



van Panhuys
christelijke basisschool

Schoolgids 2025-2026



CBS Van Panhuys

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mocht u geïnteresseerd zijn, dan verwijzen we u ook graag naar onze [website](#)

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van CBS Van Panhuys,

Anneclair Veenstra, adjunct directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Van Panhuys
De Knip 1 C
9351XZ Leek

☎ 0594513955
🌐 <http://www.vanpanhuys.quadraten.nl>
✉ vanpanhuys@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Anneclair Veenstra	ac.veenstra@quadraten.nl
Interim directeur	Charlotte de Jong-Roesink	c.roesink@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32
Aantal leerlingen: 4777
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

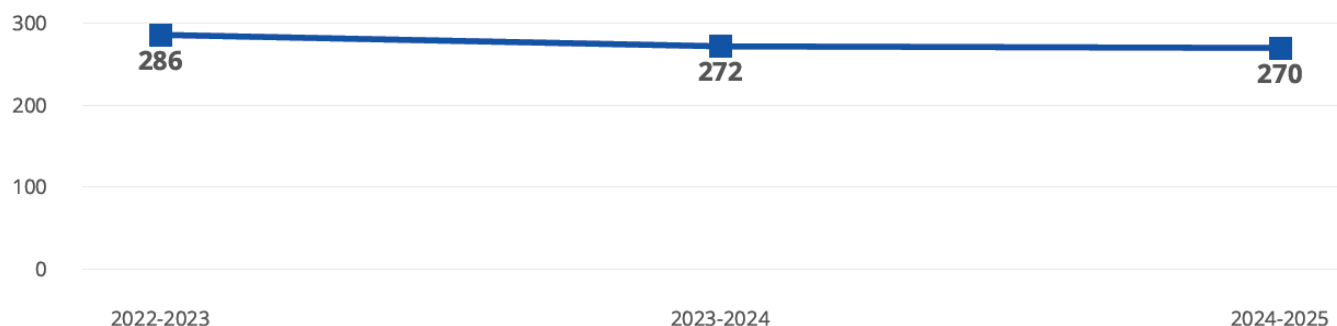
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

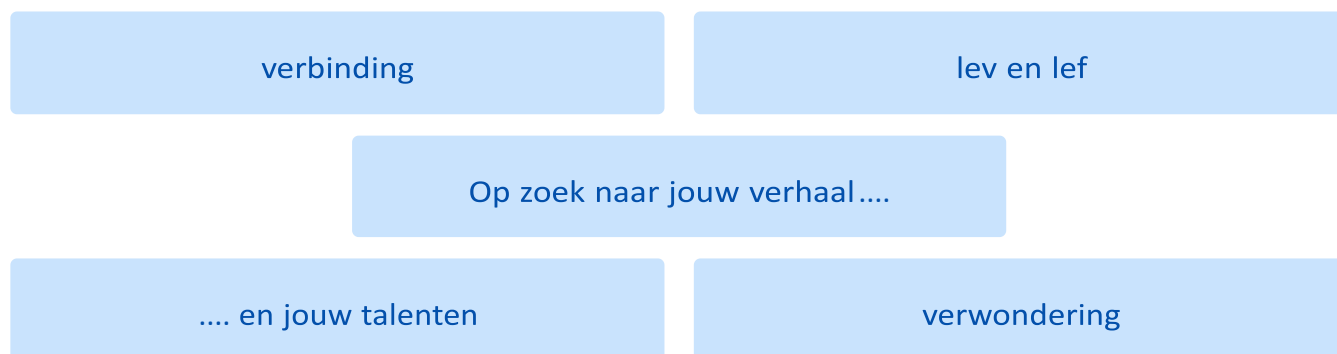
Op teldatum 1 februari 2025 stonden er 278 kinderen ingeschreven .

Aantal leerlingen de afgelopen jaren op de teldatum 1 oktober



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De school

Onze school is gevestigd in het gebouw De Violier. In het komende schooljaar 2025-2026 werken wij met 12 groepen, die elk hun eigen plek hebben binnen het gebouw.

Daarnaast maken wij gebruik van een speellokaal voor de jongere groepen en een gymzaal voor de gymlessen. Op deze manier zorgen wij voor voldoende ruimte en passende voorzieningen voor elke groep.

Alle lokalen zijn verbonden met een leerplein. Op de leerpleinen kunnen kinderen uit diverse groepen in alle rust leren en samenwerken. Het is een multifunctionele werkruimte voor de leerlingen.

Iedere schooldag start met een inloophmoment. De deuren gaan om 8:20 uur open.

Vanwege het aantal leerlingen in ons gebouw, De Violier, stimuleren we kinderen vanaf groep 4 om zelfstandig via de betreffende ingangen naar binnen te gaan. Dit bevordert de zelfstandigheid van de kinderen een ontwikkeling die wij als school belangrijk vinden en actief stimuleren.

Om 8:25 uur gaat de eerste bel en om 8:30 uur starten de lessen.

