



samenlevingschool
de stapsteen

Samenlevingschool De Stapsteen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Traktaties en voeding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijke basis in de ontwikkeling van uw kind. Een goede samenwerking en open communicatie tussen ouders en school vinden wij daarom essentieel.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U leest hierin hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij maken en waar wij als school voor staan. Daarnaast laten wij zien wat onze missie en visie zijn, wat ons onderscheidt van andere basisscholen en wat u van ons mag verwachten. Ook vindt u in deze gids praktische informatie over de betrokkenheid van ouders, de organisatie van de school en de manieren waarop wij met u communiceren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan kunt u altijd terecht bij het team of de directie van de school.

Namens het team van Samenlevingsschool De Stapsteen,

Sandra Bakker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenlevingsschool De Stapsteen
Oldenoert 23 I
9351KN Leek

☎ 0594514711
🌐 <https://stapsteen-quadraten.cms.socialschools.nl/>
✉ stapsteen@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Bakker	s.bakker@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

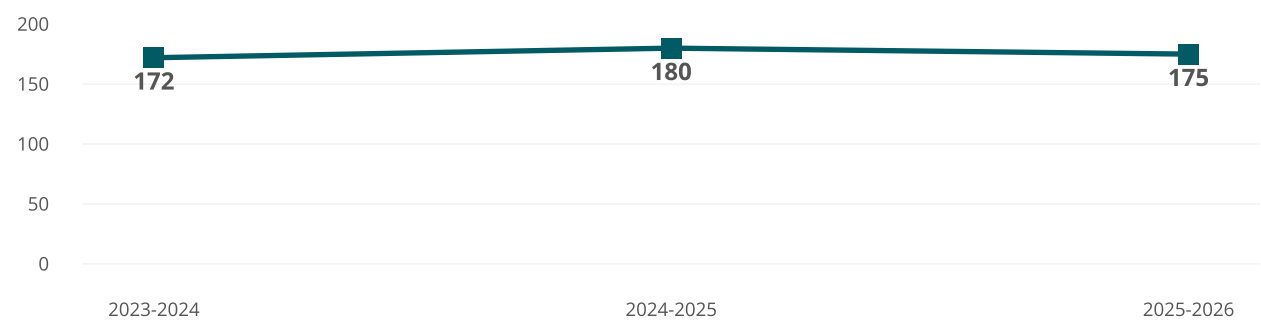
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

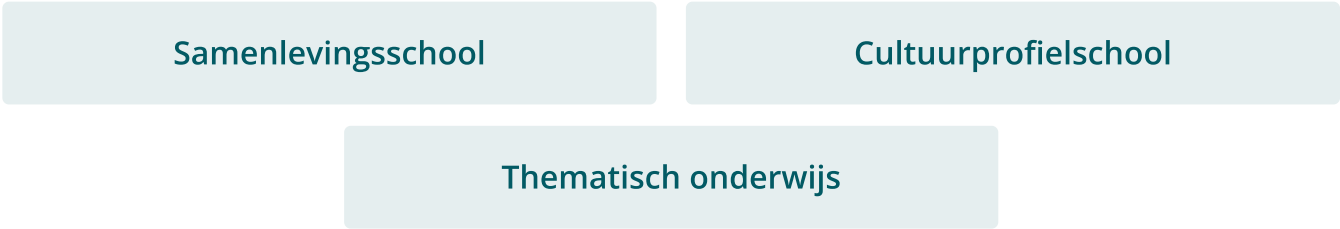
 2025-2026
175

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op Samenlevingsschool De Stapsteen geloven wij dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, geaccepteerd en gerespecteerd voelt. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving begeleiden wij kinderen in hun groei naar zelfstandige, zelfredzame en betrokken deelnemers aan de samenleving. Als samenlevingsschool bieden wij leerlingen de ruimte om zichzelf te zijn en tegelijkertijd te leren van en met anderen. Daarmee willen wij kinderen niet alleen kennis meegeven, maar ook de vaardigheden en het vertrouwen om hun eigen plek in de wereld in te nemen.

Visie

De visie van onze samenlevingsschool is gebaseerd op drie belangrijke uitgangspunten.

Ontwikkeling van identiteit

Wij begeleiden kinderen bij het ontdekken van wie zij zijn en wat hen uniek maakt. Door leerlingen kennis te laten maken met verschillende verhalen, kunstvormen, muziek, tradities en rituelen uit diverse achtergronden, vergroten wij hun blik op de wereld. Zo leren kinderen een verbinding te maken tussen hun eigen leefomgeving en de samenleving om hen heen. In de veilige sfeer van onze school stimuleren wij leerlingen om zichzelf te durven zijn en met vertrouwen hun eigen identiteit te ontwikkelen.

Samen leren en samenleven

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren hoe waardevol samenwerken is. Samen leer je meer en bereik je verder dan alleen. Daarbij hoeven verschillen niet te verdwijnen; juist verschillen in achtergronden, meningen en talenten maken ons sterker. Wij stimuleren respect, openheid en betrokkenheid tussen leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers, zodat iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

Kunst en cultuur als verbinding

Als Cultuurprofielschool geven wij kunst- en cultuuronderwijs een belangrijke plek binnen ons onderwijsaanbod. Wij verbinden verschillende vakgebieden binnen betekenisvolle thema's, waardoor leerlingen op een creatieve en onderzoekende manier leren. Kunst en cultuur helpen kinderen om zichzelf uit te drukken, nieuwsgierig te blijven en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Binnen onze samenlevingsschool werken wij als team, samen met leerlingen en ouders/verzorgers, aan positief, betrokken en toekomstgericht onderwijs.

