

CBS De Parel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een belangrijke periode voor kinderen en voor ouders. Het team van Cbs De Parel vindt het niet alleen belangrijk, maar ook fijn om u goed te informeren en er samen fijne jaren van te maken.

In deze schoolgids leest u hoe wij vormgeven aan de basis die wij leerlingen bieden. Vanuit onze visie maken wij keuzes en willen wij de leerlingen zoveel mogelijk kansen aanrijken om zich optimaal te ontwikkelen. Tevens geeft de schoolgids een uitgebreid beeld van de school en onze kernwaarden. Daar waar 'ouders' staat in onze schoolgids, mag u vanzelfsprekend ook 'verzorgers' lezen.

Daarnaast hebben we een bovenschoolse schoolgids van de stichting waarvan onze school een onderdeel is. Hierin vindt u informatie over de leerplichtwet, jeugdgezondheidszorg en passend onderwijs. Voor nieuwe ouders staat een informatieboekje op de website, waarin (bijna) alles staat wat u wilt weten om uw kind een zo prettig mogelijke start te geven.

We proberen met deze schoolgids een kijkje in onze school te geven. We nodigen u graag uit om de sfeer op school zelf te komen proeven en ervaren. U kunt daarvoor een afspraak maken. U bent van harte welkom!

Mede namens het team van Cbs De Parel,

Trienke Bosma
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS De Parel
Dreesdestraat 40
9301GG Roden

☎ 0505017344
🌐 <http://parel.quadraten.nl/>
✉ parel@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	T. Bosma	t.bosma@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

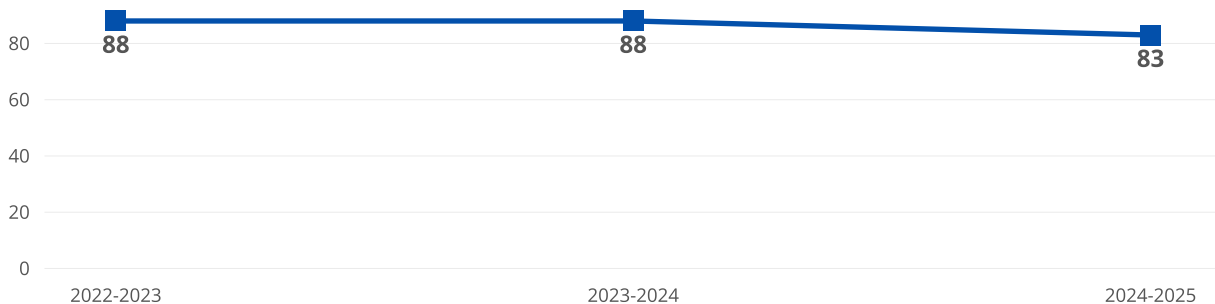
Aantal leerlingen

 2024-2025
83

De Parel is een prachtige school met veel diversiteit. Onze leerlingen komen vanuit alle windrichtingen. Wij geven "met elkaar" inhoud en zorgen hierdoor voor verbinding. We leren veel van elkaar door onze verschillen te ontdekken en te koesteren. Wij ervaren dat ieder kind zichzelf wil en kan zijn.

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen. Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school. Op onze school geven we hier invulling aan door het voeren van kindgesprekken. Daarnaast vinden er twee keer per jaar driehoeksgesprekken plaats, waarbij de leerkracht, het kind en de ouders samen in gesprek gaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei door aandacht

Blij

Trots

Met elkaar

Uitdagent

Missie en visie

De Parel is een open christelijke basisschool die leerlingen laat groeien door aandacht. Vanuit vertrouwen, respect en aandacht bouwen we dagelijks aan ons onderwijs. Wij zien De Parel in ieder kind en dagen het uit om de eigen talenten te ontwikkelen. Een kind dat weet wat zijn talenten zijn en de kans krijgt om deze te laten zien, heeft een goede basis om zich te ontwikkelen. Wij werken vanuit onze vier kernwaarden:

Blij: Leerlingen, ouders en leerkrachten die blij zijn om op De Parel te zijn, zorgen voor een optimale basis. Door te streven naar een warme, veilige en positieve sfeer op onze school, bieden wij de leerlingen de mogelijkheid om optimaal van de ontwikkeling, de groepsgeenootjes en de basisschooltijd te kunnen genieten.

Trots: Leerlingen, ouders en leerkrachten die trots zijn op wat ze doen, wat ze bereiken en die trots zijn op elkaar, geven een basis waarop een kind de wereld met zelfvertrouwen en een positieve houding tegemoet kan treden.

Met elkaar: Wij willen met elkaar en van elkaar leren. Vanuit deze grondhouding vinden we ieders inbreng en mening van belang. We doen het samen, ook als het even niet zo makkelijk gaat.

Uitdagend onderwijs: Geen uitdaging, geen groei. Wij willen uitdagend onderwijs geven, waarbij we niet alleen leren over de wereld, maar de wereld naar binnen halen. Een uitdagende leeromgeving is de basis van krachtig onderwijs.

Wij kijken iedere dag wat leerlingen nodig hebben om nieuwe stappen te durven zetten, of een sprong te kunnen maken. Wij laten leerlingen ontdekken dat het fijn is dat alle mensen verschillend zijn, dat iedereen ergens goed in is en dat het fijn is om samen een groep te vormen. Kwaliteit heeft bij ons op school niet alleen te maken met onderwijs, maar ook met het leven. De Parel heeft een deskundig team dat net als de leerlingen wil werken vanuit de kernwaarden en op deze wijze duurzaam onderwijs biedt. Wij werken vanuit een onderwijskundige organisatie die beter aansluit bij onze leerlingen en bij wat de toekomst van hen vraagt. Wij leren en werken van en met elkaar. Een stevige basis voor de volgende stap.

Identiteit

Vanuit onze open christelijke houding willen wij een school zijn waar iedereen welkom is. Wij leren met en van elkaar. Kennis over elkaars achtergrond zorgt voor begrip, respect en vertrouwen hebben in elkaar. Dit is voor ons een basis van samen school zijn.