Vanaf 11 mei 2020 zijn we gehuisvest in de Violier. CBS Van Panhuys, OBS De Hasselbraam en SKSG de Vlindertuin werken samen onder het motto: 'opgroeien met respect voor elkaar'. Sinds 1 januari 2018 maken we deel uit van de stichting Quadraten, gevestigd in Grootegast. Voor de bovenschoolse beleidsstukken verwijst ik naar de bovenschoolse schoolgids die op de website van Quadraten te vinden is.

Kenmerken van ons onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een veilige sociale omgeving, waar ruimte is om te delen, te leren en te ontdekken. We vinden het ook belangrijk dat de kinderen ontdekken wat hun eigen aandeel in het leerproces is. Daarbij zijn de executieve functies belangrijk. Met behulp van de methode Breinhelden besteden we aandacht aan wat helpend is om tot leren te komen.

In onze school zijn de kleuters in heterogene groepen ingedeeld. Met deze indeling komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de jongste kinderen en het leren van/met elkaar. Vanaf groep 3 zijn de kinderen op leeftijd gegroepeerd. De leerlingen doorlopen daarbij in acht jaar de hele basisschool. Het startmoment en de ontwikkeling van de vierjarige bepaalt of we iets meer of minder tijd nemen dan acht jaar. Daarover hebben we afspraken gemaakt.

Iedere leerling zit in een groep met leeftijdsgenoten bij elkaar. Het verschil zit vooral in de hoeveelheid instructie, tempo en leerstofaanbod. De leerlingen die wat extra's aankunnen krijgen extra en uitdagende stof of een plekje in de Micadoklas, terwijl er ook ruimte is om extra uitleg of verlengde instructie te krijgen. Zo komen we binnen de klas tegemoet aan verschillen tussen kinderen.

Identiteit

CBS Van Panhuys is een open christelijke school. Dit betekent dat iedereen op onze school welkom is. Respect voor elkaars overtuiging en levensvisie is de enige voorwaarde. Met behulp van verschillende methodes, waaronder 'Trefwoord' en KiVa besteden we aandacht aan thema's die ons leren hoe we omgaan met elkaar en de wereld om ons heen. We vieren ook samen met de kinderen. Elke maand houden we een maandviering die wordt voorbereid door twee groepen. Deze viering is gekoppeld aan een maatschappelijk thema, zoals vriendschap, zorg voor de aarde of respect. De leerlingen laten zien waar ze in de klas mee bezig zijn geweest rondom dit thema. Ouders van de betrokken groepen worden van harte uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Daarnaast vieren we ook samen de grote christelijke feesten zoals Kerst en Pasen met een gezamenlijke viering voor de hele school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstoelklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze kleuters mogen nog echt kleuter zijn. Wij houden rekening met het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We willen deze ontwikkeling stimuleren door het aanbieden van een leerrijke omgeving. Er wordt samen gespeeld en er zijn dagelijks gerichte taal- en rekenactiviteiten. We geven inhoud aan de Christelijke identiteit door middel van Trefwoord. Net als de rest van de school werken we ook bij de kleuters aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap met hulp van verschillende methodes.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Sinds het schooljaar 2025-2026 werkt onze school, Van Panhuys met het vijf-gelijke-dagenmodel. In het onderwijs dat wij aanbieden voldoen we aan de wettelijke eis van 7.520 uur onderwijstijd over acht jaar basisonderwijs.

We werken met specifieke doelen en leerlijnen per vakgebied, waarbij onze voornaamste focus ligt op het bieden van hoogwaardig en kwalitatief onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Thematisch werken komt in alle groepen terug: in de onderbouw gebeurt dit door middel van spel, en in de midden- en bovenbouw werken we met de methode Faqta. Door op deze manier te werken, streven we ernaar een gevarieerd en boeiend leerprogramma aan te bieden dat de interesse en betrokkenheid van onze leerlingen stimuleert en hun leerervaring verrijkt.

Leren met verwondering staat daarbij voorop in ons onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen



2.2 Het team

Schoolteam

Binnen ons team hebben we verschillende expertises in huis:

- Specialist hoog- en meer begaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Taal- en leescoördinator
- Rekenleider i.o.
- ICT coördinatoren
- Eén cultuurcoördinator

Bij de Van Panhuys streven we naar voortdurende groei en ontwikkeling, zowel voor onze leerlingen als ons team. Daarom investeren we in voortdurende bijscholing en professionalisering voor onze leerkrachten.

Bij ons op school bieden we ook stagiaires van verschillende opleidingen de kans om praktijkervaring op te doen. We zijn opleidingsschool voor de PABO en dat betekent dat we jaarlijks veel extra handen in de groepen hebben van stagiaires en externe ondersteuners. We vinden het belangrijk om deze toekomstige onderwijsassistenten en leerkrachten zo goed mogelijk te begeleiden en voor te bereiden op hun carrière in het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van de leerkracht(en), wordt er eerst bekeken of een leerkracht binnen het team kan vervangen. Eventueel wordt er een invaller uit de invalpool gevraagd. Indien er geen invaller beschikbaar is, worden ouders

geïnformeerd over de mogelijke oplossingen. In het uiterste geval kan het zijn dat een groep een dag(deel) thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKSG Vlindertuin.

Onze school zet in op effectief samenwerken met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is in eerste instantie gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen die naar ons doorstromen en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we de ouders bij deze overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met overige partners. We zijn op dit moment in de beginfase van het onderzoek naar een intensievere samenwerking met alle partners in ons gebouw.