Identiteit

Op Samenlevingsschool De Stapsteen geloven wij dat een kind dat zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt, zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige en zelfredzame persoonlijkheid binnen de samenleving. Vanuit deze overtuiging geven wij vorm aan ons onderwijs en aan de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Samenlevingsschool De Stapsteen is in 2015 ontstaan uit een fusie tussen Christelijke Daltonschool De Tweesprong en Openbare Daltonschool De Tweemaster. Vanuit beide achtergronden is een gezamenlijke identiteit ontstaan waarin ontmoeting, respect, verbinding en aandacht voor verschillen centraal staan.

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij. Leerlingen, ouders en medewerkers brengen verschillende achtergronden, overtuigingen, talenten en ervaringen met zich mee. Juist deze diversiteit zien wij als een verrijking. Kinderen leren bij ons omgaan met verschillen, naar elkaar luisteren en respectvol met elkaar samenleven. Zo bereiden wij hen voor op hun plek in een diverse en veranderende samenleving. Binnen onze school verzorgen wij daarnaast het nieuwkomersonderwijs voor de gemeente Westerkwartier. Nieuwkomersleerlingen krijgen gedurende 40 weken onderwijs op onze school. In deze periode ligt de nadruk op het leren van de Nederlandse taal, het wennen aan het Nederlandse onderwijs en het opbouwen van vertrouwen en structuur. Na deze periode stromen de leerlingen door naar een basisschool in hun eigen woonplaats. Op deze manier dragen wij bij aan een warme en veilige start voor kinderen die nieuw zijn in Nederland.

Binnen ons onderwijs is structureel aandacht voor levensbeschouwing. Iedere week krijgen alle leerlingen lessen waarin zij kennismaken met verhalen, kunst, muziek en rituelen uit verschillende tijden, culturen en levensbeschouwingen. Hiervoor maken wij gebruik van een methode. Tijdens deze lessen worden leerlingen uitgenodigd om na te denken over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Er is ruimte voor gesprek, verwondering en het onderzoeken van verschillende overtuigingen, zowel religieus als niet-religieus. Ons levensbeschouwelijk onderwijs sluit aan bij de brede visie van de school. Leerlingen krijgen de ruimte om hun eigen identiteit te ontdekken, ervaren hoe verschillen kunnen verbinden en leren de waarde van kunst en cultuur kennen als middel om zichzelf en anderen beter te begrijpen.

Pedagogisch klimaat

Op De Stapsteen staat een veilig, inclusief en stimulerend pedagogisch klimaat centraal. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Onze diverse leerlingenpopulatie zien we als een kracht: verschillen in achtergrond, taal en cultuur bieden kansen om van en met elkaar te leren. Respect, verbondenheid, samenwerking en wederzijds begrip vormen de basis van ons handelen.

We werken planmatig en cyclisch aan het pedagogisch klimaat. De schoolregels zijn zichtbaar en vormen de basis voor duidelijke regels en routines. Iedere schooldag start met een check-in in de groepen, waarbij leerlingen aangeven hoe het met hen gaat. De vriendenkring staat hierbij symbool voor verbinding en aandacht voor elkaar.

Leerlingen krijgen ruimte om mee te denken en verantwoordelijkheid te nemen. Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad, portfolio's en driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht. De ouderparticipatie is hoog: ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school. Hierdoor is er een sterke verbinding tussen school, leerling en thuis.

De onderlinge verbondenheid versterken we door tutores, schoolbrede projecten, maandvoorstellingen, vieringen, sportdagen en een ruim naschools aanbod. Ook leerlingen uit de nieuwkomersklas doen mee met gezamenlijke activiteiten.

Kansengelijkheid is een belangrijk uitgangspunt. We willen dat ieder kind mee kan doen, ongeacht de financiële situatie thuis. Daarnaast ontvangt de school ondersteuning vanuit het Jeugdeducatiefonds. Deze subsidie zetten we in om leerlingen extra kansen te bieden, bijvoorbeeld door activiteiten, materialen en voorzieningen mogelijk te maken die bijdragen aan hun ontwikkeling en deelname aan het onderwijs. Zo werken we actief aan het verkleinen van kansenongelijkheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kern van het onderwijs aan de kinderen in de groepen 1 en 2 bestaat vooral uit spel, het werken met ontwikkelingsmateriaal en het leren van de basisvaardigheden. Er wordt veelal gewerkt vanuit de kring in tafelgroepen, in werkhoecken, in het speellokaal en op het schoolplein. Er wordt een basis gelegd voor het zelfstandig werke

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen volgen onderwijs volgens een vast weekrooster en jaarrooster, waarin vakanties en vrije dagen zijn opgenomen. Hiermee voldoet de school ruimschoots aan de wettelijke norm voor onderwijstijd en is er ruimte om eventuele calamiteiten op te vangen. De verschillende vak- en vormingsgebieden worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Op deze manier leren leerlingen verbanden leggen tussen vakken en wordt het onderwijs voor hen herkenbaar en betekenisvol. Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van didactische werkvormen waarbij bewegend leren een belangrijke plaats inneemt. Daarnaast loopt cultuureducatie als een rode draad door ons onderwijs. Kunst en cultuur worden geïntegreerd binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden en dragen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De vraag 'wat heeft dit kind nodig?' staat centraal bij de keuzes die we maken.

