

SWS De Gavelander

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De 7 regels van de Gavelander.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/ verzorgers,

Wat fijn dat u belangstelling heeft voor onze school! In deze schoolgids willen we onze school zo informatief mogelijk aan u presenteren. Zo vindt u naast de zakelijke informatie over de school ook andere interessante gegevens en beschrijven we belangrijke aspecten van onze school. Op deze manier krijgt u goed beeld waar de school voor staat.

In deze schoolgids leest u hoe we denken over het geven van ons onderwijs; hoe we omgaan met het pedagogische klimaat en wat we zien als onze pedagogische opdracht. Welke zorg wordt er zoal besteed aan uw kind? Hoe werkt het als uw kind extra zorg nodig heeft? En welke resultaten boekt de school eigenlijk? En wat verstaan we onder kwaliteit en hoe voldoen we daar aan? Oftewel hoe zijn wij een goede school!

Onze school is een lerende organisatie. Dit betekent dat we ons voortdurend trachten te ontwikkelen en zaken te verbeteren. Natuurlijk hebben we onze sterke en zwakke punten. In samenspraak met de ouders trachten we zaken die beter kunnen, ook daadwerkelijk te verbeteren. Via het ouderportaal houden wij u op de hoogte van actuele belangrijke zaken en data.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier leest en nader wilt kennismaken met onze school. Door het maken van een afspraak met ondergetekende kunt u zelf in de groep(en) komen kijken hoe wij het onderwijs in praktijk brengen.

Met vriendelijke groet,

Namens het team, medezeggenschapsraad en de ouderraad,

Annemieke van den Berg

Directeur De Gavelander

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SWS De Gavelander
De Boomgaard 1
9828RC Oostwold (Gem. Westerkwartier)

☎ 0505515463
🌐 <https://gavelander.quadraten.nl>
✉ gavelander@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemieke van den Berg	a.vandenberg@quadraten.nl

De directie is op dinsdag, donderdag en vrijdag om de week aanwezig op school. Samen met de kwaliteits coordinator vormt zij het managementteam van de school.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
69

Op **SWS De Gavelander** zitten gemiddeld tussen de **60 en 70 leerlingen**. De meeste kinderen komen uit Oostwold of omliggende dorpen. Sinds veel kleine dorpsscholen zijn gesloten, heeft onze school een **regiofunctie** gekregen. Af en toe komt er ook een leerling uit een nabijgelegen stad of uit Leek.

Oostwold is een hechte gemeenschap met inwoners die vaak in het dorp zijn geboren en getogen. Daarnaast zien we ook gezinnen die bewust vanuit de stad naar Oostwold zijn verhuisd, vaak voor de rust en het dorpsgevoel.

Onze school heeft een **stabiele gemiddelde schoolweging van 27,1**. Dit cijfer laat zien dat de **thuisituatie van onze leerlingen vergelijkbaar is** en er weinig grote verschillen zijn in achtergrondkenmerken. We spreken dan van een **homogene leerlingpopulatie**.

Binnen onze schoolpopulatie hebben we enkele leerlingen met een **ASS-diagnose (autismespectrumstoornis)** en ook een aantal **(hoog)begaafde leerlingen**. In de **onderbouw** (groep 1 t/m 4) zitten momenteel **meer leerlingen dan in de bovenbouw**. Verder zien we dat er op dit moment **meer meisjes dan jongens** op school zitten.

De ouders van onze leerlingen hebben verschillende opleidingsniveaus, variërend van **mbo tot universitair**. In veel gezinnen werken beide ouders. Wat opvalt, is dat onze ouders **betrokken en bereid zijn om mee te denken en te helpen** wanneer de school daar om vraagt. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning bij **Bouw!-lezen**, het voorbereiden van een **spreekbeurt**, of het **leren van een topotoets**.

Ook bij schoolactiviteiten kunnen we rekenen op ouderhulp. Ouders **helpen graag mee** en zijn **bereid te rijden naar uitstapjes of evenementen**, zolang het **op tijd wordt aangegeven**.

Samen met onze ouders bouwen we aan een sterke schoolgemeenschap waarin ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Dalton

Thematisch

Plezier en vertrouwen

Professionaliteit

Missie en visie

Motto: Samen voor elkaar

Wie zijn wij?

Aan de rand van Oostwold met uitzicht op de omliggende landerijen en naast de sportvelden zit de Gavelander, een kleine, overzichtelijke en dynamische dorpsschool. Een dorpsschool met ambitie. We hebben plannen om door te groeien naar een IKC. De school telt rond de 70 leerlingen en is gesitueerd in een multifunctioneel centrum met alle gemakken onder 1 dak. Er is een winkel, keuken, gymlokaal en ruimte voor een kinderopvang.

Waar staan wij voor:

De Gavelander is een school waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en gezien worden. Waar ze plezier hebben en hun huppel behouden. Onze school gaat uit van de mogelijkheden van de kinderen. We leren ze eigen keuzes te maken binnen de kaders die wij aangeven. Als leerlingen de school verlaten hebben ze zelfvertrouwen gekregen, kunnen ze samenwerken en zijn ze sociaal vaardig. Weten ze wat hun talenten zijn en hebben ze geleerd verantwoordelijkheden te nemen en creatief te zijn.

Sfeer

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op school. Als leerlingen zich veilig voelen zijn zij pas in staat hun mogelijkheden optimaal te benutten. Duidelijke afspraken, structuren en een sfeer van vertrouwen helpen hierbij. Bij de start van het schooljaar ligt het zwaartepunt dan ook hierop: "het scheppen van een veilige omgeving met duidelijke regels en afspraken". Dit doen we middels de gouden weken. Ook kijken wij naar ons eigen gedrag omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor de leerlingen.

Professionaliteit

Op de Gavelander werkt een gemotiveerd en betrokken team. Een team wat wil leren en elkaar goed kent. De leerkrachten hebben een goede relatie met de ouders en de ouderbetrokkenheid is dan ook groot. Ons onderwijs is uitdagend en boeiend waarbij we leerlingen actief betrekken.

Samen

Wij willen zo goed mogelijk samenwerken met de ouders. Als school en thuis het leerproces van hun kind op elkaar af weten te stemmen is er meer effect te verwachten. Daarom houden we ouders goed op de hoogte van de vorderingen van hun kind en zijn er allerlei mogelijkheden voor ouders om actief te zijn voor de school en bij het leren van hun kind.

Plezier en zelfvertrouwen

Als leerlingen plezier hebben en het fijn hebben op school zijn ze in staat te leren. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen. Als een kind zichzelf mag zijn, ontdekt waar het goed in is en ontdekt hoe leren werkt, zichzelf kan verbeteren en zelfkennis krijgt door te reflecteren groeit het zelfvertrouwen. Hierdoor groeit ook de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Daltononderwijs biedt een werkwijze die effectief is bij het bereiken hiervan. Door een combinatie van effectieve instructie, zelfstandig taakwerk en samenwerking.

De kernwaarden:

1. **Samenwerking:** ouders, leerlingen, leerkrachten en schoolleiding werken samen aan goed onderwijs. Leerlingen leren dat er verschillen tussen leerlingen zijn, leren naar elkaar te luisteren met respect voor elkaar. Leren van en met elkaar.
2. **Vrijheid en verantwoordelijkheid:** zelf plannen binnen de taak en binnen de grenzen van de schoolregels en de opgegeven leerstof en de eisen die daaraan gesteld worden, de tijdslimiet en werkafspraken die groeps-gebonden zijn.
3. **Effectiviteit:** effectief in tijd, menskracht en middelen.
4. **Zelfstandigheid:** zelfstandig leren en werken is actief leren en werken
5. **Reflectie:** nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk vinden wij belangrijk.

Identiteit

De Gavelander is een samenwerkingsschool voor primair onderwijs.

De uitgangspunten zijn:

Vanuit het openbaar onderwijs is er principiële gelijkwaardigheid van en respect voor de godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond van ouders, leerlingen en personeelsleden.

Voor het christelijk onderwijs is de bijbel de belangrijkste inspiratiebron voor het omgaan met elkaar, de medemens en de omringende wereld. Daarbij wordt alle ruimte gegeven aan iedereen met respect voor ieders inbreng.

De Gavelander biedt beide uitgangspunten en is daardoor algemeen toegankelijk. We baseren onze activiteiten op waarden en normen die voortkomen uit het christendom en andere levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. Hiermee wordt beoogd een zinvolle en constructieve verbinding aan te brengen tussen verleden, heden en toekomst van het basisonderwijs in Oostwold.

De gelijkwaardigheid en het respect komt tot uiting in de omgang met elkaar, het pedagogisch handelen van leerkrachten en het onderwijskundig programma van de school.

Onder 'identiteit' wordt het inspirerende en bindende element verstaan tussen overtuiging en handelen; het uit zich door het omgaan met elkaar, het pedagogisch handelen en het onderwijs.

Op de Gavelander wordt lesgegeven door personeel dat de uitgangspunten van de samenwerkingsschool onderschrijft en uitdraagt. Van nieuw te benoemen personeel wordt dit ook gevraagd. Inspraak en betrokkenheid van ouders wordt serieus genomen via de identiteitscommissie en de medezeggenschapsraad.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De omgeving

De school staat aan de rand van Oostwold, een klein dorp even buiten Groningen. De omgeving is landelijk en de school kijkt dan ook uit over de landerijen. Het dorp dient voor veel ouders als uitvalsbasis voor Groningen. Men werkt over het algemeen in de stad of is zzp-er in het dorp.

