



de Steltloper
integraal kindcentrum

Pedagogisch werkplan BSO Eigenwijs 2025

IKC de Steltloper kinderopvang
0594-641858
steltloper@kov.quadraten.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Hoofdstuk 1. Missie en visie	5
Missie.....	5
Visie	5
Onze visie op kinderen	6
Het algemeen pedagogisch klimaat op BSO Eigenwijs.....	6
Hoofdstuk 2. De pedagogische doelen uitgewerkt BSO Eigenwijs heeft de pedagogische doelen als volgt uitgewerkt:	7
2.1a Kinderen voelen zich emotioneel en fysiek veilig	7
2.1.1 Emotionele veiligheid	7
2.1.2 De Beroepskracht – kindratio.....	8
2.1.3 De stamgroepen	8
2.1.4 Dagindeling: Het dagritme op de stamgroepen	12
2.1.5 Wenprocedure	14
2.1.6 Mentor.....	16
2.1.7 Vaste gezichten in de BSO	16
2.1.8 Nieuwe medewerkers, stagiaires en vrijwilligers	19
2.1.9 Afwijking van de beroepskracht-kindratio (BKR) binnen de 3-uursregeling	21
2.1.10 Gebruik tweede stamgroep, combineren van groepen en activiteiten buiten de opvang22	
2.1b Fysieke veiligheid.....	23
2.2 Stimuleren van persoonlijke competenties.....	25
2.2.1 Thematisch en kindgericht aanbod	25
2.2.2 Differentiatie en keuzevrijheid in activiteiten.....	25
2.2.3 Buitenspelen, natuur en bewegen	26
2.2.4 Media en digitale geletterdheid	26
2.2.5 Zelfbeeld, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.....	27
2.2.6 Seksuele ontwikkeling	27
2.2.7 Observeren, welbevinden en reflectie	28
2.3 Kinderen ontwikkelen sociale competenties	28
2.3.1 Sociale competenties in de praktijk	28
2.3.2 Differentiatie per leeftijdsgroep.....	28
2.3.3 Eigenwijze kinderraad	29
2.3.4 Conflicthantering en sociaal leren.....	30
2.3.5 Beleid en aanpak bij zorgen over gedrag van een kind in de BSO	30
2.3.6 Verbondenheid met de gemeenschap.....	31
2.4 Kinderen ontwikkelen morele competenties	32

2.4.1 Diversiteit en respect	32
2.4.2 Regels en sociale structuur.....	32
2.4.3 Praktische invulling van normen en waarden	33
Hoofdstuk 3. Kinderopvang is een vak	34
3.1 Pedagogisch handelen binnen BSO Eigenwijs	34
3.1.1 Interactievaardigheden	34
3.2 Waarborging gekwalificeerde medewerkers en professionele ontwikkeling	35
3.3 Coaching en scholing	35
3.4 Werken aan een verbetercultuur en professioneel handelen	35
Hoofdstuk 4. Samenwerken aan een fijne kindertijd.....	37
4.1 Samenwerken met ouders	37
4.1.1 Een goede start: kennismaken en intake met ouders.....	37
4.1.2 Contact en overdracht.....	38
4.1.3 Ouderbetrokkenheid in de praktijk	38
4.2 Oudercommissie en inspraak	38
4.3 Ouders informeren	38
4.4 Klachten.....	39
4.5 Privacybescherming: AVG	39
4.6 Samenvatting.....	39
Hoofdstuk 5. Aankleding ruimtes en spelmateriaal	40
5.1 Inrichting van de ruimte en speelmaterialen (BSO 4-13 jaar).....	40
5.2 Aanschaf, onderhoud en veiligheid:.....	40
Hoofdstuk 6. Doelen 2025.....	41
6.1 De doelen voor 2025-2026 zijn:	41
Hoofdstuk 7. Beleidscyclus.....	42
7.1 Vergaderrooster:	42
Gebruikte literatuur	43

Voorwoord

Werken met kinderen vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit. In het pedagogisch beleidsplan staan de visie en missie van BSO Eigenwijs beschreven en bevat een uitwerking van de pedagogische doelen en de wijze waarop deze bereikt worden.

Onze visie sluit aan op de wensen en behoeften van kinderen en hun ouders. We zetten ons in voor een kansrijke ontwikkeling voor alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De focus ligt op de kwaliteit van ons aanbod, een stevige visie op het opvangaanbod vormt de basis. In samenspraak met alle betrokkenen wordt het pedagogisch beleid ontwikkeld. Het is van groot belang dat alle betrokkenen de visie dragen en uitdragen. Het pedagogisch beleidsplan vormt daarmee een leidraad voor de dagelijkse handelingen en geeft het richting aan de keuzes die gemaakt worden in het omgaan met kinderen.

De visie van BSO Eigenwijs zal zich blijven ontwikkelen, door nieuwe pedagogische inzichten of maatschappelijke ontwikkelingen die direct of indirect van invloed kunnen zijn. BSO Eigenwijs maakt onderdeel uit van IKC de Steltloper. Verbinding en samenwerking tussen opvang en onderwijs heeft invloed op de pedagogische visie van BSO Eigenwijs. Het pedagogisch beleid is hierdoor een richtinggevend document dat voortdurend in ontwikkeling blijft. Het plan wordt jaarlijks getoetst aan de praktijk en aan de geldende wet- en regelgeving.

Hoofdstuk 1. Missie en visie

Missie

BSO Eigenwijs biedt kinderen van 4 tot 13 jaar een veilige, stimulerende en vertrouwde omgeving buiten schooltijd. Wij zien de BSO niet alleen als opvang, maar als een waardevolle aanvulling op de ontwikkeling van ieder kind.

Onze missie is om kinderen de ruimte te bieden om tot rust te komen, te spelen, nieuwe ervaringen op te doen en hun talenten verder te ontwikkelen. Wij begeleiden hen in het ontdekken van hun eigen mogelijkheden, het opbouwen van zelfvertrouwen en het versterken van een positief zelfbeeld.

Bij BSO Eigenwijs staat het samenspel met leeftijdsgenoten centraal. In deze sociale context leren kinderen op een natuurlijke manier samen te werken, rekening te houden met anderen en initiatief te nemen. Tegelijkertijd stimuleren wij zelfstandigheid door kinderen ruimte te geven voor eigen keuzes en verantwoordelijkheid.

De BSO maakt deel uit van het geïntegreerd kindcentrum (IKC) De Steltloper, waarin opvang en onderwijs nauw samenwerken. Door deze samenwerking bieden wij een samenhangend en doorlopend aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar, afgestemd op hun ontwikkeling, behoeften en hulpvragen.

Visie

Binnen de BSO Eigenwijs streven wij naar een omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel sociaal-emotioneel als persoonlijk. Wij geloven dat ontwikkeling ontstaat in een klimaat van vertrouwen, betrokkenheid en uitdaging.

BSO Eigenwijs biedt kinderen een plek waar zij zichzelf kunnen zijn, waar ruimte is voor eigen initiatief en waar plezier in samenzijn en leren centraal staat. Wij zien spelen als een essentieel onderdeel van ontwikkeling: spel is ontdekken, samenwerken, keuzes maken en leren omgaan met succes en tegenslag.

Onze pedagogisch medewerkers creëren een warme en veilige sfeer waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. Zij stimuleren kinderen om hun talenten te verkennen, verantwoordelijkheden te nemen en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Daarbij wordt aangesloten bij de belevingswereld en het tempo van het kind.

De samenwerking binnen het IKC is een belangrijk uitgangspunt. Door de verbinding tussen opvang en onderwijs zorgen wij voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 4 tot 13 jaar. Wij werken vanuit één gezamenlijke visie op groei, ontwikkelen en welbevinden, zodat ieder kind zich breed kan ontwikkelen en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Onze visie op kinderen

Binnen de buitenschoolse opvang ontwikkelen kinderen zich verder na een schooldag vol indrukken en ervaringen. De BSO biedt hun een veilige, vertrouwde en ontspannen omgeving waarin zij ruimte krijgen om zichzelf te zijn, nieuwe ervaringen op te doen en hun sociale wereld te verbreden.

De BSO is een plek waar kinderen spelenderwijs kunnen groeien op verschillende ontwikkelingsgebieden. Na schooltijd is er ruimte voor ontspanning én voor uitdaging. Door te spelen, te ontdekken en te experimenteren ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief, taalvaardig en lichamelijk gebied.

Kinderen leren binnen de BSO samenwerken, rekening houden met elkaar, initiatief nemen en omgaan met verschillen. Zij ontdekken hun talenten en interesses in contact met anderen en in activiteiten die aansluiten bij hun belevingswereld. Daarbij worden zij gesteund door pedagogisch medewerkers die een warm, stimulerend en positief pedagogisch klimaat creëren.

Ons uitgangspunt is dat juist in de vrije tijd na school waardevolle leermomenten ontstaan. Binnen de BSO krijgen kinderen de kans om hun nieuwsgierigheid te volgen, zelfstandigheid te ontwikkelen en hun zelfvertrouwen te versterken. Zo bouwen zij, in aansluiting op school en thuis, verder aan hun eigen identiteit en plaats in de wereld.

Het algemeen pedagogisch klimaat op BSO Eigenwijs

BSO Eigenwijs biedt kinderen een plek waar zij zich thuis voelen, waar ze met hun vriendjes en vriendinnetjes spelen en waar kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen en ontplooien. De pedagogisch medewerkers creëren een passende omgeving voor kinderen. Daarbij houden ze rekening met de verschillende behoeften en ontwikkelingsfasen van kinderen, zodat kinderen van 4 jaar zich er net zo thuis voelen als kinderen van bijna 13 jaar.

We werken met een gemotiveerd team dat open staat voor nieuwe invalshoeken, ervaringen en ontdekkingen. Een team dat het volgende uitstraalt:

- **Acceptatie en respect**, waarbij een kind zichzelf kan en mag zijn, dus ook fouten mag maken en zo nieuwe oplossingen vindt;
- **Rust**, zodat het kind de tijd krijgt om dingen in zijn eigen tempo te doen;
- **Gemoedelijkheid en gezelligheid**, waardoor er een prettige sfeer in de groep is;
- **Bouwen aan een relatie met ieder kind** zodat het zich veilig en vertrouwd voelt;
- **Belangstelling en betrokkenheid**, om goed in te kunnen spelen op de behoefte, interesse en het ontwikkelingsniveau van ieder kind.

Het kind staat centraal en het juiste pedagogische klimaat vormt de basis voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Hoofdstuk 2. De pedagogische doelen uitgewerkt

BSO Eigenwijs heeft de pedagogische doelen als volgt uitgewerkt:

- 1) Dat kinderen zich emotioneel en fysiek veilig voelen, omdat veiligheid een basisvoorwaarde is voor ontdekken en ontwikkelen;
- 2) Dat kinderen zich persoonlijk ontwikkelen, omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor persoonlijke talenten;
- 3) Dat kinderen zich sociaal ontwikkelen, omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor sociale omgang;
- 4) Dat kinderen zich moreel ontwikkelen, zodat kinderen waarden en normen meekrijgen die hen helpen op te groeien tot zelfstandige, actieve, aardige, sociaal voelende en democratische denkende mensen.

2.1a Kinderen voelen zich emotioneel en fysiek veilig

Een kind kan pas echt spelen, leren en zich ontwikkelen als het zich veilig voelt. Daarom zorgen we bij IKC de Steltloper voor een omgeving waarin kinderen zich emotioneel en fysiek veilig voelen.

Pedagogisch medewerkers bouwen aan vertrouwen en voorspelbaarheid, zodat kinderen weten wat ze kunnen verwachten en zich durven te uiten. We bieden duidelijke grenzen, maar ook warmte en aandacht.

Fysieke veiligheid betekent dat de ruimtes, materialen en activiteiten veilig zijn ingericht en dat we alert zijn op risico's. Emotionele veiligheid gaat over gezien en begrepen worden — weten dat je mag zijn wie je bent.

Samen vormen deze twee aspecten de basis voor het welbevinden van ieder kind.

2.1.1 Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid vormt de basis voor het welzijn, zelfvertrouwen en de ontwikkeling van kinderen binnen BSO Eigenwijs. Een kind dat zich veilig voelt, durft zichzelf te laten zien, nieuwe ervaringen op te doen en spelenderwijs te groeien. Binnen onze opvang werken wij doelgericht aan het creëren van een omgeving waarin elk kind zich geborgen, gewaardeerd en geaccepteerd voelt.

Pedagogisch medewerkers hebben hierin een centrale en wettelijke opdracht. Zij bouwen aan warme, duurzame relaties met kinderen, gebaseerd op wederzijds respect, oprechte interesse en aandacht. Dit begint bij een persoonlijke begroeting bij aankomst, het bewust observeren van gedrag en het sensitief en responsief reageren op signalen. Zo ontstaat een klimaat van vertrouwen waarin kinderen zich vrij voelen om te ontspannen, te ontdekken en hun identiteit te ontwikkelen.

Structuur en voorspelbaarheid versterken dit gevoel van veiligheid. Vaste rituelen, een herkenbaar dagritme en duidelijke, consequent gehanteerde regels geven houvast en overzicht. Deze zijn vastgelegd in het pedagogisch beleid en worden door alle medewerkers eenduidig toegepast, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn.

Binnen BSO Eigenwijs krijgen kinderen ruimte om zelf keuzes te maken, te experimenteren en eigen initiatieven te ontplooien. Pedagogisch medewerkers stimuleren deze zelfstandigheid en geven

tegelijkertijd duidelijke grenzen aan. Deze grenzen bieden richting en beschermen kinderen tegen situaties die te uitdagend of onveilig kunnen zijn, waardoor er ruimte blijft voor groei binnen een geborgen kader.

Emotionele veiligheid wordt verder versterkt door de samenwerking en open communicatie met ouders. Door afspraken en informatie uit te wisselen, bieden wij een consistente en betrouwbare omgeving waarin kinderen zowel thuis als in de opvang vergelijkbare waarden en verwachtingen ervaren.

Elk kind maakt deel uit van een vaste basisgroep met vertrouwde gezichten. Binnen deze groep ontstaan vriendschappen, sociale verbondenheid en wederzijds begrip. Pedagogisch medewerkers bewaken daarbij dat de omgang respectvol verloopt en grijpen actief in tegen pesten, uitsluiten of ander ongewenst gedrag. Tegelijkertijd geven zij extra aandacht aan het creëren van positieve ervaringen, zoals samen spelen, plezier beleven, het vieren van mijlpalen en gezamenlijke activiteiten.

Op deze manier waarborgt BSO Eigenwijs dat emotionele veiligheid niet alleen een uitgangspunt is, maar een dagelijks ervaren werkelijkheid voor ieder kind, als basis voor een gezonde en evenwichtige ontwikkeling.

2.1.2 De Beroepskracht – kindratio

De inzet van de pedagogisch professionals oftewel de beroepskracht-kindratio, verder genoemd als de BKR, wordt berekend op kindercentrumniveau. Dit betekent dat het totaal aantal aanwezige kinderen per leeftijdscategorie binnen het gehele kindercentrum bepalend is voor de inzet van pedagogisch medewerkers, niet de samenstelling binnen individuele basisgroepen.

