

Basisschool De Beelen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Beelen is van oudsher de openbare basisschool van Tolbert. In deze schoolgids vindt u alle gegevens die u nodig hebt om een goede schoolkeuze te maken voor uw kind. U wilt immers weten wat onze school belangrijk vindt. Niet alleen onderwijskundig, maar ook bijvoorbeeld op het gebied van communicatie, het omgaan met problemen en sfeer. Kortom: hoe zorgt “De Beelen” ervoor dat uw kind een goede en leuke tijd heeft op de basisschool.

De Beelen is een dynamische school. Naast de meer traditionele, maar o zo belangrijke, basisschoolvakken wordt ook aandacht besteed aan drama, muziek en kunst. Natuurlijk moet een kind leren rekenen en schrijven, maar het moet ook leren omgaan met andere kinderen en met volwassenen. Een school moet oog houden voor nieuwe ontwikkelingen zoals het werken met nieuwe media (o.a. digibord en tablets) en investeren in vooruitgang. Initiatieven van ouders en leerkrachten worden dan ook omarmd.

De Beelen heeft betrokkenheid en openheid hoog in het vaandel, openheid over plannen, activiteiten en resultaten. Want openheid en eerlijkheid leveren uiteindelijk de beste sfeer en de hoogste kwaliteit.

Deze schoolgids geeft u informatie over de lesmethodes en de vakken die op De Beelen gegeven worden, de ontwikkelingen voor de toekomst, de vele speciale activiteiten, de medezeggenschap, de samenwerking met anderen en over wat de mogelijkheden zijn als uw kind speciale aandacht nodig heeft.

Veel leesplezier,

team obs De Beelen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Beelen
Beelen 3
9356CZ Tolbert

☎ 0594513923
🌐 <https://beelen.quadraten.nl>
✉ directie-debeelen@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marije van den Muyzenberg	m.vandenmuyzenberg@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

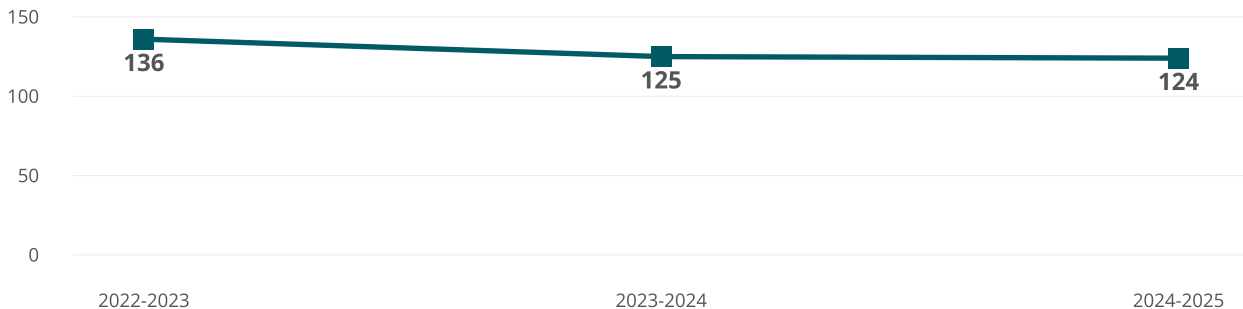
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Beelen is een school met een prachtige missie 'Talent in ontwikkeling'

Op De Beelen:

- kunnen leerlingen hun talenten ontplooiën
- leren leerlingen zelfstandig hun taken uit te voeren
- worden leerlingen gestimuleerd eigenaar te zijn van hun eigen leerproces
- leren leerlingen samen te leven en samen te werken
- geven we leerlingen de gelegenheid zelfstandig, actief en onderzoekend bezig te zijn

Visie op leren:

Op de Beelen willen we in een veilige, uitdagende leeromgeving de kinderen zo veel mogelijk helpen tot ontplooiing van talenten te komen. Om dat te bereiken streven we ernaar om de leertijd efficiënt en effectief in te vullen en leerlingen te begeleiden om zo zelfstandig mogelijk hun taken te leren uitvoeren. Ons doel op de Beelen is dat alle leerlingen tot leren komen. Hierbij vinden wij het overdragen van kennis belangrijk. De leerkracht is belangrijk in het opbouwen van kennis bij de leerlingen. We weten hoe leren werkt en wat werkt in het leren. Zo doen wij de te leren stappen voor tijdens de instructie en besteden we tijd aan herhaling. Door nieuwe lesstof in kleine stapjes aan te bieden geven we kinderen het vertrouwen om zelfstandig aan het werk te kunnen. We maken het lesdoel waar mogelijk concreet door middel van materialen. Tot slot kijken met regelmaat terug op het leren in de school, waarbij wij het belangrijk vinden om in het team hierop te reflecteren en bij te stellen.