Het leven is mooi en de moeite waard om gevierd te worden. Christelijke vieringen vormen voor ons de leidraad. Wij besteden aandacht aan belangrijke christelijke feestdagen en vieren deze met de hele school. De vieringen bieden ons ook de kans om met elkaar te delen wat hoofd en hart bezighoudt en wensen en gevoelens aan elkaar over te brengen. De vieringen bieden de leerlingen de kans om heel bewust te ervaren dat het leven meer is dan werken. Te merken dat niet alleen dat wat je ziet belangrijk is, maar ook dat wat je voelt of gelooft. Wij zijn een school met veel diversiteit en vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt. Wij hebben aandacht voor kinderen en geloof vanuit alle windrichtingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Parel heeft een deskundig team, dat net als de leerlingen wil werken vanuit de kernwaarden en op deze wijze duurzaam onderwijs biedt. Wij werken vanuit een onderwijskundige organisatie die beter aansluit bij onze leerlingen en wat de toekomst van hen vraagt.

Wanneer nodig werken we groepsdoorbrekend. We kijken naar de behoeften van het kind. Dit biedt kansen, geeft zelfvertrouwen en zorgt voor flexibiliteit en zelfstandigheid. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar kunnen leren. Tijdens specifieke momenten worden de groepen door elkaar gemengd en werken en leren we groepsdoorbrekend, bijv. bij handvaardigheid, natuur, cultuur en vieringen.

Zo geven wij vanuit passie en kwaliteit inhoud aan onze kernwaarden: blij, trots, met elkaar en uitdagend. Een stevige basis voor de volgende stap.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze kleuteronderwijs heeft een beredeneerd aanbod. Wij volgen de leerlingen en bieden een rijk leerprogramma aan. Gezien ons ruime aantal meertalige leerlingen besteden wij extra tijd en aandacht aan taal en woordenschat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ons onderwijsprogramma is niet in een schema vast te zetten. Wij werken met methodes (deels geïntegreerd) en materialen die passen in deze tijd, bij onze visie en bij onze leerlingen. Vanuit thema's, groepsdoorbrekend onderwijs en met afwisselende werkvormen wordt leerlingen op verschillende manieren geleerd om een volgende stap te zetten. Onze focus ligt op een goed en kwalitatief aanbod en niet op tijd. Met elkaar spelen, werken en leren staat bij ons bovenaan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Het team van De Parel staat iedere dag voor alle leerlingen klaar. Gedreven zetten ze zich iedere dag weer in om ieder kind de aandacht te geven die het verdient. De sfeer onderling is positief en professioneel met een goede dosis humor en flexibiliteit. Het team werkt veel samen om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht wordt eerst gekeken of de groep intern kan worden opgevangen. In de formatie is hier al rekening mee gehouden. Bij langdurige vervanging wordt gekeken naar de mogelijkheden voor externe vervanging. Zijn er geen interne oplossingen en externe vervangers beschikbaar dan wordt de ouders gevraagd andere opvang voor de dag te regelen. De weektaak is in dit geval voor de bovenbouwgroepen beschikbaar voor het thuiswerken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kidscasa* en *Zien*.

Een goed contact en een goede overdracht met de peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven zijn van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van onze startende leerlingen. De ontwikkeling naar een CIKC Roden (Christelijk Integraal Kindcentrum) samen

met CBS De Hoeksteen is in volle gang. Dit betekent voor de toekomst opvang en onderwijs voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Streefbeeld

1. Onze school is een IKC (2-12 jaar) waar gewerkt wordt vanuit één pedagogische visie;
2. Wij hebben een zichtbaar en voelbaar sociaal emotionele ontwikkeling in een planmatige zorgstructuur vanuit Kanjer of KiVa;
3. Wij hebben een doelgerichte en bewuste (digitale) ontwikkeling in de basisvaardigheden en de WO vakken;
4. Wij hebben alle onderwijskundige keuzes binnen de verschillende vakgebieden (met focus op burgerschap) goed geïntegreerd en geborgd in ons aanbod;
5. Wij hebben kwalitatief goed onderwijs in een flexibele organisatie (units) passend bij onze leerlingen en weging, waarbij we hoge doelen stellen.

Evaluatie 2024-2025

- Bouwen aan een gezamenlijk CIKC Roden, samen met de CBS De Hoeksteen, waaronder nieuwbouwtraject.

Het fusieonderzoek is positief afgerond. De eerste stappen naar nieuwbouw zijn gezet en tevens is het Programma van Eisen afgerond. De samenwerking tussen beide scholen is dit jaar geïntensiveerd. Komend schooljaar zal de samenwerking nog intensiever worden. We streven naar nieuwbouw en fusie in de zomer van 2028.

- Vernieuwen van de rekenmethode. Verbetertraject rekenen m.b.t. doorgaande lijn automatiseren en sterke rekenaars.

Dit schooljaar zijn wij gestart met de nieuwe rekenmethode *Pluspunt*. Om de rekenbasis van onze leerlingen verder te versterken, besteden we daarnaast dagelijks tien minuten aan automatiseren. Hierbij maken we gebruik van het *Bareka rekenmuurtje*. Dit hulpmiddel geeft per leerling inzicht in welke onderdelen nog extra aandacht nodig hebben. Op basis hiervan bieden we gerichte instructie in kleine rekengroepjes.

Aan het rekenmuurtje is ook *Rekensprint* gekoppeld. Dit programma sluit nauw aan bij de lagen van het Bareka rekenmuurtje en helpt leerlingen gericht te oefenen op de onderdelen waar zij nog moeite mee hebben.

We zien dat deze aanpak vruchten afwerpt: de rekenresultaten van onze leerlingen ontwikkelen zich positief.

- Vernieuwen taal/spellingmethode

Wij zijn dit schooljaar gestart met de methode *Taaljacht*. Voor zowel taal als spelling.

Deze eigentijdse methode is ontwikkeld met veel aandacht voor de taalontwikkeling van kinderen en sluit goed aan bij hun beleveniswereld. *Taaljacht* biedt lessen in mondelinge taal, woordenschat, taalbeschouwing, schrijven en spelling.