Voor de berekening gebruiken wij de wettelijke formule:

Aantal benodigde beroepskrachten = $(A \times 0,1) + (B \times 0,083)$

Waarbij

- A: het aantal kinderen van 4 tot en met 6 jaar op het kindercentrum is,
- B: het aantal kinderen van 7 jaar tot het einde basisonderwijs.

Een uitkomst met een decimaal achter de komma wordt naar boven afgerond bij een uitkomst wanneer dit 0,18 of hoger is. Dit betekent dat er dan een extra beroepskracht ingezet moet worden. De coördinator die de planning verzorgt voert het totaal aantal kinderen van de BSO-groepen in bij de rekentool op ratio1.nl om te bepalen of er voldoende pedagogisch professionals staan ingepland. Onze basisgroepen blijven onder de maximale groeps grootte van 30 kinderen.

Door deze systematiek kunnen wij de personele bezetting nauwkeurig en efficiënt afstemmen op het totaal aantal kinderen en hun ontwikkelingsfase. Dit biedt ruimte om kinderen op te nemen in een basisgroep die past bij hun behoeften, interesses en ontwikkelingsniveau, en waarborgen we een veilige, stabiele en pedagogisch verantwoorde opvangomgeving.

2.1.3 De stamgroepen

BSO Eigenwijs biedt naschoolse opvang in vaste basisgroepen. Wij werken met horizontale groepen, waarbij kinderen zijn ingedeeld op leeftijd. Hierdoor kunnen pedagogisch medewerkers het

activiteitsaanbod en spelateriaal gericht afstemmen op het ontwikkelingsniveau, de interesses en behoeften van de betreffende doelgroep.

De groepsruimtes zijn ingericht passend bij de leeftijdsgroep, met materialen en activiteiten die zowel uitdaging als herkenning bieden. Kinderen zitten samen met klasgenootjes en vriendjes van dezelfde leeftijd, waardoor zij zich snel thuis voelen, sociale relaties versterken en gezamenlijk kunnen deelnemen aan leeftijdsgerichte activiteiten.

BSO – Voorschoolse Opvang

De maximale groepsgrootte van de Voorschoolse Opvang is 30 kinderen. De BKR wordt berekend met behulp van de volgende formule: Aantal benodigde beroepskrachten = $(A \times 0,1) + (B \times 0,083)$

Waarbij

- A: het aantal kinderen van 4 tot en met 6 jaar op het kindercentrum is,
- B: het aantal kinderen van 7 jaar tot het einde basisonderwijs.

Een uitkomst met een decimaal achter de komma wordt naar boven afgerond bij een uitkomst wanneer dit 0,18 of hoger is. Dit betekent dat er dan een extra beroepskracht ingezet moet worden.

De groepssamenstelling en BKR worden continu gemonitord door de groepscoördinator die de planning verzorgd, zo waarborgen we dat ieder kind voldoende en verantwoorde aandacht, begeleiding en veiligheid krijgt.

Inspelen op de behoefte van de stamgroep: De voorschoolse opvang wordt geboden van 7:00 tot 8:30 uur voor 4 tot 13-jarigen in de centrale hal van het IKC. Tijdens deze tijden wordt deze ruimte alleen gebruikt door de kinderen en professionals van de Voorschoolse opvang. Op deze wijze creëren we een veilige, rustige en stimulerende omgeving waar kinderen zich op hun eigen tempo kunnen voorbereiden op de schooldag. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen van 4 tot 13 jaar. Er is ruimte voor vrij spel, ontspanning en kortdurende stimulerende activiteiten die gericht zijn op sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en taalvaardigheid. Bijvoorbeeld een gezelschapsspel, een puzzel of werken met strijkkralen.

De pedagogisch professional zet verschillende activiteiten klaar waaruit de kinderen kunnen kiezen en die ze grotendeels zelfstandig kunnen uitvoeren. Bijvoorbeeld een bak met lego, tekenpapier en potloden, een puzzel, stripboeken. De kinderen worden verwelkomd met een kopje thee of water. Op deze manier kan de pedagogisch professional de aandacht op de individuele kinderen richten, een gesprekje voeren met een kind of een overdracht met een ouder. Het aanbod is flexibel en past zich aan veranderingen binnen de groep en de behoeften van kinderen. Waar mogelijk en gewenst wordt samenwerking gezocht met de school om het overgangsmoment van voorschoolse opvang naar de basisschool soepel te laten verlopen. De pedagogisch professional brengt de kinderen van de kleutergroepen persoonlijk in de klas bij hun leerkracht en verzorgt een korte overdracht wanneer er bijzonderheden zijn. De pedagogisch professional biedt de kleuter emotionele ondersteuning als deze moeite heeft met de overgang, bijvoorbeeld door even bij het kind te blijven en een boekje voor te lezen.

Stabiliteit en aandacht: In onze voorschoolse buitenschoolse opvang zorgen wij voor stabiliteit en continuïteit door kinderen zoveel mogelijk vaste gezichten te bieden.

BSO-basisgroepen Onderbouw, Middenbouw en Bovenbouw

De BSO is georganiseerd in drie vaste basisgroepen afgestemd op de ontwikkelingsfase en leeftijd van de kinderen:

Onderbouw - Eigen: kinderen van 4 tot 7 jaar, maximaal 22 kinderen per groep, met een BKR van 1 pedagogisch professional per 11 kinderen.

Middenbouw - Wijs: kinderen van 6 tot 10 jaar, maximaal 24 kinderen, BKR varieert van 1:11 tot 1:14 afhankelijk van de leeftijdssamenstelling.

Bovenbouw - Vrij: kinderen van 9 tot 13 jaar, maximaal 14 kinderen, met een BKR van 1:14.

De BKR wordt berekend met behulp van de volgende formule: $A \times 0,1 + (B \times 0,083)$

Waarbij

- A: het aantal kinderen van 4 tot en met 6 jaar op het kindercentrum is,
- B: het aantal kinderen van 7 jaar tot het einde basisonderwijs.

Een uitkomst met een decimaal achter de komma wordt naar boven afgerond bij een uitkomst wanneer dit 0,18 of hoger is. Dit betekent dat er dan een extra beroepskracht ingezet moet worden.

De groepssamenstelling en BKR worden continu gemonitord door de groepscoördinator die de planning verzorgd, zo waarborgen we dat ieder kind voldoende en verantwoorde aandacht, begeleiding en veiligheid krijgt.

Inspelen op de behoeften van de kinderen in de basisgroep:

BSO Onderbouw - Eigen heeft een vaste groepsruimte in het lokaal van de peuteropvang De Steltloper. Voor de kinderen van BSO Onderbouw is dit een vertrouwde ruimte die grenst aan de kleutergroepen. Zowel de groepsruimte van de peuteropvang als de gemeenschappelijke ruimte hebben meerdere hoeken waarin de kinderen kunnen spelen, knutselen en eventueel rusten. De kinderen van BSO Onderbouw verzamelen in het lokaal om samen te eten en te drinken. Een vast team van vaste pedagogisch professionals staan klaar, zij kennen de kinderen en verzorgen een activiteitenaanbod afgestemd op de interesses en behoeften van de groep. De nadruk ligt op een mix van rust zodat de jongste kinderen van de groep de schooldag kunnen verwerken. Daarnaast is er een aanbod gericht op spel in de hoeken zoals rollenspel in de huishoek, bouw- en constructiemateriaal en bieden de pedagogisch professionals creatieve activiteiten aan met verschillende materialen en buitenactiviteiten gericht op motoriek en onderzoek in de natuur. Elke pedagogisch professional is verantwoordelijk voor een vaste groep kinderen, wat stabiliteit, overzicht en continuïteit biedt. Taken en verantwoordelijkheden worden dagelijks afgestemd in het team.

BSO Middenbouw – Wijs heeft een vaste groepsruimte in de gemeenschappelijke ruimte, die zich bevindt in de centrale hal van IKC De Steltloper. In deze ruimte verzamelen de kinderen voor een eet- of drinkmoment. Daarnaast is er een gezellige zithoek ingericht waar kinderen kunnen ontspannen, samen een gezelschapsspel spelen of rustig een boek lezen.

De vaste pedagogisch medewerkers van BSO Middenbouw kennen de kinderen goed en zorgen samen met de pedagogisch professionals van BSO Bovenbouw voor een afwisselend en uitdagend activiteitenaanbod. Dit aanbod sluit aan bij de interesses en ontwikkelingsbehoeften van kinderen van 6 tot 10 jaar, die volop bezig zijn met het ontdekken van hun talenten, het aangaan van vriendschappen en het vergroten van hun zelfstandigheid.

De nadruk binnen het aanbod ligt op creatieve workshops, sport en spel, sociaal-emotionele ontwikkeling en ontdekactiviteiten. De activiteiten zijn erop gericht om kinderen nieuwe vaardigheden te laten oefenen, samen te werken, te ontdekken en plezier te hebben.

De kinderen worden actief betrokken bij huishoudelijke taken, zoals het klaarzetten en opruimen van materialen of het helpen bij het dekken van de tafel tijdens eetmomenten. Hierdoor leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor de groep en hun omgeving. Daarnaast hebben de kinderen inspraak en inbreng in het activiteitenaanbod en worden zij betrokken bij de voorbereiding van activiteiten, zodat zij zich gehoord en serieus genomen voelen.

Binnen BSO Middenbouw leren we de kinderen dat vrijheid hand in hand gaat met verantwoordelijkheid. Wanneer een kind laat zien dat het goed omgaat met afspraken of initiatief toont bij een activiteit, krijgt het meer vrijheid in wat het wil doen of hoe het zijn tijd indeelt. Zo groeien de kinderen stap voor stap in zelfstandigheid, betrokkenheid en eigenaarschap.

BSO Bovenbouw - Vrij heeft een vaste groepsruimte in een eigen lokaal. In deze ruimte komen de kinderen samen voor het eet- en drinkmoment. Daarnaast wordt de ruimte gebruikt voor het gevarieerde activiteitenaanbod van zowel BSO Middenbouw als BSO Bovenbouw. De groepsruimte is ingericht op de behoeften en interesses van oudere kinderen: er is ruimte om te ontspannen, samen te kletsen of zelfstandig aan iets te werken.

De vaste pedagogisch medewerkers van BSO Bovenbouw kennen de kinderen goed en zorgen samen met de collega's van BSO Middenbouw voor een afwisselend programma dat aansluit bij de ontwikkeling en interesses van kinderen van 9 tot 13 jaar. De nadruk binnen het aanbod ligt op zelfstandigheid, samenwerking, uitdaging en eigen verantwoordelijkheid. De kinderen krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan creatieve workshops, sport en spel en onderzoeksactiviteiten.

De kinderen worden gestimuleerd om zelf keuzes te maken en hun eigen ideeën in te brengen bij het samenstellen van het activiteitenaanbod. Ze denken mee over de uitvoering van activiteiten en worden betrokken bij de voorbereiding en organisatie ervan. Zo leren ze plannen, overleggen en verantwoordelijkheid dragen.

Daarnaast nemen de kinderen een actieve rol in bij huishoudelijke taken, zoals het opruimen van de ruimte, het verzorgen van materialen of het helpen bij het eetmoment. Dit draagt bij aan een gevoel van eigenaarschap en betrokkenheid bij de groep.

Stabiliteit en aandacht: De pedagogisch professionals zorgen voor duidelijke afspraken, structuur en herkenbare routines. Zij spreken kinderen aan op gemaakte afspraken en zorgen op deze manier op een voorspelbare en veilige sfeer. De taken, zoals het opruimen van tafels en activiteiten, worden verdeeld onder de kinderen om verantwoordelijkheidsgevoel en zelfredzaamheid te stimuleren. Er wordt voortdurend gelet op veiligheid, betrokkenheid en persoonlijke aandacht. De pedagogisch professionals stemmen voortdurend hun handelen op elkaar af, grijpt de ene pedagogisch professional in bij een ruzie dan zorgt de collega professional dat deze het overzicht over de groep houdt. Door vaste gezichten en overzichtelijke routines ervaren kinderen rust, voorspelbaarheid en veiligheid, wat bijdraagt aan een stabiele en plezierige BSO-ervaring.

Vakantiegroep BSO

Tijdens schoolvakanties werkt de BSO met een vakantiegroep. In deze groep worden maximaal dertig kinderen opgevangen. De groepssamenstelling is divers in leeftijd en sluit aan bij de vakantiebehoefte van kinderen van vier tot en met dertien jaar. De inzet van pedagogisch professionals wordt altijd berekend volgens de wettelijke beroepskracht-kindratio (BKR). De inzet van pedagogisch professionals

wordt berekend met behulp van de volgende formule: $\text{Aantal benodigde beroepskrachten} = (A \times 0,1) + (B \times 0,083)$

Waarbij

- A: het aantal kinderen van 4 tot en met 6 jaar op het kindercentrum is,
- B: het aantal kinderen van 7 jaar tot het einde basisonderwijs.

Een uitkomst met een decimaal achter de komma wordt naar boven afgerond bij een uitkomst wanneer dit 0,18 of hoger is. Dit betekent dat er dan een extra beroepskracht ingezet moet worden. Omdat de groep uit meerdere leeftijdscategorieën bestaat, wordt de inzet dagelijks afgestemd op de geregistreerde leeftijden van de aanwezige kinderen. Hierdoor is altijd gegarandeerd dat de begeleiding voldoet aan de wettelijke eisen en dat de veiligheid en de persoonlijke aandacht voor ieder kind geborgd zijn.

Activiteitenaanbod:

Het activiteitenaanbod tijdens vakantieweken in de BSO bestaat uit een vooraf opgesteld, afwisselend programma. Thema's en variatie staan centraal: kinderen doen mee aan sport- en spelactiviteiten, creatieve en expressieve projecten, muziek, natuurontdekking, techniekopdrachten en kookactiviteiten. Door het programma in blokken aan te bieden, ontstaat er een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning. Alle ontwikkelingsgebieden—motorisch, creatief, sociaal en cognitief—worden gestimuleerd. Tegelijk is er voldoende ruimte voor vrij spel en ontspanning, zodat kinderen in een plezierige en ontspannen sfeer hun talenten kunnen ontdekken.

2.1.4 Dagindeling: Het dagritme op de stamgroepen

De dagindeling binnen de BSO Eigen, Wijs en Vrij is zodanig vormgegeven dat deze aansluit bij de behoeften, energie en ontwikkelingsfase van de kinderen. Er is een evenwicht tussen rust en activiteit, tussen begeleiding en zelfstandigheid, en tussen individuele aandacht en groepsgericht samenspel. Op vaste momenten bieden we structuur en veiligheid, terwijl er ruimte blijft voor eigen initiatief en keuzevrijheid van het kind.

- **12:00 – 12:30 uur – Gezamenlijke lunch tijdens een vrije middag**

Tijdens een vrije middag starten we gezamenlijk met het eetmoment. De lunch biedt rust en structuur aan het begin van de BSO-dag. De pedagogisch professionals creëren een gezellige, ontspannen sfeer waarin kinderen kunnen bijpraten en tot rust komen na een schooldag.

Kinderen worden actief betrokken bij het klaarzetten en afruimen van de tafel, waardoor zij leren verantwoordelijkheid te dragen voor gezamenlijke taken en zorg te hebben voor hun omgeving. Dit versterkt het groepsgevoel en draagt bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid.