Ons onderwijsaanbod is gericht op Nederlands, Engels, Rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunst & cultuur, bewegen en sport, digitale geletterdheid en burgerschap. Het beweegt mee met ontwikkelingen in de samenleving en in de wereld. Alle vakken, behalve muziek, verkeer, schrijven en rekenen bieden wij thematisch aan. In het beleidsstuk Organisatie en didactiek staat dit beschreven. De praktische uitwerking is verwerkt in Kwaliteitskaarten. Binnen ons dagelijkse aanbod is ruimte voor verschillen. De methode Alles-in-1 biedt de mogelijkheid om binnen hetzelfde thema te differentiëren op verschillende niveaus. Zo kunnen leerlingen die gebaat zijn bij verlengde instructie en leerlingen die verdieping nodig hebben werken aan hetzelfde thema. De rekenmethode Pluspunt kenmerkt zich ook door ruimte voor verschillen. Zo maken de leerlingen die sommige doelen verkort door kunnen de 'fast forward' route. Dit zorgt ervoor dat er tijd is voor verdieping voor de meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.

Taal.

Naast de methode bieden wij een rijke taalomgeving door een breed aanbod van schoolbibliotheekboeken in verschillende talen, dagelijks aandacht voor (voor)lezen, activiteiten tijdens de kinderboekenweek, structureel aandacht te voor leesmotivatie, de gang naar de openbare bibliotheek stimuleren en waar nodig extra ondersteunen door de inzet van de brugfunctionaris, gedichten op te hangen in de gangen en belangstelling te tonen voor andere talen dan alleen Nederlands. Hierbij is de leescoördinator de kartrekker.

Rekenen.

Op het gebied van rekenen en wiskunde hebben wij een rekencoördinator en een rekenleider i.o. We hebben afspraken gemaakt over het spreken van dezelfde rekentaal, er zijn concrete materialen beschikbaar voor alle leerlingen en mogelijkheden voor deelname aan de jaarlijkse Kangaroewedstrijd. In de onderbouw maken sommige leerlingen gebruik van Smart games.

Natuureducatie.

Op onze school doet iedere groep jaarlijks mee aan een keuze uit het aanbod NDCE (natuureducatie). Groep 4 gaat bijvoorbeeld op zoek naar kleine beestjes bij de vijver in de buurt en groep 7 gaat wilgenknoten in de omgeving.

Cultuureducatie.

Het aanbod voor cultuureducatie is beschreven als beleidsstuk. De coördinator organiseert de jaarlijkse bezoeken voor iedere groep. Een voorbeeld daarvan is het bezoek van groep 6 aan De Borg Nienoord.

Sport en beweging.

Twee keer per week krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 les van de vakdocent in de gymzaal naast de school. De kleuters maken gebruik van het speellokaal in de school. De vakdocent organiseert de jaarlijkse sportdagen. Voor de groepen 3 t/m 6 is dat op de sportvelden in de wijk Rodenburg en voor de groepen 7 en 8 zijn dat de Quadrallympics die in samenwerking met andere scholen van Quadraten georganiseerd worden. De vakdocent biedt iedere maand een spel aan die de leerlingen op het plein kunnen spelen. Elke klas krijgt minimaal één keer per week een activiteit Bewegend Leren aangeboden. Deze activiteit sluit aan bij een lesdoel waaraan gewerkt wordt.

Thematisch werken

Een thematisch onderwijsaanbod zorgt voor betekenisvol onderwijs. Kinderen leren beter wanneer de leerstof samenhang heeft en betekenisvol is. Het vergroot de betrokkenheid en motivatie, zorgt voor dieper leren en bereidt beter voor op de echte wereld.

Cultuuronderwijs

Als Cultuurprofielschool neemt cultuuronderwijs een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Wij geloven dat kunst en cultuur bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen en hen helpen zichzelf en de wereld om hen heen beter

te begrijpen. Cultuuronderwijs is zichtbaar binnen ons thematisch onderwijs, waarin verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden. Leerlingen maken kennis met onder andere muziek, beeldende vorming, erfgoed, dans, drama en literatuur. Daarbij stimuleren wij creativiteit, verwondering, samenwerking en het openstaan voor verschillende perspectieven en achtergronden. Door leerlingen in aanraking te brengen met kunst en cultuur leren zij zichzelf uit te drukken, ontdekken zij hun talenten en ontwikkelen zij respect voor de diversiteit binnen de samenleving.

Burgerschapsonderwijs

Op Samenlevingsschool De Stapsteen bereiden wij leerlingen voor op hun rol in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen, respectvol samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Onze school is een afspiegeling van de maatschappij. Daarom besteden wij binnen het onderwijs actief aandacht aan democratie, gelijkwaardigheid, diversiteit en respect voor verschillende meningen en achtergronden. Leerlingen leren luisteren naar elkaar, samen problemen oplossen en open te staan voor anderen. Burgerschap is zichtbaar in ons dagelijks handelen, tijdens gesprekken in de klas, binnen thematisch onderwijs en bij gezamenlijke activiteiten en vieringen. Zo stimuleren wij leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en respectvolle burgers in een diverse samenleving.

Digitale vaardigheden

Digitale vaardigheden nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met digitale middelen op een veilige, verantwoorde en doelgerichte manier. Hiermee bereiden wij hen voor op een samenleving waarin technologie en media een steeds grotere rol spelen. Binnen de lessen werken leerlingen met verschillende digitale hulpmiddelen en leren zij vaardigheden zoals informatie zoeken en verwerken, mediawijsheid, samenwerken met digitale middelen en het verantwoord gebruiken van internet en sociale media. Ook besteden wij aandacht aan kritisch denken, online gedrag en digitale veiligheid. Digitale vaardigheden worden waar mogelijk geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs en de verschillende vakgebieden, zodat leerlingen leren hoe zij digitale middelen kunnen inzetten ter ondersteuning van hun leerproces en ontwikkeling.

