# Samenlevingsschool de Binding

## Schoolgids 2026-2027




De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

# Inhoudsopgave


## 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

## 5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt onze schoolgids van 2026-2027.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u allerlei informatie. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De gids verschijnt jaarlijks. Daarnaast ontvangt u een aanvullende jaarinformatieboekje. Daarin vindt u belangrijke praktische informatie, zoals de formatie, contactgegevens en roosters.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Het team sls de Binding

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Samenlevingsschool de Binding
Verbindingsweg 4
9865TE Opende

0594659522
https://binding.quadraten.nl/
binding@quadraten.nl

## Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Directeur | Jolanda de Jong | j.dejong@quadraten.nl |

## Schoolbestuur

**Stichting Quadraten**

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819

http://www.quadraten.nl/

## Samenwerkingsverband

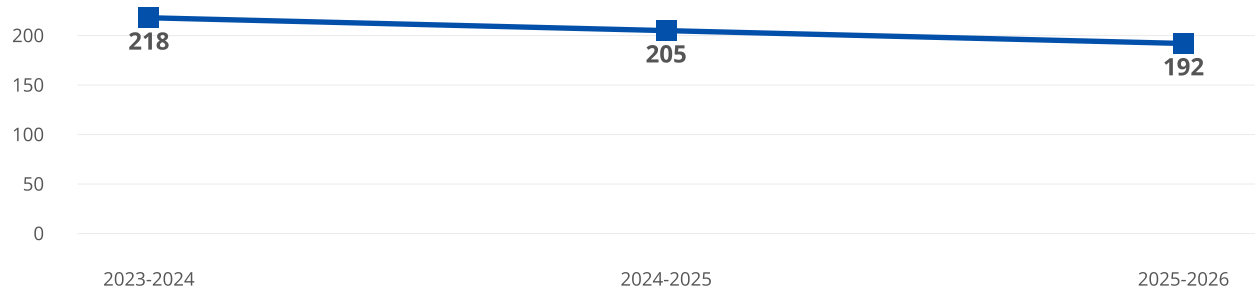
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

# Aantal leerlingen

2025-2026
192

Op 1 februari 2026 staan naar verwachting 195 leerlingen op sls de Binding ingeschreven. Het leerlingaantal daalt licht. In tegenstelling tot andere regio's is van een grote krimp geen sprake.  Er worden in het dorp Opende nog steeds bouwkavels uitgegeven en verkocht. Veelal aan jonge gezinnen. Daarnaast ligt het dorp in de directe omgeving van een grotere kern waardoor veel voorzieningen dichtbij zijn, wat de aantrekkelijkheid om te wonen vergroot.
De verdeling van het aantal leerlingen over de leerjaren schommelt. Dit schooljaar heeft de Binding 7 groepen. Ieder jaar bekijken we gezamenlijk hoe we de groepenindeling het beste kunnen maken.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren




# 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

- Verbinding
- Ontwikkeling
- Veilig
- Plezier
- Autonomie

# Missie en visie

Werken in het onderwijs is werken in een dynamische omgeving. Wij zijn ons ervan bewust dat het onderwijs, de samenleving en wijzelf voortdurend in ontwikkeling zijn en blijven. Dat betekent dat wij als één team actief willen bijdragen aan deze ontwikkeling, van onszelf en van ons onderwijs. Dat doen we niet alleen, dat doen we samen. Samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Onze **visie** is geclusterd in 3 thema's:

- (talent-)ontwikkeling
- professionaliteit
- cultuur

**Kernwaarden** zijn diep verankerde overtuigingen. Kernwaarden verklaren 'het waarom' van ons handelen. Waarom doen we de dingen zoals we ze doen? De kernwaarden voor samenlevingsschool de Binding zijn:

- verbinding
- ontwikkeling
- veilig
- plezier
- autonomie

Processen moeten nog duidelijk worden beschreven en worden vastgelegd. De volgende stap die we nu aan het maken zijn is het schrijven van Ambitiekaarten bij de (verschillende onderdelen van) pijlers. De pijlers zijn gebaseerd op de visie en de kernwaarden van de Binding. Hierna volgt een uitleg over onze pijlers:

**Pijler de basis**

Taal (lezen en schrijven) en rekenen zijn basisvaardigheden. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.