Wanneer alle groepen de middag vrij zijn, eten de kinderen in hun eigen stamgroep in aparte ruimtes. Dit bevordert de herkenbaarheid en veiligheid binnen de eigen groep, en maakt het voor de pedagogisch professionals mogelijk om de activiteiten beter af te stemmen op de leeftijd en behoeften van de kinderen. Vanaf 14:00 uur wordt het reguliere BSO-programma gevolgd.

- **14:00 – 14:30 uur – Ophalen en ontvangst van de kinderen**

De pedagogisch professionals halen de kinderen op van verschillende scholen. De kleuters van IKC De Steltloper worden bij het kleuterlokaal opgevangen en begeleid naar de BSO-ruimte.

De kinderen worden bij aankomst persoonlijk begroet in hun eigen basisgroep. Dit moment van warme ontvangst is belangrijk voor het welbevinden van het kind: het biedt herkenning, veiligheid en een gevoel van gezien worden.

- **14:45 uur – Gezamenlijk tafelmoment**

Het gezamenlijke tafelmoment vormt een rustpunt in de dag. De kinderen nemen met hun eigen groep plaats aan tafel, drinken iets en eten een cracker of fruit. De pedagogisch professional zorgt voor een positieve groepssfeer, waarin ieder kind de ruimte krijgt om te vertellen over zijn of haar dag. Door actief te luisteren, door te vragen en beurt te verdelen, stimuleren de professionals taalvaardigheid, sociale interactie en empathisch vermogen.

Daarnaast worden de geplande activiteiten besproken en kunnen kinderen meedenken en kiezen. Dit draagt bij aan autonomie en eigenaarschap, belangrijke vaardigheden binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- *15:15 uur – Activiteitenprogramma*

Tijdens het activiteitenprogramma bieden de pedagogisch professionals zowel begeleide als vrije activiteiten aan. De activiteiten zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen en sluiten aan bij hun interesses, talenten en energiepeil.

- Groep Eigen (jongste kinderen) speelt in het eigen lokaal en in de centrale hal, onder direct toezicht van de pedagogisch professionals. Buiten spelen vindt plaats op het kleuterplein. Hier staat bewegingsvrijheid, spelplezier en sociale interactie centraal.
- Groepen Wijs en Vrij (oudere kinderen) kiezen uit de activiteiten die door de professionals worden aangeboden. Zij kunnen ook kiezen voor vrij spel of spelen in een activiteitenhoek. Door keuzemogelijkheden te bieden, leren de kinderen beslissingen nemen, verantwoordelijkheid dragen en rekening houden met anderen.

Daarnaast kunnen de kinderen van Wijs en Vrij deelnemen aan het sport- en spelprogramma. De sportactiviteiten vinden plaats op verschillende locaties, zoals het terrein van IKC De Steltloper, voetbalvereniging De Wilperboys, de gymzaal op De Welle of in het Slibsterbosje.

Sport en spel bevorderen fysieke ontwikkeling, samenwerking en fair play, en bieden de mogelijkheid om grenzen te verkennen binnen een veilige en begeleide omgeving.

- *16:20 uur – Gezamenlijk opruimen*

Na de activiteiten wordt er gezamenlijk opgeruimd. Dit moment draagt bij aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en respect voor de omgeving. Door samen op te ruimen leren kinderen dat de ruimte van iedereen is en dat zorg voor materiaal en omgeving onderdeel is van samenleven.

- *16:30 uur – Gezamenlijk eet- en reflectiemoment*

De kinderen eten een ontbijtkoek, fruit of groentesnack en drinken iets in hun eigen groepsruimte. Tijdens dit moment wordt er teruggekeken op de dag of activiteit. De pedagogisch professional nodigt kinderen uit om hun ervaringen te delen, ideeën te bespreken of nieuwe activiteiten te bedenken. Zo wordt reflectief denken, communicatie en creatief meedenken gestimuleerd.

Regelmatig wordt dit moment ook benut voor een kort groepsspel zoals *galgje*, waarin samenwerking en plezier centraal staan.

- *17:00 uur – Samenspeelmoment*

Aan het einde van de dag vindt een gezamenlijk samenspeelmoment plaats, waarbij de verschillende stamgroepen samenkomen. De kinderen kiezen een rustige activiteit, zoals een bordspel, tv kijken of een gezamenlijke creatieve opdracht.

Samen spelen bevordert sociale vaardigheden, onderlinge verbondenheid en leren van elkaar. De jongere kinderen van groep Eigen worden uitgedaagd om te spelen binnen de zone van de naaste ontwikkeling, terwijl de oudere kinderen van groep Wijs hun zelfstandigheid versterken door een ondersteunende en begeleidende rol op zich te nemen.

- *16:00 – 18:00 uur – Ophalen en overdracht*

Tussen 16:00 en 18:00 uur worden de kinderen opgehaald door ouders of verzorgers. Er vindt altijd een warme overdracht plaats tussen ouder, kind en pedagogisch medewerker.

De overdracht is een belangrijk moment van communicatie en samenwerking tussen ouders en medewerkers. Er wordt kort informatie uitgewisseld over hoe het kind de dag heeft ervaren. Dit zorgt voor continuïteit in de zorg en versterkt het vertrouwen tussen thuis en opvang.

Dagritme vakantieopvang:

Tijdens vakantiedagen biedt de BSO een flexibel dagritme met veel ruimte voor ontspanning, vrij spel en gezamenlijke momenten. De dag start geleidelijk vanaf 7:00 uur; kinderen kunnen rustig binnenkomen en deelnemen aan vrij spel of kleine activiteiten. Rond 9:30 uur volgt een gezamenlijk eetmoment met fruit en drinken, waarna het dagprogramma wordt besproken. Om 10:00 uur begint het georganiseerde ochtendprogramma, geïnspireerd op het vakantieprogramma. Rond 12:00 uur lunchen de kinderen samen, met aandacht voor gezonde voeding en tafelmanieren. In de middag (13:00-15:00 uur) is er wederom een programmaonderdeel, bijvoorbeeld sport en spel na een creatieve ochtend. Na het tussendoortje rond 15:00 uur kiezen kinderen vrij spel of een lichte activiteit. De dag wordt tussen 17:00 en 18:00 uur rustig afgesloten. Het vaste schema wordt bewust losgelaten zodat kinderen op hun eigen tempo volop kunnen genieten van de vakantiedag.

2.1.5 Wenprocedure

Bij BSO Eigenwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig, vertrouwd en geborgen voelen bij de start op de BSO en tijdens de overgang naar een nieuwe stamgroep. We hanteren een zorgvuldige en warme wenprocedure die aansluit bij de individuele behoefte van elk kind.

- *Intake op de groep en wenmomenten*

De mentor van het kind neemt enkele weken voor de start contact op voor een eerste wenmoment. Ouders blijven dan bij hun kind, zodat het rustig kan wennen aan de nieuwe omgeving.

Tijdens dit moment vertelt de ouder wat belangrijk is voor het kind, zoals interesses, hobby's, sport, allergieën en dieet, bijzonderheden over gedrag, ontwikkeling, thuissituatie. De mentor geeft uitleg over de groep en maakt een kort verslag van het intakegesprek als overdracht naar het team, legt hierin ook eventuele afspraken over zorg of begeleiding vast.

- *Wennen bij de start op de BSO*

Bij de start op de BSO vindt een rondleiding met een oriënterend gesprek plaats met de ouder, verzorgd door de aanstaande mentor of groepscoördinator BSO. Tijdens dit gesprek krijgen ouders uitleg over het dagritme, het activiteitenaanbod en praktische zaken van de BSO. De ouder heeft de gelegenheid om belangrijke informatie over het kind te delen. Vervolgens wordt in overleg met de ouders een wenmoment gepland. Dit kan bestaan uit meerdere korte bezoeken waarin het kind op zijn eigen tempo kan wennen aan de nieuwe omgeving, pedagogisch medewerkers en medekinderen. Een vast gezicht, over het algemeen de aanstaande mentor van het kind, begeleidt het kind tijdens deze wenmomenten. Op deze wijze krijgt het kind de ruimte om een vertrouwde relatie op te bouwen en borgen wij de emotionele veiligheid. Het wenproces wordt afgestemd op de behoefte van het kind, met ruimte voor extra begeleiding indien nodig.

- Als het kind voorafgaand aan de BSO naar een kinderdagverblijf is geweest, wordt gevraagd om de overdracht van het kinderdagverblijf met de BSO te delen. Dit kan alleen met toestemming van ouders.

- Wanneer het wennen aan de basisschool erg intensief is, bieden wij ruimte om eerst aan school te wennen en de overstap naar BSO daarna te maken. Dit wordt in overleg met ouders afgestemd, waarbij rekening wordt gehouden met de prikkels en ervaringen van het kind in beide omgevingen.

Wennen bij doorstroming naar een volgende stamgroep binnen de BSO

Ongeveer vier maanden voordat een kind de leeftijd bereikt om naar de volgende stamgroep door te stromen, start het wenproces in overleg met de ouders.

- Het beginnen van het wennen gebeurt met een aantal korte momenten van meedoen bij de nieuwe stamgroep, waarbij een vast gezicht het kind begeleidt. Deze momenten zijn vooraf met de ouders gecommuniceerd en vinden plaats na toestemming van de ouders.
- De overdracht van de wenmomenten aan de ouders vindt plaats door de pedagogisch medewerker van de nieuwe groep, bij voorkeur de nieuwe mentor.
- Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de oude en nieuwe groep, waarbij informatie over de behoeften en verzorging van het kind wordt gedeeld.

Waarborgen emotionele veiligheid tijdens wenmomenten

De emotionele veiligheid van kinderen wordt tijdens het wennen gewaarborgd door het handelen van pedagogisch professionals. Zij zorgen voor een warme, vertrouwde en ondersteunende omgeving, zodat kinderen zich veilig en geborgen voelen in een nieuwe of veranderende situatie.

Concrete manieren waarop pedagogisch professionals dit realiseren:

- Ze bieden persoonlijke aandacht en sluiten sensitief aan bij de emoties en behoeften van het kind, bijvoorbeeld door het kind troost te bieden bij spanning of verdriet.
- Ze creëren voorspelbare en rustgevende situaties, bijvoorbeeld door het hanteren van herkenbare wenmomenten met een vast gezicht als begeleider.
- Professionals respecteren het tempo van het kind en stimuleren geleidelijke gewenning aan nieuwe mensen, ruimtes en groepsactiviteiten.
- Ze communiceren duidelijk met het kind over wat er gaat gebeuren, wat het kind kan verwachten en wat het mag voelen.
- Ze betrekken ouders actief bij het wennen, bevorderen een goede afstemming en zorgen daarmee voor continuïteit tussen thuis en opvang.
- Bij overgangen tussen groepen zorgen zij voor een warme overdracht met kennisdeling, zodat het kind leidt naar een vertrouwde en passende nieuwe omgeving.
- Ze houden oog voor de sociale dynamiek in de groep en begeleiden het kind in de interactie met medekinderen, wat het gevoel van erbij horen versterkt.

Door deze professionele, warme en responsieve aanpak vormt de pedagogisch medewerker een veilige basis, waar het kind op kan vertrouwen en zich optimaal kan ontwikkelen.

Deze gestructureerde wenprocedure zorgt voor een veilige, stabiele en vertrouwde overgang naar de BSO en tussen de stamgroepen, waarbij het welzijn en de emotionele veiligheid van het kind centraal staan. Ouders worden actief betrokken bij elke stap in dit proces.

2.1.6 Mentor

De mentor is het centrale aanspreekpunt voor ouders op het gebied van ontwikkeling, welbevinden en praktische zaken zoals verjaardag, afscheid, en de overgang naar een andere groep, basisschool of BSO. Elk kind is vanaf het eerste moment gekoppeld aan een mentor: een vaste pedagogisch medewerker uit de groep waarop het kind geplaatst wordt en die minimaal één dag per week aanwezig is op een dag dat het kind komt.

De mentor voert het intakegesprek en bouwt vanaf de start een vertrouwde relatie op met het kind en de ouders. Bij overstap naar een andere groep krijgt het kind een nieuwe mentor, wederom een vaste collega van die groep. De nieuwe mentor maakt de ouders wegwijs en borgt de warme overdracht. Het mentorschap wordt transparant georganiseerd: in Kidsadmin kunnen ouders altijd zien wie de mentor van hun kind is en bij iedere wisseling worden zij direct geïnformeerd.

Het mentorschap draagt wezenlijk bij aan de emotionele veiligheid van het kind. Doordat één vaste volwassene het kind goed kent, gevoelens signaleert en het individuele welbevinden volgt, ontstaat een veilige, stabiele basis. De mentor let op signalen van welbevinden, stimuleert positieve relaties, bespreekt de ontwikkeling en is aanspreekpunt bij zorgen of veranderingen. Dit maakt dat het kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt binnen de opvang. Ook ouders weten steeds tot wie zij zich kunnen wenden, wat de afstemming en het vertrouwen vergroot.

2.1.7 Vaste gezichten in de BSO

Om de emotionele veiligheid, continuïteit van zorg en stabiele relaties te waarborgen, werkt BSO Eigenwijs met vaste gezichten op de groep. Kinderen voelen zich veilig en geborgen wanneer zij vertrouwde volwassenen om zich heen hebben die hen kennen, begrijpen en aansluiten bij hun behoeften.

Een vaste relatie tussen kind en pedagogisch professional vormt de basis voor vertrouwen, voorspelbaarheid en ontwikkelingsgroei. Dit principe is een belangrijk uitgangspunt binnen onze pedagogische visie.

Toewijzing van vaste gezichten

Ieder kind krijgt vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Minimaal één van deze vaste gezichten is altijd aanwezig op de dagen dat het kind de opvang bezoekt. Door deze continuïteit te bieden, zorgen we dat ieder kind zich gezien, begrepen en veilig voelt. Vaste gezichten kunnen signalen van kinderen beter opvangen, hun ontwikkeling nauwkeurig volgen en aansluiten bij hun individuele behoeftes.

De vaste gezichten zijn voor de kinderen herkenbaar en voorspelbaar in hun gedrag, werkwijze en communicatie. Dit bevordert een gevoel van vertrouwen en stabiliteit binnen de groep, wat essentieel is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Verdeling per opvangsoort

Per opvangsoort (BSO of KDV) op één adres worden aparte vaste gezichten toegewezen. Dit zorgt voor duidelijkheid en een herkenbare structuur voor zowel kinderen als medewerkers. Het kind weet wie bij zijn of haar groep hoort en wie de vaste aanspreekpunten zijn.

Aantal vaste gezichten

Aan ieder kind worden maximaal twee tot drie vaste gezichten gekoppeld, afhankelijk van de groepsgrootte en de samenstelling van het team.

Deze medewerkers worden geregistreerd in onze administratie. Op die manier is altijd inzichtelijk welke pedagogisch medewerkers als vaste gezichten voor een kind fungeren.

Mocht het onverhoopt voorkomen dat alle vaste gezichten afwezig zijn, dan kan een andere pedagogisch medewerker tijdelijk worden ingezet – eveneens voor een periode van maximaal vier opeenvolgende weken. Hierbij blijft de pedagogische continuïteit leidend: de vervanger wordt goed geïnformeerd over de kinderen en het groepsproces.