Verdieping/verrijking

- Denkwerk (Informatieverwerking)
- Sprinter (Rekenen)
- RekenXL (Rekenen)
- Smart games voor de kleuters
- Diverse materialen van de hb specialist
- Groow (design based learning)
- Scuba plusklas

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Crealokaal
- Podium met decor, licht en geluid
- Netbooks die in alle groepen ingezet kunnen worden



2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten, vakleerkracht spel- en bewegingsonderwijs, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Verder is er een administratief medewerker en een conciërge. De kwaliteitscoördinator en de directeur vormen samen het managementteam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de Stichting Quadraten wordt samengewerkt met Slim Personeelsbemiddeling, de organisatie die de inval bij ziekte en verlof voor ons regelt. De school heeft een flexibele schil van leerkrachten en onderwijsassistenten waarmee kortdurende afwezigheid van leerkrachten ingevuld wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kindercentrum De Jonge Wereld*.

Onze school werkt samen met diverse kinderopvangorganisaties in de buurt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Op onze school is een stimulerende samenwerking met partijen uit de omgeving om alle leerlingen toegang te geven tot vormende activiteiten, zoals sport en cultuur.
- Op onze school wordt gewerkt aan continu verbeteren en professionaliseren met de systematiek van Stichting LeerKRACHT op schoolniveau en stichtingsniveau.
- Op onze school weten werknemers effectief gebruik te maken van de ondersteuning en de mogelijkheden die Quadraten biedt voor de school, voor de regio en voor de hele stichting.
- Op onze school is het onderwijs aan nieuwkomers-leerlingen zodanig vormgegeven dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Op onze school is de invulling van het kleuteronderwijs passend bij de visie van de school en de visie op het jonge kind. Op onze school wordt digitale geletterdheid en mediawijsheid beredeneerd aangeboden.
- Op onze school wordt burgerschapsvorming beredeneerd aangeboden. In ons beleid burgerschapsvorming staat beschreven hoe de verschillende onderwerpen aan bod komen en hoe wij het aanbod verankeren in ons onderwijs.
- Op onze school hebben leerlingen en ouders voldoende informatie om het portfolio doelmatig in te zetten, zijn ouders betrokken en bieden commitment bij het onderwijs van hun kind.
- Op onze school hebben leerkrachten kennis, inzichten en vaardigheden m.b.t. rekenonderwijs. Hierbij worden verschillende didactische modellen toegepast. De rekenopbrengsten zijn passend bij de huidige populatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen voor de schoolplanperiode worden jaarlijks omgezet in concrete plannen in het schooljaarplan. Deze concreet uitgewerkte doelen worden aan het einde van iedere periode (het schooljaar kent vijf periodes) geëvalueerd op proces en product binnen het team. In de MR vergaderingen staat schoolplanontwikkeling als vast punt op de agenda.

Ouders worden over schoolontwikkeling geïnformeerd middels het ouderportaal (Social schools) en informatiebijeenkomsten. Daarnaast vindt er verantwoording en monitoring plaats op bestuursniveau. Hiervoor worden jaarlijks enkele contactmomenten tussen stafonderwijs, het CvB en de school ingericht. De school werkt met het document Regie op Kwaliteit en een format voor een Trendanalyse om de ontwikkelingen bij te houden en doelen voor het volgende schooljaar vast te stellen.

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) stuurt ons hierover twee keer per jaar een rapport. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen voor de schoolplanperiode worden jaarlijks omgezet in concrete plannen in het schooljaarplan. Deze concreet uitgewerkte doelen worden aan het einde van iedere periode (het schooljaar kent vijf periodes) geëvalueerd op proces en product binnen het team. In de MR vergaderingen staat schoolplanontwikkeling als vast punt op de agenda.

Ouders worden over schoolontwikkeling geïnformeerd middels het ouderportaal (Social schools) en informatiebijeenkomsten. Daarnaast vindt er verantwoording en monitoring plaats op bestuursniveau. Hiervoor worden jaarlijks enkele contactmomenten tussen stafonderwijs, het CvB en de school ingericht. De school werkt met het document Regie op Kwaliteit en een format voor een Trendanalyse om de ontwikkelingen bij te houden en doelen voor het volgende schooljaar vast te stellen.

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) stuurt ons hierover twee keer per jaar een rapport. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het School Ondersteuningsprofiel

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het samenwerkingsverband (SWV) krijgt. Het School Ondersteuningsprofiel staat op de website van de school.

Op Samenlevingsschool De Stapsteen bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit betekent dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen onze school. De ondersteuning wordt georganiseerd volgens de afspraken die zijn vastgelegd binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Onze school beschikt over deskundigheid en voorzieningen om leerlingen passende begeleiding te bieden. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, gezien worden en onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften.

Binnen de basisondersteuning werken wij onder andere aan:

- Een veilig en positief schoolklimaat;
- Deskundige begeleiding en diagnostische expertise;
- Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie;
- Passend onderwijsaanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde leerbehoeften;
- Fysieke toegankelijkheid en passende werk- en instructieruimtes waar nodig;
- Het inzetten van pedagogische en didactische methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en begeleiden van gedragsproblemen;
- Duidelijke afspraken rondom medische handelingen en zorg op school;
- Samenwerking met externe partners binnen onderwijs en jeugdhulp;
- Het systematisch volgen en evalueren van de ontwikkeling van leerlingen via het leerlingvolgsysteem (LVS).

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen.