Identiteit

De Beelen is een openbare school voor primair onderwijs. Het openbaar onderwijs wil een plaats zijn waar kinderen, ouders en personeel met verschillende levensbeschouwelijke, culturele en sociaaleconomische achtergronden elkaar ontmoeten.

Het openbaar onderwijs heeft een aantal kenmerken die veelal in de onderwijswetten zijn verankerd. Een openbare school kenmerkt zich door:

- Een algemene toegankelijkheid;
- Het niet discrimineren van en door personeel, leerlingen en ouders op grond van godsdienst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, ras, geslacht, seksuele geaardheid of welke grond dan ook;
- Het accepteren van de principiële gelijkwaardigheid van opvatting als een belangrijke voorwaarde om discriminatie te voorkomen en emancipatie te bevorderen;
- Een goed geregelde medezeggenschap voor ouders, leerlingen en personeel;
- Daar waar ouders dit wensen, godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs te laten verzorgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team bestaat momenteel uit één directeur, zeven leerkrachten, één vakdocent gym, één kwaliteitscoördinator, één leraarondersteuner, één onderwijsassistent, een administratief medewerkster en twee conciërges.

Momenteel werken we met vijf groepen. De groepen 1/2, 2/3, 4/5, 5/6 en 7/8.

Dit schooljaar zijn er ook 'plusklassen' van Quadraten eveneens in onze school gehuisvest.

Vanzelfsprekend zijn alle teamleden gekwalificeerd. Alle leerkrachten zijn ook KiVa geschoold, hiervoor volgen wij als team regelmatig her- en bijscholingscursussen. Daarnaast volgen individuele leerkrachten speciale cursussen. We werken toe, via POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) naar het punt dat elke leerkracht zijn/haar eigen bekwaamheidsdossier (portfolio) bijhoudt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

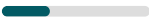
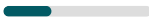
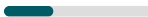
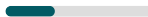
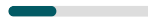
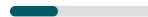
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Nederlandse taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Om de overgang van huis naar school zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen, maken we in groep 1-2 gebruik van de 'vrije inloop' of 'een andere activiteit'. De vrije inloop houdt in dat leerlingen bij binnenkomst vrij en zelfstandig een activiteit mogen kiezen (eventueel samen met een klasgenootje) of een andere activiteit. Dit houdt in; de start van de kring of samen een boekje lezen. Wij willen u als ouders de mogelijkheid bieden om een keer in de week even mee te kunnen kijken. De leerkrachten blijven de kinderen buiten om 8.20 uur opvangen en lopen dan met ze naar binnen. De keer dat u als ouders mee komt kijken, is de vertrektijd half negen en spelen de leerlingen nog even door.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
extra 3 keer 15 min. bewegend leren	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben van 10.15-10.30 uur pauze en van 12.15-12.30 uur. De kleuters en groep 2/3 spreken in overleg hun pauzetijden af. De kinderen krijgen voor de pauze de gelegenheid hun meegenomen brood, fruit en/of drinken te nuttigen in de eigen groep met eigen leerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Speel-leer-plein
- Keuken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht voor een kortere periode afwezig is vanwege ziekte of andere omstandigheden probeert de school dit eerst intern op te vangen. Mocht dit niet lukken, dan gaan we proberen een invaller te regelen. Quadraten heeft dit geregeld via een extern bureau. Helaas is het de laatste tijd steeds moeilijker een invaller te krijgen. Daarom kan het voorkomen dat uw kind tijdelijk meerdere leerkrachten heeft.