Registratie en communicatie

BSO Eigenwijs hecht veel waarde aan transparantie richting ouders. Ouders worden actief geïnformeerd over wie de vaste gezichten van hun kind zijn. Daarnaast houden wij via presentielijsten, dienstroosters en kindplanning nauwkeurig bij welke medewerkers op welke dagen aanwezig zijn. Deze gegevens zijn op verzoek inzichtelijk voor inspectie of ouderraad en maken verantwoording mogelijk over onze personele bezetting.

Pedagogische betekenis

Het werken met vaste gezichten draagt bij aan de vier pedagogische basisdoelen van de kinderopvang:

1. Emotionele veiligheid – kinderen hechten zich aan vertrouwde medewerkers, wat rust en stabiliteit biedt.
2. Ontwikkeling van persoonlijke competentie – vaste gezichten herkennen de ontwikkelingsfase van ieder kind en kunnen activiteiten en ondersteuning daarop afstemmen.
3. Ontwikkeling van sociale competentie – in een stabiel team leren kinderen omgaan met voorspelbare volwassenen en sociale regels binnen de groep.
4. Overdracht van waarden en normen – vaste gezichten geven richting, structuur en voorbeeldgedrag, waardoor kinderen leren wat gewenst en respectvol gedrag is.

Afwezigheid van vaste gezichten

Bij afwezigheid van een vast gezicht – bijvoorbeeld door ziekte, vakantie of verlof – kan tijdelijk een andere pedagogisch medewerker op de groep worden ingezet. Deze vervanging geldt voor maximaal vier aaneengesloten weken.

Wanneer dit voorkomt, zorgen we ervoor dat:

- De vervangende medewerker wordt geïntroduceerd aan de kinderen en het team;
- Het dagritme, de groepsindeling en omgangsvormen herkenbaar blijven;
- De vaste pedagogisch medewerkers goed worden geïnformeerd over de voortgang van de groep en het welzijn van de kinderen.

Op deze manier blijven we de emotionele continuïteit van de kinderen waarborgen, ook bij tijdelijke personele wisselingen.

Vervanging zieke pedagogisch medewerkers binnen BSO Eigenwijs

Bij ziekte of afwezigheid van een vaste pedagogisch medewerker zorgen wij er altijd voor dat een gekwalificeerde vervanger wordt ingezet om de continuïteit en kwaliteit van de opvang te waarborgen.

- Voorkeur voor inzet vaste medewerkers: Tijdens vakanties en ziekte wordt in eerste instantie vervanging geregeld door inzet van een vaste pedagogisch medewerker uit het BSO-team die het kind en de groep goed kent. Dit bevordert de herkenning en emotionele veiligheid van kinderen.

- Inzet van pedagogisch medewerkers dagopvang: Wanneer het niet lukt om een vaste BSO-medewerker in te zetten, wordt eerst gekeken of een pedagogisch medewerker van de dagopvang ingezet kan worden. Deze medewerker is eveneens gekwalificeerd en wordt waar mogelijk ingewerkt bij de BSO om een vertrouwde pedagogische omgeving te garanderen.
- Gebruik van bekende invalkrachten: Als interne vervanging niet mogelijk is, zetten wij uitsluitend vaste invalkrachten in die bekend zijn met de visie en werkwijze van BSO Eigenwijs. Ook hier wordt gekeken naar continuïteit voor het kind en een veilige, vertrouwde groeps sfeer.
- Begeleiding en instructie: Vervangers worden zorgvuldig ingewerkt en ondersteund door de teamleiding en vaste pedagogisch medewerkers. Dit draagt bij aan een pedagogisch verantwoord en stabiel klimaat.
- Beperking van inzet van onbekende krachten: Het is niet toegestaan dat onbekende of ongeschoolde personen zonder begeleiding worden ingezet, om de kwaliteit en emotionele veiligheid niet in gevaar te brengen.

Met deze aanpak waarborgen wij dat kinderen binnen BSO Eigenwijs altijd worden begeleid door pedagogisch professionals die hen vertrouwd zijn of die onder begeleiding werken, waardoor een veilige en stabiele omgeving behouden blijft.

Achterwachtingregeling binnen BSO Eigenwijs

Wanneer er binnen de BSO een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, is het wettelijk verplicht dat er een achterwachtingregeling van kracht is om de veiligheid van de kinderen te allen tijde te waarborgen.

- Bereikbaarheid en aanwezigheid: In geval van een calamiteit moet er altijd een andere volwassene bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn om ondersteuning te bieden. Dit is in de praktijk meestal een pedagogisch medewerker van een andere groep binnen de BSO.
- In geval er geen medewerker kinderopvang als achterwacht kan fungeren: Wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, fungeert het team onderwijs van IKC de Steltloper als achterwacht. Tijdens de vakanties is de conciërge of IKC-directeur aanwezig om als achterwacht te fungeren. Dit gebeurt altijd in overleg en in overeenstemming met het veiligheids- en gezondheidsbeleid.
- Regelgeving en borging: De achterwachtingregeling is opgenomen in het veiligheids- en gezondheidsbeleid van de organisatie. Pedagogisch medewerkers en het team onderwijs zijn op de hoogte van deze regeling en weten hoe te handelen in geval van nood.
- Continuïteit en emotionele veiligheid: Deze regeling draagt bij aan een veilige omgeving waarin kinderen worden beschermd en pedagogisch medewerkers ondersteund worden, waardoor de continuïteit en emotionele veiligheid op de groep gewaarborgd blijven.

Met deze achterwachtingregeling voldoet BSO Eigenwijs aan de wettelijke eisen uit het Besluit kwaliteit kinderopvang en de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK).

Conclusie

Met dit beleid biedt BSO Eigenwijs kinderen en ouders duidelijkheid, rust en continuïteit. Door te werken met vaste gezichten creëren wij een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zich kunnen hechten, en waar ruimte is voor ontwikkeling, zelfstandigheid en plezier.

2.1.8 Nieuwe medewerkers, stagiaires en vrijwilligers

Nieuwe werknemers

Het inwerktraject voor nieuwe medewerkers bij IKC de Steltloper – BSO Eigenwijs is zorgvuldig ingericht en gericht op het waarborgen van emotionele veiligheid voor kinderen en team.

Procedure inwerken nieuwe medewerkers

- Kennismaking met beleid:
Voor de start is elke nieuwe medewerker verplicht bekend te zijn met het pedagogisch beleidsplan, zodat de visie en werkwijze van de BSO worden gevolgd. De leidinggevende verstrekt het pedagogisch beleid, het veiligheids- en gezondheidsplan en de gedragscode.
- Inwerkperiode en begeleiding:
Gedurende de eerste weken wordt de medewerker boventallig ingeroosterd, zodat zij kan observeren en onder begeleiding werkt zonder direct groepsverantwoordelijkheid. Dit biedt rust en de mogelijkheid te leren in de praktijk.
- Begeleidingsgesprekken:
In deze periode voert de medewerker regelmatig gesprekken met de leidinggevende over verwachtingen, ervaringen en praktijkvragen. Indien nodig wordt extra ondersteuning geboden of aangepast op persoonlijke leerbehoefte.

Relatie met emotionele veiligheid

1. Waarborging voor kinderen:
Door een gestructureerd en begeleid inwerkprogramma leren nieuwe medewerkers de kinderen, collega's en routines goed kennen voordat zij zelfstandig werken op de groep. Hierdoor ontstaat een veilige en vertrouwde sfeer, waarbij kinderen niet worden geconfronteerd met onbekende gezichten zonder begeleiding.
2. Teamveiligheid en continuïteit:
Het zorgvuldig inwerken en ondersteunen van medewerkers versterkt het team, zorgt voor heldere communicatie en waarborgt pedagogische continuïteit. Nieuwe medewerkers krijgen de kans zich welkom en vertrouwd te voelen, waardoor zij volledig kunnen bijdragen aan de veilige omgeving voor zowel kinderen als collega's.

Deze aanpak draagt structureel bij aan de emotionele veiligheid en stabiliteit binnen de BSO.

Stage

Bij BSO Eigenwijs vinden wij het belangrijk om bij te dragen aan goed opgeleide toekomstige beroepskrachten. Daarom bieden wij stageplaatsen aan leerlingen van de volgende opleidingen:

- Helpende Zorg en Welzijn niveau 2
- Sociaal Pedagogisch Werk (SPW) niveau 3 en 4
- HBO-opleidingen passend bij de doelgroep

Inzet van stagiaires

Wanneer beroepskrachten-in-opleiding (BOL/BBL) als vast gezicht worden ingezet, gebeurt dit uitsluitend volgens de geldende wet- en regelgeving en volgens de cao Kinderopvang. De pedagogisch professionals begeleiden deze medewerkers zorgvuldig en dragen

verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de opvang. De inzet en begeleiding worden schriftelijk vastgelegd op locatie, zodat helder is hoe de continuïteit en veiligheid worden geborgd.

- BOL-stagiaires (Beroeps opleidende Leerweg) worden in principe niet intallig meegeteld als vast pedagogisch medewerker volgens de beroepskracht-kindratio (BKR). Uitzonderingen gelden voor tweede- en derdejaars BOL-stagiaires:
 - Tijdens schoolvakanties, als een pedagogisch medewerker verlof heeft.
 - Buiten schoolvakanties, als er sprake is van calamiteitenverlof of ziekte.
- BBL-stagiaires (Beroeps Begeleidende Leerweg) mogen wel formatief worden ingezet voor de BKR. Daarbij houden we altijd rekening met hun leerjaar en opleidingsfase, dit is vastgelegd in het begeleidingsplan Pedagogisch Medewerker in Opleiding. Het formatief inzetten van de PMI wordt altijd vooraf afgestemd en beoordeeld door de stagebegeleider van de opleiding.

Maximale formatieve inzet

Het aantal BOL- en BBL-stagiaires dat wij formatief inzetten is nooit meer dan 33% van het totale aantal pedagogisch medewerkers dat volgens de BKR per locatie nodig is. Iedere opvangsoort (BSO of KDV) op eenzelfde adres wordt hierbij als aparte locatie geteld.

Toepassing van de Cao Kinderopvang

Voor de inzet en begeleiding van stagiaires volgen wij altijd de bepalingen uit de geldende Cao Kinderopvang. Stagiaires worden zorgvuldig begeleid door een vaste stagebegeleider. Zij krijgen ondersteuning bij het plannen en uitvoeren van praktijkopdrachten en bij de evaluatie daarvan. Stagiaires zijn nooit eindverantwoordelijk voor groepen of werkzaamheden zolang zij geen diploma hebben behaald.

Het volledige stagebeleid vindt u in de bijlage van ons personeelsbeleid. Daarin staan ook onze afspraken over begeleiding, beoordeling en verantwoordelijkheden van stagiaires verder toegelicht.

Inzet vrijwilligers

Vrijwilligers vormen een gewaardeerde aanvulling binnen onze organisatie en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij diverse werkzaamheden. De inzet van vrijwilligers gebeurt altijd onder strikte voorwaarden om de veiligheid en het welzijn van de kinderen te waarborgen.

- Vrijwilligers worden uitsluitend ingezet voor ondersteunende taken en krijgen geen eigen verantwoordelijkheid voor de verzorging en begeleiding van kinderen.
- Vrijwilligers worden niet formatief ingezet en tellen niet mee in de berekening van de beroepskracht-kindratio (BKR).
- Iedere vrijwilliger dient vooraf een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) te overleggen en staat ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang.
- Vrijwilligers zijn officieel gekoppeld aan Quadraten Kinderopvang en werken onder de verantwoordelijkheid en supervisie van de vaste pedagogisch medewerkers.
- Inzet van vrijwilligers gebeurt altijd in overleg, met duidelijke afspraken over taken en bevoegdheden vastgelegd in een vrijwilligersovereenkomst.
- De organisatie zorgt voor een goede introductie, begeleiding en waar nodig scholing van vrijwilligers, zodat zij hun rol op een professionele en veilige manier kunnen vervullen.
- Vrijwilligers ontvangen geen salaris, maar kunnen een onkostenvergoeding ontvangen binnen de wettelijke kaders.
- Momenteel zijn er bij BSO Eigenwijs geen vrijwilligers actief.

Dit beleid zorgt ervoor dat vrijwilligers een positieve bijdrage leveren aan de opvang terwijl zij en de kinderen worden beschermd volgens de geldende wet- en regelgeving.

2.1.9 Afwijking van de beroepskracht-kindratio (BKR) binnen de 3-uursregeling

BSO Eigenwijs maakt gebruik van de wettelijke mogelijkheid om maximaal drie uur per dag af te wijken van de beroepskracht-kindratio (BKR), mits aan de voorwaarden wordt voldaan en de emotionele veiligheid van kinderen gewaarborgd blijft.

De voorwaarden waarbij afwijken van de BKR geoorloofd is:

- De opvang is meer dan 10 uur per dag geopend. Daarom kan er op bepaalde momenten afgeweken worden van de vaste BKR.
- Tijdens deze afwijkingsuren is minimaal de helft van het volgens de BKR vereiste aantal pedagogisch medewerkers aanwezig. Dit garandeert voldoende aandacht en verzorging voor de kinderen.

Op de volgende momenten wordt tijdens vakantieopvang (mogelijk) afgeweken van de BKR:

- Vroege ochtend: van 07:00 tot 08:00 uur, wanneer kinderen binnenkomen en zich langzaam voorbereiden op de dag.
- Middagpauzes: tussen 13:00 en 14:00 uur, waarbij rekening wordt gehouden met twee pauzemomenten voor medewerkers.
- Eind van de dag: van 17:00 tot 18:00 uur, waarin kinderen rustig kunnen spelen en worden opgehaald door ouders.

Op de volgende momenten wordt tijdens de voorschoolse of naschoolse opvang (mogelijk) afgeweken van de BKR:

- Breng- en haaltijden van en naar school: 08:15 tot 08:45 uur en 14:00 tot 14:30 uur, wanneer de kinderen aan- en afwezig zijn en de groep tijdelijk in beweging is.

Borgen emotionele veiligheid

- Ondanks de afwijking van de BKR, zorgen wij ervoor dat kinderen altijd worden opgevangen door herkenbare en vertrouwde pedagogisch medewerkers, om continuïteit en veiligheid te waarborgen.
- De aanwezigheid van minimaal de helft van het vereiste aantal medewerkers zorgt ervoor dat kinderen voldoende aandacht krijgen en dat rust en overzicht op de groep behouden blijven.
- Door rustige overgangsactiviteiten tijdens afwijkingsmomenten, zoals vrij spel in kleine groepjes, kunnen kinderen hun eigen tempo volgen zonder onnodige prikkels.
- Ouders worden vooraf geïnformeerd over deze regeling via onze informatiebrochure, zodat zij weten wanneer en waarom er tijdelijk van de BKR wordt afgeweken.

Achterwachtregeling binnen BSO Eigenwijs

Wanneer er binnen de BSO een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, is het wettelijk verplicht dat er een achterwachtregeling van kracht is om de veiligheid van de kinderen te allen tijde te waarborgen.

- Bereikbaarheid en aanwezigheid: In geval van een calamiteit moet er altijd een andere volwassene bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn om ondersteuning te bieden. Dit is in de praktijk meestal een pedagogisch medewerker van een andere groep binnen de BSO.