Bij de kleuters maken we daarnaast gebruik van het registratieprogramma 'Mijn kleutergroep'. Hierin wordt per leerling het ontwikkelingsniveau bijgehouden en worden de vervolgstappen bepaald.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Met behulp van enquêtes onder kinderen, ouders en personeel, gesprekken met ouders, bestuur en inspectie, eigen analyses en onderzoeken zetten we regelmatig de stand van zaken op papier. We trekken conclusies en maken plannen om te verbeteren wat nog beter kan. Dit beschrijven we in het schoolplan. In een jaarplan beschrijven we de doelen voor de korte termijn en we kijken na het jaar met het team terug op wat we hebben bereikt.

Jaarverslag vanuit het Regie op Kwaliteitsplan (RoK) Van Panhuys:

Eindevaluatie doelstellingen 2024-2025

1. De visie op leren hebben we als team uiteengezet in het kader van de visie op leren van de vier sleutels. De opbrengsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de school. Volgend schooljaar gaan we samen met het team een plan van aanpak maken hoe we deze visie op leren in de dagelijkse praktijk op de Van Panhuys gaan terugzien. We hebben klassenbezoeken gedaan als MT (hierna genoemd: leerteam kwaliteit). Op het gebied van instructiegedrag hebben we vooral de focus gelegd op een goede activerende startopdracht (passend bij het doel van de les). De instructie komt ook komend schooljaar weer aan bod. Dan is de kortste weg naar Rome aan de beurt. Hierin geven we ook aandacht aan afstemming op verschillen tussen leerlingen. We verwachten dat we hierdoor de kinderen nog beter kunnen helpen.
2. Sinds dit schooljaar werken we met coördinatoren en leerteams die de inhoud van de bord-/werksessies vanuit de methodiek van stichting leerKRACHT vormgeven en zorgen voor de verdieping. Hierdoor zijn we meer evidence-informed gaan werken. We werken op de Van Panhuys sinds dit schooljaar met het bord in de klas. Wat passend is bij onze visie zien we steeds meer terug in de praktijk. De stem van onze leerlingen komt hiermee meer aan bod.
3. Er is een kwaliteitskaart gemaakt door het leerteam rekenen. Daarnaast hebben we actief gewerkt en afspraken gemaakt over het formatief evalueren in de klas en het werken in de kleine kring bij de onderbouw. Deze hebben we vastgelegd in de kwaliteitskaart. De vervolgstap is de opbrengsten van het formatief evalueren omzetten in acties voor de leerkracht. Leerkrachtgedrag en differentiatie zijn een belangrijk ontwikkelpunt volgend schooljaar.
4. We hebben het afgelopen schooljaar gezocht naar een nieuwe taalmethode die past bij onze visie. Zodra de keuze is gemaakt, schrijven we voor taal een kwaliteitskaart waarin staat hoe wij het taalonderwijs op de Van Panhuys vormgeven. Voor spelling hebben we gekozen voor de nieuwe versie van Staal.

5. In elke groep is een 'groenles' georganiseerd. Deze zijn geborgd als lessencyclus in onze digitale omgeving. Hier blijven we de komende jaren mee werken. Het was een groot succes! We borgen dit voorlopig door de voortzetting van de inzet van juf Theresia. Met Faqta wordt actief gewerkt, er is een schoolbreed thema geweest vanuit Faqta. Volgend schooljaar gaan we hier de verdieping in middels een inspiratiemiddag georganiseerd door het leerteam wereldoriëntatie & burgerschap.
6. We hebben leerpleinoverleg geïnitieerd, waarbij alle partners binnen de school (SKSG, Hasselbraam & Van Panhuys) een aandeel hebben. Zo kunnen we de kwaliteit versterken. Ons motto is verschoven van: "Respect voor elkaars opvoeding" naar "Hoe versterken we elkaars kwaliteiten". Dat is een goede ontwikkeling, die wij graag volgend schooljaar voortzetten. Dit krijgt ook vorm door een gezamenlijk thema en ontmoetingsavonden.
7. Zoals eerder genoemd hebben we het bord in de klas geïntroduceerd. Hier zien we een doorgaande lijn binnen de school. De leerlingen (en collega's) zijn enthousiast. Het bord in de klas breiden we het komende jaar uit met een leerling en/of ouderarena wat passend is bij de Stichting LeerKRACHT methodiek waar we op onze school mee werken.