De methode werkt met duidelijke doelen en biedt veel structuur. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces, onder andere door het stellen van onderzoeksvragen en het werken met aansprekende teksten en opdrachten. Bij spelling ligt de nadruk op het begrijpen van spellingregels en het toepassen ervan in verschillende contexten.

Taaljacht zorgt voor samenhang tussen de verschillende taaldomeinen en sluit aan bij de referentieniveaus van het taalonderwijs. Door de afwisseling in werkvormen en de inzet van digitale middelen worden leerlingen gemotiveerd en uitgedaagd om hun taalvaardigheid te vergroten.

- Vernieuwen observatiesysteem groep 1/2

In onze kleutergroepen werken wij sinds dit schooljaar met het observatiesysteem *Mijn Kleutergroep*. Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van jonge kinderen op een overzichtelijke en zorgvuldige manier in beeld te brengen.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele vaardigheden. Door regelmatig te observeren en onze bevindingen vast te leggen, kunnen we goed inspelen op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Mijn Kleutergroep sluit aan bij de natuurlijke ontwikkeling van kleuters. In plaats van te toetsen, kijken we vooral naar wat kinderen laten zien in de dagelijkse praktijk. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen tempo optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving.

- Opleiden leerkracht 1/2 tot Specialist Jonge Kind

In juni van het schooljaar 2024-2025 heeft de leerkracht van groep 1/2 de opleiding tot *Specialist Jonge Kind* succesvol afgerond. We zijn trots op deze verdieping van expertise binnen ons team. Deze specialistische kennis zetten we in om de ontwikkeling van onze jongste leerlingen nog beter te begeleiden.

Ook in het kader van de aanstaande fusie is deze expertise van grote waarde, omdat het bijdraagt aan een sterke, doordachte basis voor het kleuteronderwijs binnen de nieuwe schoolstructuur.

- Pilot klassenplan om de korte zorgcyclus te verbeteren.

Begin schooljaar 2024-2025 zijn twee leerkrachten gestart met een Pilot *Klasseplan*. Dit beviel zo goed, dat al snel het gehele team is gaan werken met Klasseplan.

Klasseplan is een digitaal hulpmiddel dat ons ondersteunt bij het bieden van passend onderwijs. Met Klasseplan brengen we de onderwijsbehoeften van leerlingen systematisch in beeld en plannen we doelgericht extra ondersteuning of verrijking.

Leerkrachten gebruiken Klasseplan om groepsplannen en individuele plannen te maken, gebaseerd op observaties, toetsresultaten en onderwijsdoelen. Hierdoor kunnen we de instructie en begeleiding beter afstemmen op wat een leerling nodig heeft. Denk hierbij aan extra hulp bij rekenen of taal, of juist aan meer uitdaging voor leerlingen die dat aankunnen.

Klasseplan helpt ons om opbrengstgericht en planmatig te werken, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Tevens zorgt het voor een mooie doorgaande lijn door de school.

- Doelen vanuit het plan van aanpak KC; collegiale consultatie, differentiatie in de instructies d.m.v. de Bouwstenen, onderdelen professionele cultuur

Dit schooljaar zijn wij gestart met collegiale consultatie. Leerkrachten geven en brengen elkaar constructieve feedback. Leerkrachten ervaren dit als zeer prettig.

Differentiatie in de instructies d.m.v. de Bouwstenen hebben wij jammer genoeg nog niet kunnen realiseren. We hebben er bewust voor gekozen hier eerst niet de focus op te leggen. Bovenstaande doelen hebben wij eerst voorrang gegeven.

Waar ligt bij CBS De Parel de focus voor het schooljaar 2025-2026:

- Coaching on the job, gericht op o.a. een effectieve implementatie van de rekenmethode Pluspunt. Rekencoördinator. Aanbod 1S leerlingen;
- Verder met automatiseren met ondersteuning van Bareka en Rekensprint;
- Optimaliseren van instructiemomenten in een combinatiegroep: hoe kunnen we instructie, verlengde instructie, verwerking en evaluatie voor twee jaargroepen effectief vormgeven binnen één lesuur? (door Margreeth Mulder);
- Doelen vanuit het plan van aanpak KC; collegiale consultatie;
- Oriënteren op Stichting LeerKRACHT en daar geleidelijk aan mee starten;
- Bouwen aan een gezamenlijk CIKC Roden, samen met CBS De Hoeksteen, waaronder nieuwbouwtraject. Samenwerking intensiveren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Verandering in ons onderwijs is een organisch proces. Door scholing, bouw/teamvergaderingen en collegiaal overleg stellen wij doelen en maken wij afspraken. Keuzes in middelen en werkvormen worden gemaakt aan de hand van onze visie en kernwaarden. Tijdens de marge/studiedagen bespreken we het proces en de behaalde resultaten. In februari en mei evalueren wij het proces en stellen we bij waar nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in, overeenkomstig met de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. 2

Uitwerking basisondersteuning geformuleerd vanuit het Samenwerkingsverband:

- de school kan beschikken over diagnostische expertise;
- de school biedt een veilig schoolklimaat; er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie;
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol);
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp);
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS (leerlingvolgsysteem).

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs:

- Preventieve en kleine herstellende interventies;
- Onderwijs ondersteuningsstructuur;
- Planmatig werken;
- Kwaliteit van de basisondersteuning.

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: 'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen.' Voor elke school is hetgeen wat ze in de basisondersteuning kunnen bieden anders. Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen en kijken we kritisch naar onze basisondersteuning met de vraag: voorzien wij aan de onderwijsbehoeften van het kind? Soms komen we tot de conclusie dat de mogelijkheden van de school niet toereikend zijn aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling en blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. De school stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstrooprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. We noemen dit een 'arrangement'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taal/lees- en rekencoördinator

In het basisonderwijs worden verschillende zorgniveaus gehanteerd om leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Deze niveaus helpen ons om systematisch en doelgericht te werken aan de ontwikkeling van alle leerlingen. Hier is een overzicht van de zorgniveaus:

Zorgniveau 1: Basisaanbod

- **Doelgroep:** Alle leerlingen;
- **Inhoud:** Dit niveau omvat het reguliere onderwijsaanbod. Het gaat om goed gestructureerd en effectief onderwijs dat voldoet aan de basisbehoeften van alle leerlingen;
- **Voorbeelden:** Gebruik van effectieve lesmethoden, goede klassenmanagement, en een leerlingvolgsysteem om de voortgang te monitoren.

