

cbs de Regenboog

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diverse informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Cbs de Regenboog. In deze gids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken.

Onze visie is: Zijn wie je bent, worden wat je wilt en samen staan we sterk. In de schoolgids leest u hoe wij invulling geven aan deze visie.

Onze schoolgids gaat over de inhoud van het onderwijs. Hierin leest u over onze identiteit, doelen, werkwijze, regels en afspraken en sfeer op onze school en u vindt de noodzakelijke wettelijke informatie. Ook kunt u lezen wat we nu doen en gedaan hebben (onze resultaten) en wat we van plan zijn om te doen.

Jaarlijks verstrekken we een schoolgids en een activiteitenkalender. In de schoolgids vindt u alles omtrent de organisatie van de school. In de activiteitenkalender staan de margedagen, vakanties en de meeste schoolactiviteiten opgenomen.

Op deze manier willen wij u zo goed mogelijk informeren. Heeft u na het lezen van deze schoolgids vragen of opmerkingen, dan nodig ik u van harte uit contact op te nemen.

Met een vriendelijke groet, mede namens het team,

Marije van den Muyzenberg (directeur)

Augustus 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs de Regenboog
't Oelbred 4
9356ED Tolbert

☎ 0594-515226
🌐 <http://www.regenboog.quadraten.nl>
✉ regenboog@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marije van den Muyzenberg	m.vandenmuyzenberg@quadraten.nl

In schooljaar 2026-2027 is de directie bij de start van het schooljaar aanwezig op maandag, donderdag en op afspraak.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

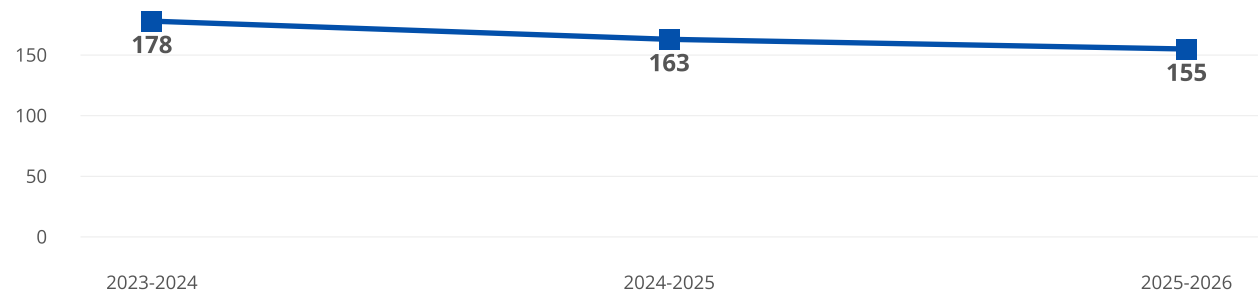
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2025-2026
155

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie, visie en identiteit

Onze missie: CBS 'De Regenboog' – waaraan ieder zijn kleur mag bijdragen.

Onze visie:

Zijn wie je bent

Ieder kind is uniek en voegt zijn eigen kleur toe aan onze Regenboog. We staan als een boog om onze kinderen en dragen zorg voor een veilig pedagogisch klimaat, waarin het kind vol zelfvertrouwen zijn eigen kleur mag laten zien. We bieden daarvoor een plezierige en uitdagende leeromgeving. Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld om zich heen. Dit betekent dat er aandacht is voor burgerschap en duurzaamheid. We zijn een 'open christelijke basisschool'. Ieder kind is bij ons welkom, ongeacht afkomst, culturele identiteit en religie. We vinden het belangrijk dat we elkaars identiteit respecteren. We schenken ruim aandacht aan waarden en normen vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit. De Bijbel is hierbij onze bron.

Worden wat je wilt

Ons doel is dat alle leerlingen bij ons op school leren en gelijke kansen krijgen. Belangrijk hierbij is het bouwen van een brede kennisbasis, waarbij kennis centraal staat en voorafgaat aan het verwerven van (21e-eeuwse) vaardigheden. De leerkracht is essentieel in de stapsgewijze opbouw van de kennisbasis. We willen een leerklimaat bieden waarbij er kennis is van hoe leren werkt bij leerlingen. Hiernaast reflecteren we regelmatig hierop en voeren we hierover een professionele dialoog in het team.

Samen staan we sterk

Een open communicatie, afstemming en overleg in een professionele cultuur zijn nodig om onze kinderen volledig tot hun recht te laten komen. We geloven dat we veel van en met elkaar kunnen leren, samen bedenken we de beste oplossingen. We hebben elkaar nodig in het zoeken naar mogelijkheden. Openstaan voor communicatie met de ander is daarbij de basis. We werken met de kinderen in de groep zelfstandig, maar stimuleren ook het samenwerken. Leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten, expertise en ervaring. Samenwerking met ouders vinden we belangrijk, dit kan ontstaan als er sprake is van een basisrelatie van vertrouwen.

Visie op gedrag op Cbs De Regenboog:

Een heldere visie op gedrag is een essentiële voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs te bieden. Goed gedrag ondersteunt het bereiken van onderwijsdoelen en vormt de basis voor effectief leren. Door het hanteren van duidelijke, schoolbrede regels en het consequent toepassen van routines, wordt structuur en voorspelbaarheid gecreëerd. Proactief handelen en het communiceren van hoge verwachtingen draagt bij aan rust binnen de school en in de klas. Een eenduidige aanpak van gedrag bevordert een veilige leeromgeving, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. In een dergelijke omgeving kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen en tot leren komen.

Identiteit

Uitgangspunten in relatie met onze missie en logo en identiteit:

De regenboog is in een bijbels verhaal ook het symbool van het verbond tussen God en mensen.

Het team van cbs de Regenboog wil met deze naam duidelijk maken dat we graag willen delen in dat verbond. Dit maken wij waar door:

- In ons handelen te laten zien dat de verhalen van vroeger uit de bijbel ons richtlijnen geven hoe wij in deze maatschappij met elkaar willen samenleven;
- Christelijke feestdagen vorm en inhoud te geven;
- De kinderen verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, elkaar en hun natuurlijke omgeving;
- in het team en in de groepen regelmatig te bespreken, dat we niet alleen een leer-, maar ook een leefgemeenschap zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

We hebben dit schooljaar 6 groepen. Iedere groep heeft vaste leerkrachten. Een vakleerkracht lichamelijke opvoeding geeft aan groep 3 tot en met 8 bewegingsonderwijs. Vijf minuten voor aanvang van de lessen gaat de eerste bel, zodat de leerlingen op tijd in het klaslokaal kunnen zijn en de ouders de klas hebben verlaten. In de pauze gaan de kinderen zoveel mogelijk naar buiten. In de pauzes wordt er toezicht gehouden door de leerkrachten.

Een duidelijke structuur vinden we belangrijk. Aan het begin van het schooljaar en na elke vakantie worden de vaste schoolbrede regels en routines herhaald in alle groepen. In de groepen worden hierop gebaseerd afspraken gemaakt. Team en kinderen wijzen elkaar op de regels en routines en zijn er samen verantwoordelijk voor. Het met elkaar uitpraten en goed luisteren naar elkaar bij problemen vinden we een voorwaarde om tot goede oplossingen te komen.

De verdeling van de groepen

De kinderen zijn verdeeld over 6 groepen: 1, 2/3, 3/4, 5/6, 6/7 en 8. In mei/juni van het schooljaar wordt zo mogelijk via het ouderportaal de nieuwe groepsverdeling voor het volgende schooljaar gepubliceerd, zoals die door de directie en het team is opgesteld.

Visie op gedrag op Cbs De Regenboog:

Een heldere visie op gedrag is een essentiële voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs te bieden. Goed gedrag ondersteunt het bereiken van onderwijsdoelen en vormt de basis voor effectief leren. Door het hanteren van duidelijke, schoolbrede regels en het consequent toepassen van routines, wordt structuur en voorspelbaarheid gecreëerd. Proactief handelen en het communiceren van hoge verwachtingen draagt bij aan rust binnen de school en in de klas. Een eenduidige aanpak van gedrag bevordert een veilige leeromgeving, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. In een dergelijke omgeving kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen en tot leren komen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

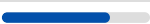
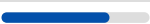
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Nederlandse taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Met de kleuters werken we ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat we het onderwijs aan laten sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Gerichte observaties en registraties (in het IEP observatiesysteem) van deze ontwikkeling vormen de basis. In leerjaar 1 en 2 wordt met thema's gewerkt: één thema wordt per jaar samen met groep 3 gedaan om de doorgaande lijn zo soepel mogelijk te laten verlopen. De opdrachten die in een week gemaakt worden, worden op maandag door de leerkracht aangeboden. De kinderen mogen gedeeltelijk zelf kiezen wanneer ze deze opdrachten in de week gaan doen. Bij het thema worden liedjes geleerd en veel taal- en rekenactiviteiten gedaan. Verder wordt er voldoende tijd ingeruimd voor beweging in het speellokaal of op het kleuterplein. Een aantal activiteiten vindt plaats in de kring, waarbij het aandacht hebben voor elkaar en het leren luisteren naar elkaar ook belangrijke onderdelen zijn.

De dag-weekkalender

In leerjaar 1 en 2 worden dagelijks kaartjes met de activiteiten van de dag opgehangen. Ook hangt er een weekkalender met de dagkleuren. Door dagritmekaarten, worden de gebeurtenissen op een bepaalde dag aangeduid, zoals voorlezen door de maatjesgroep. De kinderen krijgen op deze manier zicht op het verloop van hun schoolweek.

De invulling per vakgebied van de kleuters kunt u vinden onder de titel invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal			 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Hieronder volgen de verschillende vakgebieden met een korte toelichting:

Godsdienstige vorming

Bij onze godsdienstige vorming maken we gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode bestaat uit bijbel- en spiegelverhalen, liedjes, spel- en dramavormen, gedichten en gebeden. Elke schooldag wordt geopend en geëindigd met een gebed, lied of gedicht. Speciale aandacht wordt besteed aan de viering van de christelijke feestdagen. Elk jaar is er een kerstviering, meestal ná schooltijd, wanneer het donker wordt. Het ene jaar in het groepslokaal, het andere jaar is er een gezamenlijke viering met de ouders, in de vorm van een kerstwandeling of een viering in een zaal buiten de school, bijvoorbeeld in een kerk. Ook is er jaarlijks een paasviering. Deze viering vindt onder schooltijd plaats.

Delen met onze medemens

Waar mogelijk houden we allerlei acties, zoals actie Schoenendoos; een sponsorloop of een kledingactie om inkomsten te werven voor een goed doel. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gebracht van de acties en de opbrengsten.

Lezen

Het voorbereidend lezen vindt plaats in de onderbouw. Hiervoor worden diverse bronnen gebruikt, zoals de boeken “Van fonemisch bewustzijn naar beginnend leren lezen en spellen in 100 lessen”, “Voorbereidend lezen en spellen in groep 2” en de map “Fonemisch bewustzijn”. De lessen voor de onderbouwgroepen worden aangeboden binnen een thema. In deze lessen wordt de woordenschat, letters/klanken, fonologisch- en fonemisch bewustzijn aangeboden. Naast het reguliere aanbod is er de mogelijkheid om extra uitdaging aan te bieden op één van de gebieden of extra ondersteuning te geven. We kijken hierbij naar de mogelijkheden van elk kind.

Passend bij onze visie op het jonge kind zorgen we voor een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3 door spelend leren in te zetten naast het leren in werkboeken. Het leren lezen komt de gehele dag door aan bod.

Bij de start van groep 3 wordt bij het aanvankelijk lezen vanuit hoge verwachtingen aangesloten op het niveau van de kinderen eind groep 2. Hierdoor zullen kinderen in groep 3 een basisaanbod of een verrijkingsaanbod krijgen. We werken in groep 3 met de methode Lijn 3. Na het aanvankelijk lezen in groep 3 gaan we vanaf groep 4 verder met het voortgezet technisch lezen om de leesvaardigheden verder te ontwikkelen. Hierbij gebruiken we de methode Blink lezen. In deze methode lezen we o.a. samen met de hele groep uit hetzelfde boek. Elk kind krijgt bij elk thema een eigen leesboek die na afloop van het thema mee naar huis gaat. Aan deze leesboeken zitten taal- en leesopdrachten gekoppeld. Daarnaast worden er in de klas gesprekken gevoerd over het gelezen verhaal. Hieraan gekoppeld zit het begrijpend lezen. Bij het begrijpend lezen krijgen kinderen inzichten in teksten en het leren maken van samenvattingen.

De thema's van de leesboeken komen overeen met de thema's van Blink Wereld (wereldoriëntatie en burgerschap).

We willen naast het aanleren van technisch vloeiend en vlot leren lezen ook de liefde voor boeken bijbrengen. Om dat te bereiken hebben we een centrale schoolbibliotheek en doen we onder andere aan voorlezen en Kinderboekenweekactiviteiten. In de bovenbouw doen de leerlingen indien mogelijk mee aan de voorleeswedstrijd georganiseerd door de Provinciale Bibliotheek Centrale in Groningen.

In de school is één leerkracht aangesteld als taal/leescoördinator.

Taalverzorging

Onze school werkt met de methode Staal spelling 2. In deze lessen werken we aan spelling, werkwoord spelling en leestekens. Aan de hand van categorieën leren kinderen woorden spellen. Elke jaar komen er nieuwe categorieën bij. De geleerde categorieën van de voorgaande jaren worden weer herhaald. Elke dag wordt er aan de hand van de geleerde categorieën een dictee gedaan.

Taal

Onze school werkt met de methode Blink taal. Het taalonderwijs is veelomvattend: spreken/luisteren, uitbreiden van de woordenschat, taalbeschouwing en stellen. Deze lessen zijn gekoppeld aan de lessen van Blink lezen en zijn in hetzelfde thema.

Schrijven

In de onderbouwgroepen bieden we spelenderwijs activiteiten aan die kinderen voorbereiden op het schrijven. Dit doen we elke week aan de hand van 5 verschillende motorische activiteiten. In groep 3 en 4 werken we met de methode “Klinkers” die aansluit bij de leesmethode “Lijn 3” van groep 3. Deze methode wordt gefaseerd ingevoerd waardoor de groepen 5 en 6 nog met de methode “pennenstreken” werken. Vanaf groep 7 is er ruimte om het eigen handschrift te ontwikkelen.

Rekenen

We gebruiken de methode Wereld in Getallen. Vanaf groep 6 worden de lessen digitaal verwerkt, maar leren de leerlingen hiernaast om de berekeningen op te schrijven. In groep 3 t/m 5 verwerken de leerlingen het lesdoel in een werkboek wordt waar nodig de digitale verwerking ingezet voor herhaling en verrijkingsopdrachten. Door middel van het rekenmuurtje wordt tweejaarlijks gekeken naar het niveau van automatiseren van de leerlingen vanaf eind groep 3. Voor de 'steentjes' die nog niet beheerst worden, wordt extra oefentijd gegeven door middel van automatiseringsspellen, werkbladen, flitskaartjes of een digitale manier. Het rekenmuurtje van iedere leerling zit in het portfolio waardoor leerlingen en ouders het proces van automatiseren goed kunnen volgen. Bij iedere rekeninstructie staat het goed voordoen van de strategie door de leerkracht (modellen) centraal hebben wij een doorgaande lijn in welke strategieën aangeboden worden door de jaren heen. Hiernaast wordt (ook bij de kleuters) gebruik gemaakt van de materialen van met Met Sprongen Vooruit, dit bestaat vooral uit een betekenisvol en concreet aanbod door het doen van spellen.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt lesgegeven in de Engelse taal. In groep 5 en 6 zijn het nog eenvoudige en korte, voorbereidende lessen. In groep 7 en 8 ligt de nadruk op het speels omgaan met de taal: praten, lezen, zingen, schrijven, moderne communicatiemiddelen, enz. We werken met de methode Join In.

Kunst- en cultuuronderwijs

Er is aandacht voor beeldende vorming, muziek, tekenen, drama en dans. Er worden diverse bronnen gebruikt, waaronder de methode '123-Zing'. Door gastlessen van kunstenaars en vakdocenten ontdekken kinderen hoe kunstenaars werken en kunnen ze door hen geïnspireerd worden tot kunstzinnige activiteiten. De culturele vorming wordt toegespitst op het cultureel erfgoed in de omgeving: plaatselijk en regionaal. Dit gebeurt in de vorm van excursies, wandelingen en gastlessen passend bij de thema's vanuit onze methode Blink. Hierbij staat leren in samenhang centraal!

Alle leerlingen komen jaarlijks in aanraking met podiumkunsten en een discipline vanuit Kunstimpuls (o.a. beeldende vorming, muziek, toneel).

Blink wereld (burgerschap en wereldoriënterende vakken)

Met wereldoriënterende vakken bedoelen we aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. In alle groepen wordt thematisch gewerkt en worden deze vakken geïntegreerd aangeboden. Op meerdere momenten in de week wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. We gebruiken hiervoor de methode Blink, een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en burgerschap. Wij vinden bevordering van burgerschap belangrijk. We besteden hier in alle groepen aandacht aan, dit staat beschreven in het burgerschapsplan. Dit komt naast Blink Wereld o.a. terug in onze lessen godsdienstige vorming en de lessen sociale redzaamheid met behulp van de Kanjertraining: hoe gaan we met elkaar om in deze wereld en wat vraagt dat van jou en van mij? Voor de bouwstenen van burgerschap die minder terug komen in Trefwoord, Kanjer en Blink hebben wij een doorgaande lijn in lessen en activiteiten beschreven.

Verkeer

We willen op onze school de leerlingen leren om zich volgens bepaalde normen en regels zo te gedragen in het verkeer, dat daardoor en hun veiligheid en die van andere weggebruikers wordt bevorderd. Wij zijn een verkeersveilige school. Op de

Regenboog wordt daarbij de VVN methode gebruikt. De kinderen van groep 7 doen mee aan de theoretische verkeersproef, waarna in groep 8 het praktische gedeelte wordt afgenomen. Aanvullend worden lessen van de ANWB gebruikt.

Bewegingsonderwijs

In de onderbouwgroepen staat het bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. De kleuters spelen elke dag buiten. Daarnaast hebben de kinderen 2 keer per week gym in het speellokaal. Een les met toestellen en een les waarin diverse spellen aan bod komen. Groep 3 t/m 8 krijgt tweemaal in de week les van de vakleerkracht gym.

De gymlessen vinden plaats in de sportzaal bij obs De Nijenoert en in de Topsporthal. De groepen 5/6, 6/7, en 8 gaan op de fiets naar de Nijenoertzaal. Voor de groepen 3 t/m 8 is gymkleding, ook als we buiten gaan gymmen, verplicht: gymbroek/ korte broek en T-shirt of gypakje en gym schoenen met een stoeve binnenzool.

Wij doen mee aan een aantal toernooien uit het toernooirooster die door de gemeentelijke sportwerkgroep en/of Quadraten is vastgesteld. Dit is afhankelijk van voldoende begeleiding door ouders en er uiteraard genoeg belangstelling van kinderen is.

Mediawijsheid

Het hebben van ICT-vaardigheden is essentieel in onze maatschappij. In snel tempo digitaliseert de leefwereld van kinderen en volwassenen. In ieder lokaal hebben we een digitaal schoolbord. In alle groepen maken de kinderen kennis met digitale middelen, zoals een tablet of een chromebook. Vanaf de bovenbouw hebben de leerlingen een eigen chromebook in bruikleen. We leren de kinderen op verantwoorde wijze om te gaan met het internet en de mogelijkheden.

SKILLS2

Bij Quadraten is dit de bovenschoolse Plusklas om hoogbegaafde leerlingen meer uitdaging te bieden. Doelen zijn: tegemoet komen aan de speciale onderwijsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen; ontmoeten van andere hoogbegaafden; leren leren. Als een leerling volgens de school in aanmerking zou kunnen komen voor plaatsing in deze groep, verzorgt de school een uitgebreide screening. Dit wordt gedaan door de kwaliteitscoördinator en de aan de school verbonden orthopedagoog. Indien positief, dan kan de leerling worden aangemeld, na toestemming van de ouders. Hiervoor gelden duidelijke, harde criteria. Een commissie van toelating bepaalt of de leerling daadwerkelijk geplaatst wordt. Plaatsing houdt in dat de leerling een dag in de week naar Obs de Beelen gaat, waar een speciaal opgeleide leerkracht een groep hoogbegaafde leerlingen begeleidt. Het aanbod is kwalitatief hoogstaand en geënt op bovenstaande doelen. Voor meer informatie kunt u terecht bij de KC'er.

Talentklas

Voor (meer) begaafde leerlingen is het mogelijk deel te nemen aan een Talentklas op de Lindenburg (Scholengemeenschap in Leek). In groep 8 mogen deze leerlingen hier onder schooltijd lessen volgen, samen met kinderen van andere basisscholen. Er zijn voor hen enkele projecten ontwikkeld die inhoudelijk zeer uitdagend en diepgaand zijn, zodat deze leerlingen uitgedaagd kunnen blijven in groep 8.

Satellietgroep

Samen met De Beelen krijgen leerlingen uit groep 5 t/m 8 (die meer uitdaging nodig hebben) projectmatige lessen in de Satellietgroep. Hiernaast kunnen zij door de projectmatige manier van werken ook begeleiding krijgen bij de hulpvraag/valkuil die er voor de leerling is. Voor aanmelding vult de leerkracht een vragenlijst in en beschrijft een duidelijke hulpvraag. In de klas is er al verrijking geboden.

Gouden Handen

Samen met de Beelen, en soms met samenwerking met De Zijlen, krijgen leerlingen uit groep 5 t/m 8 lessen in de Gouden Handen groep. In de Gouden Handen groep kunnen ze op een praktische en projectmatige manier aan doelen werken en succeservaringen opdoen. Ook kunnen deze leerlingen ontdekken waar hun talenten liggen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schooltuintje
- Werkplein
- Buitenlokaal
- BSO-ruimte
- Speellokaal

2.2 Het team

Een enthousiast en betrokken team helpt de kinderen op de Regenboog dagelijks hun talenten te ontdekken, ontwikkelen en waarderen.

Aan onze school zijn tien leerkrachten verbonden, waarvan één vakleerkracht gymnastiek. Bovendien zijn er een administratief medewerker en een conciërge aanwezig. Ook is er een kwaliteitscoördinator, een onderwijsondersteuner en een directeur.

Zij blijven up-to-date door het lezen van vakliteratuur en het volgen van gerichte scholingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Tijdens ziekte, verlof of nascholing van een leerkracht maken we gebruik van invalleerkrachten. We zijn bij het aantrekken van vervangers gebonden aan afspraken op stichtingsniveau. Het komt steeds vaker voor dat het vinden van vervangende leerkrachten niet mogelijk is. Met name wanneer de vraag om vervanging pas 's morgens vroeg bekend wordt, bijvoorbeeld bij acute ziekte van de leerkracht. We hanteren dan de volgende procedure: in situaties waarbij we geen vervanging kunnen vinden en we ook intern geen oplossing hiervoor zien, plaatsen we een spoedbericht op het ouderportaal met de vraag of de ouders hun kinderen zelf kunnen opvangen. Kinderen waarvoor geen opvang beschikbaar is, worden op school bij andere groepen geplaatst. Er kan op die dag geen passend onderwijs worden geboden. In de afgelopen schooljaren is de ernst van deze schrijnende en landelijke situatie in het onderwijs steeds duidelijker geworden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Er wordt vooral gebruik gemaakt van de voorschoolse opvang of peuterspeelzaal van SKSG Bubbels, De Vlindertuin, Happy Kidzzz en De Jonge Wereld.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor een periode van 4 jaar wordt een schoolplan geschreven. Van daaruit worden de plannen weggezet in een plan per jaar, Regie op Kwaliteit. Komend schooljaar zal er op basis van analyse een nieuw schooljaar opgesteld worden voor de komende 4 jaar (2027-20231);

Dit schooljaar (2026-2027) richten wij ons op de onderstaande doelen:

Op onze school is er sprake van een professionele school- en ontwikkelcultuur, zowel in het team als in de klassen.

Met het project Regie in de School en de methodiek Stichting LeerKRACHT blijven wij werken aan een veilige schoolomgeving en doen wij een beroep op de professionele school- en ontwikkelcultuur. Klassenbezoeken door KC'r en directeur krijgen een vervolg, een teamfoto gemaakt door de directeur met de daarbij passende gesprekken. De **stuurgroep regie in de school** begeleidt en bewaakt het proces (uitvoeren regels en routines).

Op onze school verbeteren wij ons rekenonderwijs naar de norm die bij onze ambitie past.

De focus ligt op effectieve instructie in een combinatiegroep.

Doelen:

- Het vergroten van het percentage kinderen dat uitstroomt op 1S.
- Modellen (voordoen) en controle van begrip checken na instructie
- Inzetten van het rekenmuurtje voor automatiseren en een hierop ingerichte rekenkast met passend aanbod.
- Klassenbezoeken waarbij didactisch handelen van de leerkracht centraal staat.
- Er is een **leergroep rekenen** ingericht.

Op onze school verbeteren wij ons taalverzorgingsonderwijs naar de norm die bij onze ambitie past.

De focus ligt op effectieve instructie in een combinatiegroep.

Doelen:

- Het vergroten van het percentage kinderen dat uitstroomt op 2F
- Klassenbezoeken waarbij didactisch handelen van de leerkracht centraal staat.
- Modellen (voordoen) en controle van begrip checken na instructie
- Er wordt een **leergroep taalverzorging** ingericht.

Bij groep 1 en 2 zijn de cruciale doelen op gebied van rekenen en taalverzorging beredeneerd vastgesteld en worden door de leerkracht gemonitord vanuit hoge verwachtingen. De voortgang op de doelen worden meegenomen in de groepsbesprekingen en in de trendanalyse.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school wil het beste voor uw kind. Dat betekent dat we voortdurend ons de vragen stellen: wat hebben onze kinderen nodig, doen we de goede dingen, maken we de juiste keuzes en behalen we onze doelen? Dat proces verloopt via een kwaliteitsplan met de plan-do-check-act-cyclus. Eerst zetten we met behulp van enquêtes onder kinderen, ouders en personeel, gesprekken met ouders, bestuur en inspectie, eigen analyses en onderzoeken de stand van zaken op papier. We trekken conclusies en maken een vierjarenplan in het zogenaamde Schoolplan. Dan gaan we onze plannen uitvoeren en evalueren we na verloop van de afgesproken tijd de resultaten. Zo nodig sturen we bij. Wat goed gaat en wat we willen behouden borgen we in kwaliteitskaarten. In het document Regie op Kwaliteit (ROK) verantwoorden we ons werk en de opbrengsten van het afgelopen jaar. Dit verslag wordt met de M.R. besproken.

Twee keer per jaar wordt er een risicoanalyse gehouden middels een gesprek met de afdeling onderwijs van Quadraten, door het beoordelen van de tussen- en eindopbrengsten en met behulp van de jaarlijkse documenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie [Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#)

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: [Veiligheidsplan](#).

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: [Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies](#). Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Marrit Steegstra is kwaliteitscoördinator

Esther Steenhuis is rekenleider

Jolinde Scheedler is taal/leesspecialist

Eline Woudstra is ICT-coördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

Marrit Steegstra is Kwaliteitscoördinator

Michelle van 't Hoef is Kanjer-coördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze KC'er en/of de Kanjercoördinator kunnen meedenken met de leerkrachten over leerlingen die een bepaalde aanpak nodig hebben op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Hiernaast is er een stuurgroep Regie in de school waarbij wij werken vanuit vaste regels en routines en een vierladenmodel. Indien nodig hebben we bovenschools specialisten op dit gebied die we kunnen invliegen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Jos Weesjes is onze vakleerkracht bewegingsonderwijs en onze vraagbaak bij vragen op motorisch gebied. Hij coördineert ook de activiteiten die er zijn op het gebied van bewegen: toernooien, wedstrijden e.d.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- KC-er

Als er een kind medische handelingen nodig heeft, moet hiervoor altijd een protocol zijn waarin beschreven wordt wie deze handelingen uitvoert. In principe voeren leerkrachten geen medische handelingen uit, tenzij er sprake is van een levensbedreigende situatie (bijv. EPI-pen bij ernstige allergie).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om Regie in de School uit te breiden en te borgen in de school. Met de afgesproken regels en routines creëren wij een veilige en rustige leeromgeving voor alle leerlingen.

Op deze wijze hebben leerkrachten meer rust en ruimte om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog beter te kunnen begeleiden (met externe ondersteuning waar nodig).

Hiernaast willen wij bewaken dat de Satellietgroep en de Gouden Handen voortgang blijven houden, zodat wij ons aanbod verbreden.

Tot slot is onze ambitie om het hoorrecht van de leerlingen over de basisondersteuning nog uit te breiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt (ook bij de basisondersteuning), aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op Cbs de Regenboog geven we hier invulling aan door ouder-kindgesprekken (bespreking portfolio) in het midden en einde van het schooljaar (ambitie om in schooljaar 26-27 mee te beginnen). Leerlingen uit groep 5 t/m 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. Hierbij denken zij mee over wat er goed gaat in de school en wat wij kunnen verbeteren. Ook denkt de leerlingraad mee in bijvoorbeeld het organiseren van een sponsorloop en bedenkt hierbij een goed doel. De mening van alle leerlingen over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school wordt opgehaald door o.a. het invullen van de tevredenheidsspeiling, vanuit gesprekken met de leerlingen zelf en het portfolio. Al deze uitkomsten gebruiken wij bij het inzetten van een passend aanbod in de school. Bij het opstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houden wij rekening met de mogelijkheden binnen de school en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden. Ook wordt de leerling gedurende het jaar bevraagd op de extra ondersteuning en hoe de leerling dit ervaart.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen voor leren en gedrag (zie website kopje 'schoolgids') voor onze ondersteuningsmogelijkheden binnen deze piramiden). Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. Denk hierbij aan Rekenroute, RekenXL, Rekentijgers en plusboeken voor taal en spelling. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Denk hierbij ook aan de Satellietgroep en de Gouden Handen. Hierbij kan ook een onderwijsondersteuner worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 is daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bijgekomen (Nereus in Zuidhorn).

Het is ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

Grenzen aan de ondersteuning op Cbs de Regenboog

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.

- Diverse, dynamische groepen met een hoge zorgfrequentie in gedrag en leren.
- Het bieden van meerdere eigen leerlijnen aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.

We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

* Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben beleid vastgesteld over hoe we met elkaar omgaan. Dit beleid beoogt pestgedrag bij kinderen te voorkomen en zo nodig aan te pakken en daarmee het welbevinden van kinderen te waarborgen. Het pestbeleid is ontleend aan de Kanjertraining, de methode die wij hanteren voor sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij is de samenwerking tussen school en ouders van wezenlijk belang.

Als we spreken over een veilige school dan onderscheiden we 2 terreinen: een veilige beleving en een veilige omgeving.

De veilige beleving

Wij willen dat onze school veilig is en dat onze leerlingen zich thuis voelen. Belangrijk daarbij is dat uw kind graag naar onze school gaat. Wij willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag en door het stellen van grenzen. We hanteren daarvoor de kanjertraining. De basisregels van de Kanjertraining zijn ons uitgangspunt:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Het veiligheidsbeleid van onze school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leraren en ander personeel hebben vanzelfsprekend recht op een veilige werkomgeving. Op onze school wordt het veiligheidsplan van Stichting Quadraten toegepast. Het plan is in te zien op school of op de website van Quadraten.

De veilige omgeving

De Regenboog is gehuisvest in een goed onderhouden gebouw, waar de inrichting van de lokalen geen gevaar oplevert voor kinderen. Op het schoolplein staan veilige speeltoestellen. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan. De vluchtwegen zijn vrij van obstakels. In de school zijn geschoolde bedrijfshulpverleners aanwezig. Eens in de vier jaar wordt een Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Jaarlijks worden de aanbevelingen die daaruit voortkomen besproken en geëvalueerd, waarna het plan van aanpak wordt bijgesteld.

Afspraken m.b.t. de verkeersveiligheid

- De kinderen van groep 1 en 2/3 gebruiken de in/uitgang op 't Oelbred, de in/uitgang op het Spant is voor groep 3/4 t/m 8.
- Kinderen die op de fiets naar school komen, stallen hun fiets in de rekken op het plein, elke groep heeft een eigen stukje.
- Ouders die met de fiets naar school komen, vragen we om hun fiets buiten het hek te parkeren. Belangrijk is dat de looproutes op het plein vrij blijven van fietsen en wachtende ouders;
- Ouders die hun kinderen met de auto halen en/of brengen parkeren hun auto in de parkeervakken, zodat het bij de uitgang aan 't Oelbred overzichtelijk blijft;
- Stopverbod: In verband met de veiligheid is in overleg met de gemeente besloten om in de bocht van het Spant, nabij het fietspad, duidelijk aan te geven dat hier niet gestopt en geparkeerd mag worden. Door middel van gele palen is dit vak gemarkeerd. Bovendien is er een geel vak op het wegdek aangebracht, waarbinnen NIET gestopt/geparkeerd mag worden! Dit STOPverbod geldt eveneens binnen het gele vak aan 't Oelbred;
- Er is één uitzondering: er is n.l. een *gehandicaptenparkeerplaats* ter hoogte van de kleuterberging. Deze parkeerplaats is te herkennen aan een symbool van een rolstoel op de stoep;
- In overleg met omwonenden is besloten om van 't Oelbred een eenrichtingsweg te maken tijdens de piektijden van de school. Het is de bedoeling om 't Oelbred in te rijden vanaf de schoolkant en vervolgens uit te rijden via de zijde van de Pastoor Hopperlaan. De tijden zijn dan 's ochtends van 08.15 – 08.45 uur, en 's middags van 14.15 - 14.45 uur

Vervoer van leerlingen

De veiligheid van leerlingen tijdens schoolactiviteiten vinden we van groot belang. Er mogen dan zoveel kinderen in de auto mee als er gordels zijn. Bovendien vragen we alleen ouders kinderen te gaan vervoeren als ze een inzittendenverzekering hebben afgesloten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Kanjertraining. .
Bij de Kanjertraining hoort een leerlingvolgsysteem: Kanvas.

Op basis van de verkregen gegevens uit het Kanvas-registratiesysteem voor sociale ontwikkeling, geven we gerichte lessen met behulp van de Kanjertraining. Wanneer er een opvallende score uitkomt kan de leerkracht met de leerling in gesprek gaat. Ook zijn er vragenlijsten voor ouders indien gewenst. In overleg wordt dan een bepaalde interventie afgesproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Kelder	y.kelder@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wanneer uw kind naar onze school gaat, vertrouwt u het een behoorlijk aantal uren van de dag aan ons toe. Dat vraagt om een goede samenwerking en een open communicatie. Er zijn verschillende informatielijnen georganiseerd in de school. Wij informeren u over de ontwikkeling van uw kind en daarnaast over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Wij stellen het op prijs, als u óns van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Ook bieden we u de gelegenheid om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie in- en rondom het schoolgebeuren. Ouderbetrokkenheid kan op het niveau liggen van meedenken in de Medezeggenschapsraad, of meewerken in de Activiteitencommissie. Daarnaast zijn er regelmatig activiteiten waar we ook uw hulp zullen vragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie die u van ons mag verwachten:

- De nieuwsbrief wordt op twee/driewekelijks via het Ouderportaal Social Schools verzonden
- Ieder jaar verschijnt er een nieuwe schoolgids met de nieuwste gegevens. Deze plaatsen we op onze website
- Ieder schooljaar ontvangen alle ouders in september de Activiteitenkalender
- Wekelijks ontvangt u info vanuit de groep van uw kind van de groepsleerkracht via Social Schools
- Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht om te praten over hun kind
- Op onze website regenboog.quadraten.nl staat veel algemene informatie. Via Social Schools krijgt u specifieke informatie.

De volgende contactmomenten worden georganiseerd tussen ouders en leerkrachten:

- Informatiemarkt: In september houden we op een informatiemarkt waar kinderen aan hun ouders uitleggen en laten zien hoe en waarmee gewerkt wordt in de groep. De leerkracht is aanwezig voor kennismaking en beantwoorden van vragen.
- Startgesprek: Tussen de informatiemarkt en de herfstvakantie is er een startgesprek met de leerkracht om bijzonderheden over uw kind te kunnen delen én de aanpak af te stemmen.
- Oudergesprekken: in februari en juni voeren we oudergesprekken waarbij alle ouders van groep 1 t/m 7 en ouders van groep 8 in november en in februari worden uitgenodigd. Er is dan gelegenheid om de ontwikkeling van uw kind(eren) te bespreken aan de hand van het portfolio.
- Extra gesprek: In november en april is er voor de ouders van groep 1 t/m 8 de mogelijkheid voor een extra gesprek. Dit kan ook op initiatief van de leerkracht plaatsvinden.
- Open huis: In februari is er 'Open Huis' voor nieuwe ouders die dan kennis kunnen maken met de school.

Met nadruk willen we erop wijzen dat wanneer u tussendoor behoefte heeft aan een gesprek met de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur u altijd een afspraak kunt maken.

In de bijlage vindt u het protocol gescheiden ouders.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie. Uw eerste aanspreekpunt is de betreffende leerkracht waar uw kind les van krijgt. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. We hopen samen tot een goed gesprek te komen waarin we uw zorgen kunnen bespreken dan wel weg kunnen nemen. Wanneer uw vragen heeft over welke weg u het best kan bewandelen bij een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. Onze contactpersoon is Marrit Steegstra en kunt u bereiken via m.steegstra@quadraten.nl. Zij kan u bijvoorbeeld verwijzen naar de directeur van de school, de klachtenbehandelaars van het bestuur Stichting Quadraten of de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. Wij volgen de klachtenregeling van het bestuur, te vinden via [deze link](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een soort ondernemingsraad, maar dan in het onderwijs. De MR heeft een eigen reglement. In dat reglement staat, welke zaken het bestuur met de MR moet overleggen, alvorens er besluiten worden genomen. Er staat ook in over welke zaken het bestuur alleen maar een beslissing mag nemen, als de MR daartoe instemming heeft verleend. De MR heeft een ouder- en personeelsgeleding. De MR van de Regenboog bestaat uit 6 leden: drie ouders en drie personeelsleden. De ouders worden gekozen door de ouders, de personeelsvertegenwoordiging door het personeel van de Regenboog. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is als overkoepelend orgaan voor alle scholen van de Vereniging in het leven geroepen. De afzonderlijke MR-en blijven daarnaast per school bestaan. De GMR is de gesprekspartner naar het bestuur als het gaat om 'boven schoolse' zaken die instemming of advies behoeven. De MR is bereikbaar via de mail op [http://mr.cbsderegenboog@gmail.com](mailto:mr.cbsderegenboog@gmail.com).

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) ondersteunt het schoolteam bij diverse activiteiten op school, zoals bijvoorbeeld: -het werven van ouders voor betrokkenheid en hulp bij activiteiten; -het ondersteunen bij jubilea, festiviteiten en andere activiteiten; -coördineren en organiseren van vrijwilligersactiviteiten, zoals klussen en buitenschoolse activiteiten.

Er hebben 6 ouders zitting in de activiteitencommissie. Graag hoort de activiteitencommissie uw opmerkingen of suggesties over activiteiten, zodat deze besproken kunnen worden. Juf Michelle, leerkracht groep 1/2, is het aanspreekpunt voor de activiteitencommissie. Je kunt haar een bericht sturen via ons Ouderportaal Social Schools.

Activiteiten

Schoolfeest

Elk jaar houden een schoolfeest. Het doel van het feest is dat de kinderen samen met ouders en personeel een gezellig samenzijn beleven. Het feest wordt meestal op een vrijdag in de namiddag en begin van de avond gehouden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- div. excursies
- Paasviering
- Sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De directeur stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast. De Medezeggenschapsraad heeft hierover instemmingsrecht. De ouderbijdrage is vrijwillig omdat de overheid het onderwijs bekostigt. De school gebruikt de ouderbijdrage voor het bekostigen van activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar wel een belangrijke toevoeging zijn aan het onderwijs. Dat geldt voor bijv. schoolreisjes, het sinterklaasfeest, Kerst, afscheid groep 8, sportdag, sportactiviteiten, Kinderboekenweek, excursies en vieringen. Daar waar de ouderbijdrage niet toereikend is voor de geplande activiteiten wordt het cultuurbudget ingezet. Daarnaast blijven wij zoeken naar andere vormen van geld besparen (schoolreis dichterbij en/of met eigen vervoer) en het genereren (sponsorloop om het jaar/bag2school). Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Voor het schooljaar 2026-2027 wordt het bedrag in de eerste MR-vergadering vastgesteld. Het genoemde bedrag kan dus nog wijzigen. Dit bedrag wordt in twee termijnen geïnd, in november en in mei via Wiscollect. De ouders krijgen via Wiscollect per email een factuur met daarbij de mogelijkheid om via Ideal te betalen. Dit wordt vooraf in de nieuwsbrief aangekondigd.

Wanneer u onvoldoende mogelijkheden heeft om deze bijdrage te betalen dan kan het participatiefonds van de Gemeente Leek u van dienst zijn. De vrijwillige ouderbijdrage wordt niet vergoed, maar kosten voor bijv. leermiddelen wel. Voor meer info kunt u terecht bij de directie van de school of bij www.leergeld.nl/inhetwesterkwartier. De stichting Leergeld houdt kantoor in De Regenboog.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen die ziek zijn kunnen niet naar school. U kunt uw kind ook ziek melden via Social Schools. Wanneer we om 9 uur niets van u hebben gehoord, bellen wij u. Wanneer uw kind vaak ziek is, kan de school in afstemming met de ouders, de schoolarts van de GGD inschakelen. De schoolarts onderzoekt waarom uw kind ziek is en of daar iets aan gedaan kan worden. Daar wordt u uiteraard bij betrokken.

Het is van belang dat de leerlingen op tijd op school zijn, minimaal 5 minuten voordat de lessen beginnen. Ouders zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind(eren) op tijd op school aanwezig zijn en dat ze vooraf zijn voorzien van een ontbijt of lunch en bij medicijngebruik van medicatie. Bij herhaaldelijk te laat op school komen of bij veelvuldig verzuim, zullen we met u in gesprek gaan. Wanneer het u onvoldoende lukt om u aan deze regel te houden zijn wij verplicht om de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplicht is de wettelijke plicht van ouders om er zorg voor te dragen dat hun kind ingeschreven is op een school en dat het de school bezoekt. Vanaf vijf jaar vallen de kinderen onder de leerplichtwet en zijn ze leerplichtig. We gaan ervan uit, wanneer vierjarige kinderen zijn ingeschreven op een basisschool, dat u zich houdt aan de schoolregels en de schoolvakanties.

In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. In slechts een klein aantal gevallen is er een uitzondering op deze regel mogelijk. Deze uitzonderingen staan in de Verlofregeling vermeld. Alle informatie over Leerplicht en Verlof is op school aanwezig. Via Social Schools kunt u verlof aanvragen. Deze aanvraag wordt altijd individueel beoordeeld door de directeur van de school. De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen worden vanaf 3 jaar aangemeld bij de directie. In verband met de prognose, de samenstelling en de grootte van de groepen voor het volgende schooljaar, willen we graag in een vroeg stadium over de mogelijke aanmeldingen beschikken. In de regionale bladen en in onze nieuwsbrief leest u in de maand februari een advertentie van het gezamenlijk onderwijs in de Gemeente Westerkwartier voor een open dag. Op deze dag kunt u kennismaken en een indruk krijgen van het onderwijs aan onze school. Het is dan ook mogelijk uw kind (voorlopig) aan te melden. U kunt ook een afspraak maken voor een bezoek aan en kennismaking met de school. Na aanmelding krijgt de school uiterlijk zes weken voordat de leerling 4 jaar wordt het overdrachtsformulier van de opvang (indien van toepassing). Zes tot vier weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de juf van groep 1 contact met u op om kennis te maken en uw kind uit te nodigen om dagdelen (max. 5) tot de lunch mee te draaien in de groep, zodat uw kind al een beetje kan wennen. Met de ouders wordt dan ook de gang van zaken rondom de eerste schooldag(en) besproken.

Kinderen die in december, (mei) juni of juli vier jaar worden zijn welkom na de kerst- of zomervakantie. We willen de instromers een goede rustige start bieden, waarbij er extra aandacht is voor hen. In de feestmaand december en ook aan het eind van het schooljaar, kunnen we die extra begeleiding niet waarborgen.

Wanneer er sprake is van verhuizing, dan vindt er eerst een oriëntatiegesprek met de directeur en/of kwaliteitscoördinator plaats en is er contact met de vorige school. Als het kind toelaatbaar is, worden er individuele afspraken gemaakt voor een wendag. Soms kunnen wij een kind met een specifieke ondersteuningsvraag niet plaatsen, omdat wij niet beschikken over die specifieke deskundigheid of omdat de groep of het gebouw het niet toelaat. We noemen dat 'de grens van onze zorg', deze is beschreven in het onderdeel 'extra ondersteuning'. De directeur zal na een onderzoeksperiode van maximaal zes weken in overleg met ouders en de stichting een besluit nemen en dit de ouders mededelen.

4.5 Diverse informatie voor ouders

Medicijnverstrekking

Volgens de ARBO wetgeving mogen wij geen medicijnen verstrekken of medische handelingen verrichten, tenzij daarvoor door ouders/verzorgers een schriftelijke verklaring is ondertekend. We zullen dus bijvoorbeeld geen paracetamol geven aan kinderen als ze hoofdpijn hebben. Een formulier hiervoor wordt verstrekt bij het aanmeldformulier voor nieuwe leerlingen.

Werkwijze GGD

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in groep 7 vindt op school plaats. De GGD maakt hiervoor gebruik van een digitale oudervragenlijst.

Zijn er andere vragen omtrent de gezondheid, ontwikkeling en/of groei van je kind, dan kun je natuurlijk ook altijd bij ons terecht. Wij hebben een schoolcontactpersoon van de GGD: Wypkje Stegenga. De leerkracht of KC'er kunnen ouders met haar in contact brengen.

Bel gerust met GGD Groningen. Dat kan via 050 367 4991. Een bericht sturen via WhatsApp kan ook: 06 52 57 92 53. We zijn bereikbaar: maandag t/m vrijdag, 8.00 – 17.00 uur.

Sociaal Werk De Schans

Op vaste momenten in het schooljaar is Marloes Vos van De Schans aanwezig op school voor een inloopsprekkuur. U kunt dan vrijblijvend uw (opvoed)vragen stellen. De data worden in de Social Schools agenda vermeld. Ook kunt u met Marloes Vos contact opnemen via m.vos@sociaalwerkdeschans.nl of 06-83077242.

Privacybeleid

Op onze school hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) systeem ParnasSys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. In het geval van specifieke bovenschoolse onderwijskundige begeleiding (b.v. orthopedagoog, psycholoog) kan toegang tot individuele leerlingdossiers worden verleend. Deze toegang wordt per keer geregistreerd. Omdat Cbs De Regenboog onderdeel uitmaakt van stichting Quadraten, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de hij/zij inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directie.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. In het Social Schools kunt u zelf verschillende opties aanvinken waarvoor u wel of geen toestemming verleent. Dit is per kind, niet per ouder.

Wij gaan ervan uit dat ouders terughoudend zijn met het maken van foto's en video's en het plaatsen ervan op internet. Deze afspraken hanteren we:

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's of video's op publieke toegankelijke websites of social media.
- Maak overzichtsfoto's waar individuele kinderen niet te herkennen zijn.

-Maak geen foto's van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

Verzekering

Onze stichting heeft bij de Besturenraad een collectief verzekeringspakket afgesloten. Het betreft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. De verzekering geldt vanaf 'het gaan van huis naar school en weer terug' en voor schoolreisjes en schoolactiviteiten. Op grond van de ongevallenverzekeringen zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd.

Jarig zijn en trakteren

Jarig zijn wordt gevierd in de klas van het kind. Trakteren hoort daarbij. Het is niet verplicht iets eetbaars uit te delen. Kiest u wel voor iets eetbaars, dan is een belangrijk uitgangspunt dat een traktatie een extraatje is. Het hoeft dus niet groot te zijn! Zowel in zoet als in hartig zijn goede keuzes te maken. We zien graag een gezonde traktatie, voor de kinderen en voor de leerkrachten. Zie ook: www.gezondtrakteren.nl

Afspraken over mobiele telefoons

Mobiele telefoons en smartwatches zijn niet toegestaan op school. Als er gebeld moet worden, kan dit met de telefoon van school. In bijzondere omstandigheden kunnen ouders het nodig vinden dat hun kind na schooltijd een mobiele telefoon bij zich heeft. In zo'n situatie willen we toestaan dat een mobiele telefoon mee naar school wordt genomen. In dat geval geldt dat de telefoon onder schooltijd wordt ingeleverd bij de leerkracht en dat het risico altijd voor de ouders is.

Leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad. Deze bestaat uit vier leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Zij vergaderen een aantal keer per jaar met de directeur. De leerlingen kunnen zaken inbrengen die hen bezig houden en ideeën inbrengen. Er wordt samen gekeken of er mogelijkheden zijn om hun inbreng te realiseren. Ook kan hen gevraagd worden bepaalde zaken te onderzoeken in de school, hoe denken de kinderen over afspraken of dingen die we organiseren bijvoorbeeld. De directeur is, samen met het team, de eindbeslissende.

Huiswerk

Onder huiswerk verstaan we het thuis (af)maken van één of meer taken en/of het oefenen van een aantal zaken. Dit kunnen leer- en maaktaken zijn. Vaak is het herhalingsstof of extra oefenstof, bestemd voor de hele groep. Ook kan huiswerk gegeven worden aan één of enkele kinderen uit de groep. De ouders worden hierover vooraf geïnformeerd.

Vaak zullen we u in een oudergesprek op de hoogte houden wat van belang is om thuis extra te oefenen. Thuis lezen met uw kind is vooral in groep 3 en 4 van groot belang. Het oefenen van tafels is ook iets wat u thuis spelenderwijs kunt oefenen met uw kind. Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs wordt de hoeveelheid huiswerk in groep 8 langzaam opgevoerd.

Schoolgruiten

We doen ook dit schooljaar weer mee aan schoolgruiten in de periode november tot maart. Dit om het eten van gezonde voeding te stimuleren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Regenboog werken we handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een systematische manier van kijken naar de ontwikkeling van kinderen in de school en vervolgens het afstemmen van het onderwijsaanbod. Deze werkwijze is van toepassing als een leerkracht pro-actief haar handelen afstemt op de onderwijsbehoefte van de leerlingen in haar groep. Met pro-actief wordt bedoeld dat de leerkracht vóóraf bepaalt wat de kinderen nodig hebben om de doelen van de methode of de leerlijn in een bepaalde periode te behalen. De leerkracht werkt systematisch. Ze verzamelt volgens een vaste cyclus gegevens over de leerlingen. Op basis van deze gegevens bepaalt ze wat de kinderen nodig hebben om de doelen te behalen. Bij het verzamelen van de gegevens is expliciet aandacht voor het kijken naar stimulerende factoren van het kind en de omgeving. Soms zijn er kinderen die voor één of meer vakken een aparte leerlijn hebben, omdat voor hen de leerstof van de groep te moeilijk is, de z.g. individuele leerlijn.

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methode-toetsen en de landelijk genormeerde IEP-toetsen. Door goed te kijken, in gesprek te gaan en te toetsen wat kinderen beheersen en nodig hebben, kunnen we het groepsaanbod aanpassen aan hun onderwijsbehoeften. Ons doel is dat kinderen zolang mogelijk mee doen met de groep!

Overzicht gebruikte toetsen:

In de groepen 3 t/m 8 worden er twee keer per jaar de IEP toetsen afgenomen. Hiermee volgen wij de ontwikkeling van het kind en welk aanbod het daarna nodig heeft, om te blijven groeien. De toetsen zijn een onderdeel van alle informatie die wij doorlopend verzamelen van ieder kind. Tijdens de oudergesprekken in februari en juni gaan we met u in gesprek over de ontwikkeling. In februari en in juni krijgen de kinderen van groep 2 t/m groep 8 een portfolio mee naar huis. Kinderen uit groep 1 die het gehele schooljaar onderwijs hebben gevolgd krijgen in juni ook een portfolio. In de groepen 1 en 2 worden de kinderen gevolgd via vastgestelde beheersingsdoelen. Tijdens de oudergesprekken gaan ouders en leerkrachten in gesprek over hoe de ontwikkeling van het kind verloopt.

We maken gebruik van de volgende toetsen/vragenlijsten:

- Kanvas leerkracht - groep 1 t/m 8
- Kanvas leerling - groep 5 t/m 8
- Monitor sociale veiligheid (Vensters) groep 6 t/m 8
- Cito DMT (technisch lezen) - groep 3 t/m 8
- IEP technisch lezen - groep 3 t/m 8
- IEP taalverzorging (spelling)- groep 3 t/m 8
- IEP (begrijpend) lezen - groep 4 t/m 8
- IEP rekenen-wiskunde - groep 3 t/m 8
- IEP doorstroomtoets- groep 8



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

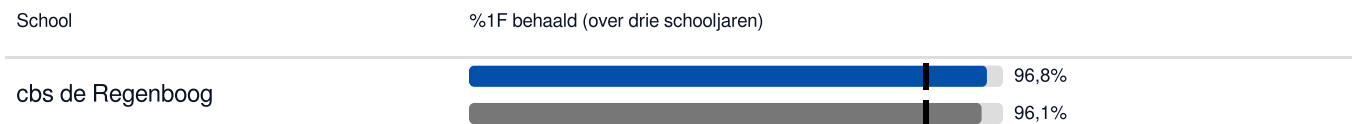
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

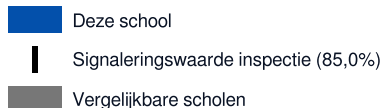
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

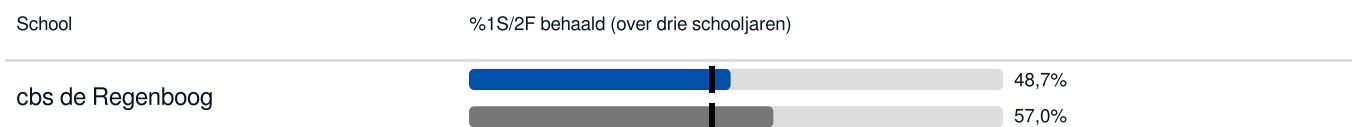
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



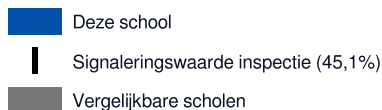
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 7 worden leerlingen samen met hun ouders uitgenodigd voor adviesgesprekken richting het voorgezet onderwijs. Er wordt gekeken naar de resultaten van de IEP-toetsen (met behulp van de plaatsingswijzer) en naar observaties van de leerkracht op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging. Hiernaast worden de onderdelen werkhouding, taakaanpak en concentratie ook meegenomen. In oktober groep 8 volgt er nog een IEP toets waarna het schooladvies wordt besproken. In februari doen alle kinderen in groep 8 mee aan de Doorstroomtoets. Wij gebruiken hiervoor de IEP toets op papier. Naar aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets kan het schooladvies enkel nog naar boven worden bijgesteld indien dit passend is bij de leerling. In maart groep 8 volgt dan de definitieve schoolkeuze en melden de ouders hun kind aan bij één van de scholen voor V.O.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,2%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	20,6%
vmbo-(g)t / havo	23,8%
havo	7,9%
havo / vwo	6,3%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

We vinden het erg belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen in en rondom de school. Wanneer kinderen zich veilig voelen komen ze tot leren en ontwikkelen ze zich.

De uitkomsten van de vragenlijsten over sociale veiligheid uit het KANVAS leerlingvolgsysteem passend bij de Kanjertraining, geven inzicht en dragen bij aan het evalueren en aanpassen van de aanpak op school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We hanteren de Kanjertraining, een methode die gericht is op het "omgaan met jezelf en de ander". Het team heeft hiervoor een training gevolgd om deze lessen en deze aanpak te kunnen bieden. Wilt u hierover meer weten; www.kanjertraining.nl

We signaleren en analyseren op basis van observaties en door "Kanvas". Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem dat bestaat uit een vragenlijst voor de leerkracht voor alle groepen en een vragenlijst voor de leerlingen in groep 5 t/m 8. We nemen de

vragenlijsten van Kanvas tweemaal per jaar af. Op basis van de verkregen gegevens geven we gerichte lessen met behulp van de Kanjertraining en/of worden er individuele gesprekken gevoerd.

6 Schooltijden en opvang

Bijna alle scholen binnen Quadraten werken met een 5 gelijke dagen rooster (alle dagen van 8.30-14.00 uur), ook de Regenboog is voornemens om het beleid vanuit Quadraten te volgen en heeft als doel om dit in te voeren in 2027-2028.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG Bubbel, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken op CBS De Regenboog met een continuurooster. Het continuurooster is een benaming voor een schooldag in het basisonderwijs waarbij de leerlingen ook tussen de middag op school blijven. De kinderen eten met de groep in het lokaal en gaan daarna samen naar buiten.

Er is naschoolse opvang mogelijk, i.s.m. SKSG Bubbel en OBS De Beelen. Op maandag, dinsdag en donderdag is er naschoolse opvang op CBS De Regenboog, aangeboden door SKSG. Bij voldoende deelname wordt dit uitgebreid. Er is een mogelijkheid tot opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit wordt aangeboden door SKSG Bubbel.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasvakantie goede vrijdag	26 maart 2027	29 maart 2026
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027	27 april 2027
5 mei	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, do, op school aanwezig	8.00- 16.00 uur