- In geval er geen medewerker kinderopvang als achterwacht kan fungeren: Wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, fungeert het team onderwijs van IKC de Steltloper als achterwacht. Tijdens de vakanties is de conciërge of IKC-directeur aanwezig om als achterwacht te fungeren. Dit gebeurt altijd in overleg en in overeenstemming met het veiligheids- en gezondheidsbeleid.
- Regelgeving en borging: De achterwachtregeling is opgenomen in het veiligheids- en gezondheidsbeleid van de organisatie. Pedagogisch medewerkers en het team onderwijs zijn op de hoogte van deze regeling en weten hoe te handelen in geval van nood.
- Continuïteit en emotionele veiligheid: Deze regeling draagt bij aan een veilige omgeving waarin kinderen worden beschermd en pedagogisch medewerkers ondersteund worden, waardoor de continuïteit en emotionele veiligheid op de groep gewaarborgd blijven.

2.1.10 Gebruik tweede stamgroep, combineren van groepen en activiteiten buiten de opvang

Gebruik tweede stamgroep

Bij BSO Eigenwijs kunnen kinderen gelijktijdig in maximaal twee verschillende stam- of basisgroepen geplaatst worden. Deze mogelijkheid biedt flexibiliteit in opvangplanning, zonder dat de pedagogische continuïteit of emotionele veiligheid van het kind in het geding komt.

Ouders worden tijdig geïnformeerd en geven vooraf schriftelijke toestemming voor plaatsing in een tweede stamgroep. Dit kan op twee manieren:

- Structureel – De plaatsing wordt vastgelegd in de plaatsingsovereenkomst en geldt voor een langere periode.
- Incidenteel – Bijvoorbeeld bij een ruildag of een extra dag. Ouders ondertekenen in dat geval een toestemmingsformulier waarop wordt vermeld:
 - Op welke dag(en) het kind in een andere groep geplaatst wordt;
 - In welke groep de opvang plaatsvindt;
 - De duur van de wijziging.

Bijlage: Toestemmingsformulier gebruik tweede stamgroep.

Pedagogische uitgangspunten bij plaatsing in een tweede stamgroep:

Bij de plaatsing van een kind in een tweede stamgroep staan de ontwikkelingsbehoefte van het kind en de stabiliteit van de opvang centraal.

Daarom vindt er altijd overdracht plaats tussen de pedagogisch professionals van beide groepen. In deze overdracht wordt aandacht besteed aan:

- Het welbevinden van het kind;
- De ontwikkelingsfase en interesses;
- Eventuele bijzonderheden of ondersteuningsbehoeften.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich ook op de tweede stamgroep veilig en welkom voelt, en dat het activiteiten- en spelaanbod aansluit bij zijn of haar niveau en interesses.

Bijvoorbeeld als een kind van vijf jaar gebruik maakt van een tweede stamgroep, dan zal dit zijn op de BSO Middenbouwgroep (mits de groeps grootte dit toelaat). De inrichting, het spelmateriaal en het activiteitenaanbod sluiten daar het beste aan bij de behoefte van deze leeftijdsgroep.

Indien nodig ondersteunt een pedagogisch professional van de vaste stamgroep het kind bij de start op de tweede stamgroep om de overgang sociaal-emotioneel soepel te laten verlopen.

Combineren van groepen

Het combineren van groepen vindt uitsluitend plaats op momenten waarop structureel minder kinderen aanwezig zijn, zoals op woensdagen en vrijdagmiddagen. Hierbij blijft altijd voldaan aan de beroepskracht-kindratio (BKR).

1. Structureel samenvoegen

- Op woensdag- en vrijdagmiddag worden de basisgroepen van de BSO samengevoegd tot de basisgroep Eigenwijs.
- Op margedagen van de basisschool wordt de BSO geboden in de basisgroep Eigenwijs.

2. Incidenteel samenvoegen

Incidenteel kunnen groepen worden samengevoegd, bijvoorbeeld wanneer door afmeldingen tijdelijk minder kinderen aanwezig zijn. Als dit zich voordoet worden ouders vroegtijdig geïnformeerd

Pedagogische borging

Bij iedere vorm van plaatsing in een andere groep blijft het uitgangspunt dat het kind emotioneel veilig is en zich thuis voelt in de omgeving. Pedagogisch medewerkers zorgen voor:

- Een warme overdracht tussen de betrokken groepen;
- Herkenbare routines en rituelen;
- Aandacht voor de gevoelens en reacties van het kind bij overgangsmomenten.

Deze aanpak draagt bij aan vertrouwen, veerkracht en sociaal-emotionele groei van het kind. Zo blijft ook bij wisseling of samenvoeging van groepen de kwaliteit en stabiliteit van de opvang gewaarborgd.

Activiteiten buiten de opvang

Tijdens het intakegesprek vragen we ouders om toestemming voor het deelnemen aan activiteiten of uitjes buiten de opvang. In het toestemmingsoverzicht kunnen pedagogisch medewerkers zien welke kinderen wel of niet mee mogen. Dit helpt bij het goed voorbereiden van het activiteitenaanbod.

Ook tijdens uitstapjes blijft BSO Eigenwijs altijd verantwoordelijk voor de veiligheid en het welzijn van de kinderen. We zorgen ervoor dat er voldoende begeleiding aanwezig is en dat alle activiteiten passen bij de leeftijd en mogelijkheden van de kinderen.

Voor alle uitjes en externe activiteiten gelden duidelijke afspraken en veiligheidsregels. Deze zijn beschreven in het veiligheids- en gezondheidsbeleid van BSO Eigenwijs.

2.1b Fysieke veiligheid

Bij BSO Eigenwijs staat de fysieke veiligheid van kinderen centraal. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilige, gezonde en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en zich fysiek veilig voelen.

Zorg voor fysieke veiligheid houdt in:

- Het aanbieden van gezonde, gevarieerde voeding op vaste tijden, aansluitend bij het voedingsbeleid van de organisatie.
- Een goede balans tussen inspanning en ontspanning is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Dit betekent dat actieve, uitdagende momenten worden

afgewisseld met rustgevende periodes waarin het kind tot zichzelf kan komen en energie kan opladen.

- Dagelijks aanbieden van buitenactiviteiten, zodat kinderen in de frisse lucht kunnen spelen en bewegen.
- Waarborgen dat zowel de binnen- als buitenruimte voldoet aan alle geldende veiligheids- en hygiëne-eisen.
- Het actief leren omgaan met risico's, waarbij kinderen spelenderwijs bewust worden gemaakt van hun eigen grenzen en veiligheid.

2.1.1 Veiligheids- en gezondheidsbeleid

Het Veiligheid- en Gezondheidsbeleid van BSO Eigenwijs richt zich op het creëren en waarborgen van een zo veilig, gezond en stimulerend mogelijke speel- en leefomgeving voor kinderen en medewerkers. Dit beleid is essentieel om kinderen te beschermen tegen risico's met mogelijke ernstige gevolgen en om hun te leren verantwoord om te gaan met kleinere risico's.

We hanteren een integrale aanpak waarbij we risico's systematisch inventariseren en evalueren, preventieve maatregelen nemen en duidelijke instructies geven aan onze pedagogisch medewerkers. Daarnaast is een open en professioneel werkklimaat van groot belang waarbij alle medewerkers, ouders en betrokkenen gezamenlijk zorgdragen voor de kwaliteit en veiligheid.

Het beleid wordt samen met pedagogisch medewerkers, de locatiemanager en de oudercommissie opgesteld, regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast om actueel te blijven en te voldoen aan de wettelijke eisen, waaronder de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK).

Concrete voorbeelden van aandachtspunten binnen ons Veiligheid- en Gezondheidsbeleid:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: De meldcode is integraal onderdeel van onze zorg voor lichamelijke veiligheid. Pedagogisch medewerkers volgen jaarlijks een bijscholing voor het signaleren en correct hanteren van dit protocol.
- Open en professioneel werkklimaat: Wij hebben een beroepscode waarin duidelijke gedragsregels zijn vastgesteld voor het professionele handelen en gedrag van onze medewerkers.
- Gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van ouders en medewerkers: Emotionele en lichamelijke veiligheid zijn een gedeelde verantwoordelijkheid. Daarom zijn huisregels opgesteld en worden deze bij inschrijving aan ouders toegestuurd. Regelmatig worden ouders via diverse communicatiemiddelen herinnerd aan deze regels.
- Vierogenprincipe en ouderbetrokkenheid: Het vierogenprincipe wordt jaarlijks met de oudercommissie besproken, met terugkoppeling aan ouders via ouderraadnotulen en nieuwsbrieven.
- EHBO en BHV: Onze pedagogisch medewerkers volgen jaarlijks een gecertificeerde cursus Kinder-EHBO volgens IKK-normen. Daarnaast zijn er meerdere gediplomeerde Bhv'ers beschikbaar voor effectieve calamiteitenbestrijding.

Met deze maatregelen en procedures voldoet BSO Eigenwijs aan de wettelijk gestelde eisen voor veiligheid en gezondheid en bieden wij kinderen een veilige en gezonde opvangomgeving.

2.1.2 Risicovol spel en leren omgaan met risico's

We streven naar een goede balans tussen veiligheid en uitdaging. We geloven dat kinderen binnen en buiten de opvang moeten kunnen leren omgaan met risico's die passen bij hun ontwikkelingsniveau. Dit bevordert hun zelfstandigheid, zelfvertrouwen en motorische ontwikkeling.

Binnen deze kaders mogen kinderen onder bepaalde voorwaarden zonder direct toezicht op het buitenterrein spelen of onder indirect toezicht, bijvoorbeeld met open deuren spelen in aangrenzende ruimtes. Kinderen bepalen zelf waar en waarmee ze willen spelen, zoals een kleuter die leert skaten of skeeleren, terwijl pedagogisch medewerkers toezien op een veilige omgeving, ondersteuning bieden in de vorm van aanwijzingen en het bieden van kaders. Pedagogisch professionals zien er ook op toe dat kinderen niet over eigen grenzen gaan en grijpen in wanneer dat nodig is.

Voorbeelden van risicovol spel die we stimuleren:

- Buiten spelen op natuurlijke speelplekken met uitdagende materialen zoals boomstammen en stenen, waarbij kinderen leren inschatten hoe ze veilig kunnen springen en klimmen.
- Activiteiten zoals skaten of fietsen waarbij kinderen beoordeeld en begeleid worden passend bij hun vaardigheden.
- Veilig gebruik van kleine gereedschappen onder begeleiding, zoals een schilmes bij oudere kinderen.

Pedagogisch medewerkers begeleiden het risicovol spel sensitief: ze observeren, stimuleren zelfstandigheid en grijpen alleen in bij onaanvaardbare risico's. Zo creëren we een pedagogisch klimaat waar kinderen spelenderwijs leren omgaan met grenzen en verantwoordelijkheden.

2.2 Stimuleren van persoonlijke competenties

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen ontdekken. Wij bieden een veilige, uitdagende en stimulerende omgeving waarin kinderen hun talenten, interesses en mogelijkheden spelenderwijs kunnen ontwikkelen.

Het pedagogisch handelen is erop gericht om kinderen te ondersteunen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, creativiteit, veerkracht en doorzettingsvermogen.

Pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen actief bij het leren nemen van verantwoordelijkheid en het maken van keuzes die passen bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Een positief welbevinden vormt de basis van al onze activiteiten. Een kind dat zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, komt tot ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers dragen actief bij aan dit gevoel van veiligheid door warmte, structuur, voorspelbaarheid en persoonlijke aandacht te bieden.

2.2.1 Thematisch en kindgericht aanbod

Binnen BSO Eigenwijs werken wij met een thematisch activiteitenprogramma dat elke twee maanden wordt vernieuwd. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen en bieden ruimte voor creativiteit, onderzoek en samenwerking.

De Eigenwijze Kinderraad denkt mee over de thema's en activiteiten, zodat het aanbod aansluit bij de interesses en ideeën van de kinderen. Pedagogisch medewerkers bereiden activiteiten voor die passen bij verschillende ontwikkelingsgebieden, leeftijden en talenten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen inspraak hebben in wat er wordt aangeboden. Daarom worden zij actief betrokken bij het kiezen en voorbereiden van activiteiten. Zo ervaren zij eigenaarschap en leren zij dat hun mening ertoe doet.

2.2.2 Differentiatie en keuzevrijheid in activiteiten

Het activiteitenaanbod wordt in verschillende vormen verwerkt in het dagritme. Deze sluiten aan op de behoefte van kinderen om te kunnen kiezen, ontdekken en groeien. Hierbij hanteren wij vier vormen van activiteiten:

1. Vrij spel; Kinderen kiezen zelf waarmee, met wie en hoelang ze willen spelen. Vrij spel stimuleert de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden.
Voorbeeld: Kinderen bouwen samen een parcours van kisten en planken. De pedagogisch medewerker begeleidt het proces door vragen te stellen, mee te denken en samenwerking te stimuleren.
2. Georganiseerd activiteitenprogramma: Pedagogisch medewerkers bieden dagelijks georganiseerde activiteiten aan binnen het actuele thema. Deze activiteiten zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals motoriek, taal, sociaal-emotioneel en creatief vermogen.
Voorbeeld: Tijdens het thema 'Natuur en Duurzaam' maken kinderen insectenhôtels of vogelvoederhuisjes van gerecycled materiaal.
3. Keuzeactiviteiten: Op vaste momenten kunnen kinderen kiezen uit meerdere activiteiten. Hiermee leren zij bewust keuzes maken, verantwoordelijkheid dragen en rekening houden met anderen.
Voorbeeld: Kinderen kiezen tussen koken, dansen of techniek. De pedagogisch medewerker bespreekt met hen waarom zij een bepaalde activiteit kiezen en wat zij willen leren.
4. Workshops en trainingen: Voor kinderen die verdieping zoeken, worden workshops en trainingen georganiseerd, vaak in samenwerking met lokale verenigingen of culturele instellingen.
Voorbeeld: Een muziekdocent geeft een reeks djembélessen waarbij kinderen samenwerken, ritmegevoel ontwikkelen en leren optreden voor een groep.

Pedagogisch medewerkers zorgen voor balans tussen vrij spel, keuzevrijheid en begeleide activiteiten. Zij observeren wat elk kind nodig heeft en passen hun begeleiding daarop aan.

2.2.3 Buitenspelen, natuur en bewegen

Dagelijks buitenspelen is een vast onderdeel van het programma. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel in beweging zijn en de natuur ervaren. Een beetje regen of kou vormt daarbij geen belemmering.

De buitenruimte en de omgeving nodigen uit tot ontdekken, bewegen en samenwerken. Pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om te klimmen, fietsen, rennen of gezamenlijke spelletjes te doen zoals tikkertje, verstoppertje of balspelen.

Daarnaast worden regelmatig uitstapjes gemaakt naar het bosje, de vijver of de weilanden in de omgeving. Kinderen komen zo in contact met natuurlijke elementen als water, zand, bladeren en hout, en ervaren hoe de seizoenen veranderen.

Wanneer het door slechte weersomstandigheden niet mogelijk is om buiten te spelen, worden er bewegingsactiviteiten binnen georganiseerd in het speellokaal of groepsruimte.

2.2.4 Media en digitale geletterdheid

Digitale media worden bij BSO Eigenwijs bewust en ondersteunend ingezet. Tv, iPad of computer worden uitsluitend gebruikt als aanvulling op een activiteit of thema, bijvoorbeeld om een filmpje, foto of liedje te bekijken dat aansluit bij het onderwerp van de dag.