Het gebouw

De school is gesitueerd in een multifunctioneel gebouw en heeft een eigen speellokaal en gymnastieklokaal. Rondom de school is een groot plein en zijn sportvelden aanwezig waar de leerlingen gebruik van mogen maken. In het pand zit tevens een Dagwinkel en er is ruimte voor een kinderopvang. Deze wordt momenteel niet gebruikt.

De groepen

De leerlingen werken in combinatiegroepen in ruime lokalen. Iedere groep beschikt over een extra stille/samenwerkruimte waarin leerlingen kunnen werken, 's morgens alleen en 's middags samen. De leerlingen zitten op leeftijdsniveau bij elkaar. Soms krijgt een leerling instructie op niveau in een andere groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal-/leesactiviteiten	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel(buiten en in de hoeken)/ sociaal emotionele	 8 u 00 min	 8 u 00 min

Wij weten welke taal- en rekeninhouden aan bod moeten komen. Deze staan beschreven in de SLO-doelen die wij hanteren. We kunnen de doelen verdelen in 4 groepen:-

- doelen die in de omgeving terugkomen-
- doelen die in routines zitten-
- doelen die in de kringen terugkomen-
- doelen die je apart moet aanbieden.

Doelen die in de omgeving terugkomen zijn doelen waar kinderen aan kunnen werken in de verschillende hoeken, of tijdens het buitenspelen. Doelen die in de routines zitten zijn de doelen die wekelijks of zelfs dagelijks worden aangeboden. Zoals dagen van de week, de seizoenen of het tellen van de aanwezige leerlingen. Doelen die in de kringen terugkomen of tijdens de gymlessen zijn de doelen die te maken hebben met praten en luisteren.

De leidster van de kinderopvang verzorgt de overdracht met de leerkracht van groep 1/2. Wij werken met een themaplanning waarin de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn meegenomen. We houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Niet iedereen krijgt dezelfde instructie.

Wij hebben de volgende kringen:

- EDI kring: expliciete directe instructie voor nieuwe leerstof
- verdiepingskring: voor leerlingen die meer aan kunnen
- extra instructiekring: voor leerlingen die extra instructie nodig hebben

Leeromgeving

Wij bieden de kinderen een rijke, krachtige en betekenisvolle speel-en leeromgeving die uitdaagt tot spel. Hierin onderscheiden we 3 verschillende soorten spel:

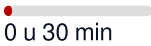
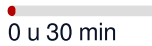
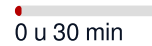
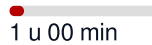
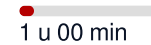
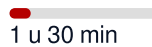
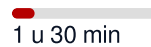
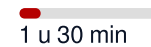
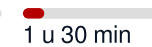
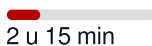
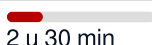
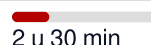
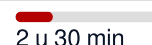
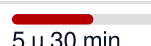
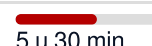
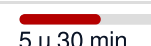
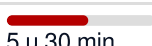
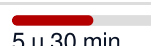
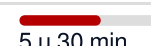
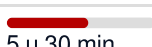
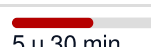
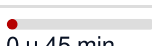
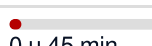
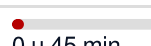
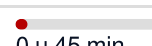
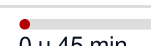
- Vrij spel, waarbij kinderen met hun eigen fantasie het spel vormgeven en de leerkracht observeert.
- Begeleid spel, waarbij kinderen zelf spelen en de leerkracht het spel verrijkt door middel van kleine interventies.
- Geleid spel, waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven en waarbij de leerkracht een sturende rol heeft.

De spelontwikkeling van kinderen doorloopt verschillende fasen. Zo ontwikkelt het spelen naast elkaar, zich tot samenspel met verschillende rollen. Dit spel vindt plaats in verschillende hoeken in de klas maar ook buiten en in het speellokaal. De hoeken worden samen met de kinderen ingericht, passend bij het thema. De kinderen denken en beslissen mee. We sluiten aan bij de schoolbrede thema's van Jeelo. Daarbinnen kiezen we een thema voor de klas, wat aansluit bij de interesses van de leerlingen. Op deze manier sluiten we aan bij de belevingswereld, bedenken we onderzoeksvragen en gaan we samen op onderzoek. We werken met zoveel mogelijk echte materialen om zo een realistische en betekenisvolle leeromgeving te creëren.

Hoeken

In de klas zijn enkele vaste hoeken waaronder een huishoek, bouwhoek, leeshoek, ontdektafel, reken- en taalhoek, themahoek en een atelier. De hoeken worden verrijkt met materialen passend bij een thema om zo te kunnen werken aan de doelen die centraal staan in de betreffende periode. Een hoek wordt ook ingericht rekening houdend met het prikkelen van verschillende zintuigen. Het atelier is een vrije werkplek, waar het aanbod van materiaal ook mee wisselt met de thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociale redzaamheid (Leefstijl)	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

In de ochtend zijn de leerlingen bezig met taal, lezen, rekenen en spelling. Rekenen doen wij middels de methode Pluspunt. Spelling en taal gaan volgens de methode Staal. De beide methodes hebben ook een digitaal component. De leerkracht staat voor de groep en geeft op bepaalde momenten instructie volgens het EDI model. Waarna kinderen op eigen niveau zelfstandig verder werken.

De middagen gebruiken we voor het thematisch werken middels Jeelo. Hierin zitten de wereldoriënterende vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en burgerschap.

Levensbeschouwing geven wij dagelijks middels de methode Trefwoord.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lift



2.2 Het team

Ons team bestaat uit zeven leerkrachten (één man en zes vrouwen), een kwaliteitscoördinator, een conciërge, een administratief medewerker, een vrijwilliger en de directeur. De leerkrachten werken in duo's samen, wat zorgt voor een gevarieerde mix van leeftijden en ervaringen binnen het team. Hierdoor kunnen we veel van en met elkaar leren. Dit bevorderen we door middel van collegiale consultaties, zowel intern als extern. We streven naar een professionele cultuur waarin we elkaars mening respecteren en vakmanschap centraal staat.

We ondersteunen en informeren elkaar voortdurend. Ons team werkt met vaste afspraken die door de hele school zichtbaar zijn. Er zijn regelmatig overlegmomenten in teamverband, maar ook in kleinere groepen. Tijdens deze besprekingen overleggen onderbouwleerkrachten en bovenbouwleerkrachten samen met de intern begeleider over de groepen en de leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bemiddelingsbureau Slim is druk bezig met het vinden van geschikte leerkrachten voor de scholen in de regio Groningen. U heeft wellicht in de media gehoord dat het steeds moeilijker wordt om vervangend personeel te vinden.

Onze prioriteit ligt altijd bij de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van zowel leerlingen als leraren. Helaas kunnen we door het lerarentekort niet altijd de onderwijstijd garanderen zoals we dat zouden willen.

Soms is het mogelijk dat iemand uit ons team extra uren werkt om de continuïteit te waarborgen. We doen ons uiterste best om alles zo overzichtelijk mogelijk te houden voor onze leerlingen. Het blijft echter een uitdaging wanneer leraren voor korte of langere tijd afwezig zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Villa Oostwold*.

In dit stuk zoomen wij in op de visie op onderwijs aan het jonge kind. We hebben een doorlopende leerlijn tussen de kinderen die vanuit de kinderopvang op school komen. Onze leerkrachten zijn op de hoogte van deze leerlijn en de daaraan gekoppelde ontwikkelingsdoelen. We werken met een jaarplanning waarin deze doelen verwerkt zijn. We maken gebruik van dagritmekaarten en deze hangen zichtbaar in de groep. Jonge kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar ontwikkelen zich sprongsgewijs en vragen daarom een andere aanpak van de leerkrachten.

De ontwikkeling van het jonge kind

Jonge kinderen verkennen hun wereld door middel van spel. Ze ontdekken van alles terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden die inzichten met kennis die ze al hebben of net hebben gehoord tijdens een instructie. Nieuwe kennis wordt direct toegepast en beklijft beter.

Leeromgeving

Wij bieden de kinderen een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving die uitdaagt tot spel. Hierin onderscheiden we 3 verschillende soorten spel:

- Vrij spel, waarbij kinderen met hun eigen fantasie het spel vormgeven en de leerkracht observeert.
- Begeleid spel, waarbij kinderen zelf spelen en de leerkracht het spel verrijkt door middel van kleine interventies.
- Geleid spel, waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven waarbij de leerkracht een sturende rol heeft.

De spelontwikkeling van kinderen doorloopt verschillende fasen. Zo ontwikkelt het spelen naast elkaar, zich tot samenspel met verschillende rollen. Dit spel vindt plaats in verschillende hoeken in de klas maar ook buiten en in het speellokaal. De hoeken worden samen met de kinderen gemaakt, passend bij het thema. De kinderen denken en beslissen mee. Daar waar kan sluiten we aan bij de schoolbrede thema's van Jeelo. We maken een thema zo realistisch mogelijk en creëren zo een betekenisvolle leersituatie. In de klas zijn verschillende hoeken waar kinderen spelen en leren: bouwhoek, themahoek, reken- en taalhoek, constructiehoek en huishoek. Door leerlingen zelf na te laten denken over welke materialen zij nodig zijn stimuleren we de zelfstandigheid en van de leerlingen.