Doelstellingen voor 2025-2026 Van Panhuys

1. De leerkrachten ontwikkelen zich in effectief instructiegedrag, met verdieping in de methodiek De Vier Sleutels. De focus ligt op de afstemming van instructie op de individuele behoeften van leerlingen.
2. Vanuit onze visie op onderwijs, waarin het hoorrecht van de leerling centraal staat, wil het team zich oriënteren op de stem van de leerling. Waarbij we ons huidige rapport willen ontwikkelen tot een portfolio. We onderzoeken dit in relatie tot: het benoemen en ontwikkelen van talenten, het stellen van een persoonlijk leerdoel en het zichtbaar maken van de eigen ontwikkeling.
3. Voor het schooljaar 2026/2027 willen we de keuze maken voor een nieuwe taalmethode. Het leerteam Spelling & Taal gaat hier actief onderzoek naar doen en zet een tijdpad uit voor de keuze van deze methode. In schooljaar 2025-2026 implementeren we Staal Spelling 2.0 in alle groepen. De focus ligt op effectief modelleren van spellingstrategieën en het actief gebruiken van de spellingcategorieën tijdens de instructie en in de klas.
4. De Groenlessen worden uitgebreid. Juf Theresia blijft bezig met aankleding van de buitenring (wat een verrijking voor het onderwijs kan zijn). We geven Faqta een extra verdieping en zetten de schoolbrede lijn sterker neer. Hier kan een gezamenlijke afsluiting bij horen.
5. Het bord in de klas (Stichting leerkracht) gaan we verder uitbreiden en we willen een leerling en/of ouderarena organiseren. Daarbij maken we ook gebruik van de expertise vanuit Quadraten.
6. We breiden onze samenwerking met de partners in het gebouw uit. Dit doen we onder andere door ontmoetingsmomenten & een gezamenlijk thema als Violier. De leerplein-overleggen blijven een essentieel onderdeel van deze samenwerking.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks evalueren we ons onderwijs met het team. Daarbij kijken we o.a. naar de behaalde (tussen)opbrengsten. We bevragen leerlingen en ouders over hun ervaringen. Op basis daarvan maken we plannen voor de volgende periode. Gemaakte afspraken over leergebieden leggen we vast in onderwijsplannen. Deze worden jaarlijks geactualiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01.

De link naar de site vindt u hier

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op onze school werken we met moderne en doelgerichte leermethodes om ieder kind optimaal te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Voor rekenen maken we gebruik van Pluspunt 4, een hybride methode die aansluit bij de verschillende niveaus van onze leerlingen en ruimte biedt voor extra uitdaging of ondersteuning waar nodig.

Voor taalonderwijs gebruiken we Taal Staal, waarin leerlingen op een interactieve manier werken aan woordenschat, taalbeschouwing, spreken, luisteren en schrijven. Spelling werken we met Staal 2.0, een methode die structureel en visueel ondersteunt bij het aanleren van spellingregels en het herkennen van spellingpatronen.

In de extra ondersteuning sluiten we aan bij deze methodes. Daarnaast zetten we vakcoördinatoren in voor rekenen, taal en spelling. Zij hebben samen met de kwaliteitscoördinatoren een coachende rol binnen het team. Door middel van observaties in de klas signaleren zij leerbehoeften en kunnen zij leraren ondersteunen met gerichte handelingsmodellen. Zij sturen de leerteams van hun vakgebied aan die werken aan onderwijsontwikkeling. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs en een doorgaande leerlijn voor alle leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- KiVa-team

Op onze school vinden we een veilige en positieve leeromgeving net zo belangrijk als goede leerresultaten. Daarom werken we met het KiVa-programma: een preventieve methode die gericht is op sociale veiligheid, groepsvorming en het voorkomen van pesten.

KiVa leert kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan, hoe ze samenwerken en hoe ze conflicten kunnen oplossen. De lessen zijn praktisch, actief en sluiten goed aan bij de belevingswereld van kinderen. We besteden aandacht aan het herkennen van emoties, het versterken van zelfvertrouwen en het stimuleren van een positieve groepssfeer.

Bij signalen van pesten of sociaal-emotionele problemen grijpen we snel in. Leerkrachten worden ondersteund door een KiVateam, die samen met het team zorgt voor een veilige en prettige school voor iedereen. We hebben regelmatig kindgesprekken en zetten een steungroep op indien nodig. Voor meer informatie verwijzen we u naar het pestprotocol van onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op onze school besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van positief gedrag, een goede werkhouding en een doelgerichte taakaanpak. Hiervoor maken we onder andere gebruik van twee krachtige programma's: KiVa en Breinhelden.

KiVa ondersteunt ons in het versterken van de sociale vaardigheden binnen de groep. Leerlingen leren hoe ze bijdragen aan een fijne en veilige klas, hoe ze respectvol met elkaar omgaan en hoe ze samen verantwoordelijk zijn voor een positieve sfeer. Dit draagt direct bij aan hun gedrag en concentratie in de klas.

Met Breinhelden leren kinderen meer over hoe hun brein werkt, en hoe ze zelf invloed kunnen uitoefenen op hun leren en gedrag. Zo oefenen ze onder andere met doorzettingsvermogen (doorzetkracht), plannen (plan-/regelkracht) en het reguleren van emoties (gevoelskracht). Zo zijn er 10 breinkrachten die de kinderen oefenen en steeds beter ontwikkelen. In gesprekken met leerlingen benoemen we deze krachten ook. Deze executieve functies zijn essentieel voor een sterke taakaanpak en zelfstandigheid.