Het gebruik van media stimuleert de taalontwikkeling, het woordbegrip en de nieuwsgierigheid van kinderen. Voor kinderen van 8 jaar en ouder is er een spelcomputer beschikbaar. Deze wordt alleen bij slecht weer gebruikt, en maximaal 15 minuten per kind.

Pedagogisch medewerkers begeleiden het gebruik actief, maken afspraken over schermtijd en bespreken met kinderen het belang van respectvol en veilig mediagebruik.

2.2.5 Zelfbeeld, zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld is een belangrijk pedagogisch doel. Pedagogisch medewerkers geven kinderen complimenten, tonen waardering voor hun inzet en benoemen wat goed gaat. Wanneer gedrag moet worden gecorrigeerd, wordt altijd het gedrag besproken, niet het kind zelf.

Wij hanteren hierbij de principes van Thomas Gordon, waarbij gedrag wordt benoemd, het effect op anderen wordt besproken en een alternatief wordt aangereikt. Pedagogisch medewerkers proberen daarnaast de oorzaak van gedrag te achterhalen om achterliggende emoties als angst, verdriet of frustratie te begrijpen.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden dagelijks gestimuleerd. Kinderen worden aangemoedigd om zelf te handelen: hun drinken in te schenken, hun tas op te ruimen, een spel te kiezen of een conflict op te lossen.

Door deze begeleiding leren kinderen zelf initiatief te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen.

Stimuleren van zelfstandigheid vanaf 8 jaar

Vanaf ongeveer 8 jaar krijgen kinderen behoefte aan meer vrijheid en zelfstandigheid. Daarom gebruiken we bij de BSO de zelfstandigheidsverklaring. In deze verklaring maken we samen met ouders en het kind afspraken over wat het kind zelfstandig mag doen zonder direct toezicht van een pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld zijn: zelf naar huis fietsen, buiten het BSO-terrein spelen, of alleen afspreken met vriendjes.

We vinden het belangrijk dat deze afspraken duidelijk zijn. Zo weten kinderen, ouders en medewerkers precies wat mag en wat niet. We stemmen deze afspraken altijd af op wat bij het kind past, want niet elk kind is even ver in zijn ontwikkeling.

Met de zelfstandigheidsverklaring stimuleren we het kind om verantwoordelijkheid te nemen en zelf keuzes te maken binnen veilige grenzen. Dit geeft meer ruimte om zelf te ontdekken en te groeien. Tegelijk voorkomen we dat het kind in onverantwoorde situaties terecht komt.

Zo blijft de BSO een plek waar kinderen plezier hebben, zich veilig voelen en stapje voor stapje meer zelfvertrouwen krijgen.

2.2.6 Seksuele ontwikkeling

Binnen BSO Eigenwijs erkennen wij dat de seksuele ontwikkeling onderdeel is van een gezonde groei. Pedagogisch medewerkers gaan hier op een open, positieve en respectvolle manier mee om.

Wanneer kinderen nieuwsgierig zijn naar hun lichaam of dat van anderen, reageren medewerkers rustig en informatief. Er wordt ruimte geboden voor vragen, maar ook duidelijke grenzen gesteld. Kinderen leren bijvoorbeeld dat zij in de groep hun kleren aanhouden en zich na een toiletbezoek weer aankleden.

De meldcode Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag beschrijft hoe medewerkers professioneel handelen in situaties rond dit thema. Bij vermoedens van afwijkend of grensoverschrijdend gedrag wordt altijd gehandeld de afwegingskaders in de Meldcode.

2.2.7 Observeren, welbevinden en reflectie

Pedagogisch medewerkers observeren kinderen structureel, met aandacht voor hun welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling.

- Welbevinden: Voelt het kind zich veilig, ontspannen en op zijn plek?
- Betrokkenheid: Neemt het kind met plezier en concentratie deel aan spel of activiteit?
- Ontwikkeling: Groeit het kind in zelfstandigheid, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen?

De observaties worden vastgelegd en besproken in teamoverleggen. Op basis hiervan reflecteren medewerkers op hun eigen handelen en het activiteitenaanbod.

Wij gaan ervan uit dat een kind met een hoog welbevinden vanzelf tot leren en ontwikkeling komt. Daarom is het bevorderen van welbevinden de eerste stap in ons dagelijks pedagogisch handelen.

2.3 Kinderen ontwikkelen sociale competenties

Binnen BSO Eigenwijs zien we het samenleven, samenspelen en samenwerken als belangrijke bouwstenen in de ontwikkeling van kinderen. In het contact met anderen leren kinderen rekening te houden met elkaars gevoelens, te overleggen, conflicten op te lossen en samen plezier te maken. Deze vaardigheden – de sociale competenties – worden niet aangeboren, maar geleerd en geoefend in de dagelijkse omgang.

Sociaal vaardige kinderen voelen zich vaak zelfverzekerder en gelukkiger, omdat ze beter in staat zijn relaties aan te gaan, grenzen te stellen en verbinding te maken met anderen.

Pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie en begeleidende rol. Hun gedrag, communicatie en houding zijn richtinggevend voor hoe kinderen leren omgaan met anderen. De manier waarop medewerkers samenwerken met collega's, omgaan met ouders en reageren op kinderen, vormt het levende voorbeeld dat kinderen dagelijks zien.

2.3.1 Sociale competenties in de praktijk

De dagelijkse routine, speelmomenten en gezamenlijke activiteiten worden door de pedagogisch professionals benut om sociale vaardigheden te oefenen. Pedagogisch medewerkers creëren bewuste leermomenten waarin kinderen:

- Ervaren dat samenwerking leidt tot plezier en succes;
- Leren rekening te houden met gevoelens en grenzen van anderen;
- Oefenen met overleggen en het nemen van gezamenlijke beslissingen;
- Verantwoordelijkheid dragen voor de groep en de omgeving.

Tijdens gezamenlijke eet- en drinkmomenten ligt de nadruk op gesprek en samenzijn. Pedagogisch medewerkers stimuleren luisteren, beurtgedrag en het delen van ervaringen. Zo leren kinderen dat iedereen de ruimte krijgt om gehoord te worden.

Bij activiteiten als samen koken, buitenspel of creatieve projecten worden sociale vaardigheden op natuurlijke wijze versterkt: kinderen leren samenwerken, afspraken maken en verschillen respecteren. Ook praktische momenten, zoals opruimen of helpen bij jongere kinderen, worden benut om het gevoel van gemeenschappelijke verantwoordelijkheid te stimuleren.

2.3.2 Differentiatie per leeftijdsgroep

- Onderbouw (4–7 jaar): Jonge kinderen hebben nog nabijheid en sturing nodig in het samenspelen. Pedagogisch medewerkers ondersteunen door mee te spelen, gedrag positief te benoemen

en conflictbegeleiding te bieden. Dit helpt hen sociale vaardigheden veilig te ontwikkelen en zelfvertrouwen op te bouwen.

- Middenbouw (6–10 jaar): Kinderen krijgen meer ruimte voor zelfstandigheid en leren reflecteren op sociaal gedrag. Pedagogisch medewerkers stimuleren dit door het aanmoedigen van eigen oplossingen, reflectie over gevoelens en het maken van eerlijke afspraken. Samenwerking wordt expliciet benoemd en gewaardeerd.
- Bovenbouw (9–13 jaar): De focus ligt op zelfreflectie, verantwoordelijkheid en groepsdynamiek. Pedagogisch medewerkers begeleiden op gelijkwaardige wijze gesprekken over gedrag en stimuleren leiderschap en empathie. Oudere kinderen krijgen de kans jongere kinderen te ondersteunen, wat hun sociale vaardigheden en zelfbewustzijn versterkt.

2.3.3 Eigenwijze kinderraad

Bij de BSO vinden we het belangrijk dat kinderen mee mogen denken over wat er op de opvang gebeurt. Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in dingen die hen aangaan. Dit sluit aan bij de Wet kinderopvang en het Pedagogisch kader BSO, waarin staat dat kinderen mogen meedenken, meebeslissen en meedoen.

Om dit in de praktijk vorm te geven, hebben we de Eigenwijze Kinderraad. Dit is een groep kinderen van 7 jaar en ouder die namens alle BSO-kinderen meedenkt over onderwerpen zoals:

- Activiteiten en thema's;
- Het gebruik van speelgoed en materialen;
- Groepsregels;
- Inrichting van de ruimte;
- Feesten en vieringen.

De Kinderraad komt ongeveer vijf keer per jaar bij elkaar, samen met een pedagogisch medewerker. In deze bijeenkomsten krijgen kinderen de kans om ideeën te delen, vragen te stellen en voorstellen te doen. De pedagogisch medewerker begeleidt het gesprek en helpt de kinderen om naar elkaar te luisteren en samen keuzes te maken.

Elk schooljaar worden er verkiezingen gehouden voor de Kinderraad. Kinderen kunnen zich kandidaat stellen en vertellen waarom ze graag mee willen denken. De andere kinderen mogen stemmen. Zo leren de kinderen op een speelse manier over samen beslissen en elkaars mening respecteren.

De doelen van de Eigenwijze Kinderraad zijn:

- Kinderen laten ervaren dat hun mening ertoe doet;
- Stimuleren van zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel;
- Leren samenwerken, overleggen en rekening houden met anderen;
- Vergroten van betrokkenheid bij de BSO.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat:

- Iedereen zich gehoord voelt;
- De ideeën passen binnen de regels van veiligheid en gezondheid;
- Er een duidelijke terugkoppeling komt naar alle kinderen (bijvoorbeeld in de kring of op het prikbord).

De Eigenwijze Kinderraad is een manier om kinderen actief te betrekken bij de opvang. Het laat zien dat we hun ideeën serieus nemen, maar ook dat we samen beslissingen nemen die goed zijn voor de

hele groep. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid nemen en groeien ze in zelfstandigheid en sociale vaardigheden.

2.3.4 Conflicthantering en sociaal leren

Conflicten zien wij als kansen om te leren. Pedagogisch medewerkers moedigen kinderen aan eerst zelf een oplossing te zoeken. Wanneer dat niet lukt, begeleiden zij dit proces volgens vaste stappen:

1. Benoemen wat er gebeurd is.
2. Erkennen van de gevoelens van de betrokken kinderen.
3. Samen nadenken over oplossingen.
4. Afspraken maken en het goedmaken stimuleren.

Door deze structuur leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen, zich te verplaatsen in de ander en vertrouwen te hebben in hun eigen vermogen om relaties te herstellen.

2.3.5 Beleid en aanpak bij zorgen over gedrag van een kind in de BSO

Bij BSO Eigenwijs vinden we dat een goede sfeer en veiligheid in de groep heel belangrijk zijn. Met “veiligheid” bedoelen we dat alle kinderen zich sociaal-emotioneel en fysiek veilig voelen. Soms kan het gebeuren dat er in de groep kinderen zijn met ongewenst gedrag. Dit gedrag kan storend zijn voor de sfeer en de veiligheid van het kind zelf en de andere kinderen. We onderscheiden twee soorten probleemgedrag:

- Externaliserend gedrag: zichtbaar gedrag dat de groep stoort, zoals agressie of storend gedrag.
- Internaliserend gedrag: minder zichtbaar gedrag, zoals teruggetrokkenheid of angst.

Beide vormen van gedrag zien we als een signaal van het kind dat het ergens hulp bij nodig heeft. Daarom is het belangrijk om goed te kijken naar de oorzaak van het gedrag. Aanpakken van probleemgedrag doen we met respect en aandacht voor het kind.

Algemene uitgangspunten bij de aanpak

- Corrigeer het kind privé, zodat het niet in verlegenheid wordt gebracht.
- Geef complimenten in de groep om positief gedrag te versterken.
- Keur het gedrag af, niet het kind zelf.
- Ga niet meteen in discussie over waarom het kind zo handelt.
- Stel duidelijke en begrijpelijke regels en handhaaf deze consequent.
- Werk met haalbare doelen die het kind kan behalen.
- Geef keuzes binnen de gemaakte afspraken.

Begeleidingsplan

Wanneer een kind extra hulp nodig heeft, stellen we samen met ouders, pedagogisch medewerkers, de mentor en soms externe deskundigen een begeleidingsplan op. Hierin staan duidelijke afspraken over de begeleiding en doelen. Iedereen die met het kind werkt, weet wat er gedaan wordt en werkt hier consequent aan mee. Dit zorgt voor veiligheid en voorspelbaarheid voor het kind.

Rollen en verantwoordelijkheden

- Pedagogisch medewerker (PM'er): signaleert en rapporteert gedragsproblemen, begeleidt het kind volgens het plan.
- Mentor: is het vaste aanspreekpunt voor ouders, stelt het begeleidingsplan op met ouders en leidinggevende, bewaakt de uitvoering en bespreekt de voortgang regelmatig.

- Leidinggevende: ondersteunt PM'ers, bewaakt kwaliteit en onderhoudt zo nodig contact met externe instanties.
- Ouders: worden actief betrokken als opvoedingspartner en kunnen hun kennis over het kind delen.
- Externe deskundigen: worden bij nodig en in overleg met ouders betrokken, zoals school, schoolcontactpersoon JGZ of Sociaal werk de Schans.

Stappen in het proces

1. Signaleren en registreren van opvallend gedrag.
2. Eerste overleg tussen mentor en leidinggevende over vervolgstappen.
3. Gesprek met ouders om gezamenlijk het beeld van het kind te vormen.
4. Opstellen van het begeleidingsplan met concrete doelen en afspraken.
5. Uitvoering van het plan door alle betrokkenen.
6. Monitoring, evaluatie en bijsturing van het plan.
7. Zo nodig verwijzing naar externe hulp of aanpassing van het traject.

Bij cognitieve ontwikkelingszorgen verwijzen wij doorgaans door naar het onderwijs. Toch merken wij dat gedragsproblemen vaak met de ontwikkeling samenhangen. Daarom kijken wij altijd naar de onderliggende oorzaak van het gedrag om zo een passende aanpak te bieden.

Deze aanpak zorgt voor een eenduidige, respectvolle en zorgvuldige begeleiding van kinderen met gedragsproblemen, gericht op het versterken van hun emotionele veiligheid en het welzijn van de hele groep.

Samenvatting pedagogisch handelen

De pedagogisch medewerkers binnen BSO Eigenwijs:

- Geven zelf het goede voorbeeld in sociale omgang;
- Creëren een sfeer van veiligheid, vertrouwen en respect;
- Begeleiden kinderen in het aangaan en onderhouden van relaties;
- Stimuleren reflectie en empathie;
- En gebruiken dagelijkse situaties om sociale groei te bevorderen.

Door dit bewuste en positieve handelen ontwikkelen kinderen zich tot sociale, betrokken en weerbare individuen, die zich prettig voelen binnen de groep en daarbuiten.

2.3.6 Verbondenheid met de gemeenschap

BSO Eigenwijs is zich bewust van haar rol binnen de dorpsgemeenschap en draagt bij aan een sociale en betrokken leefomgeving. Kinderen worden gestimuleerd om ook buiten de BSO een bijdrage te leveren, bijvoorbeeld door:

- Deelname aan dorpsactiviteiten of sportevenementen;
- Het meedenken over goede doelen;
- Samenwerking met lokale verenigingen en scholen.

Zo leren kinderen dat ze deel uitmaken van een groter geheel, en dat hun gedrag en inzet verschil kunnen maken.