Leerproces

De leeractiviteiten die wij aanbieden vormen samen een geheel om doelen te kunnen behalen. Deze doelen worden ook gedeeld met de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat het leerproces boven het resultaat staat. De kinderen krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Wij bieden de kinderen, naast de gezamenlijke activiteiten in de grote groep, ook activiteiten aan die passen bij hun niveau maar ook uitdagen. Dit doen wij in de kleine kring. De groepjes en activiteiten in de kleine kring zijn gebaseerd op onze observaties. We werken met Mijn Kleutergroep. Hierin volgen we de leerlingen en maken we plannen.

Begeleiding

In een uitdagende en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich veilig voelen geven leerkrachten instructie en begeleiden zij leerlingen in het aanleren van vaardigheden. Zij geven instructie in kleine kring middels EDI. Daar waar nodig speelt de leerkracht mee om het spel te verrijken. De leerkracht heeft hoge verwachtingen en spreekt deze ook uit. Er zijn duidelijke regels en afspraken in de groep. Monitoring vindt plaats door observaties en gesprekken met de kinderen.

Coöperatieve werkvormen

Tijdens de activiteiten maken wij gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen. De kinderen leren hierbij veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt bij aan een fijne sfeer in de groep.

Verlengde kleuterperiode

Kinderen die voor 1 januari op school beginnen, stromen in principe aan het eind van het schooljaar door naar groep 2. Hierbij staat de sociaal-emotionele ontwikkeling maar ook de cognitieve ontwikkeling van het kind centraal. De school baseert de beslissing op basis van uitslagen van toetsen, observatiegegevens en ontwikkelingsverloop van de leerling. Zo kan het voor komen dat een kind dat voor 1 januari is ingestroomd in groep 1 toch voor kleuterverlenging in aanmerking komt. Maar ook andersom, een kleuter die na 1 januari binnenkomt kan versneld doorstromen. De beslissing wordt altijd genomen in overleg met intern begeleider en ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staan de volgende streefdoelen:

1. EDI wordt door elke leerkracht en in elke groep op de juiste wijze toegepast bij de basisvaardigheden. Binnen het model is het benoemen van de doelen, de differentiatie tijdens de uitleg en de verwerking en het evalueren van de lessen verder versterkt. We volgen momenteel de training Expliciete Directe Instructie, een bewezen goed model om instructie te geven waarbij alle leerlingen worden aangesproken en aan het werk gezet.
2. Visie op het jonge kind vastleggen en de doorgaande lijn naar groep 3 vastleggen en versterken. De visie op het jonge kind en hoe zij werken is nog niet vastgelegd en wordt in het team besproken. Jonge kinderen leren anders dan de andere kinderen, sprongsgewijs en middels spel.
3. De basis op orde betekent dat wij het goed voor elkaar willen hebben en dat we uit de leerlingen halen wat er in zit. Dat houdt in dat we de leerlingen goed volgen en ons onderwijs aanpassen daar waar nodig. Wij zijn een Daltonschool en willen deze principes goed neerzetten en uitdragen. Dit in combinatie met Jeelo onderwijs. De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest in het team waardoor continuïteit lang afwezig was. Dat is komende jaren een doel voor het team. Als we kijken naar basis op orde betekent dat ook dat we onze regels en routines op orde willen hebben en voor iedereen duidelijk. Onze ontwikkelingen en afspraken leggen we vast in kwaliteitskaarten.
4. Onze opbrengsten zijn op niveau en passend bij het schoolgewicht van 26.5. Referentieniveaus omschrijven welke vaardigheden leerlingen op een bepaald moment moet hebben. 1F voor taal/rekenen is gericht op leerlingen die doorstromen naar VMBO basis/kader. 2F voor taal en 1S voor rekenen zijn streefniveaus voor leerlingen die doorstromen naar VMBO theoretisch, HAVO en VWO. Ons doel is dat we een 100% score halen op 1F niveau en op 2F/1S passend bij ons schoolgewicht van 26.5.
5. Op onze school werkt een professioneel team die samenwerkt en elkaar durft aan te spreken en hulp te vragen. We zetten komend schooljaar in op collegiale consultatie intern maar ook extern.
6. Op onze school zijn de Daltonprincipes uitgewerkt in ontwikkelplannen.

Evaluatie Jaarplan 2024-2025

Het schooljaar 2024-2025 is goed van start gegaan, en we willen graag de vooruitgangen en belangrijke punten uit de afgelopen periode met u delen. We hebben dit jaar voor het eerst gewerkt middels stichting Leerkracht. Hier hebben we samen een aantal doelen voor opgesteld die linken aan de schooldoelen.

In dit schooljaar hebben we gewerkt aan verschillende professionaliseringstrajecten voor ons team. Zo hebben de leerkrachten scholing gevolgd rondom *Close Reading*, en zijn er twee bijeenkomsten geweest over *EDI* (Evidence Based Didactiek) en rekenen. Hoewel we merken dat deze veranderingen tijd nodig hebben om volledig door te voeren, zien we al duidelijke vooruitgang. Niet alleen in de leerresultaten van de leerlingen, maar ook in het professioneel handelen van onze leerkrachten.

Wat betreft de resultaten van de leerlingtoetsen mogen we een positieve score noteren. De doorstroomtoets werd met een score van 85% succesvol behaald, en we zijn trots op de 100% score voor het onderdeel 1F. Voor lezen hebben we een score van 100% op het niveau van 2F, en voor rekenen behaalden we 43% op 1S. Voor taalverzorging zijn we met 85% op 2F goed op koers.

Daarnaast is ons zogenaamde 'schoolgewicht', dat de gemiddelde prestaties van de school weerspiegelt, naar beneden bijgesteld naar 26,5. Dit betekent dat we realistischere doelen stellen die beter passen bij de huidige situatie van de school.

Er zijn afgelopen jaar ook verschillende overlegmomenten geweest tussen de leerkrachten van groep 2 en 3. Deze bijeenkomsten hadden als doel de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel te laten verlopen, wat is vastgelegd in concrete afspraken. Ook hebben de onderbouwleerkrachten scholing gevolgd rondom *Mijn Kleutergroep*, een systeem dat ons helpt de leerlingen van groep 1/2 beter te volgen en plannings op maat te maken.

Aan het eind van het schooljaar hebben alle leerkrachten een training gebarentaal gevolgd, waarbij de focus lag op schooltaal. Deze gebaren zullen we inzetten om de communicatie, vooral met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, te verbeteren.

We kunnen met trots zeggen dat onze school het afgelopen jaar in zowel grootte als bekendheid is gegroeid. De school heeft een sterke naam in het dorp en we merken dat ouders hierbij een belangrijke rol spelen als ambassadeurs. We blijven werken aan de ontwikkeling van ons IKC (Integraal Kindcentrum), hoewel we momenteel nog uitdagingen ondervinden in de samenwerking met de gemeente.

Wat betreft de wens om het schoolplein te vergroenen, blijven we actief zoeken naar middelen om dit project financieel haalbaar te maken. Helaas is de subsidie van Bos en Hout niet doorgegaan, maar we hebben besloten het plein in kleinere, haalbare stappen aan te pakken, zodat we toch een begin kunnen maken.

Ten slotte willen we ook de positieve resultaten uit de leerlingtevredenheidspeiling benoemen. Uit de peiling blijkt dat onze school wordt ervaren als een prettige plek waar leerlingen met plezier naartoe gaan. Daarnaast geeft een groot aantal leerlingen aan dat het pestgedrag binnen de school sterk is verminderd, wat ons natuurlijk erg verheugt.

In het kader van Dalton hebben we gewerkt aan samenwerking tussen de leerlingen. Vervolgens hebben we het rapport aangepakt waardoor het nu meer een rapport van de leerlingen is. Uit de visitatie is gebleken dat we goede stappen zetten maar dat het aan te raden is teamscholing te volgen. Deze is voor komend schooljaar gepland.

Het afgelopen jaar hebben we veel ingezet op de basisvaardigheden taal en rekenen.

Komend schooljaar zal burgerschap opgepakt worden. Dit willen we doen middels de Daltonscholing als het gaat om samenwerking. We kijken met vertrouwen naar het komende jaar en blijven werken aan de verdere ontwikkeling van onze school, zodat we samen met de leerlingen, ouders en het team kunnen blijven groeien!

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels ons schoolplan en schooljaarplan houden we zicht op de ontwikkeling van de schooldoelen. Deze onderwerpen worden regelmatig besproken tijdens bord/werksessies en zijn als poster in de school opgehangen, zodat ze zichtbaar zijn voor alle medewerkers. De voortgang wordt regelmatig besproken tijdens bord/werksessies en staat ook op de agenda van de MR.