Door deze aanpak leren kinderen stap voor stap hoe ze zelfsturend kunnen werken, verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces en zich sociaal vaardig gedragen in de groep. Leerkrachten begeleiden dit proces actief en sluiten aan bij de individuele behoeften van elk kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Kwaliteitscoördinator
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor een gezonde ontwikkeling van onze leerlingen vinden wij bewegen en motoriek van groot belang. Daarom hebben wij een vakleerkracht bewegingsonderwijs op onze school. Deze specialist verzorgt de gymlessen en zorgt voor een gevarieerd en doelgericht beweegaanbod, afgestemd op de leeftijd en mogelijkheden van de leerlingen.

Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan zowel de grove als fijne motoriek, coördinatie, kracht, balans en samenwerking. De vakleerkracht observeert leerlingen systematisch en signaleert eventuele motorische uitdagingen.

Wanneer nodig werken we samen met kinderfysiotherapeuten. Zo krijgen sommige leerlingen op school extra ondersteuning bij onder andere hun schrijfontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: Veiligheidsplan Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: Homepagina - Paramedisch

Verpleegkundig Onderwijsadvies. Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school geloven we dat elk kind recht heeft op passend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. Dat geldt zeker ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Om hen nog beter te kunnen begeleiden, hebben we voor het huidige schooljaar (en de jaren daarna) duidelijke ambities, gericht op het versterken van onze aanpak, samenwerking en professionaliteit.

- Expertise vergroten binnen het team ten aanzien van de afstemming op de verschillende niveaus tijdens de lessen
- Het opleiden van een rekenleider
- Het doorontwikkelen van de visie op leren op de Van Panhuys
- Het ontwikkelen van een schoolvisie op het gebied van inclusief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school geven we hier invulling aan door het voeren van kindgesprekken, twee/drie keer per schooljaar. De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier.

Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord.

Daarnaast werken we met 'het bord in de klas' van Stichting LeerKracht, waarbij leerlingen ook zelf inbreng hebben bij het stellen van doelen en de activiteiten die daarbij passen. Tevens hebben we ook de ambitie leerlingenarena's te organiseren. Dit is ook een onderdeel van Stichting LeerKracht, waarbij leerlingen hun stem kunnen laten horen over uiteenlopende onderwerpen.

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften.

Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Extra informatie

De begeleiding van leerlingen begint in de klas. De leerkrachten zijn goed toegerust om in de klas de nodige hulp en ondersteuning te bieden. We volgen de leerlingen via een digitale klassenmap. Van elke leerlingen stellen we de onderwijsbehoefte, de belemmerende en de stimulerende factoren vast. Deze staan centraal in de instructies, de leertijd en de uitdagingen die geboden wordt. De leerkracht kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend mogelijk maken. De leerkrachten formuleren doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Deze doelen worden volgens een vaste cyclus geëvalueerd. Deze handelingsgericht werken cyclus (HGW) kent vier fasen: signaleren, analyseren, plannen en realiseren.

Daarnaast is er buiten de groep extra ondersteuning mogelijk door de inzet van een onderwijsassistent en leerkrachten. We hebben een onderwijsassistent en drie dagen ondersteuning in de school. Het invullen van de extra ondersteuning vindt plaats onder regie van de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. De stichting heeft een aantal orthopedagogen in dienst. Een van de orthopedagogen heeft op vaste momenten en evt. op afroep overleg met de school in het kader van consultatie. Daarnaast hebben we korte lijntjes met hulpverlenende instanties, onder andere Sociaal Werk de Schans, de GGD, logopedisten en fysiotherapeuten. Ook op het gebied van begaafde leerlingen bieden we die extra ondersteuning. In de MICADO-klas (schoolse plusklas) worden kinderen die meer kunnen extra uitgedaagd. Ook binnen Quadraten worden verschillende voorzieningen geboden.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen.

Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

*Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid en pesten

Een veilige schoolomgeving is voor kinderen, medewerkers en ouders van groot belang. De Stichting Quadraten heeft alles omtrent veiligheid beschreven in het veiligheidsplan. Als school besteden we regelmatig aandacht aan de richtlijnen, zodat iedereen in de school goed op de hoogte is.

De tien bedrijfshulpverleners weten wat ze in geval van nood moeten doen en we oefenen met de kinderen regelmatig het ontruimingsplan onder leiding van de coördinator BHV.

Op de Van Panhuys werken we met het programma KiVa. KiVa is een schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Ieder schooljaar starten we met de zogenaamde 'Gouden weken'. Een belangrijke periode, waarin veel aandacht wordt besteed aan positieve groepsvorming. Zowel bij de methode KiVa als binnen het programma van Trefwoord speelt het 'omgaan met elkaar' een belangrijke rol. Voor meer informatie hierover verwijzen we u graag naar ons pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de KiVa-leerlingmonitor. Op KiVa-scholen vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-leerlingmonitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep als groep functioneert, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Daniëlle van Dijk	d.vandijk@quadraten.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marion Arends	m.arends@quadraten.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sandra Pranger	s.pranger@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Daniëlle van Dijk	d.vandijk@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Betrokken ouders zijn erg belangrijk bij het leerproces van kinderen. Het gaat dan om de belangstelling voor dat wat er op school plaatsvindt en dat wat er geleerd wordt. Door regelmatige ontmoetingen van school en ouders bevorderen we die betrokkenheid. Ook de app van Social schools, waarmee we informatie over het reilen en zeilen in de school delen, helpt hierbij.