2.4 Kinderen ontwikkelen morele competenties

Onder morele competenties verstaan wij de normen, waarden en cultuur die kinderen helpen om zich bewust en respectvol te verhouden tot de samenleving waarin zij leven. Dit betreft zowel alledaagse omgangsvormen, zoals elkaar begroeten, beleefd vragen en eerlijkheid, als bredere sociale waarden zoals respect voor verschillen in cultuur, geloof en leefstijl.

Het is onze taak om kinderen de kans te geven waarden en normen van de maatschappij te leren kennen, terwijl we ook openstaan voor de tradities, gebruiken en gewoonten van verschillende culturen. Binnen BSO Eigenwijs begeleiden pedagogisch medewerkers kinderen in het ontdekken, begrijpen en respecteren van deze diversiteit.

2.4.1 Diversiteit en respect

In de groep zitten kinderen met uiteenlopende achtergronden, leefstijlen, culturen en omgangsvormen. Pedagogisch medewerkers:

- Herkennen en benoemen verschillen, zoals culturele gebruiken, dieetwensen of uiterlijke kenmerken;
- Stimuleren kinderen om elkaar te waarderen en respecteren zoals ze zijn;
- Dragen zelf het voorbeeldgedrag uit door respectvol en inclusief om te gaan met alle kinderen en collega's.

Door deze aanpak leren kinderen dat verschillen niet bedreigend zijn, maar juist kansen bieden om van elkaar te leren en elkaar te begrijpen.

2.4.2 Regels en sociale structuur

Op de BSO hanteren wij verschillende typen regels:

- Sociale regels: zorgen voor een prettige en respectvolle omgang met elkaar.
- Veiligheidsregels: verkleinen het risico op ongevallen en gevaarlijke situaties.
- Gezondheidsregels: bevorderen hygiëne en gezonde gewoontes.

Pedagogisch medewerkers maken kinderen bewust van de geldende regels, leggen uit wat er van hen wordt verwacht en begeleiden hen bij het naleven ervan.

Voorbeeldfunctie van pedagogisch medewerkers

Pedagogisch medewerkers vervullen een belangrijke rol als professioneel rolmodel. Zij tonen respect, inlevingsvermogen en een open houding in de omgang met kinderen, ouders en collega's.

- Vershillen in cultuur, opvoeding en ervaringen worden zonder waardeoordeel besproken.
- Pedagogisch medewerkers houden rekening met uiteenlopende opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders/verzorgers, en stemmen hun handelen af op het algemene pedagogische beleid van de BSO.

Door deze aanpak leren kinderen morele competenties niet alleen via uitleg, maar vooral door het voorbeeld en dagelijkse ervaringen, waardoor zij respect, verantwoordelijkheid en sociale sensitiviteit ontwikkelen.

Concrete voorbeelden van pedagogisch handelen

- Bij een conflict over speelgoed vraagt de pedagogisch medewerker: "Hoe kunnen jullie dit eerlijk oplossen zonder dat iemand zich buitengesloten voelt?"
- Bij een nieuw kind dat een ander begroet volgens zijn eigen culturele manier, legt de medewerker uit: "In onze groep begroeten we elkaar vaak zo, je mag zelf kiezen hoe je dat wilt doen."

- Tijdens gezamenlijke activiteiten of maaltijden benoemt de medewerker beleefd gedrag: “Wat fijn dat je op je beurt hebt gewacht en hebt gevraagd of je mocht helpen.”

Op deze manier leren kinderen normen en waarden door te ervaren, oefenen en reflecteren, ondersteund door een stabiele en veilige groepsomgeving.

2.4.3 Praktische invulling van normen en waarden

Morele competenties worden dagelijks geoefend door pedagogisch medewerkers in uiteenlopende situaties:

- Omgangsvormen: Kinderen leren beleefdheidsvormen te gebruiken, zoals “alstublieft”, “dank je wel” en “wat zeg je?” bij misverstanden.
- Luisteren en wachten: Pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om naar elkaar te luisteren en om beurten te spreken.
- Taalgebruik: Scheld- en vloekwoorden worden niet toegestaan; pedagogisch medewerkers corrigeren op een positieve en voorbeeld stellende manier.
- Samen spelen: Kinderen leren samenwerken, afspraken maken en rekening houden met elkaar.

De pedagogisch medewerker legt uit waarom regels bestaan, zodat kinderen begrijpen dat regels bijdragen aan veiligheid, gezondheid en een prettige groepssfeer.

Hoofdstuk 3. Kinderopvang is een vak

3.1 Pedagogisch handelen binnen BSO Eigenwijs

Bij BSO Eigenwijs staat kwaliteit van pedagogisch handelen centraal. Onze pedagogisch medewerkers zijn het gezicht van de opvang en geven uitvoering aan onze visie en beleidsrichtlijnen. Zij zijn deskundig, betrokken en professioneel, en krijgen regelmatig scholing, coaching en begeleiding om hun vaardigheden te verbeteren. Dit zorgt ervoor dat zij adequaat kunnen inspelen op de behoeften van kinderen en hen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

3.1.1 Interactievaardigheden

Onze pedagogisch medewerkers werken volgens zes essentiële interactievaardigheden, die voelbaar en zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk:

- **Sensitieve responsiviteit:** Pedagogisch medewerkers reageren alert en begripvol op signalen van kinderen, bieden emotionele steun en creëren een veilige en vertrouwde omgeving. Bijvoorbeeld: een medewerker merkt dat een kind zich terugtrekt en spreekt het rustig aan om het kind gerust te stellen.
- **Respect voor autonomie:** Elk kind krijgt ruimte om zelf te ontdekken, te experimenteren en problemen op te lossen. Medewerkers ondersteunen dit door kinderen aan te moedigen zelfstandig te zijn en hun eigen oplossingen te vinden. Bijvoorbeeld: een kind dat wil leren skaten krijgt begeleiding maar mag zelf het tempo bepalen.
- **Praten en uitleggen:** Medewerkers benoemen wat zij zien, leggen uit wat er gaat gebeuren en luisteren actief naar kinderen. Zo helpen zij kinderen hun wereld beter te begrijpen. Bijvoorbeeld: tijdens een bouwactiviteit verwoorden ze wat een kind doet en stimuleren ze nadenken met vragen als “Wat gebeurt er als jij dat blokje hier legt?”
- **Begeleiden van positieve interacties:** Het team stimuleert veilige en plezierige onderlinge contacten tussen kinderen door samen spel en rituelen aan te moedigen. Bijvoorbeeld: bij een groepsspel benoemen zij complimenten en samenwerking.
- **Structureren en grenzen stellen:** Pedagogisch medewerkers zorgen voor duidelijke regels en grenzen die veiligheid bieden, en begeleiden kinderen bij het leren omgaan met deze grenzen. Bijvoorbeeld: een medewerker legt uit waarom speelgoed na gebruik wordt opgeruimd en stimuleert verantwoordelijkheid.
- **Ontwikkelingsstimulering:** Medewerkers bieden activiteiten en materialen die passen bij het tempo en de interesses van het kind, waardoor zij aanzetten tot ontdekken en zelfontwikkeling. Bijvoorbeeld: bij het thema “Ontdekken en uitvinden” moedigen medewerkers kinderen aan oplossingen te bedenken door gerichte vragen te stellen.

Praktijkvoorbeelden van pedagogisch handelen

- Een pedagogisch medewerker benoemt positief gedrag: “Fijn dat je hem aanmoedigt, zo help je elkaar vooruit!”
- Een kind dat bang is om een nieuwe sport te proberen, wordt stap voor stap begeleid en krijgt complimenten bij elke poging.
- Tijdens competitieve spellen benadrukt de medewerker plezier en samenwerking boven winnen.

- Bij een thema-activiteit zoals het bouwen van een knikkerbaan stimuleert de medewerker probleemoplossend denken door vragen te stellen en kinderen uit te dagen zelf te experimenteren.

Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund met methodische coaching, bijvoorbeeld video-interactiebegeleiding, zodat zij hun handelen voortdurend kunnen verbeteren en afstemmen op de behoeften van elk kind.

3.2 Waarborging gekwalificeerde medewerkers en professionele ontwikkeling

Bij BSO Eigenwijs staat kwaliteit centraal. Wij waarborgen dat alle pedagogisch medewerkers beschikken over de wettelijk vereiste kwalificaties om hoogwaardige opvang en pedagogische ondersteuning te bieden. Dit betekent dat onze medewerkers:

- Een erkend diploma hebben dat voldoet aan de kwalificatie-eisen voor de buitenschoolse opvang, zoals vastgelegd in het cao Kinderopvang en de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK).
- Vanaf 1 januari 2025 beschikken over een minimale mondelinge taalvaardigheid op niveau 3F (B2), cruciaal voor duidelijke communicatie met kinderen, ouders en collega's. Voor medewerkers die VVE aanbieden geldt daarnaast een leesvaardigheid van minimaal 3F.

Alle medewerkers worden getoetst op deze eisen voordat zij op de groep werken.

3.3 Coaching en scholing

De pedagogisch beleidsmedewerker en coach binnen BSO Eigenwijs ontwikkelt het pedagogisch beleid en draagt zorg voor de implementatie ervan. De volgende taken zijn toebedeeld aan de pedagogisch beleidsmedewerker en coach:

- Coacht pedagogisch medewerkers jaarlijks en ondersteunt hen in hun professionele ontwikkeling, zowel in basis- als flexibele inzet.
- Voert praktijkgerichte coaching uit, waaronder video-interactiebegeleiding en werkbegeleiding op de werkvloer, om pedagogisch handelen te verbeteren en af te stemmen op de wensen en behoeften van kinderen.
- Bepaalt samen met het team de scholingsbehoefte en stelt het scholingsplan jaarlijks vast, zodat medewerkers continu worden bijgeschoold op het gebied van pedagogiek, taalontwikkeling, veiligheid en andere relevante thema's.

Organisatorische borging

- De benodigde inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach wordt jaarlijks berekend met behulp van een erkende rekentool (www.1ratio.nl/pb).
- Het beleid "Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach" beschrijft de ontwikkeling, implementatie en toetsing van het coaching- en scholingsbeleid binnen onze organisatie.

3.4 Werken aan een verbetercultuur en professioneel handelen

Bij IKC de Steltloper werken we met de Stichting Leerkracht methodiek. Deze aanpak helpt ons om samen steeds beter te worden in ons werk met kinderen. Het gaat vooral om samenwerken als team, elkaar feedback geven, doelen stellen, en samen nadenken over hoe we het allemaal nog fijner en beter kunnen maken voor de kinderen.

Binnen de BSO gebruiken we deze methodiek om onze kwaliteit continu te verbeteren. We werken met een verbeterbord waarop we doelen noteren, volgen en bespreken. Zo houden we met elkaar zicht op wat er goed gaat en wat beter kan.

Ook geven we de kinderen een stem. Zij mogen meedenken over activiteiten en thema's. Zo voelen ze zich serieus genomen en dragen ze bij aan een fijne speel- en leeromgeving.

De methodiek is speciaal ontwikkeld voor het onderwijs, maar past heel goed bij de BSO. Het helpt pedagogisch medewerkers om samen te leren en het kindgericht werken centraal te houden. Door samen te oefenen, elkaar te helpen en ons werk regelmatig tegen het licht te houden, zorgen we dat de kinderen de beste opvang en begeleiding krijgen.

We plannen regelmatig momenten om samen te evalueren en nieuwe doelen te kiezen. Iedereen in het team kan ideeën en ervaringen delen. Zo werken we samen aan een warme, veilige en stimulerende BSO waar ieder kind zich kan ontwikkelen.

Met deze aanpak waarborgt BSO Eigenwijs de kwaliteit van de opvang en professionaliteit van medewerkers, waarmee we een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle kinderen garanderen.

Hoofdstuk 4. Samenwerken aan een fijne kindertijd

4.1 Samenwerken met ouders

Een goed contact tussen ouders en pedagogisch medewerkers is belangrijk voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. Ouders kennen hun kind het beste, terwijl pedagogisch medewerkers zien hoe het kind zich gedraagt binnen de groep. Door samen te werken, leren we het kind beter begrijpen en kunnen we het op een passende manier begeleiden.

We vinden het belangrijk dat er vertrouwen, openheid en wederzijds respect is in het contact met ouders. Ouders mogen altijd vragen stellen, informatie delen of aangeven wat voor hun kind belangrijk is. Zo bouwen we samen aan een veilige, stabiele en vertrouwde omgeving.

Binnen de opvang houden we ons aan de uitgangspunten van de Wet kinderopvang, waarin is vastgelegd dat ouders recht hebben op informatie, inspraak en samenwerking met de opvang.

Tegelijkertijd is er een wezenlijk verschil tussen thuis en kinderopvang. Thuis draait het om het individuele kind, terwijl we op de opvang werken met een groep kinderen. Dit betekent dat niet alle wensen van ouders of kinderen altijd kunnen worden overgenomen. Pedagogisch medewerkers moeten steeds het belang van het kind én van de groep afwegen. Soms vraagt dat om een andere aanpak dan ouders thuis gewend zijn.

Wanneer ouders specifieke wensen of ideeën hebben over de verzorging of begeleiding van hun kind, nemen pedagogisch medewerkers deze altijd serieus. In overleg bekijken we of en hoe deze wensen binnen de mogelijkheden en grenzen van de opvang kunnen worden toegepast.

We volgen wensen of gewoontes alleen als ze:

- Aansluiten bij het pedagogisch beleid van de opvang,
- Bijdragen aan het welbevinden, de gezondheid of ontwikkeling van het kind, en
- Uitvoerbaar zijn binnen de groepssituatie.

Als iets niet haalbaar is, leggen pedagogisch medewerkers dit rustig en respectvol uit aan ouders. We benoemen waarom een bepaalde wens niet kan worden ingewilligd en zoeken samen naar een alternatief dat wel werkt, zodat ouders zich gehoord voelen en het kind zich prettig blijft voelen in de groep.

Op deze manier werken we vanuit duidelijkheid, respect en vertrouwen samen aan één doel: het creëren van een fijne, veilige plek waar ieder kind zich gezien, begrepen en gesteund voelt.

4.1.1 Een goede start: kennismaken en intake met ouders

Voordat een kind start op de opvang, nodigen we ouders uit voor een rondleiding. Zij krijgen uitleg over hoe wij werken, wat we belangrijk vinden in de opvang en wat de dagindeling is. Ouders kunnen vragen stellen en samen met hun kind de groep bekijken.

Zo kunnen ouders goed beoordelen of onze opvang past bij hun wensen en bij hun kind. Dit voorkomt misverstanden en helpt om met een goed gevoel te starten. Zie ook wennen

Aanmelding en intake

Als ouders besluiten hun kind aan te melden, vullen zij een aanmeldingsformulier in. Ongeveer een maand voordat de opvang begint, volgt een plaatsingsgesprek met de groepscoördinator.

Tijdens dit gesprek praten we over:

- Onze pedagogische uitgangspunten en huisregels;
- Praktische zaken zoals opvangtijden en communicatie via Kidsadmin;
- De verwachtingen van ouders en wat hun kind nodig heeft.

We kijken samen wat binnen de opvang mogelijk is en stemmen dit af met ouders en medewerkers op de groep.