Wij maken gebruik van de Methodes Taaljacht en Pluspunt. We gebruiken bij de kleuters het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' en volgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 met het IEP leerlingvolgsysteem, methode toetsen en houden onze planning en organisatie bij met Klassenplan.

Zorgniveau 2: Extra Ondersteuning in de Klas

- **Doelgroep:** Leerlingen die extra hulp nodig hebben, ongeveer 20-25% van de leerlingen;
- **Inhoud:** Extra begeleiding en differentiatie binnen de klas door de leerkracht. Dit kan bestaan uit meer instructietijd, extra oefenmateriaal, en aangepaste instructies;
- **Voorbeelden:** Aanvullende materialen uit de gebruikte lesmethodes, extra instructie- en oefentijd, en intensievere begeleiding.

Voor extra ondersteuning maken we gebruik van onze instructietafels en beschikken we over veel concreet en remediërend materiaal. Voor rekenen gebruiken we onder andere 'Met sprongen vooruit'. Voor kinderen die meer aankunnen, hebben we Sprinters.

Voor alle leerlingen is Rekensprint aanwezig, in combinatie met Bareka. De leerlingen kunnen hun eigen vorderingen volgen betreft de rekendoelen en extra oefenen aan de doelen die nog niet beheerst worden. Leerlingen van groep 2 t/m 4 kunnen gebruikmaken van het programma BOUW, een preventief programma dat hen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Daarnaast hebben we samen met CBS De Hoeksteen een praktijk- en plusklas, beschikbaar voor leerlingen van groep 4 t/m 8, één middag per week.

Bij de kleuters maken we regelmatig gebruik van uitdagende opdrachten en werken we met Smartgames. De leerkracht heeft ook voldoende materiaal om doelen op verschillende manieren herhaaldelijk aan te bieden wanneer dat nodig is.

Zorgniveau 3: Specifieke Interventies

- **Doelgroep:** Leerlingen met ernstige leerproblemen, ongeveer 10% van de leerlingen;
- **Inhoud:** Specifieke interventies die zijn afgestemd op de individuele behoeften van de leerling. Deze interventies worden vaak uitgevoerd door specialisten zoals een remedial teacher of orthopedagoog;
- **Voorbeelden:** Individuele of kleine groepjes begeleiding, intensieve en doelgerichte interventies, en regelmatig evalueren van de voortgang.

Op onze school hebben we een onderwijsondersteuner die groepjes of individuele leerlingen extra oefentijd biedt op gebieden waar ze moeite mee hebben. We hebben onder andere leesgroepjes en rekengroepjes. De ondersteuner houdt de vorderingen elke week bij.

Zorgniveau 4: Externe Ondersteuning

- **Doelgroep:** Leerlingen met zeer complexe en hardnekkige problemen;
- **Inhoud:** Intensieve begeleiding en ondersteuning door externe specialisten, zoals psychologen, logopedisten, of andere zorgprofessionals. Dit gebeurt altijd in samenwerking met de school;
- **Voorbeelden:** Diagnostiek en behandeling door externe professionals, multidisciplinaire overleggen, en opstellen van een handlingsplan

Bij Quadraten werken verschillende specialisten waar wij indien nodig gebruik van kunnen maken. Dit zijn onder andere gedragsspecialisten, orthopedagogen, hoogbegaafdheidsspecialisten en een collega die gespecialiseerd is in praktijkonderwijs. Daarnaast hebben wij als school een schoolmaatschappelijk werkster, die om de maandag aanwezig is op de Parel.

Deze zorgniveaus, zorgen ervoor dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt, passend bij hun specifieke behoeften.

Onze specialisten:

- Een orthopedagoog richt zich op leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Zij ondersteunt het team. Deze specialist kan ook diagnostische tests uitvoeren, en helpen met het opstellen van behandelplannen. De orthopedagoog werkt nauw samen met leerkrachten en ouders om een geïntegreerde aanpak te waarborgen;
- De kwaliteitscoördinator haar verantwoordelijkheden zijn gericht op het stimuleren van professionele groei binnen het team, het implementeren van een data-gedreven werkwijze om onderwijsprocessen te optimaliseren, en het coördineren van zorgleerlingen om te zorgen voor passende ondersteuning en begeleiding;
- Onze taal/lees en rekencoördinatoren hebben als taak:

1. Aanjagen van effectief beleid en zo nodig in samenspraak met het MT verbeteringen inbrengen.
2. Ondersteunen bij de implementatie van nieuwe methodes.
3. Begeleiden van leraren betreft het specifieke vak.
4. Organiseren en invulling geven aan werksessies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij bieden goede en uitgebreide zorg. Wij werken met de methode Kanjer en volgen de kinderen met Kanvas. Zowel leerkrachten als leerlingen (vanaf) groep 5 vullen de vragenlijsten minimaal 2 per jaar in. Aan de hand van de resultaten zullen de lessen in de klas worden gegeven.