We bereiken de doelen van komend jaar op de volgende manier:

1. EDI

We hebben het afgelopen jaar een verdiepingsslag in EDI gemaakt en gezorgd voor een goede borging in een kwaliteitskaart. Daarnaast is er ook veel inhoudelijke aandacht geweest voor rekenen en onze methode Pluspunt. We hebben ervaring opgedaan met het drieslagmodel, handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. Dit zijn drie didactische modellen die de leerkrachten helpen te analyseren.

2. Visie op het jonge kind en de doorgaande lijn.

Het afgelopen jaar is er veel aandacht geweest voor de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. De leerkrachten hebben diverse keren bij elkaar gezeten om hierover in gesprek te gaan. De afspraken moeten nog worden gezet in een kwaliteitskaart. Tevens is er gewerkt aan een beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2. Deze staat in concept op papier maar moet nog besproken worden in het team. Het onderbouwteam heeft scholing gevolgd voor Mijn Kleutergroep.

3. Basis op orde

We horen, ervaren en zien dat er rust is op school en op het plein. De veiligheid voor de leerlingen is sterk verbeterd. De instructievaardigheden van de leerkrachten zijn verbeterd en de tussenresultaten gaan ook goed. Dit is nu ook te zien in de resultaten op de doorstroomtoets. Om te verder te werken aan de basis op orde zetten we komend jaar in op lezen en blijven we rekenen onderhouden.

5. Op onze school werkt een professioneel team

Door onze professionele houding en met oog voor elkaar willen we een fijne en professionele sfeer neerzetten waarin iedereen zich prettig voelt en elkaar durft aan te spreken of hulp durft te vragen. Dit monitoren we door dit als vast agendapunt mee te nemen tijdens het teamoverleg. Ook het elkaar helpen en elkaars lessen te bezoeken willen we de kwaliteit van onze leerkrachten versterken.

6. Daltonprincipes vastleggen

Komend schooljaar gaan we een teamtraining volgen rondom Dalton. Dit was een van de punten uit de Daltonvisitatie. Niet elke leerkracht bezit het daltoncertificaat. Er is komend jaar verder aandacht voor samenwerken en zelfstandigheid. Middels de weektaak krijgen de kinderen meer ruimte om zelf de planning te gaan doen.

7. De school ontwikkelt zich tot een IKC

De school heeft de ambitie door te ontwikkelen tot een Integraal Kindcentrum. Hiervoor zijn gesprekken gaande met de stichting, gemeente en ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leescoördinator

Basisondersteuning* taal, rekenen en lezen

De basisondersteuning heeft 3 niveaus van ondersteuning.

1. Basisaanbod > voor alle leerlingen:

Op De Gavelander werken we met methodes voor taal, (technisch) lezen en rekenen om een doorgaande leerlijn te waarborgen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs kerndoel dekkend is. De werkwijze per vakgebied ziet er als volgt uit:

Taal

Groep 3-8: *Staal 2.0 Taal* verwerking op papier.

Spelling

Groep 3 (periode I) *Veilig leren lezen*.

Groep 3 (periode II) t/m 8: *Staal 2.0 Spelling*, verwerking op papier + oefensoftware voor het inoefenen van de aangeleerde categorieën.

Technisch lezen

Groep 3-4:

- *Veilig leren lezen* (groep 3). In periode I wordt het aanleren van letters o.a. ondersteund door klankgebaren van José Schraven. In periode II, worden de ondersteunende klankgebaren niet meer klassikaal ingezet.
- In groep 4 maken we gebruik van de methode *Estafette*.

Groep 5-8:

- Vanaf groep 5 werken we niet meer met een methode voor technisch lezen. Wij vinden leesplezier en motivatie belangrijk, we stimuleren dit met de bibliotheek op school. Elke dag wordt er gelezen in een zelfgekozen boek.

Begrijpend lezen

Groep (1-2) 3 t/m 8: *Close Reading*

Rekenen

Groep 3-8: *Pluspunt*, papier + oefensoftware. Stappenplan bij nieuwe doelen.

De doelen uit bovenstaande vakgebieden komen geïntegreerd terug bij de thema's van wereldoriëntatie, hiervoor gebruiken we *Jeelo*.

Groep 1-2

Voor een uitgebreide beschrijving van het aanbod voor de leerlingen in groep 1-2, zie hoofdstuk *Aanbod voor het jonge kind*.

2. Intensivering van het basisaanbod > groepje leerlingen:

Leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod, ontvangen een intensivering hiervan. Hierbij maken we gebruik van de methodes die ook bij het basisaanbod worden ingezet. Leerkrachten kunnen verschillende ondersteuningsvormen inzetten, daarbij zoveel mogelijk rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de leerling(en).

Taal / Spelling / (Technisch) lezen / Rekenen:

- *Verlengde instructie, begeleide inoefening*: op het aangeboden lesdoel, in kleine stappen en extra feedback van de leerkracht tijdens de les.
- *Differentiatie in moeilijkheidsgraad en tempo*: verwerkingsopdrachten in het werkboek worden op verschillende niveaus aangeboden. Zowel tijdens de instructie als de verwerking is differentiatie in tempo mogelijk.
- *Compacten en verrijken* van de lesstof. We maken gebruik van de pluswerkboeken uit de methodes om het aanbod te verrijken.

- *Visuele ondersteuning*: Hierbij valt te denken aan klankgebaren (technisch lezen), spiekboekjes (stappenplannen rekenen, tafelkaart, Staalboek spelling, hakkaarten spelling etc) en concreet materiaal.
- *Extra instructie- en leertijd*: de methodes die wij gebruiken geven richtlijnen voor extra lessen en leertijd. Voor rekenen is dit mogelijk bij les 5 en in de Parkeerweek. De richtlijnen van het NKD hanteren wij voor de extra leestijd bij technisch lezen. Dit houdt in dat we 4x15 min. extra leestijd bovenop het basisaanbod aanbieden. We maken hiervoor gebruik van de extra leestijd lessen van *Veilig leren lezen* (groep 3) en *Estafette* (groep 4 t/m 8).
- *Herhaling van doelen*: de oefensoftware van de methodes rekenen en spelling bieden de mogelijkheid gericht in te zetten op doelen/categorieën, waar herhaling van het aanbod wenselijk is.

3. Specifieke begeleiding in de school > klein groepje, leerlingspecifiek

Leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod en de intensivering daarvan, kunnen aanvullende specifieke begeleiding binnen de school krijgen. Op De Gavelander bieden wij de volgende mogelijkheden:

Taal en spelling

Groep 3 t/m 8:

- **5-stappenplan (spelling)**: Met behulp van het 5-stappenplan van Cedin wordt gerichte ondersteuning geboden.

Rekenen

Groep 3 t/m 8:

- *Leerlijn 1F*: Vanaf groep 7 stemmen we aanbod en verwerking af op de referentieniveaus. Leerlingen met rekenproblemen kunnen zo deelnemen aan de reguliere instructie, terwijl de verwerking gericht is op het behalen van referentieniveau 1F aan het eind van groep 8.
- *Rekenroute*: Een aanvullende methode naast het reguliere aanbod, gericht op het wegwerken van hiaten in de rekenontwikkeling.

Technisch lezen

Groep (2) 3-4:

- *Interventieprogramma Bouw!*: Vier keer 15 minuten of drie keer 20 minuten per week. Indien er onvoldoende leesouders of tutores beschikbaar zijn, vragen wij ouders thuis één of twee keer per week 15 minuten met hun kind te oefenen.

Groep 5 en 6:

- *Herhaald lezen*: Met behulp van de leesmap van Luc Koning.
- *Ralfi-lezen*: We gebruiken teksten van *Ralfi* of *Close Reading*.
- *Passende interventies voortgezet technisch lezen*: Voor het bepalen van de juiste ondersteuning maken wij gebruik van interventies uit *Onderwijs in A3-formaat* van Harry Janssens.

Begrijpend lezen

- *Pré-teaching*: Voorafgaand aan de les wordt de tekst samen met de leerkracht doorgenomen, eventueel met extra instructie op woordenschat.

(Hoog)begaafde leerlingen

- *Sidi-PO*: Een signaleringsinstrument voor (hoog)begaafdheid. Het brengt talenten en persoonlijkheidskenmerken in kaart op cognitief, mentaal/emotioneel en sociaal gebied. Dit helpt bij het opstellen van een passend handelingsplan.
- *Levelwerk*: Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging, aanvullend op het compacten en verrijken van de reguliere lesstof.
- *Leren leren*: We gebruiken onder andere *de Leerkuil* om het leerproces visueel te maken. Daarnaast versterken we doelgericht executieve functies met behulp van *Sidi-PO*. De nadruk ligt hierbij op het leerproces, niet op het eindproduct.

Extra ondersteuning

4. intensieve interventies > leerling specifiek

Als de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling, kunnen we extra ondersteuning inzetten. De ondersteuning van de leerling kan in en/of (gedeeltelijk) buiten de groep plaatsvinden en zowel door de leerkracht, onderwijsassistent en/of externe partijen uitgevoerd worden.