Een aantal van onze eigen leerkrachten, die part time werken, hebben aangeven bereid te zijn in te vallen. Zij worden dan ook als eerste benaderd. Wanneer het dan nog niet mogelijk is vervanging te krijgen, wordt de volgende procedure gehanteerd:

- Een leerkracht of leraarondersteuner die op dat moment geen groep heeft, wordt ingezet.
- Leerlingen worden verdeeld over andere groepen.

Dit doen we bij uitzondering gedurende één dag. Mocht er daarna echt geen vervanging mogelijk zijn dan krijgen de ouders via Social Schools bericht dat er die dag geen leerkracht beschikbaar is en de kinderen vrij zijn. Als het thuisblijven op onoverkomelijke problemen stuit, zorgt de school in bijzondere gevallen desgevraagd voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Werken aan een doorgaande lijn met de SKSG*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKSG.

Wij werken samen met diverse organisaties die VVE aanbieden. Onder andere met De SKSG en De Jonge Wereld wisselen wij informatie over de ontwikkeling van de kinderen uit na toestemming van de ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op “De Beelen” staat voor schooljaar 2025-2026 de volgende onderwerpen op de agenda:

- het blijven monitoren van het programma “Continu verbeteren” (verbeteren van de portfolio's, eigenaarschap, burgerschap en de groepsvergadering).
- het schooljaar wordt gestart met 'De Gouden Weken' en iedere week wordt er een KiVa-les gegeven (sociale vaardigheid en burgerschap) en komen alle KiVa-thema's aan bod. Ouders en opvang worden hierin actief meegenomen (verhogen van ouderbetrokkenheid). Ook komt er dit schooljaar een ouderavond waarbij KIVA een belangrijk thema wordt.
- wordt de nieuwe rekenmethode WIG5 geïmplementeerd.
- wordt de visie talent in ontwikkeling opnieuw bekeken. De talentenmiddagen worden sterker in het jaar weggezet en de talenten van leerkrachten en pm'ers, ouders en leerlingen worden hierin meegenomen. Het doel is dat er gewerkt wordt aan het verhogen van het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen, ouders en team.
- wordt er onderzoek gedaan naar een nieuwe taal-spelling methode voor groep 1 t/m 8.

Tenslotte vinden wij het belangrijk dat iedereen zich kan uitspreken over de sterke en zwakke kanten van de school. Vandaar dat we periodiek een onderzoek houden onder ouders over een aantal aspecten van het onderwijs. Ook de kinderen vragen we regelmatig naar hun mening o.a. via de leerlingenraad.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken volgens 'continu verbeteren', als onderdeel van een professionele cultuur. De speerpunten (doelen) zijn onderverdeeld onder teamleden. Zij zijn de eigenaren van een professionele leergroep specificeren de speerpunten, maken deze SMART en bewaken de voortgang gedurende het schooljaar. Tijdens de teamvergaderingen en de wekelijkse bordsessies worden de speerpunten besproken en daar waar nodig bijgesteld. Daar waar nodig wordt er individuele- en/of teamscholing gevolgd en maken wij gebruik van collegiale visitaties. De onderwerpen worden beschreven in een kwaliteitskaart en gevolgd volgens de P-D-C-A cyclus (plan-do-check-act).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan**.

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies**. Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op Obs de Beelen geven we hier invulling aan door ouder-kindgesprekken (bespreking portfolio) in het midden en einde van het schooljaar. Leerlingen uit groep 3 t/m 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houden wij rekening met de mogelijkheden binnen de school en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Op Obs De Beelen worden wij ondersteund door een orthopedagoog vanuit Quadraten en door de preventief logopedist vanuit de GGD. De kwaliteitscoördinator onderhoudt nauw contact met alle specialisten (intern en extern) ten dienste van de leerlingen.