Ook werken wij met het programma Breinhelden, hiermee werken we aan executieve functie o.a.: doorzetten, werkgeheugen en emotie regulatie, ook hebben we de mogelijkheid om dit individueel of in een kleine groep in te zetten. Daarnaast hebben we afgelopen jaren met de kinderen een training Rots en Water (weerbaarheidstraining) gedaan en hebben we gewerkt met de Ring aanpak (een groepsdynamische benadering). Ook hebben we afgelopen schooljaar meegewerkt aan een pilot op het gebied van emotieregulatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In de groepen 1 en 2 besteden we dagelijks aandacht aan Breinhelden, een programma dat zich richt op het ontwikkelen van executieve functies. Voor de groepen 3 tot en met 8 gaan we er vanuit dat de verschillende executieve functies die in het programma zijn vertaald naar Breinkrachten, al bekend zijn. In deze groepen wordt er wekelijks aandacht aan besteed d.m.v. een les. Daarnaast worden de verschillende executieve functies besproken wanneer dat nodig is, bijvoorbeeld wanneer een leerling geen zin heeft om door te gaan of wanneer iets te moeilijk wordt; dan bespreek je zijn doorzettingsvermogen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Indien nodig kan de fysiotherapeut bij ons op school komen. De fysiotherapeut behandelt leerlingen op zowel de fijne als grove motoriek. Daarnaast kan zij ook een screening doen, om te kijken of behandeling noodzakelijk is.

Jaarlijks komt de logopedist bij ons op school en screent zij leerlingen (met toestemming van ouders).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. Te denken valt bijvoorbeeld aan puffjes voor astma, antibiotica of een epipen. Ouders vragen soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Quadraten volgt onderstaande uitgangspunten:

- Op school worden geen reguliere medische handelingen verricht;
- Scholen verstrekken geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen ervan een levensgevaarlijke situatie oplevert. Het is daarmee aan de ouders om zorg te dragen voor het organiseren van deze zorg. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd;
- Voor leerlingen waarbij het noodzakelijk is om in een acute situatie onmiddellijk een levensreddende spuit toe te dienen (notenallergie, bijensteken etc.), kan bij de inschrijving van deze leerlingen een formulier worden ingevuld door ouders en schoolleiding om de zorg hieromtrent te organiseren. Op dit formulier staan de plichten van ouders en school omschreven en daar tekenen zij beiden voor.

Verantwoordelijkheden ouders:

- Contact opnemen met de thuiszorg zodat de thuiszorg de medicatie op school kan verstrekken;
- Het afsprakenformulier omtrent de medicatieverstrekking invullen en ondertekenen;
- School direct op de hoogte stellen bij wijzigingen van de afspraken;
- Leerkrachten op de hoogte stellen van mogelijke bijwerkingen;

- Ervoor zorgen dat de thuiszorg beschikt over voldoende medicijnen met geldige vervaldatum in oorspronkelijke verpakking (met etiket, voorschrift en de naam van het kind);
- In overleg met de school vastleggen wat de handelingswijze is, indien degene die de medicatie toedient afwezig is;
- Regelen (indien nodig) dat de medicatie toegediend wordt op een schoolexcursie, - uitje of – kamp en tijdig met de groepsleerkracht bespreken hoe dit geregeld wordt.

Verantwoordelijkheden school:

- Het afsprakenformulier omtrent de medicatieverstrekking invullen en ondertekenen;
- Een afgesloten en veilige, dus voor leerlingen niet bereikbare plaats, toewijzen aan de thuiszorg voor het bewaren van de medicatie. Het invullen en ondertekenen van het formulier, vrijwaart nooit verkeerd handelen en de consequenties daarvan! Met het protocol en het formulier zorgt de school er met name voor dat zij alles in het werk heeft gesteld om zo zorgvuldig mogelijk te handelen. Personeelsleden moeten zelfstandig kiezen voor het uitvoeren van de handelingen en mogen daartoe nooit gedwongen worden.

Veiligheidsplan Stichting Quadraten:

Mocht de situatie zich voordoen dat een leerling niet goed op een acuut medicijn reageert of dat er onverhoopt toch een fout gemaakt wordt bij de toediening van het medicijn, dan moet direct met ouders en de huisarts/112 gebeld worden.

Medische handelingen:

Het is van groot belang dat een langdurig ziek kind of een kind met een bepaalde handicap zoveel mogelijk gewoon naar school gaat. Het kind heeft contact met leeftijdsgenootjes, neemt deel aan het normale leven van alledag op school en wordt daardoor niet de hele dag herinnerd aan zijn handicap of ziek zijn. De directie en leerkrachten nemen met het uitvoeren van medische handelingen bepaalde verantwoordelijken op zich. De consequenties van die keuze zijn moeilijk te overzien.

Quadraten heeft daarom vastgelegd dat medische handelingen die onder de wet BIG vallen (zoals sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel door een vingerprikje of het toedienen van injecties) niet door leraren of andere personeelsleden worden uitgevoerd. De school zal indien nodig een ruimte beschikbaar stellen voor het uitvoeren van de medische handeling en het bewaren van medicatie. Alle medische handelingen worden dus te allen tijde door ouders uitgevoerd of een door een verpleegkundige. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de thuiszorg. Gemaakte afspraken hierover worden vastgelegd. Hierin staat ook beschreven hoe te handelen indien de aangewezen persoon niet verschijnt op het afgesproken tijdstip. Tijdens een schoolexcursie of –kamp geldt dat de ouders ervoor verantwoordelijk zijn dat de medische handelingen ook dan uitgevoerd worden. Dit kan niet door de leerkracht of andere personeelsleden worden gedaan

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven in ontwikkeling. Het komende schooljaar gaan we aan de slag met:

- De samenwerking uitbreiden met CBS de Hoeksteen o.a. de Plus-klas voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en de Columbusmakers voor leerlingen die graag met de handen werken.
- Rekenen: coaching on the job. Om de implementatie van de methode Pluspunt te optimaliseren, inclusief de extra materialen die beschikbaar zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerkrachten voeren regelmatig 'kindgesprekken' om te kijken hoe het met de leerling gaat.

Daarnaast zitten leerlingen soms bij de oudergesprekken (en zo nodig 'grote overleggen') om mee te praten over zijn/haar ontwikkeling. Dit heeft o.a. als doel dat leerlingen inzicht krijgen in hun leerbehoeften, de 3hoeksrelatie versterkt (ouder/kind/leerkracht), zelfreflectie, eigenaarschap, betrokkenheid en motivatie.