Taal / Spelling / (Technisch) lezen / Rekenen:

- *Eigen leerlijn*: Aansluiten bij een andere jaargroep, aangepaste leerroute(s).
- *Arrangement*: In overleg met de CLB'er kan besloten worden een bovenschools arrangement aan te vragen, hiermee kan specifieke ondersteuning voor de leerling gerealiseerd worden.
- *Practical Skills*: Leerlingen die over de gehele linie moeite hebben met de lesstof en graag praktisch bezig zijn, kunnen aangemeld worden voor de bovenschoolse voorziening Practical Skills.
- *Skills2*: Leerlingen die kenmerken van hoogbegaafdheid laten zien, waarbij de school handelingsverlegen is, kunnen aangemeld worden voor de bovenschoolse voorziening Skills 2.

Dyslexie:

Leerlingen die onvoldoende vooruitgang laten zien in hun leesontwikkeling kunnen in overleg met school door de ouders aangemeld worden voor een dyslexieonderzoek.

Logopedie:

Leerlingen (groep 1 t/m 3) die opvallen in hun spraak en/of taalontwikkelingen, kunnen in overleg met ouders, aangemeld worden voor een logopedische screening (GGD). Deze logopedist kan de leerling verwijzen voor behandeling naar een vrijgevestigd logopedist. In meer ernstige gevallen consulteren we Kentalis bij (vermoedens van) een TOS.

NT2:

Leerlingen die rechtstreeks vanuit het buitenland in Nederland komen wonen, volgen het eerste jaar onderwijs in de speciale taalklas van de gemeente Westerkwartier. Kleuters stromen wel direct in op onze school. Afhankelijk van hun taalontwikkeling kan er een arrangement worden ingezet om hen extra te ondersteunen. Binnen onze school is geen specifieke expertise aanwezig op het gebied van NT2-onderwijs.

* Een beschrijving van de ondersteuningsstructuur op onze school is te vinden onder het kopje *Extra informatie*.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Algemeen

Sociaal-emotioneel leren bestaat uit de volgende competenties, welke zich door de jaren heen verder ontwikkelen:

- Besef van jezelf;
- Zelfmanagement;
- Besef van een ander;
- Relatievaardigheden;
- Verantwoorde keuzes maken.

Basisondersteuning

1. Basisaanbod > voor alle leerlingen

Op de Gavelander besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels de methode *Leefstijl*. Daarnaast besteedt *Jee/lo* in verschillende thema's ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens deze lessen is er onder andere aandacht voor omgaan met elkaar, stevig staan en het aangeven van je wens en grens. Voor het oplossen van conflicten maken we gebruik van de oplossingscirkel, deze hangt in alle klassen en is zichtbaar op het plein.

2. Intensivering van de basisondersteuning > groepje leerlingen

Als blijkt dat een leerling meer begeleiding nodig heeft op één of meerdere competenties binnen het sociaal-emotioneel leren, zal er maatwerk nodig zijn. Ondersteuning wat voor de ene leerling werkt, hoeft niet altijd passend te zijn voor een andere leerling. Enkele ondersteuningsvormen die, afhankelijk van de competentie waar de leerling ondersteuning bij nodig heeft, ingezet kunnen worden:

- *Coaching + feedback*: Leerkracht modelt de gewenste stappen en helpt de leerling(en) wekelijks herinneren aan de stappen. Complimenteert als de stappen ingezet zijn en benoemt expliciet als zich een gelegenheid voordoet om de geoefende stappen toe te passen, als de leerling er zelf niet aan denkt.
- *Maatje*: Sommige kinderen voelen zich zelfverzekerder als ze een maatje toegewezen krijgen die hen helpt en met ze meedenkt.
- *Verbale ondersteuning*: door een probleem, keuze o.i.d. in kleinere stappen op te delen en per stap keuzemogelijkheden te bieden, kan dit de leerling helpen zelf tot een oplossing te komen.

3. Specifieke begeleiding in de school > groepje leerlingen, leerlingsspecifiek

De Gavelander beschikt niet over mogelijkheden om leerlingen met een specifieke begeleidingsvraag op het gebied van sociaal-emotioneel leren te ondersteunen.

Als zich problemen voordoen op dit gebied, dan beschikken we over de mogelijkheid om in overleg met ouders de leerling te bespreken met de CLB'er (Mariëlle Keizer) en/of de schoolmaatschappelijk werker van de Schans (Erik van der Veen, e.vanderveen@sociaalwerkdeshans.nl). Daar kunnen de volgende acties uitkomen:

- **De Schans:** Laagdrempelige lichte ondersteuning vanuit de Schans, individueel of in groepsverband bijvoorbeeld middels een training ZOO-vaardig. In overleg met ouders wordt besproken welke ondersteuning passend is. De begeleiding vindt na schooltijd, buiten school plaats.
- **JGZ:** Als ouders vragen of hulp nodig hebben op het gebied van cognitieve, lichamelijke en psychosociale ontwikkeling van hun kind in de thuissituatie, dan kan er een medewerker van de jeugdgezondheidszorg aangewezen worden, die ouders thuis kan ondersteunen met raad en begeleiding bij hulpvragen.
- **Playing for succes:** voor leerlingen die moeite hebben motivatie voor school te vinden, kunnen aangemeld worden voor Playing for succes.

Extra ondersteuning

4. Intensieve interventies > leerling specifiek

Het komt voor dat leerlingen niet genoeg hebben aan de basisondersteuning. Mocht dit het geval zijn, dan kunnen de volgende stappen gezet worden:

- **Onderzoek/begeleiding:** ouders vragen een verwijzing aan voor verder onderzoek en/of begeleiding bij een GGZ-instelling. Te denken is aan Molendrift, Cedin, Accare etc.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Basisondersteuning

Wij zijn een Daltonschool, wat betekent dat we ons richten op de brede vorming van leerlingen. We leren kinderen vaardigheden aan waar zij de rest van hun leven profijt van hebben. Ons onderwijs is gebaseerd op de vijf pijlers van Dalton:

- Samenwerken
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Deze pijlers zijn verweven in ons onderwijsaanbod en vormen ook het uitgangspunt voor hoe we op De Gavelander werken aan gedrag, taakaanpak en werkhouding.

1. Basisaanbod

Werkhouding en taakaanpak

In de klas wordt gewerkt met vaste routines, heldere verwachtingen en duidelijke kaders. De leerkracht observeert, stuurt bij en coacht leerlingen op het gebied van taakaanpak, werkhouding, zelfstandigheid en samenwerking. Leerlingen leren plannen, reflecteren op hun werk en nemen stap voor stap meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

We hanteren schoolbrede afspraken ter ondersteuning van een goede werkhouding en taakaanpak. Zo is de dagplanning zichtbaar in elke klas en maken we gebruik van hulpmiddelen als:

- Het stoplichtsysteem
- De time-timer
- Vraagblokjes tijdens instructie- en zelfstandig werken

We leren leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht en stimuleren hen eerst zelf naar een oplossing te zoeken.

Vanaf groep 3 starten leerlingen met een weektaak, waarmee zij stapsgewijs leren plannen. Naarmate ze ouder worden, krijgen zij meer vrijheid en verantwoordelijkheid in het plannen van hun werk. Iedere week reflecteren leerlingen op hun voortgang en kiezen zij een ontwikkeldoel voor de week die volgt. Reflectie is een belangrijk onderdeel van het Daltononderwijs en draagt bij aan bewustwording en eigenaarschap over het eigen leerproces.

Gedrag

We hanteren **zeven** schoolbrede gedragsregels met heldere verwachtingen voor leerlingen, ouders, leerkrachten, KC en de directie. Deze regels hangen zichtbaar in de gangen van de school.

Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken. Samen met de klas maken we klassenafspraken. Gedurende het schooljaar monitoren leerkrachten het welbevinden van leerlingen onder andere via check-in/check-out momenten. Dit gebeurt meerdere keren per dag. Wanneer nodig wordt het gesprek aangegaan en zoeken we met de klas naar passende oplossingen.

2. Intensivering van het basisaanbod

Wanneer het basisaanbod onvoldoende blijkt, wordt het aanbod tijdelijk geïntensiveerd.

Werkhouding en taakaanpak

Voorbeelden van intensieve ondersteuning zijn:

- Begeleiding bij het in kleinere stappen plannen en uitvoeren van de weektaak;
- Werken op een stilwerkplek of vaste werkplek die bijdraagt aan de concentratie;
- Inzetten van geluidsdempende koptelefoons;
- Gebruik van een **persoonlijke time-timer** met aangepaste tijdsduur.

Gedrag

Voordat we gericht op gedrag gaan interveniëren, onderzoeken we eerst de oorzaak van het gedrag. Gedrag kan voortkomen uit diverse factoren, zoals sociaal-emotioneel welzijn of een niet-passend onderwijsaanbod. Zodra de oorzaak duidelijk is, kunnen gericht intensiveren op de onderwijsbehoefte.

Mogelijke interventies:

- Herhalen of modelleren van gedragsverwachtingen
- Positieve bekrachtiging via de 4:1-regel (vier keer positief benoemen tegenover één keer corrigeren)
- Strategisch kiezen van een plek in de klas (bijv. voorin, achterin, naast de leerkracht)
- Visualiseren van gedragsverwachtingen via pictogrammen of kaarten

3. Specifieke begeleiding binnen de school

Wanneer intensivering van het basisaanbod niet voldoende is, bieden we specifieke begeleiding, afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.