Rekencoördinator: Annemarie Tol

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist talentontwikkeling

Obs De Beelen is een KiVa school. Indien nodig kan contact worden gezocht met een gedragsspecialist van Quadraten. Kiva-coördinator en specialist talentontwikkeling: Indra Meyer

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De KC'er is het eerste aanspreekpunt rondom gedrag en kan om advies gevraagd worden. Indien nodig kan de KC'er contact opnemen met een gedragsspecialist van Quadraten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent Gym

Vakleerkracht gym: Klaas-Jan de Poel

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- Schoolverpleegkundige GGD

Ons team beschikt over drie bedrijfshulpverleners en heeft nauw contact met de schoolverpleegkundige van de GGD. De schoolverpleegkundige kan ingeschakeld worden om mee te denken rondom vragen over persoonlijke verzorging en/of medische handelen. De bedrijfshulpverleners in ons team worden jaarlijks geschoold in het verlenen van eerste (medische)hulp op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Obs De Beelen werkt samen met de kinderopvangorganisatie SKSG Bubbel en de Christelijke basisschool De Regenboog om samen nog meer te kunnen betekenen voor de leerlingen in Tolbert. Hierbij staat de gedachte 'alleen kom je ver, maar samen kom je verder' centraal!

Daarnaast maken wij gebruik van het aanbod vanuit de Gemeente om te werken met de Gezinsklas en het project Petje af. Projecten waarbij het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte centraal staat.

Inbreng en invloed van leerlingen

We werken bij ons op school met een leerlingenraad. Uit groep 4 zitten daar twee leerlingen in, de groepen 5 t/m 8 hebben 1 leerling. Ze vergaderen 1x per maand met de directie over punten die voor hun belangrijk zijn.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. Denk hierbij aan Rekenroute, RekenXL, Rekentijgers en plusboeken voor taal en spelling. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Denk hierbij ook aan de Satellietgroep en de Gouden Handen. Hierbij kan ook een onderwijsondersteuner worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

Grenzen aan de ondersteuning op Obs de Beelen

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.
- Diverse, dynamische groepen met een hoge zorgfrequentie in gedrag en leren.
- Het bieden van meerdere eigen leerlijnen aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.

We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

* Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Beelen wordt gewerkt met de methode KiVa in de groepen 1 t/m 8. Wij zijn KiVa gecertificeerd.

Met KiVa pak je pesten aan voor het begint. Om dat zo goed mogelijk te kunnen, volgen de leerkrachten trainingen over de preventie en aanpak van pesten. Er wordt gewerkt aan 10 thema's die gaan over brede onderwerpen als respect en gedrag in een groep en meer specifiek over pesten en het aanleren van strategieën om pesters te ontmoedigen en slachtoffers te helpen. De thema's zijn gericht op preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De KiVa lessen worden wekelijks gegeven en er zijn bijbehorende groepsvergaderingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa vragenlijst en ZIEN vragenlijst.

Twee keer per jaar worden de lijsten van sociale veiligheid vensters ingevuld door leerlingen en leerkrachten, evenals de KiVa vragenlijst in de bovenbouw. De uitkomsten worden verwerkt in de KiVa lessen die in de groep worden gegeven.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	I Kiva team (coördinator Indra Meyer)	i.meyer@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	M Marrit Steegstra	m.steegstra@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De visie van de Beelen op ouderbetrokkenheid is: Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Wanneer er projecten worden georganiseerd dan hebben de ouders er vaak zitting in, zoals het aanpakken van het schoolplein.

Er worden samen met andere ouders en grootouders een aantal Talenten-middagen. Hierbij krijgen de kinderen de mogelijkheid om dankzij de talenten van de ouders en grootouders ook hun eigen talenten te ontdekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via het ouderportaal van 'Social Schools'. Hierdoor kan er met ouders gecommuniceerd worden en onder andere ook foto's gedeeld worden.

Om de twee/drie weken komt er een nieuwsbrief uit waarin de ouders geïnformeerd worden over de lopende zaken binnen school.

Klachtenregeling

Iedereen moet zich veilig kunnen voelen op school. Toch gaat er wel eens iets mis en willen wij daar een goede oplossing voor zoeken. Als u een klacht over de dagelijkse gang van zaken heeft kunt u terecht bij de leerkracht en indien nodig bij de schoolleiding. Mocht uw klacht niet naar tevredenheid worden afgehandeld dan kunt u beroep doen op de klachtenregeling. Op school hebben wij een vertrouwenspersoon en zij kan u daarin adviseren. Tevens is er een externe vertrouwenspersoon. Deze heeft als belangrijke taak het bijstaan en adviseren van ouders en leerlingen die een klacht indienen. (zie voor meer informatie de bijlage '**Klachtenregeling van Quadraten**')