De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs:

- Preventieve en kleine herstellende interventies
- Onderwijsondersteuningsstructuur
- Planmatig werken
- Kwaliteit van de basisondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen het aandachtsgebied taal en rekenen zijn een kwaliteitscoördinator, rekenspecialist en taalspecialist werkzaam. De kwaliteitscoördinator onderhoudt daarnaast de contacten met andere specialisten binnen de stichting, zodat expertise waar nodig kan worden ingezet. Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Pluspunt. Voor

leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zetten wij RekenXL in. Leerlingen voor wie het fundamentele niveau 1F aan het einde van groep 8 niet haalbaar is, werken met Rekenroute, een doorlopende leerlijn die aansluit bij hun mogelijkheden en ontwikkeling. Met de methode Alles-in-1 worden vrijwel alle vakken en vaardigheden thematisch en in samenhang aangeboden. Uitzonderingen hierop zijn rekenen, handschriftontwikkeling en bewegingsonderwijs. Op deze manier leren leerlingen verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden. Voor (hoog)begaafde leerlingen maken wij gebruik van Denkwerk. Hiermee oefenen leerlingen vaardigheden zoals logisch denken, ordenen, analyseren en het verwerken van informatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Brugfunctionaris

Binnen dit aandachtsgebied is de kwaliteitscoördinator betrokken. In alle groepen wordt preventief gewerkt met de methodes Leefstijl en Breinhelden. Tijdens de lessen van Leefstijl ontwikkelen leerlingen sociaal-emotionele vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met emoties en respectvol communiceren. Breinhelden richt zich op het versterken van executieve functies, zoals plannen, concentreren, doorzetten en organiseren. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderhoudt de kwaliteitscoördinator de contacten tussen ouders/verzorgers, groepsleerkrachten en eventuele specialisten binnen de stichting.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris is een schakel tussen school, thuis en (indien nodig) externe instanties. Zij ondersteunt ouders, leerlingen en school bij vragen die niet direct onderwijsinhoudelijk zijn, maar wel invloed hebben op de ontwikkeling van een kind. Denk hierbij aan vragen over opvoeding, welzijn, praktische ondersteuning of het vinden van passende hulp.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ook op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak werken de kwaliteitscoördinator en de gedragsspecialist nauw samen. Door middel van Breinhelden worden executieve vaardigheden bij alle leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld. Hiermee ondersteunen wij leerlingen in het zelfstandig werken, plannen en organiseren van hun taken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor de motorische ontwikkeling is binnen de school een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, maakt de school gebruik van externe deskundigen, zoals een kinderfysiotherapeut. Daarnaast kan expertise vanuit de stichting worden ingezet, bijvoorbeeld van een ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige maakt deel uit van het zorgteam van de school. Waar nodig ondersteunt zij de school bij medische vragen, begeleiding en afstemming rondom de gezondheid en verzorging van leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zet in op een preventieve aanpak van de zorg, het zorgteam bestaat uit de directie, kc-er, orthopedagoog, gedragsspecialist, schoolcontactpersoon vanuit Sociaal Werk de Schans en de schoolverpleegkundige.

Elke periode is er op school een overleg tussen groepsleerkracht(en), directie en kc-er. Drie keer per jaar is er een Consultatieve Leerlingbespreking (CLB) waar het hele zorgteam bij aansluit. Tijdens deze bijeenkomsten worden leerlingen besproken met een extra ondersteuningsbehoefte. We zetten de komende jaren in op een sterkere samenwerking, zowel binnen ons eigen team als ook met externe partijen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school betrekken wij leerlingen op verschillende manieren actief bij het onderwijs en de ontwikkeling van de school.

- Drie keer per jaar vinden er driehoeksgesprekken plaats, waarin groepsleerkracht, ouder en leerling samen in gesprek gaan over de voortgang, behaalde doelen en eventuele ondersteuningsbehoeften.
- Daarnaast is er een leerlingenraad, waarin twee leerlingen uit elke groep van groep 5 t/m 8 zitting hebben. Zij worden door hun eigen klas gekozen voor een periode van één schooljaar en vergaderen ongeveer twee keer per periode met de directie over schoolbrede onderwerpen.
- Ook in de dagelijkse praktijk krijgen leerlingen een stem in hun eigen leerproces. Via het klassenbord stellen zij samen groepsdoelen en vieren zij behaalde successen, als onderdeel van onze verbetercultuur.
- Tot slot maken wij gebruik van een leerlingarena, waarin leerlingen actief worden bevraagd over onderwerpen die spelen binnen de school. Zo verzamelen wij waardevolle input om ons onderwijs verder te verbeteren.

Hoorrecht

De rijksoverheid heeft het hoorrecht voor leerlingen wettelijk vastgelegd in de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs'. Deze wet gaat per 1-8-25 van kracht.

Wat is het hoorrecht?

Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Dat heet het *hoorrecht*. Als een school iets wil besluiten over extra hulp of zorg voor een leerling, moet die leerling ook de kans krijgen om mee te denken en te vertellen wat hij of zij ervan vindt.

Waarom is dat belangrijk?

Kinderen weten vaak heel goed wat ze moeilijk of juist prettig vinden op school. Door te luisteren naar hun mening, kunnen we betere keuzes maken die echt bij het kind passen. Het kind voelt zich dan ook meer betrokken en serieus genomen.

Wanneer wordt een kind gehoord? Bijvoorbeeld:

- Als er een ondersteuningsplan wordt gemaakt.
- Als er extra begeleiding wordt ingezet (bijv. remedial teaching of logopedie).
- Bij een overstap naar speciaal (basis)onderwijs.
- Als er gesprekken zijn over sociaal-emotioneel welzijn of pesten.

Hoe gaat dat in zijn werk?

- Het kind krijgt uitleg in begrijpelijke taal over wat er besproken wordt.
- Het kind mag vertellen wat hij/zij belangrijk vindt.
- Het gesprek kan één-op-één zijn met een leerkracht of intern begeleider, of samen met ouders.
- Wat het kind zegt, wordt serieus genomen en zo mogelijk meegenomen in het besluit.

Wat als een kind iets niet wil delen?

Dat is oké. Het kind bepaalt zelf wat het wil zeggen. Er wordt niets afgedwongen.