Extra informatie

Wij zijn een reguliere basisschool met goed georganiseerde zorg. Onze populatie is divers, daarom mag er van ons verwacht worden dat we op alle zorggebieden goed inzetten op expertise en kwaliteit. Door onze visie aan te passen naar onze leerlingen, het team en krachtig onderwijs werken wij hard aan de kwaliteit van onze school. Dit komt ten goede aan alle niveaus binnen de school. Leerlingen worden gemotiveerd en gestimuleerd om zich optimaal te ontwikkelen. Wij doen ons uiterste best om iedere leerling een passend aanbod te bieden, echter zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Waar de school niet meer over de mogelijkheden beschikt om de leerling en de groep te bieden wat er nodig is, zoeken wij samen met ouders en een expertiseteam van Quadraten naar een beter passende plek.

Basisondersteuning Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01.

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet. Bestuursbrede grenzen aan de zorg. Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het

kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af: • kinderen die niet zindelijk zijn • kinderen die niet kunnen functioneren in een groep • kinderen die individueel onderwijs nodig hebben • kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien • kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning • kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep • kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn • kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel • kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen een fijne en veilige school zijn, waarbij positief en respectvol gedrag voorop staan. Wij werken in de hele school met de programma's Kanjer en Breinhelden. Spelenderwijs geven we de leerlingen handvatten om zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige kinderen. De school is de uitgelezen plek om dit te oefenen. Leren is proberen en dat lukt niet in één keer, dus fouten worden gemaakt. Wij leggen de nadruk op de manier waarop je het samen oplost.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer/Kanvas. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen een vragenlijst af via Kanjer/Kanvas. Wij besteden veel aandacht aan de groepsvorming d.m.v. de Gouden en Zilveren weken. Het welbevinden van de leerlingen monitoren wij door vragenlijsten, observaties, ouder- en kindgesprekken. Wij werken met een groepsplan sociaal- emotionele vorming. Hiermee geven wij inhoud en vorm aan een positieve sfeer en ontwikkeling binnen de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dam	c.dam@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dam	c.dam@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school werken beiden aan de ontwikkeling van leerlingen. Samenwerking en afstemming staan daarbij wat ons betreft voorop. Wij vinden het belangrijk dat ouders met ons in gesprek gaan wanneer een kind niet gelukkig is op school of zich niet optimaal ontwikkelt. Samen in overleg om te kijken wat een leerling nodig heeft en wat wij samen kunnen doen om de ontwikkeling en het welbevinden te optimaliseren en te streven naar optimale kansen voor ieder kind. Ouders kunnen dit mede doen door zoon/dochter regelmatig voor te lezen, te helpen met het huiswerk en te controleren of hij of zij dit gemaakt of geleerd heeft. Wij vinden het bovendien belangrijk dat ouders regelmatig met de kinderen praten over wat er op school gebeurt, waar hij of zij op school mee bezig is en of hij/zij zich prettig voelt op school. Samen kunnen wij ons het krachtigst inspannen voor gelukkige leerlingen met optimale ontwikkelingskansen.

Bij het lokaal van de kleuters hangt een ouderinformatiebord. U kunt hierop lezen aan welke activiteiten en thema's de leerkrachten in de groepen 1 en 2 werken. De thema's worden ook, net als in de andere groepen, gedeeld via SocialSchools. De ouders worden aan het begin van het jaar uitgenodigd om in de groepen te komen kijken. Ouders krijgen op deze wijze een mooie beeld van ons onderwijs en hoe wij werken. Via Social Schools worden ouders verder op de hoogte gebracht van het reilen en zeilen in de groepen. De lijnen tussen leerkracht, KC, directie en ouders zijn kort. We vinden het fijn dat ouders makkelijk bij ons binnen stappen en maken graag even een praatje op het plein. Zo zijn en blijven we met elkaar in verbinding.

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport: in februari en aan het eind van het schooljaar. Wij organiseren drie keer per jaar een contactmoment, waarop wij de vorderingen met ouders bespreken. Het contactmoment aan het begin van het schooljaar heeft een meer kennismakend karakter.

In SocialSchools staat de agenda, worden berichten geplaatst en oudergesprekken ingepland. Iedere ouder ontvangt een inlogcode voor SocialSchools. In deze besloten omgeving worden ook de foto's door het jaar heen geplaatst. We zijn zeer dankbaar voor de betrokkenheid van de ouders bij onze school.

Natuurlijk is er ook veel hulp nodig voor allerlei kleine activiteiten en feesten. We hebben een heel aantal enthousiaste ouders in en om de activiteitencommissie die in samenspraak met het team van alles organiseren. Ook hebben we voor iedere groep één of twee contactouders. Zij coördineren de ouderhulp per groep in overleg met de leerkracht, zoals bijv. het rijden bij uitjes. Onze bieb-ouders regelen de uitleen van boeken/spelletjes. Iedere maandagmorgen staat vanaf 8.15 de koffie klaar. Ouders kunnen dan een kop koffie drinken, met regelmaat sluit ook de directeur hierbij aan. Wij vinden dit enorm gezellig en staan ook open voor vragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren onze ouders via SocialSchools. Dit is het platform voor nieuws, vragen, mails en andere communicatie- en informatievoorziening.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt, ook op school. Een klacht moet daarom in de school worden gebracht en worden gehoord: dan pas kan de geuite klacht door de gezamenlijke inspanning van de school en de ouder worden opgeruimd. Een klacht kan overal over gaan, bijvoorbeeld over het gedrag van medeleerlingen, personeel of anderen, de gang van zaken op school, de kwaliteit van het onderwijs, het vermoeden van kindermishandeling, (digitaal) pesten of ongewenste intimiteiten. Het bestuur van Quadraten is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Elke school heeft een klachtenregeling met daarin een klachtenprocedure. Deze klachtenprocedure geeft aan hoe de ouder de klacht in de school brengt:

Neem eerst contact op met de groepsleerkracht van uw kind. als u niet tevreden bent met het resultaat, bespreek dan de klacht met de directeur. Wanneer ook het gesprek met de directeur niet leidt tot een bevredigende oplossing of wanneer de klacht zeer ernstig van aard is, ga dan met uw klacht naar de contactpersoon van de school of eventueel naar een van de vertrouwenspersonen van de stichting. Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u daarbij helpen. Het adres en het telefoonnummer van de landelijke klachtencommissie en de naam en contactgegevens van de contactpersonen vindt u op de website van Quadraten (<https://www.quadraten.nl/>).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Tijdens de koffieochtenden
- Bij de ac (activiteitencommissie)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- sport- en speldagen
- spelletjesochtenden voor ouders
- uitleen biebboeken en spellen
- rijden en begeleiden excursies
- vieringen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse activiteiten en vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage met een totaal van € 55,00 bestaat uit drie onderdelen waarvoor uw een keuzefactuur ontvangt. Het bestaat uit:

- * de vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00; van dit deel worden de verschillende vieringen en activiteiten gedurende het schooljaar bekostigd. Te denken valt aan Kerst, sinterklaas, Pasen maar ook bijv. de Kinderboekenweek en themavieringen.
- * de bijdrage voor het schoolreisje/schoolkamp is € 30,00. Dit is gedurende de schoolperiode van uw kind een vast bedrag per jaar zodat we kunnen spreken van een spaarmodel voor de kosten van het schoolkamp in groep 8.
- * de bijdrage voor de solidariteitskas is vrijwillig en is zelf in te vullen. Aangezien niet iedereen even draagkrachtig is, is dit een manier om iets extra's bij te dragen ter compensatie van de mensen die geen bijdrage kunnen of willen doen. Door het vrijwillige aspect van de ouderbijdrage zien wij als school dat de bijdrage, die al niet door iedereen betaald kon worden, afneemt. Op deze manier hopen wij toch voldoende middelen te ontvangen waardoor de extra's die wij de kinderen nu nog bieden kunnen blijven bieden en bijv. ook een schoolreisje met een bus tot de mogelijkheden blijft behoren.

Alle leerlingen gaan mee op excursies, schoolreisjes en kamp, ongeacht betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting.

De facturering van de vrijwillige ouderbijdrage geschiedt door middel van het programma WIS collect. In de maand november ontvangt u vanuit dit programma een email met een link die u leidt naar uw eigen betaalomgeving waar de keuzefacturen voor uw klaarstaan. De betalingen kunt u doen via iDeal. De leerlingen die na deze maand instromen bij ons op school ontvangen in de maand mei óf kort na schoolreisje een factuur die aangepast is aan het moment van instromen.

Jaarlijks wordt gekeken of de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage aanpassing behoeft, dit alles in samenspraak met de MR. Wanneer er een verhoging nodig blijkt, moet de MR hier akkoord mee zijn en toestemming geven.

Voor vragen rondom de vrijwillige ouderbijdrage en de onderdelen waaruit deze bestaat kunt u altijd terecht bij onze administratie (m.kits@quadraten.nl).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte graag uw kind telefonisch ziekmelden. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kunt u uw kind ziekmelden door een bericht te plaatsen via SocialSchools. Op deze manier kunnen ouders ook aangeven dat een kind wat later of afwezig is i.v.m. een specifieke reden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de reguliere vakanties is niet toegestaan zonder een, door de directeur goedgekeurde reden. Aanvraag van buitengewoon verlof kan via Social schools of met het [verlofformulier](#) dat op onze website te downloaden is.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen zijn welkom op De Parel. We kijken bij een aanmelding altijd of een plaatsing binnen de groep past. Dit kan te maken hebben met aantallen en de benodigde zorg.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

‘Groeï door aandacht’ is het motto van onze school. Aandacht betekent voor ons dat wij goed proberen te kijken wie ieder kind is en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Aandacht betekent niet in de laatste plaats dat wij vroegtijdig signaleren dat iemand vast dreigt te lopen in zijn of haar ontwikkeling. Meten en goed kijken, spelen daarbij een belangrijke rol. Aandacht betekent voor De Parel ook dat alle medewerkers binnen de school alle leerlingen bij naam kennen, waar ze goed in zijn, waar de interesses liggen en wat ze nog moeilijk vinden. Zo zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en groei van al onze leerlingen.

Onze leerkrachten kijken heel goed hoe een kind zich ontwikkelt. Om hun vorderingen te meten en aan te kunnen blijven sluiten bij hun ontwikkeling, toetsen wij onze leerlingen met enige regelmaat. De leerlingen in de groepen 1 en 2 worden geobserveerd door de eigen leerkracht. Zij legt haar observaties vast met behulp van het leerlingvolgsysteem van Mijn Kleutergroep. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt hier ook begrijpend lezen bij. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van IEP Hoofd, Hart en Handen. Ook de vakken over wereldoriëntatie worden getoetst, maar dat gebeurt ook regelmatig in de vorm van presentaties en andere vormen. Groep 8 maakt de IEP doorstroomtoets.

Het team bespreekt een aantal keren per jaar de IEP resultaten van alle groepen. We analyseren dan de resultaten, bespreken de trend en de aanpak per kind of per groep. Om leerlingen die (hoog)begaafd zijn te kunnen signaleren, gebruiken we Sidi-3. kijken naar de cognitieve prestaties van leerlingen en vooral naar hun talenten, sociaal-emotionele beleving, werkhouding en motivatie. Omdat wij het belangrijk vinden onze leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied te volgen, werken wij op dit gebied met het leerlingvolgsysteem Kanvas. De leerkrachten monitoren de leerlingen bovendien met behulp van de Kanjertraining. We bevragen daarbij de leerlingen bijvoorbeeld op de mate waarin ze zich veilig voelen in de groep. We hebben, vanuit de methode Breinhelden, veel aandacht voor de executieve vaardigheden van leerlingen. Denk hierbij aan focus, planning en zelfregulering. We investeren hiermee in de basisvoorwaarden van de leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Het observeren en toetsen van onze leerlingen, biedt ons de kans om ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de behoefte van de leerlingen. In alle groepen werken we op tenminste drie niveaus: de basisgroep, leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en de plusleerlingen die de lesstof gemakkelijk oppikken.