Het bestuur van de stichting Quadraten heeft zich voor algemene klachten aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De landelijke klachtenprocedure wordt in het algemeen pas gevolgd wanneer de pogingen om de klacht binnen de school, of binnen het bestuur op te lossen geen resultaat hebben.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderparticipatielijst
- Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders en grootouders zich via een ouderparticipatielijst aan melden om mee te participeren bij diverse activiteiten door het jaar heen. Nadere informatie hierover vindt u in de Schoolinfo 2025-2026.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdagen
- Koningsspelen
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes en kamp, de hoogte verschilt per groep

Overige kosten zijn er alleen nog voor de schoolreisjes. De bedragen zijn afhankelijk van de bestemming van het schoolreisje of kamp. Uiteraard proberen wij de kosten zo laag mogelijk te houden, maar de afgelopen jaren hebben wij te maken met een stijging van kosten. Per 1 augustus mogen scholen geen kinderen meer uitsluiten van deze activiteiten wanneer de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

'De vrijwillige ouderbijdrage blijft in het schooljaar 2025-2026 €25. De vrijwillige ouderbijdrage wordt o.a. gebruikt voor schoolactiviteiten zoals Sinterklaas, Koningsspelen, sportactiviteiten, afscheid groep 8 en de laatste schooldag.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage, wordt er ook een bijdrage gevraagd voor schoolreis of kamp. De bedragen zijn afhankelijk van de bestemming. Uiteraard proberen wij de kosten zo laag mogelijk te houden, maar de afgelopen jaren hebben wij te maken met een stijging van kosten. Per 1 augustus mogen scholen geen kinderen meer uitsluiten van deze activiteiten wanneer de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

Per schooljaar 2025-2026 wordt de vrijwillige ouderbijdrage van 25 euro niet verhoogd, maar de wijze van innen zal veranderen. In het schooljaar 2025-2026 worden de schoolreis- en kampkosten samengevoegd met de vrijwillige ouderbijdrage. De bedragen kunnen hierdoor per groep verschillen van 40 euro in groep 1/2 en 125 euro in groep 7/8. Deze bedragen kunnen gespreid betaald worden. De inning gebeurt via Wis-collect en wordt tijdig met de ouders gedeeld via het ouderportaal.

Bedragen ouderbijdrage incl. schoolreizen/kamp

Groep 1 /2 $25 + 15 = 40$ twee termijnen van 20 euro

Groep 2/3 $25 + 20 = 45$ twee termijnen van 22,50 euro

Groep 4/5 $25 + 25 = 50$ twee termijnen van 25 euro

Groep 5/6 $25 + 25 = 50$ twee termijnen van 25 euro

Groep 7 $25 + 50 = 75$ twee termijnen van 37,50 euro (incl 1 overnachting)

Groep 8 $25 + 100 = 125$ twee termijnen van 62,50 euro (incl 2 overnachtingen)

Bij de inning via Wis-collect is het mogelijk dat de ouders een grotere vrijwillige ouderbijdrage kunnen doen.'



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is verzoeken wij u dit voor 8.15 uur te melden. Dit kan via Social Schools. Soms komt het voor dat ouders vergeten kinderen ziek te melden. Mocht u dit vergeten zijn, nemen wij altijd contact op met de vraag waar uw zoon of dochter is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn situaties waarin ouders verlof voor hun kind kunnen aanvragen. Dit kan digitaal via Social Schools. Als u buiten de vakanties om op vakantie wilt kan dit alleen middels een werkgeversverklaring waarin gemeld staat dat u niet in de reguliere vakanties weg kan.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen vanaf 3 jaar kunnen bij ons op school aangemeld worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken gebruik van toetsen die bij de methodes horen en van onafhankelijke toetsen. Daarvoor gebruiken we het IEP-leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden de leerlingen daarmee getoetst. Ook gebruiken we in groep acht een eindtoets primair onderwijs (IEP-toets). Deze toets wordt gebruikt als onderbouwing voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. De tussentijdse resultaten worden maandelijks besproken tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider. Ook worden de resultaten met ouders gedeeld tijdens de portfolio-gesprekken. Deze zijn twee keer per jaar. Waar nodig zijn ze vaker. De tussenopbrengsten hebben een belangrijke plek in ons onderwijsleerproces. Door de diverse toetsen houden we zicht op de onderwijsontwikkeling van onze leerlingen



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze eindresultaten zijn de afgelopen jaren voldoende.