Wettelijke basis

Het hoorrecht is vastgelegd in het Burgerlijk Wetboek (artikel 1:377g) en wordt ook erkend in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (IVRK), artikel 12.

Extra informatie

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het samenwerkingsverband (SWV) krijgt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school wil zijn leerlingen een veilig leerklimaat bieden. Ondanks de preventieve manier van werken aan sociaal emotionele vaardigheden komt pesten soms voor. Met het programma Sta op tegen pesten! Wordt het pesten effectief aangepakt. Leerlingen worden zelf ingezet om het pesten te stoppen. In drie gespreksrondes wordt het zeven stappenplan, gebaseerd op de Engelse No Blame-methode, doorlopen. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem maar een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen. Met Sta op tegen pesten! Werken we gericht aan de oplossing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen dit aandachtsgebied is de kwaliteitscoördinator betrokken. In alle groepen wordt preventief gewerkt met de methodes Leefstijl en Breinhelden. Tijdens de lessen van Leefstijl ontwikkelen leerlingen sociaal-emotionele vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met emoties en respectvol communiceren. Breinhelden richt zich op het versterken van executieve functies, zoals plannen, concentreren, doorzetten en organiseren. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderhoudt de kwaliteitscoördinator de contacten tussen ouders/verzorgers, groepsleerkrachten en eventuele specialisten binnen de stichting.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving bij leerlingen wordt jaarlijks gemonitord. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen een vragenlijst in om te onderzoeken hij veilig zij zich op school voelen, zowel fysiek als sociaal (pestgedrag). De resultaten van deze vragenlijst worden met het hele team besproken. De veiligheidsbeleving wordt daarnaast meegenomen in de kwaliteitscyclus. Eén keer per drie jaar wordt er een vragenlijst uitgezet onder personeel en ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Alice Velde	a.velde@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Gerben Wildeboer	gerbenirma@me.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij van groot belang. Samen dragen wij bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind. Daarom informeren wij ouders over belangrijke gebeurtenissen op school, algemene schoolzaken en het dagelijkse reilen en zeilen in de groep. Daarnaast houden wij ouders op de hoogte van het wel en wee van hun kind. Wij stellen het op prijs wanneer ouders ons ook informeren over belangrijke gebeurtenissen of veranderingen thuis. Een goede afstemming tussen school en thuis zorgt ervoor dat wij een kind beter begrijpen en nog beter kunnen ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Van ouders verwachten wij daarnaast betrokkenheid bij de school. Dit kan bijvoorbeeld door te helpen bij activiteiten, excursies of andere schoolbrede of groepsgebonden gebeurtenissen. Samen maken wij het onderwijs rijker en betekenisvoller voor de leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd. De schoolwebsite speelt hierin een centrale rol. Deze is bedoeld voor (toekomstige) ouders en belangstellenden en bevat informatie over de school, belangrijke documenten en formulieren, zoals aanmeldingsformulieren. Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van het ouderportaal *Social Schools*. Dit portaal is uitsluitend toegankelijk voor huidige ouders. Aan het begin van de schoolperiode ontvangen ouders hiervoor inloggegevens. Via dit platform verloopt de communicatie tussen school en ouders snel en overzichtelijk. Jaarlijks verschijnt er een schoolgids, die op de website wordt gepubliceerd.

Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben, zullen zij dit in de meeste gevallen bespreken en oplossen met de groepsleerkrachten/of de directeur. Mocht de klacht niet zijn opgelost, dan kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling. Deze is te vinden op de [website](#) van Stichting Quadraten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders hebben op onze school op verschillende manieren inspraak en betrokkenheid;

- De ouderraad (OR); bestaat uit ouders uit verschillende groepen. Zij ondersteunen en begeleiden activiteiten binnen en buiten de school, fungeren als klankbord voor team en directie en dragen bij aan een goed georganiseerde schoolomgeving. Veel ouders in de ouderraad vervullen daarnaast de rol van klassenouder en werken nauw samen met de leerkrachten bij groepsactiviteiten.
- De medezeggenschapsraad (MR); is een formeel inspraakorgaan, vergelijkbaar met een ondernemingsraad in het onderwijs. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Zij denken mee over beleid en hebben instemmings- of adviesrecht bij belangrijke besluiten.
- Medezeggenschapsraad (GMR); voor bovenschoolse zaken is er daarnaast de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).
- De verkeersoudergroep; zet zich in voor de verkeersveiligheid rondom de school en op de route tussen huis en school. Samen met de school is een verkeerseducatieplan opgesteld. Onze school beschikt over het Verkeersveiligheidslabel, wat de aandacht voor verkeersveiligheid benadrukt.
- Het Luizen Opsporingsteam (LOT); controleert na iedere vakantie de leerlingen op hoofdluis en draagt zo bij aan een gezonde en veilige schoolomgeving.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Deelname aan sportactiviteiten
- Overige activiteiten zoals excursies
- Overige vieringen zoals Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen voor activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Deze bijdrage is vrijwillig. Dat betekent dat alle leerlingen altijd kunnen deelnemen aan activiteiten, ook wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet of gedeeltelijk te betalen. De hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage worden afgestemd met de medezeggenschapsraad (MR).

Op Samenlevingsschool De Stapsteen vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van €28,- per kind. Met deze bijdrage worden verschillende activiteiten en vieringen bekostigd, zoals:

- Het Sinterklaasfeest;
- Kerst- en Paasvieringen;
- Sportactiviteiten en toernooien;
- Excursies;
- Culturele en overige schoolactiviteiten.