Werkhouding en taakaanpak

Voorbeelden van inzet:

- Gebruik van de Beertjes van Meichenbaum (denk- en doe-strategieën);
- Werken met een beloningssysteem bij motivatieproblemen;
- Inzetten van digitale hulpmiddelen, zoals een laptop voor verwerking van de lesstof;
- Gebruik van fysieke hulpmiddelen zoals een wiebelkussen of fietsband tussen tafelpoten.

Gedrag

- Check-in/check-out-methode met leerling-specifieke doelen;
- Werken met de Stop-Denk-Doe-methode;
- Inzetten van een emotiometer als hulpmiddel voor emotieregulatie;
- Ondersteuning via De Schans, die trainingen biedt gericht op gedragsontwikkeling. Ouders en school kunnen samen met de schoolcontactpersoon bepalen welke training passend is.

4. Extra ondersteuning – Intensieve interventies (leerling specifiek)

Bij aanhoudende of meer complexe problematiek kan in overleg met ouders besloten worden de leerling te bespreken met de:

- Contactleerkracht Passend Onderwijs (CLB'er): Mariëlle Keizer
- Schoolmaatschappelijk werker van De Schans: Erik van der Veen

Mogelijke vervolgstappen:

- Opvoedondersteuning voor ouders via De Schans;
- Verwijzing naar de GGZ voor onderzoek of begeleiding (bijv. via Molendrift, Accare of CEDIN – in gang gezet door ouders);
- Begeleiding door een orthopedagoog van Quadraten (kortdurend traject, circa 10 sessies).

Grensoverschrijdend gedrag

In het veiligheidsplan van Quadraten staat beschreven hoe wij als school omgaan met situaties waarin sprake is van grensoverschrijdend gedrag. **Veiligheidsplan**

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

Wanneer er problemen geconstateerd worden in de motorische en lichamelijke ontwikkeling, kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig**

Onderwijsadvies

Zij doen een observatie en brengen een advies uit. Op school hebben we geen mogelijkheden en expertise voor de begeleiding van deze problemen, wel kunnen we voor zover mogelijk rekening houden met mogelijke beperkingen. In de school is een lift aanwezig.

Ouders van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de motorische en lichamelijke ontwikkeling verwijzen wij ook door naar bijvoorbeeld een kinderfysiotherapeut. **CONTACT | kinderpraktijk**

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan**

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies**. Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities komend schooljaar

- Komend schooljaar zetten we in op het werken met ondersteunende gebaren. Ondersteunende gebaren voor het leren lezen in groep 3.
- Het team krijgt daarnaast een cursus gebarentaal.
- Daltoncursus voor het team.
- Close reading invoeren bij wereldoriënterende vakken.

Ambities op lange termijn:

- We willen graag het aanbod voor leerlingen die uitstromen op BB of KB verbeteren. Dit kan door in ons thematisch onderwijs ze andere opdrachten te geven en meer praktisch aan het werk te laten gaan.
- Deelname aan biebopschool plus. Hierdoor breiden we onze bibliotheek uit met kwalitatief goede boeken.
- We gaan ons richten op het vormen van een IKC.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad waarin gesproken wordt over diverse onderwerpen rondom het onderwijs op de school. Een onderdeel wat op de agenda staat is de tevredenheidspelling van de leerlingen. Hierin is opgenomen of de leerling tevreden is over de begeleiding van de leerkracht. Komend jaar zal er in komen te staan of de leerling tevreden is met de ondersteuningsaanbod van de school. De uitkomst hiervan zullen we meenemen in een eventueel verbeterplan mocht dat nodig zijn.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Ook in het nieuwe leerlingrapport komt de stem van de leerling terug. Leerlingen kijken daarin niet alleen naar hun cijfers, maar ook naar hoe zij zelf leren en samenwerken. Ze geven regelmatig hun mening over het onderwijs en over hun inzet. Bovendien nemen leerlingen voortaan actiever deel aan het tienminutengesprek. Ze zijn zelf aanwezig en kunnen uitleg geven bij hun rapport of vertellen hoe het met hen gaat op school.

Op deze manier werken we samen aan een school waar leerlingen groeien, meedenken en meebouwen.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan op de behoeften van de leerling, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas *Skills2* voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas *Practical Skills*, en *Triskel*: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij.

Grenzen van de school

- Het onderwijs wordt gegeven in een leerstofjaarklassensysteem: binnen de verschillende vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal wordt gedifferentieerd om tegemoet te komen aan de verschillende niveaus die er binnen een reguliere groep bestaan. Leerlingen die buiten deze niveaugroepen vallen en een eigen leerlijn nodig hebben, kunnen deze alleen aangeboden krijgen wanneer er extra ondersteuning beschikbaar is.
- Het onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel kan geen begeleiding bieden op het verzorgende vlak. Van leerlingen wordt dan ook een zekere mate van zelfredzaamheid verwacht.
- Het onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel mag geen medische handelingen verrichten. Het bevoegd gezag kan hier echter een uitzondering op maken. Hierbij is voor het verrichten van medische handelingen een bekwaamheidsverklaring van een arts noodzakelijk. Voor het toedienen van medicatie is schriftelijke toestemming van ouders nodig met daarbij een medicijninstructie. (zie protocol medisch handelen, Quadraten).
- Het onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel is geschoold in het omgaan met leerlingen met lichte gedragsproblematiek: gedrag van leerlingen dat in dussdanige mate nog aan te sturen en aanspreekbaar is, zodat een leerkracht geen een op een begeleiding hoeft te bieden en/of vaak de klas uit moet en/of het onveilige situaties gecreëerd wordt voor de leerling, de groep en de leerkracht.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

* Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

Doorstroming van leerlingen

Uitgangspunt is voor ons dat alle leerlingen de basisschool in een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Alleen in uitzonderlijke gevallen kunnen we een kind laten doubleren. Het nemen van een besluit hierover is een zorgvuldig proces waarbij de ouders stap voor stap worden meegenomen. In principe houden we leerlingen met een ontwikkelvoorsprong zoveel mogelijk bij de groep en bieden we hen binnen de eigen groep uitdaging. In sommige gevallen kan het versnellen voor een kind wenselijk zijn. Ook hier nemen we dit besluit na een zorgvuldig proces.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken Leefstijl voor het welbevinden van de leerlingen op school. Binnen deze methode is er veel aandacht hoe je met elkaar om gaat. Ook de methode Trefwoord besteedt tijdens de lessen hier aandacht aan. Pesten heeft hierbij onze aandacht en proberen wij gezamenlijk op te lossen. Gezamenlijk met de leerlingen maar ook ouders worden hierbij betrokken.

Ruzies op het plein lossen we op met de oplossingscirkel die in elke groep hangt en besproken is. Leerlingen komen na de pauze binnen en moeten zich scoren met een smiley. In het gesprek hierover kunnen ze een toelichting geven op hoe zij zich voelen en hoe dit komt. Dan wordt met de klas gekeken naar oplossingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de enquête in van Vensters PO. Hierbij wordt gekeken naar welbevinden, betrokkenheid en de sociale vaardigheden. Voor de leerlingen die niet bevraagd zijn met een vragenlijst, zijn wij als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als dit nodig is.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6,7 en 8 om het jaar een tevredenheidspelling in via WMK.

Mocht dit signalen geven dan wordt er contact gezocht met de ouder. Ook in de oudertevredenheidspelling en de medewerkerstevredenheidspelling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug.

Middels IEP hart en handen krijgen we ook een goed zicht op het welbevinden, creatief denkvermogen en leeraanpak van de leerling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator is de leerkracht van groep 3/4.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hoogendoorn	e.hoogendoorn@quadraten.nl
Anti-pestcoördinator	M Westebring	m.westebring@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Door een grote ouderbetrokkenheid krijgen wij als Gavelander ook van veel ouders hulp. Dat is noodzakelijk om een goed onderwijsaanbod aan de leerlingen te kunnen aanbieden. In 2016 werd Oostwold landelijk bekend door het bezoek van de Koning. Dat kwam door alle vrijwilligers van het gebouw en hun betrokkenheid. Als school merken we dat die betrokkenheid groot is bij onze school. Daar zijn we ook trots op! Samen kunnen we daardoor onze leerlingen verder helpen! Andersom is de school ook betrokken bij het gebouw en het dorp. We willen zichtbaar zijn in onze omgeving. Via de activiteitenvereniging van Oostwold spreken we mee over activiteiten en ontwikkelingen en denken we mee over de toekomst van het multifunctioneel gebouw en het dorp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge informatie:

- We starten ieder jaar met een omgekeerd oudergesprek waarin ouders vertellen over hun kind.
- In diezelfde periode hebben we een informatieavond waar ouders informatie krijgen over de groep en de activiteiten dat schooljaar.
- Daarnaast zijn er jaarlijks 3 of 4 gespreksmomenten gepland gekoppeld aan de IEP-toetsen en/of voorgang in de klas.
- Zorggesprekken zijn op individuele basis en worden apart gepland door de leerkracht, soms in samenspraak met de intern begeleider.