De resultaten van de tussenopbrengsten worden door de inspectie als voldoende beoordeeld.

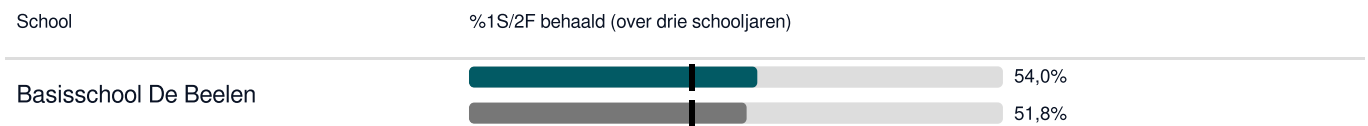
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Via het leerlingevolgsysteem worden de resultaten van alle leerlingen bijgehouden en daar waar nodig de leerstof bijgesteld. Hierdoor kunnen we de kinderen een gedegen advies meegeven voor het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	17,6%
vmbo-k	17,6%
vmbo-k / -(g)t	11,8%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	11,8%
vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Zelfstandigheid

Op de Beelen willen we in een veilige, uitdagende leeromgeving de kinderen zo veel mogelijk helpen tot ontplooiing van talenten te komen. Om dat te bereiken streven we ernaar om, waar mogelijk, onderwijs op maat te bieden, de leertijd efficiënt en effectief in te vullen en leerlingen te begeleiden om zo zelfstandig mogelijk hun taken te leren uitvoeren.

Onderdeel van KiVa zijn lessen in de klas. In de lessen leren kinderen dat de hele groep een rol speelt bij het pesten. Iedereen kan een bijdrage leveren om pesten te stoppen. Als de hele groep tegen pesten is en opkomt voor gepeste leerlingen, dan helpt dat om pesten te voorkomen en op te lossen.

Op het moment dat er toch gepest wordt, gaan we een steungroep formeren. Deze groep bestaat uit kinderen, die door het gepeste kind worden gekozen, en de pester. Het doel van de steungroep is om ervoor te zorgen dat het gepeste kind het weer fijn vindt om naar school te gaan. Van ouders verwachten we dat ze hun kind op een positieve manier stimuleren om deel uit te maken van deze steungroep. Verder verwachten we van ouders dat ze meehelpen om de onrust zo klein mogelijk te houden. Dit kunnen ze doen door geen contact te zoeken met de pesters of hun ouders of berichten te plaatsen op sociale media. Dit zal zeker niet bijdragen aan het welbevinden van de kinderen op onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk om alert te zijn op het gedrag van onze kinderen, daarom werken we met IEP vragenlijst; hart&handen. Tevens observeren we de leerlingen. Hierdoor zijn wij in staat om opvallend gedrag te signaleren en daarop in te grijpen. Bij een

groepsbespreking komen de kinderen die een leerkracht opvallen aan de orde. Er wordt dan afgesproken welke stappen er worden ondernomen. Dit gebeurt in overleg met ouders. Structureel werken wij met KiVa, een programma uit Finland dat erop gericht is alle kinderen een fijne schooltijd te geven. (zie hierboven)

6 Schooltijden en opvang

Tijdens de vrije dagen en vakanties is er opvang mogelijk via de SKSG en De Jonge Wereld.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: pauze is van 12:15-12:30 uur

Dinsdag: pauze is van 12:15-12:30 uur

Woensdag: pauze is van 12:15-12:30 uur

Donderdag: pauze is van 12:15-12:30 uur

Vrijdag: pauze is van 12:15-12:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG** en **De Jonge Wereld**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG** en **De Jonge Wereld**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken op school met het 5 gelijke dagen rooster. Dit betekent dat de kinderen tussen 8.30 uur en 14.00 uur op school zijn. Alle kinderen eten (fruit/brood) en drinken samen met de leerkracht. De opvang voor -en na schooltijd vindt plaats in samenwerking met de SKSG en De Jonge Wereld. De SKSG verzorgt de voorschoolse -en naschoolse opvang in Obs De Beelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Mocht u een gesprek wenselijk vinden als ouder, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht via Social Schools.