Daarnaast vragen wij een aparte vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje en het schoolkamp. Binnen onze school werken we met een doorlopend programma voor groep 1 t/m 7, waarbij groep 8 op kamp gaat. Per groep zijn de activiteiten in dit programma vastgesteld. De kosten van deze activiteiten kunnen echter per groep verschillen. Om het voor alle gezinnen eerlijk en overzichtelijk te houden, hanteren wij één gelijke ouderbijdrage voor alle groepen, ongeacht de specifieke activiteit. Op deze manier worden verschillen in kosten tussen de diverse schoolreisjes met elkaar gecompenseerd. Voor leerlingen van groep 1 t/m 7 bedraagt deze bijdrage €28,- per jaar. Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij maximaal €75,-, afhankelijk van de gemaakte kosten.

De ouderbijdragen worden twee keer per jaar via een keuzefactuur verstuurd. Ouders hebben hierbij de mogelijkheid om het bedrag aan te passen aan hun eigen financiële situatie. Ook kan gekozen worden voor betaling in één of twee termijnen.

Voor ouders met een laag inkomen bestaat in sommige gevallen de mogelijkheid om via de gemeente een tegemoetkoming aan te vragen.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor schoolreisjes en kamp leidt nooit tot uitsluiting van deelname aan activiteiten. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In Nederland is ieder kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment verwachten wij dat leerlingen dagelijks aanwezig zijn op school. Regelmatig schoolbezoek is belangrijk voor een goede ontwikkeling en draagt bij aan het leren, de sociale contacten en het welbevinden van kinderen. Hoewel kinderen vanaf vier jaar welkom zijn op de basisschool, geldt de leerplicht dan nog niet. Wij vinden het wel belangrijk dat ook jonge leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs, zodat zij kunnen wennen aan het schoolritme en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wanneer er sprake is van (dreigend) ongeoorloofd verzuim, gaan wij altijd eerst in gesprek met ouders/verzorgers om samen te onderzoeken wat nodig is om de aanwezigheid te verbeteren. Wij vinden een goede samenwerking en open communicatie hierin essentieel. Wanneer ongeoorloofd verzuim aanhoudt, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Samen streven wij ernaar dat iedere leerling optimaal kan deelnemen aan het onderwijs en zich veilig en betrokken voelt op school.

Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij hun kind op tijd naar school brengen en afwezigheid tijdig melden. Ziekmeldingen kunnen worden doorgegeven via de app *Social Schools*. Wij vragen ouders dit vóór 8.00 uur te doen. Wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen wij vanaf 9.15 uur contact op met ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, dan kan in uitzonderlijke gevallen verlof buiten de schoolvakanties worden aangevraagd bij de directie. Dit verlof wordt alleen in bijzondere situaties toegekend en altijd individueel beoordeeld. De aanvraag kan worden ingediend via de daarvoor bestemde link in *Social Schools*. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in bijzondere situaties en moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd. De school handelt hierbij volgens de regels van de Leerplichtwet.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Er is sprake van ongeoorloofd verzuim wanneer een leerling zonder geldige reden en zonder toestemming van school of leerplichtambtenaar afwezig is.

4.4 Traktaties en voeding

Verjaardagen van leerlingen worden in de klas gevierd. Leerlingen trakteren hierbij niet op school. Dit traktatiebeleid is in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld vanuit het uitgangspunt van kansengelijkheid (Beleid Kansengelijkheid, mei 2022). Binnen onze schoolpopulatie start 28% van de leerlingen vanuit een sociale achterstandspositie. Wij vinden het belangrijk dat de viering van een verjaardag voor ieder kind gelijk is en niet wordt belemmerd door financiële omstandigheden, zoals het ontbreken van middelen voor een traktatie. Het doel van de viering op school is dat iedere leerling zich op zijn of haar verjaardag gezien en speciaal voelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 meten we ieder jaar de ontwikkeling van lezen, taal en rekenen met IEP-toetsen. De resultaten leggen we naast de methode gebonden toetsen die we frequent afnemen. Ook houden we de sociale en emotionele ontwikkeling via observaties van de leerkracht en een registratieprogramma in de gaten en kunnen we ingrijpen wanneer dit nodig is. Het "Stappenplan leerlingenzorg" van het Samenwerkingsverband beschrijft de manier waarop de zorg voor de leerlingen is georganiseerd. Dit stappenplan ligt op school ter inzage.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

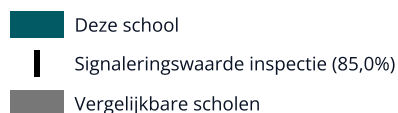
De school gebruikte t/m schooljaar 19/20 het Leerlingvolgstelsel Cito om de leerlingen te volgen en de eindtoets IEP om verantwoording af te leggen over de eindopbrengsten. De scores worden jaarlijks geëvalueerd en geanalyseerd.

Vanaf schooljaar 2020/2021 werkt de school met het LVS IEP en de eindtoets IEP.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



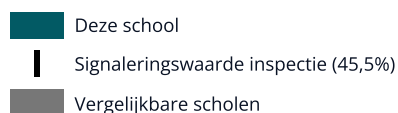
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