Voor ons staat voorop dat de leerlingen zich optimaal ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

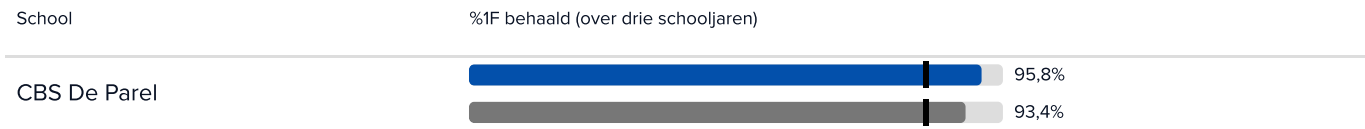
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

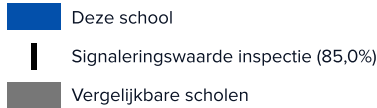
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de eindtoets en de doorstroomtoets zijn al jaren conform de verwachtingen en passend bij de leerlingen. Wij hebben onze leerlingen goed in beeld en geven in februari de schooladviezen, waardoor we de leerlingen zoveel mogelijk worden geplaatst op het niveau dat bij hen past. Liggen de resultaten van de doorstroomtoets hoger dan het eerder gegeven advies dan heroverwegen wij het advies in samenspraak met de ouders en de leerling.

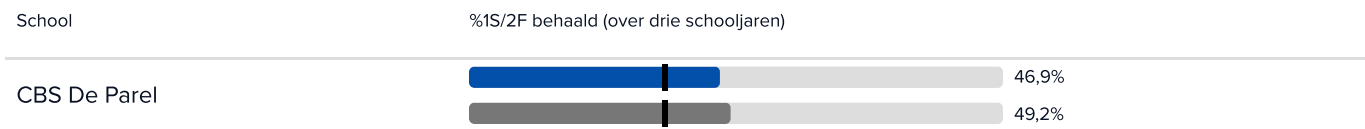
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



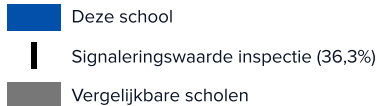
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

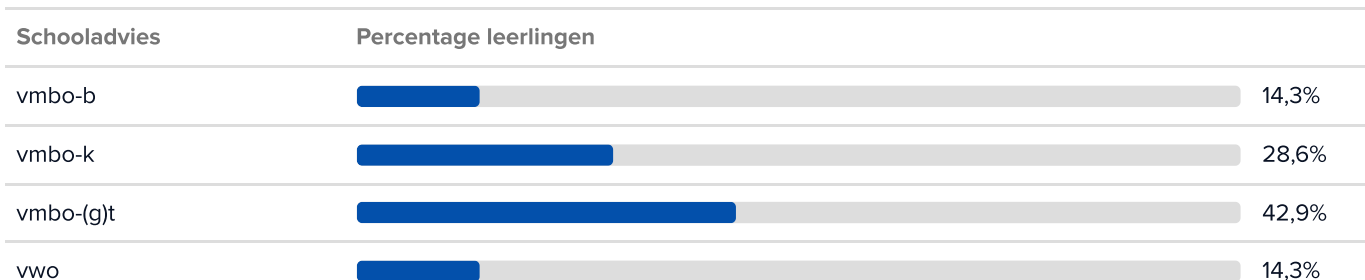


5.3 Schooladviezen

Het (voorlopig) schooladvies krijgen de leerlingen in groep 8. We geven eind groep 7 wel een indicatie m.b.v. de resultaten tot eind groep 7. De adviezen worden door de leerkrachten in samenwerking met de KC'er gegeven. We kijken hiervoor niet alleen naar de resultaten, maar natuurlijk ook naar werkhouding en motivatie.

Ouders en leerlingen worden uitgebreid geïnformeerd over de IEP toets en de adviezen en worden begeleid bij de schoolkeuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Een veilige omgeving

Aandacht en zorg voor elkaar

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een stimulerend adaptief pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door vertrouwen en uitdagende ondersteuning (competentie, autonomie en relatievorming). Voorwaarde hierbij is wel dat er 'veiligheid', 'orde' en 'duidelijkheid' wordt ervaren binnen de school. Regels en routines helpen om dit te realiseren. Ze zijn in deze zin van wezenlijke betekenis voor een omgeving waarin geleerd moet worden.

Vanuit de IEP toetsen Hart/hoofd/handen en de vragenlijsten KanVAS monitoren we de sociale opbrengsten en stellen we plannen bij.

Sociale redzaamheid: Drents Verkeerslabel (DVL):

Onze school heeft het **Drents Verkeerslabel (DVL)**. Dit betekent dat wij structureel aandacht besteden aan verkeersveiligheid en verkeersonderwijs. Het label is een erkenning vanuit de provincie Drenthe en Verkeerswijzer Drenthe voor scholen die zich actief inzetten om kinderen veilig deel te laten nemen aan het verkeer.

Om het verkeerslabel te behouden, werken wij aan verschillende onderdelen, zoals:

- **Verkeerslessen** in de klas, zowel theoretisch als praktisch;
- **Projecten en acties**, zoals de dodehoekles of fietscontroles;
- **Ouderbetrokkenheid** bij verkeersveiligheid rondom de school;
- **Een verkeersveilige schoolomgeving**, bijvoorbeeld door afspraken over halen en brengen.

Met het Drents Verkeerslabel zorgen we samen voor een veilige en bewuste start in het verkeer voor alle leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt in Roden aangeboden door verschillende organisaties welke los staan van onze schoolorganisatie. Kidscasa is de opvang die het meest nabij is, de locatie van deze opvang is in CBS De Hoeksteen. Tevens kunt u ook gebruik maken van de opvang Zien.

In de toekomst zullen we als CIKC Roden opvang en onderwijs gaan aanbieden van 0 tot 12 jaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Middagpauze is voor alle leerlingen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kidscasa](#) en [Zien](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kidscasa](#) en [Zien](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen kunnen door Kidscasa worden gebracht en opgehaald. Zien kan deze optie op dit moment niet aanbieden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag/paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Ouders kunnen altijd contact opnemen met de school, leerkrachten en directie via de mail of de schooltelefoon.