4.1.2 Contact en overdracht

Goede communicatie tussen ouders en medewerkers is een doorlopend proces. We hebben verschillende vormen van contact:

Dagelijkse overdracht: Bij het brengen en halen is er tijd om kort informatie uit te wisselen. Zo blijven ouders op de hoogte van hoe hun kind de dag heeft gehad.

Contactavonden: Twee keer per jaar nodigen we ouders uit voor een gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. We gebruiken observaties en notities als basis.

Tussentijds overleg: Als er iets bijzonders speelt of als er zorgen zijn, plannen we een extra gesprek met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft.

Overdrachtsgesprek: Wanneer een kind naar school of een andere opvanglocatie gaat, maken we een schriftelijke overdracht. Ouders bespreken dit met de mentor en geven toestemming voordat informatie wordt gedeeld.

4.1.3 Ouderbetrokkenheid in de praktijk

We vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij wat hun kind leert en beleeft op de opvang. Daarom:

- Sturen we nieuwsbrieven met informatie over thema's en activiteiten;
- Delen we foto's en berichtjes via het ouderportaal;
- Geven we tips om thuis activiteiten te doen die passen bij de ontwikkeling;
- Nodigen we ouders uit om te helpen bij activiteiten zoals het Voorleesontbijt of Modderdag.

Zo blijven ouders betrokken en werken we samen aan de ontwikkeling van het kind.

4.2 Oudercommissie en inspraak

Volgens de Wet kinderopvang heeft elke opvanglocatie een oudercommissie. Deze commissie denkt en praat mee over onderwerpen zoals:

- Pedagogisch beleid;
- Veiligheid en gezondheid;
- Groepsgrootte en personele inzet;
- Voeding, openingstijden, klachtenregeling en prijsstelling.

De oudercommissie vergadert zes keer per jaar. Ouders kunnen de notulen lezen in het ouderportaal en worden aangemoedigd om zich aan te melden als lid.

4.3 Ouders informeren

Ouders krijgen informatie via verschillende kanalen:

- Website: algemene informatie, protocollen en beleidsstukken.
- Huisregels
- Informatiefolder: bij aanmelding.
- Nieuwsbrief: een paar keer per jaar met nieuws en thema's.
- Ouderportaal (Kidsadmin): berichten, foto's, facturen en wijzigingen.
- Planbord op locatie: actuele mededelingen zoals verjaardagen of ziektes.
- Ouderavonden: minimaal één keer per jaar, vaak samen met de oudercommissie.

4.4 Klachten

We doen ons best om iedereen goed te helpen. Toch kan er soms iets misgaan. We zien een klacht als een kans om te leren en te verbeteren.

Ouders kunnen hun klacht bespreken met de betrokken medewerker of met de leidinggevende. Lukt het niet om er samen uit te komen? Dan kan de klacht worden voorgelegd aan de oudercommissie of aan de Geschillencommissie Kinderopvang (www.degeschillencommissie.nl).

De klachtenregeling staat in het ouderportaal en voldoet aan de eisen van de Wet kinderopvang.

Naast de klachtenregeling die ouders via het ouderportaal kunnen raadplegen, zijn wij wettelijk verplicht om jaarlijks een klachtenjaarverslag op te stellen.

In dit klachtenjaarverslag beschrijven we:

- Het aantal en de aard van ingediende klachten per locatie.
- De wijze waarop de klachten werden afgehandeld.
- Eventuele klachten en geschillen die door de Geschillencommissie Kinderopvang zijn behandeld.
- Hoe ouders geïnformeerd zijn over de klachtenregeling.

Het verslag wordt op een toegankelijke manier gedeeld met alle ouders, niet alleen via de oudercommissie, maar actief onder de aandacht gebracht. Dit zorgt voor transparantie over de kwaliteit van onze opvang en draagt bij aan vertrouwen.

Het maken en communiceren van het klachtenjaarverslag helpt ons bij het signaleren van verbeterpunten en het optimaliseren van onze dienstverlening. Zo blijven wij werken aan het leveren van veilige, betrouwbare, en kwalitatief goede opvang.

4.5 Privacybescherming: AVG

BSO Eigenwijs hecht groot belang aan privacy en gegevensbescherming. Alle persoonsgegevens en bijzondere informatie over kinderen en ouders worden volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) verwerkt:

- Gegevens worden alleen verwerkt en gedeeld wanneer noodzakelijk voor opvang, welzijn, ontwikkeling en veiligheid.
- Schriftelijke toestemming van ouders is vereist vóór het delen van informatie met derden, bijvoorbeeld bij overdracht naar een andere school of organisatie.
- Toegang tot kinddossiers is beperkt tot bevoegde medewerkers. Gegevens worden digitaal en fysiek beveiligd.
- Ouders worden via het privacy beleid geïnformeerd over hun rechten (inzage, correctie, verwijdering van gegevens).
- Foto's en video's worden uitsluitend gemaakt en gedeeld bij schriftelijke toestemming van ouders.
- De omgang met privacy en gegevensverwerking is vastgelegd in het privacy protocol van de organisatie, beschikbaar via het ouderportaal.

4.6 Samenvatting

Bij IKC De Steltloper werken we samen met ouders als echte partners in de opvoeding.

We vinden het belangrijk dat:

- Ouders zich gehoord en betrokken voelen;
- Er open en respectvol contact is;

- Ouders en medewerkers samen zorgen voor het welbevinden en de ontwikkeling van elk kind. Samen zorgen we voor een veilige, warme plek waar ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Hoofdstuk 5. Aankleding ruimtes en spelmateriaal

5.1 Inrichting van de ruimte en speelmateriaal (BSO 4-13 jaar)

Bij BSO Eigenwijs is de inrichting van de ruimte en het aanbod van spelmateriaal een belangrijk pedagogisch middel. Wij zorgen dat zowel de inrichting als het spelmateriaal aansluiten bij de behoeften en ontwikkelingsfases van kinderen van 4 tot 13 jaar. Kinderen vinden bij ons een omgeving die herkenbaar is, groepsgeen rust en overzicht biedt én uitdaagt tot zelfstandig, gezamenlijk en creatief spel.

Pedagogische uitgangspunten:

- De variatie in speelplekken en spelmateriaal sluit aan bij de vier pedagogische basisdoelen: emotionele en fysieke veiligheid, stimuleren van persoonlijke en sociale competenties en overdracht van waarden en normen, zoals vereist in de Wet Kinderopvang en Wet IKK.
- Zowel jongere als oudere kinderen kunnen kiezen uit activiteiten en uit materialen die passen bij hun leeftijd, interesses en ontwikkelingsniveau.

Indeling en herkenbaarheid van de ruimte:

- Iedere ruimte heeft duidelijk herkenbare functies (bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek). In elke hoek kunnen kinderen zelfstandig of samen spelen.
- De ruimte wordt thematisch ingericht, zodat kinderen inspiratie opdoen voor spel en nieuwe begrippen leren, wat aansluit op de thematische onderwerpen uit het activiteitenprogramma.
- Zowel binnen- als buitenruimtes bevatten functionele zones met diverse speelmogelijkheden: constructie, rollenspel, boeken, zand, klimmen, fietsen en meer. Buiten wisselen verhard en onverhard, stille plekken en actieve zones elkaar af.

Zelfstandigheid en structuur:

- Kinderen kunnen zelf speelgoed pakken en opruimen dankzij duidelijke pictogrammen op kasten en opbergbakken. Oudere kinderen krijgen toegang tot complexer of kleiner materiaal; dit wordt verantwoord opgeborgen.
- De fysieke omgeving stimuleert zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerken, sociale interactie en spelen met verschillende leeftijden.

5.2 Aanschaf, onderhoud en veiligheid:

- Het spelmateriaal wordt regelmatig gecontroleerd op veiligheid, geschiktheid en hygiëne, in overeenstemming met het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid.
- Nieuwe materialen worden enkele keren per jaar aangeschaft op basis van ontwikkelingsbehoefte, aanwezig aanbod (checklists NCKO) en thema's.
- Speelgoed en materialen die niet (meer) veilig, heel of schoon zijn, worden verwijderd en/of vervangen.
- Een vaste pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor het invullen en controleren van de (veiligheid)checklists, onderhoud en de algemene orde in de groepsruimtes.
- Procedures zijn terug te vinden in het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid.

Door deze doordachte en veilige inrichting sluiten wij aan bij de wettelijke eisen, het pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar en het actuele Veiligheids- en Gezondheidsbeleid van BSO Eigenwijs. Zo bieden wij dagelijks een inspirerende, veilige speelomgeving voor ieder kind met differentiatie naar leeftijd en interesse.

Hoofdstuk 6. Doelen 2025

Bij IKC de Steltloper vinden wij het belangrijk om steeds beter te worden. Daarom stellen we elk jaar in juli nieuwe doelen op die we met alle pedagogisch medewerkers bespreken en samen uitwerken. Ook de leidinggevende kan doelen toevoegen om de opvang en organisatie te verbeteren.

Door duidelijke doelen te stellen, weten we waar we naartoe werken. Samen bedenken wij hoe we het beste voor de kinderen kunnen zorgen en hun ontwikkeling kunnen stimuleren. Als iedereen meedenkt en meewerkt, verbeteren we onze opvang en blijft het fijn en veilig voor de kinderen.

6.1 De doelen voor 2025-2026 zijn:

1. Beter samen opvang en onderwijs geven aan alle kinderen van 0 tot 13 jaar.
2. Ouders meer betrekken bij de opvang via bijvoorbeeld een ouderapp en meedenken over thema's en ontwikkeling.
3. Beter communiceren en samenwerken met collega's.
4. Goed samenwerken volgens de methode van Stichting Leerkracht.
5. De zorg voor kinderen van opvang en school beter op elkaar afstemmen.
6. Medewerkers trainen in hoe ze moeten handelen bij huiselijk geweld en kindermishandeling.

We zorgen ervoor dat iedereen weet wat de doelen zijn en haalt het beste uit zichzelf en het team. Samen zorgen we dat het beleid aansluit bij de regels en kwaliteitseisen zoals in de Wet Kinderopvang en Wet IKK staan.

In het hele jaar praten we over de doelen en kijken we of we ze halen. Zo leren en verbeteren we steeds, zodat we een fijne, veilige plek blijven waar elk kind zich kan ontwikkelen.

Hoofdstuk 7. Beleidscyclus

Een beleidscyclus bestaat uit vier fasen:

1. Plan: Gedurende het jaar staan 6 team overleggen gepland. Tijdens deze overleggen vormt 'Veiligheid en gezondheid' en vast agendapunt. Hier worden werkinstructies en beleid besproken aan de hand van uitgevoerde 'Checks' in de Risicomonitor 2.0.
2. Do: Pedagogisch medewerkers lezen de beleidsdocumenten, werkinstructies door die voor het betreffende teamoverleg gepland staan. Een twee- of drietal medewerkers vult de geplande 'Checks' in die betrekking heeft op één of meerdere werkinstructies. Tijdens het teamoverleg worden de documenten, werkinstructies en de bevindingen besproken. Aan de hand van eigen ervaringen op de werkvloer gaan de pedagogisch medewerkers bij zichzelf na of het beleid/werkinstructies actueel zijn, voldoen aan actuele voorschriften en passen binnen onze visie en werkwijze.
3. Act: Tijdens het teamoverleg worden verbeterpunten of maatregelen ingebracht en besproken. Vervolgens wordt het beleid, een werkinstructie geactualiseerd of wordt een plan van aanpak opgesteld. De beleidsmedewerker is degene die het beleid herschrijft, een maatregel, werkinstructie of plan van aanpak uitwerkt. De groepscoördinatoren koppelen dit terug aan de pedagogisch medewerkers. Medewerkers kunnen hierop reageren met aanvullingen en/of wijzigingen, zij geven dit aan bij de groepscoördinator.
4. Check: In het coördinatoroverleg worden aangedragen aanvullingen of voorgestelde wijzigingen vanuit het team besproken en wanneer wenselijk wordt dit meegenomen in het nieuwe beleid, de werkinstructie of het plan van aanpak. Tijdens het volgende teamoverleg wordt het plan van aanpak, de werkinstructie of het beleid vastgesteld. Op dat moment wordt ook aangegeven wanneer er een evaluatie plaatsvindt.

7.1 Vergaderrooster:

- Iedere eerste donderdag van de even maand is er een coördinatoroverleg, de groepscoördinatoren en beleidsmedewerker nemen deel.
- de groepsoverleggen worden door de groepscoördinator met de pedagogisch medewerkers van de groep vastgesteld. Streven is om de maand een groepsoverleg in te plannen.

Gebruikte literatuur

“Opvoeden in Kindercentra, visies, wetenschappelijke ontwikkelingen en praktijk.” Marjan Hopman (red.); Uitgeverij De Tijdstroom BV, Utrecht 1996

“Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar.” Liesbeth Schreuder, Marianne Boogaard, Ruben Fukkink, Josette Hoex; Uitgeverij Reed Business, Amsterdam 2011

“Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang” Eindredactie Ruben Fukkink

“Modelrapport BSO per 1 juli 2025.”

“Overzicht maatregelen IKK” brochure augustus 2020

Website “Veranderingen kinderopvang” van het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.

Bijlage:

Toestemming opvang op 2e stamgroep

Bij IKC de Steltloper kinderopvang heeft ieder kind zijn of haar eigen groep. Dit is de stamgroep. Een kind mag, met schriftelijke toestemming van ouders, gelijktijdig in maximaal 2 verschillende stamgroepen geplaatst worden (bepaald in de wet kinderopvang kwaliteitsregels).

Soms komt het voor dat kind een dagje gebruik wil/moet maken van opvang in een tweede stamgroep. Bijvoorbeeld als er (tijdelijk) een extra dag nodig is, maar er is geen plaats op de eigen groep van het kind. De ouder en de houder van het kindercentrum spreken af hoelang de opvang in de andere groep uiterlijk kan duren. Gaat dit om een lange periode, dan wordt dit contractueel vastgelegd waarin de mogelijkheid van flexibel plannen is opgenomen. Gaat het om een dagdeel of een paar dagen, dan wordt gebruik gemaakt van dit formulier.



Toestemmingsformulier

Gelijktijdig gebruik 2e stamgroep

Bij IKC De Steltloper kinderopvang heeft ieder kind zijn of haar eigen groep. Dit is de stamgroep. Een kind mag, met schriftelijke toestemming van ouders, gelijktijdig in maximaal 2 verschillende stamgroepen geplaatst worden. (Bepaald in de wet kinderopvang kwaliteitsregels)

Het kan voorkomen dat een kind gebruik maakt van een tweede stamgroep. De ouder en de houder van het kindercentrum spreken af welke stamgroep dan als tweede groep wordt aangemerkt. De afspraak wordt vastgelegd in het toestemmingsformulier 'Gelijktijdig gebruik 2e stamgroep'.

Door het ondertekenen van dit formulier geeft u toestemming voor gelijktijdig gebruik van een 2e stamgroep.

Naam kind:

Is geplaatst in de stamgroep en maakt gebruik van een tweede

stamgroep, namelijk: reden:

Dagen waarop hij/zij mogelijk gebruik maakt van de tweede stamgroep zijn: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag (doorstrepen wat niet van toepassing is)

Duur van de opvang in 2e stamgroep:

Datum tot

Datum:

Naam en handtekening ouder: