CBS de Bron

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers, belangstellenden,

Wat fijn dat u onze schoolgids leest.

In deze schoolgids vindt u alle praktische informatie over onze school: schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang en schoolregels. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke keuzes we daarbij maken.

Iedere ouder gunt zijn kind een goede basisschool. Het zoeken van die ene school die goed bij je past, is niet gemakkelijk: er is ook in Marum keus.

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk. We geloven dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking: tussen school, ouders en kinderen. De basisschooltijd is een bijzondere en vormende periode – voor uw kind én voor u. Daarom staan we open voor contact en werken we graag samen aan een stevige basis voor groei.

Wij ontvangen u en uw kind graag voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding. Dan kunt u met eigen ogen zien en ervaren of de tekst in deze schoolgids overeenkomt met de werkelijkheid. Van harte welkom!

Ons motto: **CBS De Bron: optimistisch onderwijs.**

Namens de medezeggenschapsraad en het team,

Directie en team CBS de Bron

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS de Bron
Hoornweg 44
9363 EH Marum

0594-641624
http://bron.quadraten.nl
bron@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Bea Hofsteenge	**b.hofsteenge@quadraten.nl**
Directeur	Chahinda Adham	**c.adham@quadraten.nl**

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
http://www.quadraten.nl/

Samenwerkingsverband

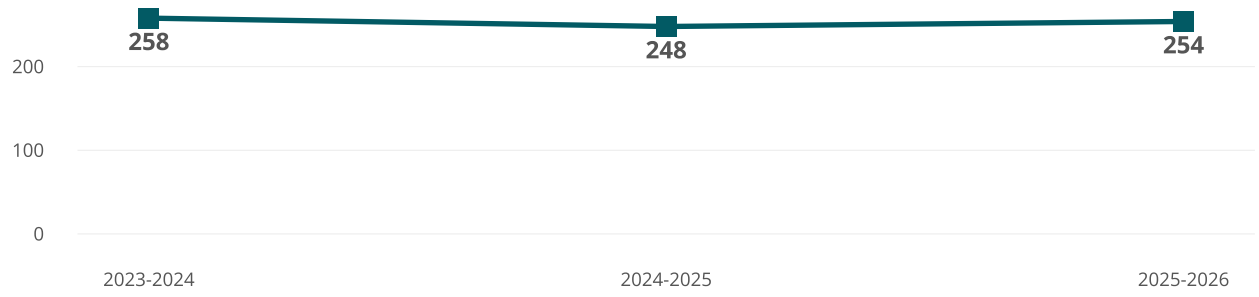
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026

254

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Optimisme en inspiratie
- Veilig en betrokken
- Transparant en eerlijk
- Open christelijke identiteit
- Samen en plezier

Missie en visie

Waarom geven we onderwijs?

Dit is de vraag naar onze missie.

CBS De Bron wil kinderen in een optimistische omgeving kansen bieden zich toe te rusten met persoonlijk inzicht, kennis en vaardigheden (als bron) voor de maatschappij van vandaag en morgen.

Wat is volgens ons goed onderwijs?

Ons team heeft zich gebogen over deze vraag. De norm voor onderwijskwaliteit wordt deels aangereikt door de overheid en deels door ons bestuur. Voor ons onderwijs zijn 3 doelen leidend. We willen dat alle kinderen zich maximaal ontwikkelen; ieder op zijn of haar niveau en naar beste kunnen. Ten tweede moeten de pedagogiek en didactiek op orde zijn. Onze school biedt een veilige en stimulerende leer- en leefomgeving. De leerkrachten geven goed les en weten wat kinderen nodig hebben voor de volgende stap. Ten slotte willen we tevreden belanghebbenden. Dit realiseren we door afstemming op de verwachtingen van leerlingen, onze ouders, ons bestuur en de overheid.

Ons motto? **CBS DE BRON: OPTIMISTISCH ONDERWIJS.**

Het team van De Bron gaat voor **BOEIEND** en **BETEKENISVOL** onderwijs. Onderwijs is leuk, is boeiend en we creëren betekenisvolle onderwijssituaties voor onze leerlingen.

We voelen ons **BETROKKEN** bij elkaar, de kinderen in de groep en de mensen om ons heen en we hebben oog voor wat er in de wereld speelt, dichtbij en veraf.

Ons onderwijs is constant in **BEWEGING.** We zijn actief bezig met bewegend leren en breinontwikkeling. En we zijn ook in beweging door het regelmatig toepassen van kennis en nieuwe inzichten in ons onderwijs.

Ons onderwijs gaat voor **BEAUTIFUL.** We geven Engels vanaf groep 1 en laten kinderen stralen. Het mooie van onszelf en het mooie van de wereld verbind je door een (wereld)taal.

Identiteit

De Bron is een open christelijke school met een optimistische blik op de wereld.
Iedereen is welkom op onze school.

Respect voor elkaar en elkaars levensvisie is de enige voorwaarde.

We vertellen kinderen verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Spiegelverhalen zijn verhalen uit het dagelijks leven van kinderen die aansluiten bij het thema van de les. Kinderen kunnen zich gemakkelijker herkennen in de situaties van het spiegelverhaal. Zo kunnen ze beter nadenken over de betekenis van het bijbelverhaal voor hun eigen leven.
Samen zoeken we naar levenslessen in die prachtige en spannende verhalen.

Er is mede daardoor in onze school veel aandacht voor respect, ontmoeting en solidariteit.
Maar ook voor sociale vaardigheden, voor normen en waarden.

We werken met de methode Trefwoord waarin de Bijbel verhalen en spiegelverhalen als inspiratiebron gebruikt worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons schoolteam hebben wij verschillende expertises en geschoolde vakleerkrachten, zoals een:

*Kwaliteitscoördinator: deze houdt toezicht op het onderwijsproces, analyseert leerresultaten en ontwikkelt plannen om het onderwijs te optimaliseren. Daarnaast ondersteunt de kwaliteitscoördinator leerkrachten bij hun professionele ontwikkeling en zorgt ervoor dat schoolbrede doelen worden behaald. Zo draagt de kwaliteitscoördinator bij aan een optimale leeromgeving voor alle leerlingen en coördineert daarbij ook de leerlingenzorg.

*Rekenleider: deze neemt het team mee in de rekenontwikkeling van de school.

*Taal/leesspecialist: deze is de kartrekker van goed leesonderwijs en zorgt dat álle leerlingen plezier krijgen in lezen én goed leren lezen.

*Cultuurcoördinator: schrijft beleid op het gebied van cultuur, vraagt subsidies aan en geeft richting aan het cultuur onderwijs op school.

*ICT-coördinator: schrijft beleid op het gebied van ICT, regelt de lopende zaken ten aanzien van ICT, MOO, Heutink, Basispoort.

*Een Kwinkcoach die het aanspreekpunt voor de leerkrachten en de leerlingen is ten aanzien van het anti pestprotocol en de methode Kwink. De coördinator geeft inhoudelijke adviezen t.a.v. de de doorgaande lijn sociaal emotioneel leren in de school.

*De specialisten 'Het Jonge Kind' zorgen voor een doorgaande lijn en continue ontwikkeling in de onderbouw. Ze geven samen met de andere leerkrachten optimaal vorm aan het kleuteronderwijs en zorgen voor een soepele overgang van de oudste kleuters naar groep 3.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	8 u 00 min	8 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 20 min	2 u 20 min
Nederlandse taal	6 u 50 min	6 u 50 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	3 u 20 min	3 u 20 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min
Portfolio tijd	0 u 30 min	0 u 30 min

Onze jongste leerlingen spelen en werken in de klas en op het leerplein.
We sluiten aan bij de belangstelling en leefwereld van de kinderen.
Kleuters spelen en werken vanuit actuele thema's aan de verschillende ontwikkelgebieden.
De leerkrachten observeren de voortgang in ontwikkeling, deze noteren we in een observatie-en registratiesysteem (ParnasSys leerlijnen).
We vergelijken de voortgang t.o.v. zichzelf en leeftijdsgenootjes. Zo bieden we kleuters onderwijs op maat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Portfolio tijd	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kwink (sociale vorming)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

- Op De Bron bieden we een afwisselend lesprogramma op een dag.
- We houden rekening met de leeftijdsgroep van de kinderen en "hoofd-hart en handen" activiteiten wisselen elkaar af.
- Voor ieder kind maken we verschil via hoeveelheid instructie, tempo en aanbod.
- De leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen extra, verdiepende en verbredende lesstof, terwijl de leerling die meer moeite heeft met de lesstof extra uitleg(tijd) krijgt. Voor (hoog)begaafde kinderen hebben we een Plusklas en werken we samen met De Springplank en het voortgezet onderwijs. Daarnaast is er een bovenschoolse plusklas.
- Twee keer per jaar nemen we, naast de methodetoetsen, CITO toetsen af om te kijken of de leerling voldoende vorderingen maakt. Elke leerling bieden we zo onderwijs op maat.
- Bij bewegingsonderwijs tellen we ook de extra buitenspeelmomenten mee, naast 2 lesuren gymnastiek van een vakdocent.
- De werkelijke uren en minuten wijken regelmatig af vanwege keuzes die gemaakt worden, passend bij de onderwijsvraag van de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- RT- en plusklaslokaal
- Leerpleinen
- STEAM lokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, volgt de school een vaste procedure.

In eerste instantie doen wij een beroep op de invallerspool van uitzendbureau SLIM. Helaas komt het door een tekort aan beschikbare invallers steeds vaker voor dat er geen vervanging beschikbaar is.
In dat geval vragen we eerst onze eigen parttime leerkrachten of zij extra kunnen werken.
Wanneer dat geen oplossing biedt, bekijken we of er leerkrachten beschikbaar zijn die die dag geen lesgevende taak hebben.
Indien mogelijk nemen zij de groep tijdelijk over.
Lukt ook dat niet, dan zijn we helaas genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd via een spoedbericht in de app Social Schools.
In deze situatie dienen ouders zelf opvang te regelen. Wanneer dit op korte termijn niet mogelijk is, worden de betreffende kinderen verdeeld over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Het Zonnetje, Kinderopvang Baloo en Diverse particuliere opvang organisaties*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelstellingen voor het schooljaar 2026-2027:

- Het pedagogisch klimaat gaan we versterken door samen met obs De Springplank en de BSO de veiligheid, het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling verder te verbeteren. Met ondersteuning en begeleiding van Expertis werken we verder aan eigenaarschap en duidelijke structuur op schoolniveau, teamniveau en in de klas door regels en routines gezamenlijk op te stellen en in te oefenen volgens het traject 'Regie in de School'. De opgezette PLG (professionele leergemeenschap) initieert en borgt hierin de ontwikkeling. Daarnaast zijn we op beide scholen gaan werken met de methode Kwink, waarbij we de sociaal- emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid structureel een steviger onderdeel maken van het lesprogramma.
- In het komende schooljaar volgen onze leerkrachten een training in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Met deze scholing investeren we in het verder versterken van de didactische vaardigheden van ons team. Door het toepassen van EDI werken we aan duidelijke en gestructureerde instructies, actieve betrokkenheid van leerlingen en een goede afstemming op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
- In het komende schooljaar zetten wij de verdere ontwikkeling van onze zorgstructuur voort. We blijven werken aan het verduidelijken en versterken van de zorgcyclus, de groepsbesprekingen en de consultatieve leerlingbesprekingen. Hiermee willen we de ondersteuning aan onze leerlingen nog beter afstemmen op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en zorgen voor een heldere en eenduidige werkwijze binnen de school.

We gaan met elkaar doelgericht en met enthousiasme aan de slag om onze ambities te realiseren. De ontwikkeling van ons onderwijs krijgt vorm door scholing, gezamenlijke studiedagen, professionele dialoog en het leren van en met elkaar in de dagelijkse praktijk. Tijdens margedagen nemen we de tijd om kennis en vaardigheden te verdiepen, samen te reflecteren op ons handelen en afspraken te maken die bijdragen aan een eenduidige en kwalitatief sterke aanpak binnen de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school bereikt haar doelen door de veranderthema’s vorm te geven via de diverse PLG's (Professionele LeerGemeenschap). De PLG's presenteren hun plannen tijdens studiedagen en teammomenten en de voortgang van de doelen wordt besproken tijdens werksessies.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

We leiden dit schooljaar een leerkracht op tot rekenleider.

Ook zijn er meerdere leerkrachten gecertificeerd in de methode 'Met sprongen vooruit'.
Tevens is er een leerkracht opgeleid tot specialist jonge kind.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Dit schooljaar zijn we met het hele Marelint gestart met de SEL methode Kwink waarbij er kartrekkers zijn vanuit OBS de Springplank en CBS de Bron die samen de lijnen uitzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De Kwaliteitscoördinator (Jantina Huizinga en Kirsten de Vries) en orthopedagoog vanuit stichting Quadraten (Brigit van Hertum) bieden samen ondersteuning aan het team op gebied van zorg en gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymdocent

De gymdocent kan meedenken als een leerkracht zorgen heeft over de motorische of lichamelijke ontwikkeling van een kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan** Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies** Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs kunnen volgen binnen onze eigen school. Daarom werken wij voortdurend aan het versterken van onze basisondersteuning, zodat leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs in hun eigen groep.
In het schooljaar 2026-2027 zetten wij verder in op het verbreden van onze ondersteuning. Hierbij kijken wij niet alleen naar de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen, maar ook naar wat een hele groep leerlingen nodig heeft. Door ons onderwijs steeds beter af te stemmen op veelvoorkomende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, kunnen meer leerlingen profiteren van passende ondersteuning binnen de klas.
Om dit te realiseren zetten wij onze onderwijsassistenten doelgericht in ter ondersteuning van leerlingen en groepen. Daarnaast investeren wij in de deskundigheid van ons team door middel van verschillende scholingstrajecten:
Expliciete Directe Instructie (EDI), waarmee leerkrachten hun instructie nog beter afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
TOS-beleving, een scholing die het team meer kennis en praktische handvatten biedt om leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en andere taal-communicatieve ondersteuningsbehoeften beter te begrijpen en te begeleiden.
Regie in de School, een scholing gericht op het versterken van het klassenmanagement. Door te investeren in een duidelijke lesstructuur, voorspelbare routines en een positief pedagogisch klimaat creëren we een leeromgeving waarin alle leerlingen optimaal tot leren kunnen komen.
Met deze ontwikkelingen bouwen wij stap voor stap aan een inclusieve leeromgeving. Ons doel is om de basisondersteuning verder te versterken, zodat meer leerlingen binnen de eigen groep passend onderwijs kunnen ontvangen. Door te investeren in de kwaliteit van ons onderwijs, de expertise van ons team en een sterke ondersteuningsstructuur, zorgen we ervoor dat iedere leerling zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de ‘Wet versterking positie ouders en leerlingen’ in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP).

Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen. Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode.

Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven we hier invulling aan door regelmatig kindgesprekken te voeren. In september vinden de omgekeerde 10-minutengesprekken plaats, waarin ouders vertellen over hun kind. In november worden de facultatieve oudergesprekken gehouden. In februari volgt het portfoliogesprek, ook wel het driehoeksgesprek tussen kind, ouder en school genoemd, en in april en juni staan opnieuw facultatieve oudergesprekken op de planning. De uitkomsten van kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier.

Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.
Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. De leerlingenraad vergadert ongeveer 4x per jaar.

Er worden in alle groepen bordsessies gedaan. Leerlingen delen hierbij met elkaar hoe ze zich voelen, delen successen en denken met elkaar na over doelen en acties.

https://stichting-leerkracht.nl/zelf-aan-de-slag/aan-de-slag-met-je-leerlingen/het-bord-in-de-klas/

Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en werken met een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden actief betrokken bij de uitvoering en evaluatie van hun ondersteuning. Hun ervaringen en ideeën nemen wij mee bij het afstemmen en waar nodig bijstellen van de begeleiding. Op basis van deze feedback blijven wij ons onderwijs en onze ondersteuning verder ontwikkelen.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen voor leren en gedrag (zie website voor onze ondersteuningsmogelijkheden binnen deze piramiden). Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega’s of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Grenzen aan de zorg (school- en bestuursniveau)

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Schoolniveau
Onze school biedt basisondersteuning en, waar mogelijk, extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij kijken wij steeds of wij kunnen voldoen aan wat een leerling nodig heeft om zich veilig te ontwikkelen en tot leren te komen. De grenzen van onze ondersteuning worden bereikt wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers in het geding komt, wanneer structureel intensieve één-op-één begeleiding noodzakelijk is, of wanneer de benodigde specialistische expertise en/of voorzieningen onze mogelijkheden overstijgen. Ook de samenstelling en grootte van de

groep spelen hierbij een rol. In groepen met een groot aantal leerlingen of met meerdere leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de draagkracht van de groep en de leerkracht worden bereikt. De school beoordeelt daarom per situatie of de benodigde ondersteuning binnen de beschikbare personele en organisatorische mogelijkheden verantwoord en uitvoerbaar is. In dergelijke situaties gaan wij samen met ouders, de orthopedagoog en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende onderwijsplek.

Bestuursniveau
De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:
• kinderen die niet zindelijk* zijn;
• kinderen die niet kunnen functioneren in een groep;
• kinderen die individueel onderwijs nodig hebben;
• kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien;
• kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning;
• kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep;
• kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn;
• kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel;
• kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

* *Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken binnen het hele Marelint gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. Kwink is een fijne methode met een werkwijze die de kinderen aanspreekt. Doordat we deze manier van werken door het hele Marelint gebruiken is het herkenbaar en spreken we samen dezelfde taal.
Het doel van Kwink is om de kinderen te leren zichzelf en anderen te begrijpen, sociale vaardigheden te ontwikkelen en een veilige groepssfeer te creëren.
Het bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen, waarbij onder andere video's, animaties en spellen worden ingezet die aansluiten bij de belevingswereld. Zo leren wij de kinderen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vensters PO.
Vanaf groep 5 vullen leerlingen ieder jaar de Sociale Veiligheidslijst van Vensters PO in.

De resultaten hiervan worden besproken door de coördinatoren en de leerkrachten.

Aan de hand van de resultaten hiervan worden planmatig acties ondernomen en indien nodig worden ouders hierover geïnformeerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Niebuur	**a.niebuur@quadraten.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking tussen ouders en school vinden we van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerlingen. Samen zoeken naar wat het beste is voor alle kinderen en dit specifieke kind en elkaar daarin serieus nemen, ieder vanuit zijn/haar eigen rol en verantwoordelijkheid.

Er is een actieve ouderraad en een meedenkende medezeggenschapsraad op De Bron. Voor ons is het heel waardevol om goed in contact met ouders te zijn om zo te weten wat er speelt. Via bijvoorbeeld 'Op de koffie bij de directeur' of een oudertevredenheidspeiling proberen we te luisteren naar onze ouders.

De namen van de ouderraad en medezeggenschapsleden staan vermeld op de website van de school.

Elke leerkracht zoekt aan het begin van het schooljaar een of twee groepsouder(s). De groepsouder helpt en ondersteunt de leerkracht bij allerlei regelzaken in de groep. Ervaring leert dat groepsouders erg genieten van hun directe betrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van het schooljaar starten we met een informatieavond voor de groep.
Kort daarna volgt het omgekeerde 10-minutengesprek tussen ouder en leerkracht.

Ook zijn er in maart portfoliogesprekken waarbij leerling, ouder en leerkracht onder lestijd afspraken maken over de leerroute. Daarnaast zijn er ook nog de reguliere 10 minutengesprekken.

Wanneer het nodig is maken leerkracht en ouders afspraken over de frequentie van overleg.

Een compleet overzicht van alle informatie vindt u op onze website: https://bron.quadraten.nl.

Informatie richting de ouders gaat via een ouderportaal; Social Schools. Alle informatie zal via een beschermde omgeving worden gedeeld en alle communicatie loopt ook volgens dit kanaal.

De kinderen stellen per jaar een portfolio samen waarin ze o.a. hun werk bewaren waar ze trots op zijn. Aan het eind van het jaar gaat het portfolio mee naar huis, maar tijdens het schooljaar zijn er portfolio-kijk-momenten waarbij de kinderen het portfolio presenteren aan de ouders.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moet zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen.

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie.
Uw eerste aanspreekpunt is de betreffende leerkracht waar uw kind les van krijgt. Komt er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. We hopen samen tot een goed gesprek te komen waarin we uw zorgen kunnen bespreken dan wel weg kunnen nemen.

Wanneer u vragen heeft over welke weg u het best kan bewandelen bij een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. Onze contactpersoon is Bea Hofsteenge en kunt u bereiken via email b.hofsteenge@quadraten.nl. Zij kan u bijvoorbeeld verwijzen naar de directeur van de school, de klachtenbehandelaars van het bestuur Stichting Quadraten of de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een formele klacht indienden, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie.

Wij volgen de klachtenregeling van het bestuur, te vinden via https://www.quadraten.nl/over-ons/klachtenregeling/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Iedere groep heeft 1 of 2 groepsouders. Deze ouders ondersteunen de leerkracht bij verschillende activiteiten die gedurende het schooljaar georganiseerd worden. De groepsouder vraagt daarbij hulp van de andere ouders van de groep.

In de ouderraad (OR) zitten ouders die meedenken en meedoen. De ouderraad organiseert feestelijke activiteiten.

Naast meedenken staat meedoen. Dit betekent handen uit de mouwen steken. De taken voor het meedoen zijn verdeeld over zeven leden die de raad maximaal heeft. De ouderraad heeft haar eigen huishoudelijk reglement geschreven. Dit staat op onze website. Iedereen met een kind op onze school kan lid worden van de ouderraad. We streven naar vertegenwoordiging uit alle bouwen.

De MR fungeert als klankbordgroep voor de directeur. Nieuw beleid wordt in deze raad besproken. Ook worden nieuwe ideeën van ouders door deze groep opgepakt.

De ouderraad doet en denkt mee, de MR (medezeggenschapsraad) beslist mee.

De MR bestaat uit drie ouders (oudergeleding) en drie leerkrachten (personeelsgeleding). Leden worden gekozen voor een periode van vier jaar. De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) beschrijft wat de rechten en plichten van de medezeggenschapsraad zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Zwemles
- Deelname aan schooltoernooien
- Excursies
- Traktaties

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreisjes van de groepen 1 tot en met 7 werd, naast de €25 voor de vrijwillige bijdrage, de afgelopen jaren een bijdrage gevraagd van € 35.

In groep 8 is een bijdrage voor het schoolkamp gevraagd van €80.

Leerlingen die instromen na 1 januari 2027 krijgen een korting van 50% op de ouderbijdrage.

Basisonderwijs is gratis. Toch vragen alle scholen een bijdrage in kosten die niet door de overheid worden vergoed. Van deze bijdrage betaalt onze school activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar wel erg waardevol (volgens eigen schoolbeleid).

De ouderbijdrage en schoolreiskosten wordt via WIS Collect geïnd. De ouderbijdrage is vrijwillig. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Voor een financiële regeling vanwege persoonlijke omstandigheden, kunt u contact opnemen met de directeur. De gemeente Westerkwartier heeft een minimabeleid ingesteld voor inwoners die een inkomen hebben dat niet hoger is dan 120% van het sociaal minimum en met weinig eigen vermogen.

Ook voor schoolkosten kunt u een vergoeding ontvangen voor een kind op de basisschool.

Meer informatie en/of een aanvraagformulier is te verkrijgen bij het Zorgloket van de gemeente Westerkwartier.
Stichting Leergeld Westerkwartier is ook een instantie waar ouders van schoolgaande kinderen met een laag inkomen terecht kunnen voor financiële ondersteuning.

Op onze website staat meer informatie. Zie ook: **www.leergeld.nl**



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via de app Social Schools of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten ze naar school. Onder bepaalde omstandigheden mag de directeur extra verlofdagen toekennen. De procedures en formulieren staan op de website en op het ouderportaal. Zodra het kind is ingeschreven gaan we ervan uit dat ouders zich houden aan de schoolregel dat ook vierjarigen naar school gaan. Verzuim om niet geldige redenen wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Marum.

De leerlingen nemen deel aan alle onderwijsactiviteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen.

De procedure en formulieren staan in Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders in de gemeente Westerkwartier worden gevraagd voor 15 maart aan te geven naar welke school hun kind gaat. Vaak willen ouders zich oriënteren voordat ze een keus maken.

De directeur zal de ouders ontvangen en vertellen over de school, gevolgd door een rondleiding. Wanneer ouders kiezen voor De Bron start de aanmeldingsprocedure.

Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Vanaf 3 jaar kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun kind schriftelijk aanmelden op een school. Als het kind extra ondersteuning nodig heeft, geven ze dit bij de aanmelding aan.

Wanneer er sprake is van verhuizing, dan vindt er eerst een oriëntatiegesprek met de directeur plaats. Inschrijving van deze leerlingen kan pas plaatsvinden nadat er een onderwijskundig rapport van de vorige school beschikbaar is. Als het kind toelaatbaar is, worden er individuele afspraken gemaakt voor een kennismakingsbezoek.

Het ontvangen van het volledig ingevulde en ondertekende aanmeldingsformulier wordt door de school beantwoord met een schriftelijke ontvangstbevestiging.

Wanneer een kind is aangemeld, heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat de school een passende plek voor een kind moet vinden. Er wordt gekeken of een kind extra ondersteuning nodig heeft en of dit op De Bron kan worden geboden of dat er een passende plek op het SO/SBO wordt gezocht.. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, beslist de directeur binnen 6 weken:

- of de basisschool de extra ondersteuning kan bieden en de plaatsing mogelijk is

- of dat een andere basisschool de extra ondersteuning kan bieden

- of een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO moet worden aangevraagd

Na de officiële schriftelijke toelating belt de leerkracht 4 tot 6 weken met de ouders voordat het kind 4 jaar wordt, voor het maken van een afspraak. Er volgt een oudergesprek en kleuters mogen daarna alvast een aantal dagdelen (meestal 2 tot 4 keer) meedraaien. Ook krijgt de leerkracht via de ouders en peuterspeelzaal of kinderopvang informatie over de ontwikkeling tot dan toe, zodat er een goede aansluiting plaatsvindt.

De eerste lesdag is direct nadat het kind vier jaar wordt. De eerste weken zijn vaak intensief. In overleg met de leerkracht kan worden besloten uw kind nog wat rust te gunnen. Kinderen die in december 4 jaar worden, plaatsen we in januari.

De kinderen die in de periode tot 4 weken voor aanvang van de zomervakantie 4 jaar worden, zijn na de zomervakantie welkom.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Door goed uit te zoeken wat kinderen beheersen en nodig hebben voor de volgende stap, sluiten we aan bij hun ‘zone van naaste ontwikkeling’.

In januari en juni toetsen we bij alle kinderen de vooruitgang. In groep 8 doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets. Deze is nodig voor ondersteuning van een goede advisering richting het voortgezet onderwijs.

We volgen niet alleen de cognitieve vaardigheden. We willen ook graag weten hoe kinderen in sociaal en emotioneel opzicht groeien. De leerkrachten vullen digitale observatielijsten in. Vanaf groep 5 doen de leerlingen dat ook zelf.

Vorderingen worden met de kinderen en de ouders besproken. Aan het begin van een schooljaar stellen we de ambitiedoelen voor taal, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen vast. Halverwege het schooljaar nemen we CITO-toetsen af.

De kwaliteitscoördinatoren en de directeur maken met deze gegevens een schoolanalyse.

Ook worden er trendanalyses gemaakt. De resultaten worden besproken met het team. Als het nodig is, maken we verbeterplannen. Zo monitoren we de cognitieve vakken en zorgen we dat de kwaliteit op orde blijft.

Leerkrachten van groep 1-2 leggen de vorderingen van de kinderen vast in het programma ParnasSys leerlijnen. We registreren de leerlijnen taal-lezen, rekenen, sociaal-emotioneel en kleine motoriek.

De leerkrachten maken verbeterplannen voor de groepen. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt vergroot door de portfoliogesprekken die in ieder geval 2 keer per jaar worden gehouden. In het portfolio worden hierover afspraken vastgelegd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op het Marelint streven we naar stabiele en voldoende leerresultaten die passen bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie, waaronder de schoolweging en de instroom van leerlingen. Deze resultaten sluiten aan bij de ambities van Quadraten.

Uit onze analyses blijkt dat de resultaten op een aantal onderdelen nog onvoldoende zijn en dat met name in de middenbouw een daling in de leerresultaten zichtbaar is. We vinden het belangrijk om deze ontwikkeling goed te duiden en gericht te werken aan verbetering. Daarom hebben we de oorzaken van de daling nader geanalyseerd. Op basis hiervan stellen we concrete verbeteracties en meetbare doelen op leerling-, groeps- en leerkrachtniveau.

Leerkrachten hebben zicht op de cruciale leerdoelen en vertalen deze zichtbaar naar hun planning, instructie en dagelijks handelen. Ook de groepsanalyses zijn hierop gericht.

Het komende schooljaar monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. Door doelgericht te werken, de effecten van ons onderwijs regelmatig te evalueren en waar nodig bij te sturen, werken we samen aan het versterken van de leerresultaten en het realiseren van onze onderwijsambities.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
CBS de Bron		95,2%
		96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
CBS de Bron		51,5%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,1%
vmbo-b / -k	10,3%
vmbo-k	15,5%
vmbo-k / -(g)t	14,4%
vmbo-(g)t	7,2%
vmbo-(g)t / havo	16,5%
havo	7,2%
havo / vwo	14,4%
vwo	12,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elkaar vertrouwen

Elkaar helpen

Wederzijds respect

Het motto van onze school is: CBS De Bron: optimistisch onderwijs.

We hebben veel vertrouwen in de kracht van onze leerlingen en teamleden, we denken in kansen en mogelijkheden.

De school zet middels de Kwinklessen preventief in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen.

Beleid
Beleid t.a.v. de fysieke veiligheid van de kinderen staat beschreven in het veiligheidsplan. Er is ook een 'meldcode vermoeden van kindermishandeling' opgesteld. Een veilige schoolomgeving is voor kinderen, medewerkers en ouders van groot belang. Om te weten te komen of we voldoen aan alle regels, doen we regelmatig onderzoek naar de omstandigheden. Eens in de 4 jaar voeren we het ARBO-onderzoek Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI en E) uit. Daarop volgt een plan van aanpak met daarin ook het document waarin we diverse veiligheidsmaatregelen beschrijven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met behulp van de Kwinklessen doet de school aan preventie.

Kwink is de methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief sociale integratie en mediawijsheid. Met een extra leerlijn Burgerschap. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel.
De SEL-competenties zijn:
-zelfbewustzijn
-besef hebben van de ander
-keuzes kunnen maken
-zelfmanagement
-relatievaardigheden

Pesten

We maken gebruik van het pestprotocol van Kwinktraining. Alleen wanneer ouders, kinderen en school samenwerken, kunnen we het pesten stoppen.
Onze vertrouwenspersoon is Anneke Niebuur (a.niebuur@quadraten.nl).

Wij monitoren de sociale veiligheid van leerlingen jaarlijks met de vragenlijst uit Leerling in Beeld. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Rust, reinheid en regelmaat zijn misschien wat ouderwetse woorden maar wij omarmen ze nog steeds. Dat zie je bijvoorbeeld terug in de inrichting van de school en onze schooltijden.

Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 tot 14:15 uur naar school. Op de woensdagen gaan alle kinderen tot 12:30 uur naar school.

Onze partners van de kinderopvang sluiten met hun tijden aan op onze schooltijden. De kinderen eten onder toezicht van de leerkracht in hun eigen klas. Na het eten gaan alle kinderen voor een frisse neus naar buiten. We werken met een extra pauzemoment in de ochtend; tussen de lessen door even bewegen en je hoofd leegmaken, bevordert de concentratie en het plezier.

We hebben aandacht voor gezonde voeding. Zo verwachten wij gezonde traktaties en stimuleren wij het eten van fruit en drinken van water.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Baloo** en **Het Zonnetje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Zonnetje**, **Baloo** en diverse gastouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IKC directeur	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	In overleg
adjunct-directeur	maandag, dinsdag, woensdag	in overleg
kwaliteitscoördinatoren	maandag, dinsdag, donderdag	in overleg
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg, na lestijd.

- **Directeur Marelint:** Chahinda Adham, aanwezig maandag t/m donderdag. Email: c.adham@quadraten.nl
- **Adjunct-directeur CBS de Bron:** Bea Hofsteenge, aanwezig: maandag, dinsdag, vrijdag. E-mail: b.hofsteenge@quadraten.nl
- **Kwaliteitscoördinatoren:** Kirsten de Vries, aanwezig: aanwezig: maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag. E-mail: k.devries@quadraten.nl
  Jantina Huizinga, aanwezig: maandag, dinsdag en woensdag. E-mail: **ib-debron@quadraten.nl**
- De e-mailadressen van de leerkrachten staan in het communicatieplatform voor ouders: Social Schools.