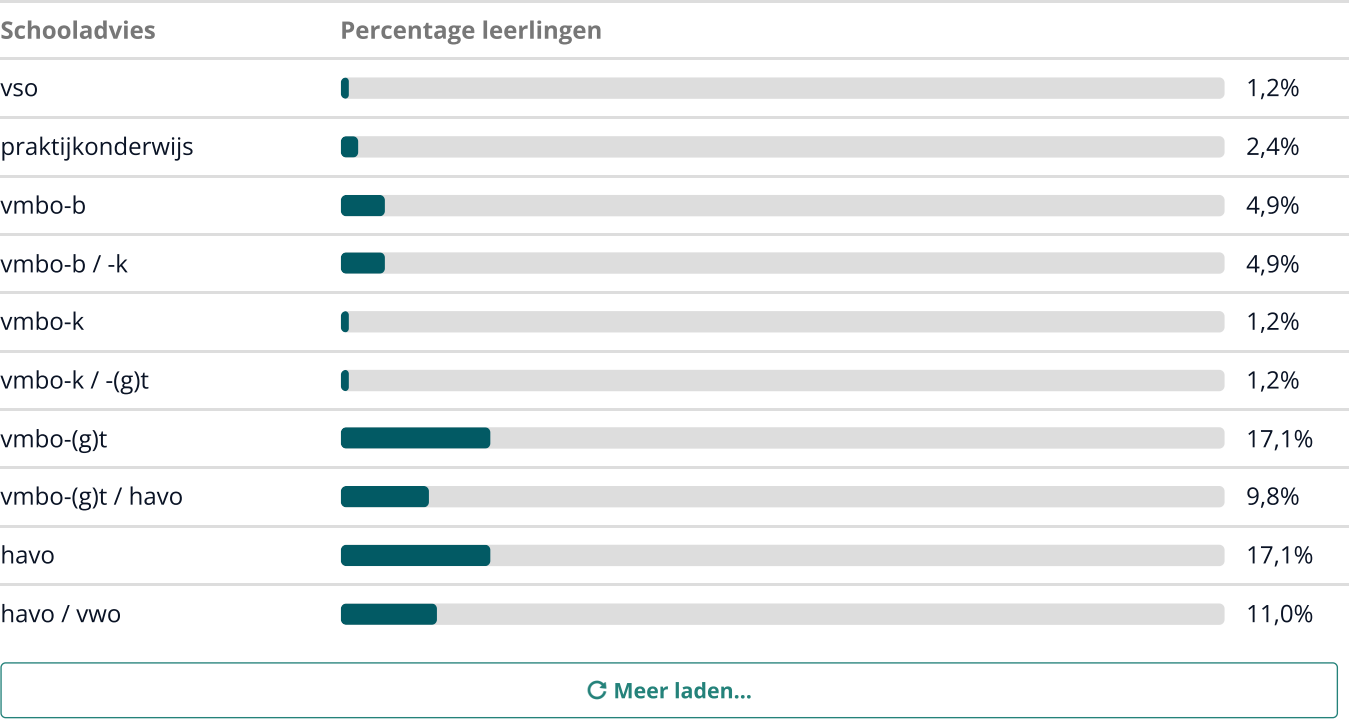
De leerlingen en hun ouders ontvangen aan het eind van schooljaar 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van de ontwikkeling tot dan toe. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling volgens het leerlingvolgsysteem, het dagelijks werk en de leerhouding van de leerling. Na de doorstroomtoets in groep 8 wordt dit voorlopig advies al dan niet gewijzigd en omgezet naar een definitief advies.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

- Groep 6: leerlingen en ouders worden tijdens portfoliogesprekken meegenomen in de referentieniveaus richting de uitstroom en de tot stand koming van het uiteindelijke schooladvies.
- In groep 7 wordt aan het begin van het schooljaar bij de gouden weken gesprekken naar de verwachtingen van ouders en leerlingen t.a.v. het uitstroomprofiel gevraagd.
- Eind groep 7 krijgen de leerlingen bij het portfoliogesprek in juni een voorlopig schooladvies op basis van de resultaten in Iep, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en specifieke onderwijsbehoeften. De plaatsingswijzer wordt ingevuld en dient als hulpmiddel voor de bepaling van het advies.
- In samenwerking met VO-scholen uit de buurt worden er kennismakingsmomenten onder schooltijd gepland en worden ouders via Social Schools geïnformeerd over open dagen. De brugfunctionaris en in sommige gevallen de kwaliteitscoördinator bieden daarbij extra ondersteuning aan ouders voor wie de informatiestroom problemen oplevert.
- Groep 8: leerlingen en ouders krijgen aan het begin van het schooljaar via Social Schools informatie over de overgang PO-VO middels een stappenplan en over de doorstroomtoets.
- Groep 8: in oktober en november worden de Iep B toetsen voor lezen, rekenen en taalverzorging afgenomen, de resultaten en doelen op weg naar de doorstroomtoets besproken met leerlingen en ouders.
- Groep 8: in februari maken de leerlingen de doorstroomtoets, de resultaten met het definitieve schooladvies worden besproken met leerlingen en ouders.
- Het schooladvies kan zijn: Praktijkonderwijs (Proo), VMBO-BB (basis), VMBO-KB (kader), VMBO-TL, VMBO-TL/Havo, Havo, Havo/Vwo of Vwo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk- en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep/ op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, het kind is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school passen bij de identiteit en onderwijskundige visie van de school. De school kiest ervoor om jaarlijks een vragenlijst bij leerlingen af te nemen m.b.t. sociale veiligheid. Daarnaast wordt er driejaarlijks een vragenlijst bij ouders, leerlingen en team afgenomen vanuit de kwaliteitscyclus van WMK (Werken Met Kwaliteit, een webbased kwaliteitsinstrument). Er is dagelijks aandacht voor ieders welbevinden in de groep. Er zijn duidelijke afspraken binnen de school over omgang met elkaar en de omgeving. Dit wordt ondersteund door de inzet van de methode Trefwoord (levensbeschouwing) en Leefstijl (sociaal emotionele ontwikkeling). Hiermee komen alle thema's op gebied van sociale veiligheid aan bod.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen worden voor en na schooltijd opgevangen bij verschillende kinderopvangorganisaties. Tijdens schoolvakanties en margedagen kunt u hier ook opvang aanvragen.

De Stapsteen werkt nauw samen met De Jonge Wereld.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027