Schriftelijke en digitale informatie

- Onze school beschikt over een website en gekoppeld aan de website is het ouderportaal. Via wekelijks berichten houden we ouders op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de school.
- Rapporten: Vanaf groep 1 krijgt ieder kind 2 keer per jaar een rapport, in februari en juni
- Schoolgids
- Website: <http://gavelander.quadraten.nl>
- Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/oostwold-gem-westerkwartier/25124/sws-de-gavelander/>

Informeren van gescheiden ouders

Na een scheiding hebben beide ouders het gezag over hun kind(eren), tenzij de rechter daarover een andere uitspraak heeft gedaan. De school heeft informatieplicht naar beide ouders. Deze plicht geldt alleen als de ouder die geen gezag heeft over het kind, hier nadrukkelijk zelf om vraagt. Wanneer het belang van het kind in het geding is, kan een school weigeren de ouder(s) te informeren.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis.

Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij.

Elke school is wettelijk verplicht zo'n regeling te hebben. Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en indien nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld.

Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Het bevoegd gezag van Stichting Quadraten heeft een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden in de bovenschoolse schoolgids. Deze is te vinden op <http://quadraten.nl>.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gelukkig zijn er steeds weer ouders, oma's en opa's die ons willen en kunnen helpen bij allerlei organisatorische zaken. Dat zijn de vrijwilligers dankzij wie we er een extra gezellige school van kunnen maken. We schakelen ouders in bij het:

- lezen in kleine groepjes / Bouwlezen
- extra tafels oefenen in groep 4

Bij het organiseren van de volgende activiteiten:

- kerst
- Pasen
- sinterklaas
- zomermarkt (niet elk jaar)
- schoolreis
- koningsspelen (sportdag)
- begeleiding excursie
- musical groep 7/ 8
- hoofdruis opsporings team
- laatste schooldag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Daarmee worden het schoolkamp en de schoolreizen betaald. De kosten hiervan zijn variabel en afhankelijk van de gekozen locatie.

Wetgeving vrijwillige ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is vinden wij het fijn persoonlijk op de hoogte gesteld te worden voor schooltijd. U kunt bellen met: 050-5515463. Ook is het mogelijk uw kind ziek te melden via SocialSchools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen gaan elke dag naar school echter bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra vrij krijgen. Mocht dit nodig zijn dan kunt u een formulier halen bij de administratie, directeur van de school of downloaden van de website/ouderportaal.

De leerplichtwet kent geen snipperdagen en het is de verantwoordelijkheid van ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders kiezen voor de Gavelander melden zij hun kind aan. Dit kan naar aanleiding van de open dag in februari maar ook tussentijds is een bezoek mogelijk aan de school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur.

We vinden het belangrijk dat de school de beste onderwijsplek is voor uw kind. We vragen ouders daarom ook naar de ontwikkeling van hun kind. Als ouders hun kind aanmelden vragen we hen of we contact mogen leggen met de voorschoolse opvang, mits hun kind hier naartoe gaat. Op deze manier kan de school kijken of zij tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Elk kind is uniek en heeft daarbij zijn eigen onderwijsbehoeften. Meestal kan een school direct zien of zij kunnen voorzien in deze behoeften, maar het is ook mogelijk dat een school meer informatie over het kind nodig heeft om dit te kunnen bepalen. Indien de school het nodig acht om nader onderzoek uit te voeren, worden ouders hiervan schriftelijk op de hoogte gebracht. We verwachten dat kinderen bij het naar school gaan zindelijk zijn. Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

Als de aanmelding binnen is volgt een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht. In dit gesprek vertelt de leerkracht hoe het reilen en zeilen in de kleutergroep gaat. Tevens worden er 5 wendagen afgesproken. De laatste 4 weken voor de zomervakantie plaatsen we geen leerlingen meer. Tijdens deze weken zijn er nog 2 wenmomenten voor de kinderen.

Ondertekening van het aanmeldingsformulier betekent tevens dat ouders zich zullen houden aan regels, normen, waarden en omgangsvormen zoals die op 'De Gavelander' gelden. Natuurlijk worden er ook geregeld oudere leerlingen ingeschreven, bijv. door verhuizing. Deze ouders melden zich dan bij de directeur.

Soms komt het voor dat een leerling niet geplaatst kan worden, omdat er in de betreffende groep (te) veel zorgleerlingen zitten of omdat er geen plaats meer is. Een leerling van een andere school wordt pas geplaatst na overleg met de vorige school en als het onderwijskundig rapport geen aanleiding geeft tot twijfel over deze plaatsing.

Aanmeldprocedure Stichting Quadraten

4.5 De 7 regels van de Gavelander.

Het is belangrijk dat iedereen zich prettig voelt op school en dat we elkaar, de school en de spullen respecteren. Om dit voor iedereen helder te hebben zijn er voor iedereen 7 regels geformuleerd. Zeven regels die wij als leerlingen, leerkrachten, intern begeleider, directeur en ouders belangrijk vinden.

Leerlingen van SWS de Gavelander:

- helpen elkaar
- luisteren naar elkaar
- houden rekening met elkaar
- denken na voordat ze iets zeggen
- willen hun werk zo goed mogelijk doen
- gaan netjes met hun eigen en andermans spullen om
- gaan respectvol om met medeleerlingen en de leerkrachten

Leerkrachten werkzaam op SWS de Gavelander:

- hebben hun groepsadministratie op orde
- zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat
- communiceren met ouders in goede en slechte tijden
- zorgen voor een krachtige, inspirerende leeromgeving
- werken actief mee als onderdeel van een lerende organisatie
- zijn met elkaar de identiteit van de school en dragen dit bewust uit
- zijn samen verantwoordelijk voor het nakomen van gemaakte afspraken

De intern begeleider van SWS de Gavelander:

- is zichtbaar in de school
- heeft zicht op passend onderwijs
- ondersteunt en coacht de leerkrachten
- straalt betrokkenheid uit en is proactief
- heeft een signaalfunctie naar de directeur
- bewaakt schoolbreed de ontwikkeling van de leerlingen
- organiseert daar waar nodig gesprekken, zowel intern als extern

De directeur van SWS de Gavelander:

- is zichtbaar in de school
- is de verbindende factor in de school
- geeft vertrouwen en laat los waar kan
- straalt betrokkenheid uit en is proactief
- zorgt voor een goed en veilig werkklimaat
- communiceert transparant naar ouders en team
- zet de lijnen uit samen met het team en bewaakt deze

Ouders met kinderen op SWS de Gavelander:

- hebben er vertrouwen in dat de school samen met ouders het beste uit de kinderen haalt
- tonen betrokkenheid en komen afspraken na
- zorgen ervoor dat hun kind(eren) op tijd op school zijn
- helpen en bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen
- bespreken problemen en zorgen als eerste met de leerkracht
- werken optimaal met de school samen, met een respectvolle houding
- geven het goede voorbeeld en houden zich aan de regels en afspraken die gelden binnen school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Aandacht voor het welzijn van de leerlingen staat voorop. Gaat de leerling met plezier naar school, dan leert hij of zij meer dan wanneer het met tegenzin naar school gaat. De leerkracht hoort een veilige en positieve werksfeer te creëren en de leerlingen zoveel mogelijk te stimuleren en te motiveren.

Toetsen

Methode Toetsen

De methodes Pluspunt en Staal bevatten methodegebonden toetsen. Deze toetsen zijn na elk blok en worden in de groep afgenomen. Voor spelling hebben wij ook nog een dagelijks dictee. De toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en dit is de basis voor de instructies die we geven volgens het EDI model. De gegevens worden weggezet in een blokplan voor het volgende blok. Hierin worden ook de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen meegenomen.

Methode onafhankelijke toetsen

Om inzicht te krijgen in zowel het niveau van de leerling als de kwaliteit van ons onderwijs, maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen. In januari en juni worden de methode-onafhankelijke IEP-toetsen afgenomen in de groepen 3 t/m 8, voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend en technisch lezen. De scores worden ingedeeld in vier categorieën: boven de norm met bovengemiddelde groei, boven de norm met ondergemiddelde groei, onder de norm met bovengemiddelde groei en onder de norm met ondergemiddelde groei.

Met de resultaten van deze toetsen kunnen we onze leerlingen vergelijken met leerlingen van andere scholen in Nederland. Belangrijker nog is de vergelijking met hun eigen prestaties tijdens eerdere toetsperiodes. Daarnaast stellen de resultaten ons in staat om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. De uitkomsten van de niet-methodetoetsen worden tijdens de 15-minutengesprekken met de ouders besproken.

Het team analyseert gezamenlijk de resultaten na elke toetsafname om te bepalen of aanpassingen in ons onderwijsaanbod en/of leerkrachthandelen nodig zijn. Elke groepsleerkracht bespreekt de resultaten ook met de interne begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Tijdens kindgesprekken worden deze gegevens besproken met de leerling, waardoor we het eigenaarschap van de leerling verhogen.

Hoe wordt de leerling ondersteund?

De leerkrachten maken elke vier weken een blokplan voor de vakken taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen. Hierin worden de aandachtspunten van de methode-onafhankelijke toetsen meegenomen en op leerlingniveau weggezet. Dat betekent dat de leerling individueel of in kleine setting extra ondersteuning krijgt in de groep. Dit kan door middel van pre-teaching maar ook middels een verlengde instructie.

De vorderingen worden bijgehouden in het logboek en krijgt, indien nodig, vervolg in het volgende blokplan.