Klassenouders

Elke leerkracht zoekt aan het begin van het schooljaar een of twee groepsouders. De klassenouder helpt en ondersteunt de leerkracht bij allerlei regelzaken in de groep. Zowel leerkracht als ouders zijn blij met deze directe betrokkenheid.

OC/MR

Daarnaast kunt u als ouder ook deelnemen aan de OC (oudercommissie) en/of MR (medezeggenschapsraad). Voor informatie hierover verwijzen wij u naar de schoolgids.

Communicatie met ouders

Ouders worden vanuit school geïnformeerd, afhankelijk van de activiteit door de groepsleerkracht, de klassenouder of via Social Schools. Bij de start op onze school ontvangen ouders/verzorgers inlogcodes van Social Schools, een afgeschermd omgeving waarmee de AVG gewaarborgd is.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden ook fouten gemaakt. Het is goed om te beseffen dat dat ons allemaal kan overkomen. Van fouten kunnen we leren en het is helpend wanneer iemand je wijst op wat er beter kan. We staan open voor suggesties ter verbetering van de gang van zaken op school. U kunt daarvoor contact opnemen met leden van het schoolteam. Een klacht kan overal over gaan, bijvoorbeeld over het gedrag van medeleerlingen, personeel of anderen, de gang van zaken op school, de kwaliteit van het onderwijs, het vermoeden van kindermishandeling, (digitaal) pesten, ongewenste intimiteiten. Het bestuur van Quadraten is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie.

Elke school heeft een klachtenregeling met daarin een klachtenprocedure. Deze klachtenprocedure geeft aan hoe de ouder de klacht in de school brengt: Neem eerst contact op met de groepsleerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit? Bespreek dan de klacht met de directeur. Wanneer ook het gesprek met de directeur niet leidt tot een bevredigende oplossing, of wanneer de klacht zeer ernstig van aard is, ga dan met uw klacht naar de contactpersoon van de school of eventueel naar één van de vertrouwenspersonen van de stichting. Quadraten geeft er nadrukkelijk de voorkeur aan door middel van een goede communicatie klachten/problemen intern op te lossen. De klachtenregeling van Quadraten is te vinden op de website van Quadraten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee. Ze bestaat uit drie ouders (oudergeleding) en drie leerkrachten (personeelsgeleding). Leden worden gekozen voor een periode van vier jaar. De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) beschrijft wat de rechten en plichten van de medezeggenschapsraad zijn. De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer zes keer per jaar.

Oudercommissie

In de oudercommissie zitten ouders die meedenken en meedoen. Iedereen met een kind op onze school kan lid worden van de oudercommissie. We streven naar vertegenwoordiging uit alle groepen. De oudercommissie vergadert ongeveer zes keer per jaar.

Klassenouders

Iedere klas heeft één of meer klassenouders. Zij kunnen de leerkracht ondersteunen bij activiteiten in de groep.

Bieb-ouders

Iedere dag helpen ouders de leerlingen bij het vinden van een geschikt boek uit de bibliotheek van onze school. Lezen vinden we erg belangrijk!

Overige activiteiten

Regelmatig vinden er activiteiten in de groep plaats. Het is fijn om dan een beroep op ouders te kunnen doen. Via de Social Schools plaatsen we een oproep en iedere ouder is vrij om te reageren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse vieringen en activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt voor het kamp in groep 8 een aanvullende bijdrage van 90,- euro gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

Basisonderwijs is gratis. Toch vragen alle scholen een bijdrage in kosten die niet door de overheid worden vergoed, de vrijwillige ouderbijdrage. Van deze bijdrage betaalt onze school activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar eigen schoolbeleid zijn. U moet hierbij denken aan het schoolreisje, versnaperingen bij verschillende schoolse activiteiten, vieringen, schoolfeesten, sportdagen en attenties voor kinderen. Voor ieder kind brengen wij dit schooljaar € 58,00 in rekening. Kinderen van groep 8 betalen voor het afsluitende schoolkamp een extra bijdrage van € 90,=. De tarieven worden jaarlijks met 2% geïndexeerd, afgerond op hele bedragen. Kinderen die voor 31 december op school zijn ingeschreven, betalen het gehele bedrag. Kinderen die na 1 januari ingeschreven worden, betalen de helft van de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage wordt geïnd met behulp van WIS Collect. Via de mail ontvangt u een factuur die via iDeal betaald kan worden.

De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de regeling en de hoogte van de bijdrage. Een begroting met daarin schoolreisjes en ouderbijdrage wordt ieder jaar aan de MR ter instemming voorgelegd. Een accountant controleert de boekhouding. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar nodig voor de leuke dingen waar scholen geen geld van de overheid voor ontvangen. De gemeente Westerkwartier kent een sociaal fonds waarop ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen een beroep mogen doen. Informatie is verkrijgbaar bij de directeur of de gemeente Westerkwartier (zie website gemeente Westerkwartier).

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Onze school gaat voorzichtig om met sponsoring. Het gebeurt met enige regelmaat dat de middenstand uit het dorp materialen beschikbaar stelt voor een activiteit. Wij willen geen sponsoring als daaruit een verplichting ontstaat waarbij leerlingen worden betrokken. Sponsoring mag op geen enkele wijze invloed uitoefenen op ons onderwijs.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek

Mocht uw kind ziek zijn dan verwachten we dat u dit voor 8.30 uur doorgeeft aan de school. Dit kan via de app van Social schools (of evt. telefonisch).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is uw kind leerplichtig. Onder bepaalde omstandigheden mag de directeur extra verlofdagen toekennen. De procedures en formulieren staan op de website van de school. Zodra uw kind is ingeschreven gaat we ervan uit dat ouders zich houden aan de regel dat ook vierjarigen naar school gaan. Verzuim om niet geldige redenen wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Westerkwartier.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 1 juli 2025 hanteren wij het toelatingsbeleid dat is opgesteld door het College van Bestuur van Quadraten. Dit beleid is bedoeld voor scholen waar het aantal aanmeldingen hoger is dan het aantal beschikbare plaatsen. Dit is ook van toepassing op de Van Panhuys. Op de website van onze school staat het volledige toelatingsbeleid en een toelichting op de werkwijze.

4.5 Mobiele telefoons

Vanaf dit schooljaar zijn mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan op school. Als er gebeld moet worden, kan dit met de telefoon van school. In bijzondere omstandigheden kunnen ouders het nodig vinden dat hun kind na schooltijd een mobiele telefoon bij zich heeft. In zo'n situatie willen we toestaan dat een mobiele telefoon mee naar school wordt genomen. In dat geval geldt dat de telefoon onder schooltijd wordt ingeleverd bij de leerkracht en dat het risico altijd voor de ouders is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methodetoetsen en Citotoetsen. Door goed uit te zoeken wat kinderen beheersen en nodig hebben voor de volgende stap, sluiten we aan bij hun 'zone van naaste ontwikkeling'. In januari en juni toetsen we bij alle kinderen de vooruitgang. Aan het eind van de basisschoolperiode voeren we een aanvullende toets uit. Vanaf dit schooljaar wordt landelijk gewerkt met de doorstroomtoets (DST). Deze wordt afgenomen in de eerste week van februari 2026. De centrale aanmeldweek voor het VO is van 25 t/m 31 maart 2026.

Voor het jonge kind gebruiken we naast de methode-onafhankelijke toetsen ook een digitaal observatie- en registratiesysteem. Dit biedt ons de mogelijkheid om de jonge kinderen nauwgezet te volgen in hun ontwikkeling en, daar waar nodig, snel en adequaat bij te sturen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

Doorstroomtoets-resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

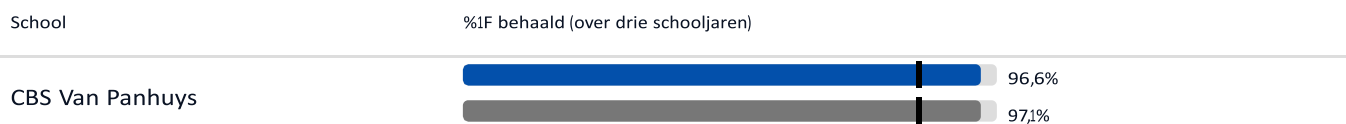
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

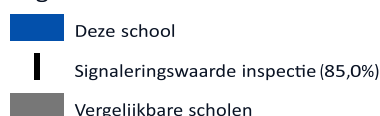
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Uit de jaarlijkse eindopbrengsten die we meten met de CITO-eindtoets blijkt dat we meestal boven het landelijk gemiddelde scoren. In het afgelopen schooljaar lagen de resultaten boven het landelijk gemiddelde. Dit was ook de verwachting. Op de referentieniveaus voor taal en rekenen hebben we scores behaald die passen bij de schoolbevolking. Op basis van de tussenopbrengsten verwachten we ook dit schooljaar weer een gemiddeld/bovengemiddelde score.

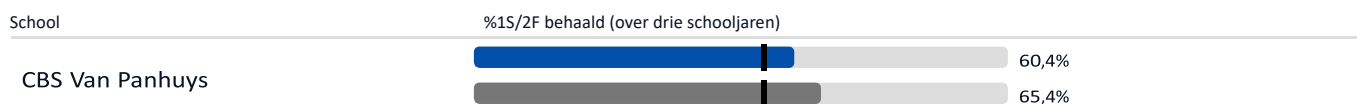
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



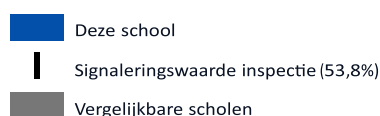
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

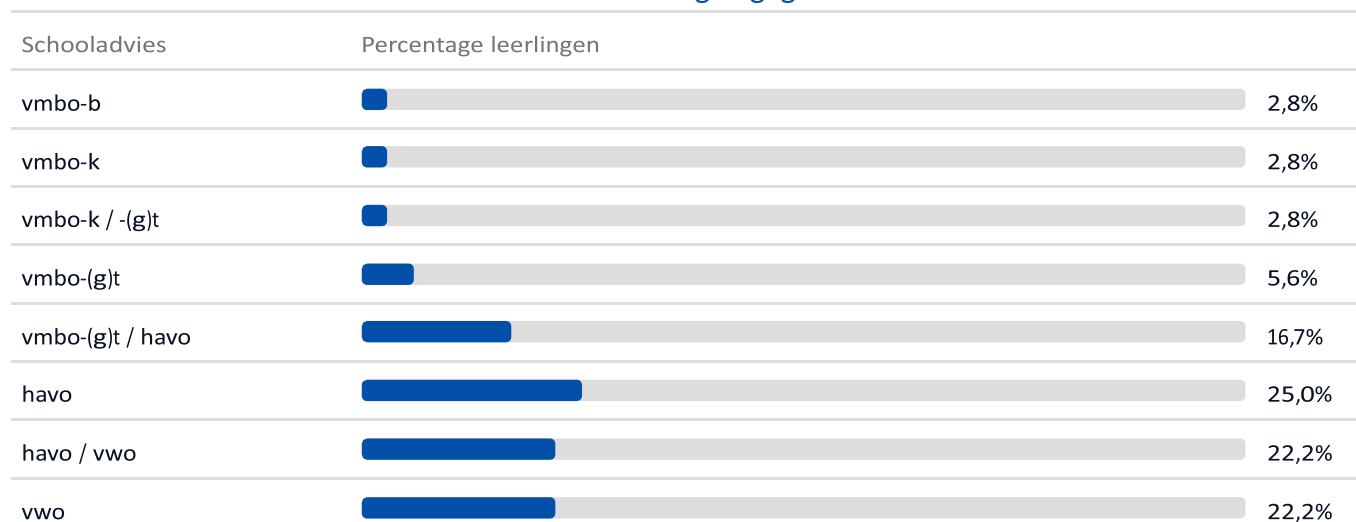


5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 wordt een eerste advies gegeven over de keuze voor een school voor voortgezet onderwijs. Naast de uitslagen op de toetsen en resultaten op leergebieden vinden we kindkenmerken ook erg belangrijk. Het schooladvies is dan deels op basis van schoolse vaardigheden en deels op basis van kindkenmerken. Hierbij kijken we ook naar probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, interesse, huiswerk, werkhouding en ontwikkeling. Het gesprek hierover tussen leerling, ouders en school vinden we heel belangrijk.

Vanaf afgelopen schooljaar maakt het basisonderwijs gebruik van de doorstroomtoets (DST). Deze toets wordt afgenomen in de eerste week van februari. Na de uitslag is er een gesprek met ouders en leerling of het eerder gegeven advies gehandhaafd blijft. Wanneer de uitslag een hoger schoolniveau aangeeft dan het eerder gegeven advies, dan wordt het advies naar boven bijgesteld. Een lagere score op de DST leidt niet tot een lager advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen verantwoordelijk

veilig pedagogisch klimaat

iedereen mag er zijn

Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Wanneer een kind lekker in zijn of haar vel zit, heeft dat effect op het leerproces. Een veilig pedagogisch klimaat en goede omgangsvormen vragen onderhoud en aandacht. Gedurende het schooljaar is dit steeds in beeld.

Ons schooljaar begint met de zogenaamde 'Gouden weken'. In deze periode besteden we extra aandacht aan de basis van een goed groepsklimaat. Na de kerstvakantie herhalen we dit in de 'zilveren weken'.

Tweemaal per schooljaar monitoren we de sociale veiligheid in de groepen met behulp van de KiVa-monitor. Hierdoor hebben we goed zicht op de dynamiek in de groep. De resultaten worden besproken binnen het team en als het nodig is passen we zaken aan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken als school met het programma KiVa.

Dit programma is gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Op schoolniveau zorgen we hiermee voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling. We leggen de nadruk op de groep als geheel. Samen zijn we verantwoordelijk dat iedereen met plezier naar school gaat. We werken oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we er voor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

Jaarlijks brengen we de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps) relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en trends en ontwikkelingen te signaleren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG de Vlindertuin, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG De Vlindertuin, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school is gehuisvest in "de Violier". CBS Van Panhuys, OBS de Hasselbraam en de Vlindertuin van de SKSG zijn hier ondergebracht. Wanneer u uw kind inschrijft bij de SKSG dan vindt de opvang buiten schooltijd plaats in hetzelfde gebouw als de school. SKSG Vlindertuin www.sksg.nl/locaties/sksg-vlindertuin Over de BSO www.sksg.nl/bso-groningen.

Daarnaast zijn er natuurlijk meer organisaties voor VSO/BSO in de gemeente Westerkwartier waar u gebruik van kunt maken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

<i>Vakantie</i>	<i>Van</i>	<i>Tot en met</i>
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 maart 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	27 april 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dinsdag, donderdag en vrijdag	Hele dag
Groepsleerkrachten	Dagelijks	Voorkeur na schooltijd
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag, woensdag en donderdag	Hele dag

Op onze school gebruiken we de app van Social Schools, daarmee kunt u de leerkracht een bericht sturen als u iets wilt delen.

Een gesprek is dan, mocht dat nodig zijn, op zeer korte termijn in te plannen.

In groep 1 komt de groepsleerkracht eenmaal op huisbezoek. Ook als een kind op latere leeftijd onze school instroomt, wordt door de leerkracht een huisbezoek gepland.