De leerlingen worden elke vier weken besproken in een overleg met intern begeleider die de leerkrachten ondersteunt in de zorg.

Trendanalyse

Tweejaarlijks maakt de intern begeleider een trendanalyse van de methode onafhankelijke toetsen. Deze wordt besproken in het team. We reflecteren hierbij op de doelen en ons eigen handelen. Wat kan beter en hoe! Daar waar nodig worden er schoolbreed verbeteringen afgesproken. We hebben zelf schoolambities ingesteld. Deze zijn bepaald door het insepctiekader.

Trendanalyse2024-2025

Taalverzorging: De groepen 3 t/m 5 liggen op koers ten opzichte van onze schooldoelen. Hoewel in elke groep nog enkele leerlingen niet op het gewenste niveau zitten, zijn ze wel op de goede weg. In de groepen 6 t/m 8 bevindt de helft van de leerlingen zich boven of op de 2F-lijn, volgens de referentieniveaus.

We zien dat in alle groepen de leerlingen voor een groot deel boven de norm hebben gepresteerd en een bovengemiddelde groei laten zien. Een enkeling laat een ondergemiddelde groei zien maar deze zit dan al boven de norm en een enkeling groeit niet of nauwelijks. Dit kan komen doordat deze leerling al eerder ruim boven norm heeft gescoord. We zien dat de groepen 6, 7, en 8 de schoolambitie hebben van 63% hebben gehaald.

Technisch lezen: Technisch lezen wordt afgenomen in de groepen 3 t/m 6. Deze groepen laten mooie groei zien. In groep 3 laat echter 1 leerling te weinig groei zien; zij lezen foutloos, maar nog niet op tempo. In leerjaar 6 laat de helft van de leerlingen een ondergemiddelde groei zien.

Begrijpend lezen: De toets begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 afgenomen. In groep 4 laten alle leerlingen een bovengemiddelde groei zien en scoren boven de norm. In leerjaar 5 zitten 2 leerlingen onder de norm waaronder een leerling met

dyslexie. Groepen 6 en 7 laten een divers beeld zien waar meer dan de helft boven de norm heeft gescoord. Een enkeling laat een ondergemiddelde groei zien maar zat al ruim boven de norm. In groep 8 zitten alle leerlingen boven de norm. We zien dat de groepen 6 en 7 de schoolambitie van 77% nog niet gehaald heeft. Dit heeft deels te maken met de vraagstelling van IEP waar de leerlingen niet bekend mee zijn.

Rekenen: Rekenen wordt afgenomen in de groepen 3 t/m 8. De leerlingen van groep 3 en 4 laten een mooie groei zien en zitten allen boven de norm. In groep 5 zit 75% van de leerlingen boven de norm en 1 leerling onder de norm maar deze laat wel een bovengemiddelde groei zien.

In groep 6 zit iets meer dan de helft van de groep boven de norm. In groep 7 zit 67% boven de norm. Een enkeling laat hierin een ondergemiddelde groei zien. Dit is te verklaren doordat sommige leerlingen moeite hebben met meten en meetkunde en de bewerkingen door elkaar halen.

We zien dat de groepen 6, 7 en 8 ons eigen ambitie van 52 % boven de norm heeft gehaald.

Bij de trendanalyse wordt ook het welbevinden van de leerlingen meegenomen en besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Meer informatie: **referentiekader**. Bij de vaststelling van het leerrendement van een school maakt de inspectie gebruik van de uitkomsten van de eindtoets. Om te bepalen of een school met haar leerlingen voldoende rendement heeft geboekt kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen die niveau 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F.

Schooljaar 2024-2025

Al onze leerlingen hebben in februari de IEP doorstroomtoets gemaakt. Met een score van 85 zitten we ruim boven het landelijk gemiddelde van 78. Verder hebben we een 100% op 1F gehaald op alle vakken.

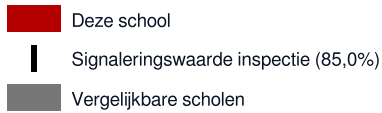
Voor lezen hebben we 100% gescoord op 2F, voor taalverzorging hebben we 86% gescoord op 2F en voor rekenen hebben we 43% gescoord op 1S. Voor alle drie de vakgebieden boven het landelijk gemiddelde. Als we kijken naar de scores ten opzichte van de schoolweging zien we dat rekenen met 43 % daar wat onder ligt. Wel zien we hierin een stijgende lijn.

Alle leerlingen hebben conform hun verwachting gescoord. Het afgelopen jaar is veel ingezet op lezen en leesplezier wat er voor gezorgd heeft dat we daar ruim boven onze eigen verwachting gescoord hebben.

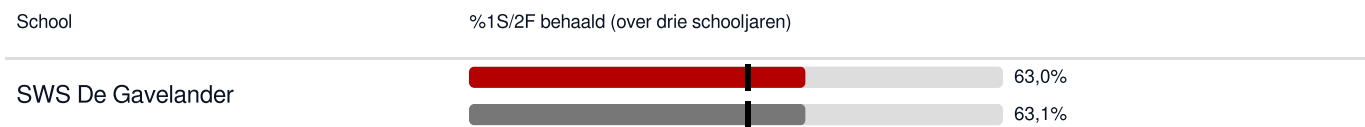
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



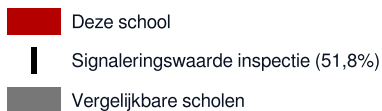
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uitstroom

In schooljaar 2024-2025 is onze uitstroom naar het VO als volgt:

schoolsoort	aantal leerlingen
-------------	-------------------

vmbo-basis

vmbo-bb/kb

vmbo-kader

vmbo-kb/tl 1

vmbo-tl

tl / havo 2

havo 1

havo/vwo 1

vwo 2

totaal: 7

Het schooladvies wat wij geven is gebaseerd op 8 jaar onderwijs waarbij we goed kijken naar de leerling en hoe hij of zij de afgelopen jaren heeft gepresteerd. Hiervoor hebben wij het leerlingvolgsysteem van IEP. Daarnaast gebruiken wij vanaf groep 6 de plaatsingswijzer om een goed beeld te krijgen van het uitstroomniveau van de leerlingen. Vanaf schooljaar 2023 is er sprake van een doorstroomtoets. Deze wordt afgenomen in februari. Op basis van deze uitkomsten kunnen we het advies alleen nog naar boven aanpassen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-(g)t	16,7%
havo	33,3%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken

veiligheid

vertrouwen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving en de school is daar momenteel niet een afspiegeling van. Dat betekent dat wij tijdens de lessen daar extra aandacht voor moeten hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle groepen wordt gewerkt met Leefstijl. Elk jaar worden in samenwerking met de leerlingen groepsregels opgesteld die zichtbaar in de klas hangen. Daarnaast zijn er schoolbreed zeven regels vastgesteld voor ouders, leerlingen en medewerkers.

In het leerlingvolgsysteem van IEP is ook het onderdeel 'Hart en Handen' opgenomen. Dit onderdeel omvat de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Het instrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling is een zelfevaluatie die vijf verschillende aspecten van deze ontwikkeling meet. Onder sociaal-emotionele ontwikkeling verstaan wij het vermogen om op jezelf te reflecteren, adequaat te reageren op anderen en om te gaan met zowel eigen als andermans gevoelens.

Onder leeraanpak verstaan wij de mate waarin een leerling georganiseerd te werk gaat en zich proactief opstelt in het proces van plannen, organiseren en uitvoeren.

Onder creatief vermogen verstaan wij het vermogen om resultaatgericht te werken, trots te zijn op eigen werk, nieuwsgierig en vindingrijk te zijn en anders te durven zijn.

Er wordt geen beoordeling gegeven op deze onderdelen; het doel is om de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen en hierover in gesprek te gaan met de leerling.

6 Schooltijden en opvang

Elk schooljaar starten wij met de "gouden weken". Hierin werken aan groepsvorming en elkaar goed leren kennen. Een onderdeel van de Gouden weken zijn de omgekeerde oudergesprekken die wij jaarlijks houden bij de start van het schooljaar. Hierin vertellen ouders over hun kind. Dit vinden wij belangrijk. Een goed begin is tenslotte het halve werk!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Oostwold**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Oostwold**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt toe naar een IKC en de plannen daarvoor zijn in ontwikkeling. Echter lopen er afspraken rondom de huur met de gemeente niet vlot.

Ouders kunnen ook kiezen voor een externe partij:

Kindcentrum Villa Oostwold heeft kinderopvang voor kinderen tussen 0 en 12 jaar. Ze bieden dagopvang voor de allerkleinsten, er is een peuterspeelzaal en BSO. Contactgegevens: info@villaoostwold.nl of bel met 050-8518228



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Pasen en goede vrijdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Verder worden er nog margemiddagen ingepland voor scholing en overleg.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	dinsdag en donderdag	gedurende de dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteits coordinator	dinsdag	gedurende de dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	na schooltijd

Mocht u de leerkracht willen spreken is dit altijd mogelijk. Iets kleins voor of na schooltijd is geen probleem. Zijn er grotere dingen aan de orde dan is het maken van een afspraak ook zo gedaan.

We hebben 2 x per jaar een "officieel" contactmoment met ouders.