**Pijler handelingsgericht werken (HGW)**

HGW concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat onze leerkrachten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders. HGW is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders) en deskundigen in en om de school handelen volgens zeven – samenhangende – uitgangspunten:

- Doelgericht werken: ambitieuze doelen formuleren en opbrengsten analyseren;
- Wisselwerking en afstemming: naast de kenmerken van onze leerlingen, richt HGW zich ook op de kenmerken van de onderwijssituatie en op de opvoedingssituatie. School en ouders hebben elkaar hard nodig voor succesvol onderwijs. Onderwijsbehoeften staan centraal: wat heeft deze leerling/groep nodig om.....? (het doel te behalen). En welke aanpak heeft deze leerling nodig om dit te behalen?;
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe. De rol van de leerkracht is essentieel. Daarbij is het belangrijk dat er een goede leerkracht-leerling-relatie bestaat. Ouders kunnen het onderwijs ondersteunen door betrokken te zijn bij het onderwijs aan hun kind door bijvoorbeeld interesse te tonen voor schoolwerk en hoge realistische verwachtingen te hebben. Beiden hangen samen met goede schoolprestaties. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
- Positieve aspecten expliciet benoemen, komt de sfeer in en rond de school ten goede. Hoe meer zorgen er zijn, hoe meer we – vaak onbewust – focussen op wat er niet goed gaat. Positieve aspecten bieden aanknopingspunten voor het handelen;
- Betrokkenen werken constructief samen. Samenwerking is een essentieel kenmerk van professioneel handelen. Leerlingen en ouders zijn ervaringsdeskundigen. Door de ervaring en kennis serieus te nemen, verbetert de samenwerking aanzienlijk en voelen betrokkenen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het schoolsucces;
- De werkwijze is systematisch en transparant. Professioneel handelen betekent dat er planmatig gewerkt wordt en dat de kennis over wat werkt wordt benut. Leerkrachten communiceren transparant naar ouders en derden. Het is iedereen duidelijk wat er wordt nagestreefd, waarom en hoe.

**Pijler Samen leven**

Op sls de Binding is iedereen, ongeacht afkomst, godsdienst, seksuele geaardheid of etniciteit welkom. In het leef- en leerklimaat van onze school is het belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met anderen en andersdenkenden. Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden van de democratische beginselen, zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen.

We willen kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers die door samenwerking de wereld gaan versterken. Wij bieden deze vakken middels de methoden 'Blink' en ons cultuurprogramma aan. Een goed pedagogisch klimaat is voor goed onderwijs de basis. We willen nadrukkelijk aandacht schenken aan het omgaan met elkaar. De training vormt voor ons een leidraad om pedagogisch beleid te maken.

**Pijler Bindende skills**

Ontwikkeling en autonomie zijn twee van onze kernwaarden. Op welke manier gaan wij het lerend vermogen, zowel op school als daar buiten, bij kinderen ontwikkelen. Welke leerstrategieën en/of vaardigheden vinden wij belangrijk om onze kinderen te laten leren? Vinden wij het belangrijk dat kinderen leren leren? Helpt het wanneer kinderen kennis hebben van de leerkuil en groeimindset? Wanneer wij het belangrijk vinden dat kinderen samenwerken, zelfstandig zijn en eigen verantwoordelijkheid leren dragen welke vaardigheden leren wij ze en op welke manier leren wij ze dat aan?

Om goed te kunnen leren is goed gedrag essentieel. We zijn daarom in februari 2025 gestart met de training 'Regie in de klas'. Alle leerlingen verdienen klaslokalen waar het rustig en veilig is, en iedereen waardig met elkaar omgaat. Het is niet voldoende om te zeggen dat leerlingen zich moeten gedragen. Goed gedrag zal overwogen en met veel inspanning moeten worden aangeleerd. Dat doen wij middels regels en routines. Een routine is een reeks opeenvolgende gedragingen die je regelmatig gebruikt om een bepaald doel te bereiken.

# Identiteit

Op samenlevingsschool de Binding wordt het levensbeschouwelijk onderwijs gegeven vanuit twee kernwaarden:

1. gelijkwaardigheid

2. vrijheid.

Deze waarden zijn de pijlers van de levensbeschouwelijke identiteit van de nieuwe school en zijn voor leerlingen, ouders en onderwijsprofessionals herkenbaar in de praktijk van het onderwijs.

Gelijkwaardigheid op de samenlevingsschool betekent per definitie dat de visie op goed (samen-)leven van elke leerling het waard is om te ontdekken, om naar te luisteren en om open voor te staan. Op de Binding is alles bespreekbaar en wordt er oprechte aandacht geboden aan de leerlingen.  Dat houdt in dat elke levensbeschouwelijke overtuiging bespreekbaar is en aandacht verdient. We benaderen de waarde van de overtuiging van een ander open en nieuwsgierig en is een deel van ons onderwijs.

Vrijheid is als kernwaarde sterk verbonden met de waarde van gelijkwaardigheid: wie mag rekenen op gelijkwaardigheid in de ontmoeting met een ander mag zich vrij voelen zijn of haar levensovertuiging in te brengen. Bij vrijheid als levensbeschouwelijke waarde van sls de Binding past dat elke leerling zich vrij mag voelen zich te ontwikkelen tot een mens met een eigen levensovertuiging die zich mag onderscheiden van die van de leerkracht, een medeleerlingen of de ouder(s).

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op sls de Binding bekijken we elk jaar met elkaar wat de beste indeling van de groepen is voor het daaropvolgende schooljaar. Het aantal groepen is afhankelijk van de beschikbare formatiegelden. De toedeling van formatiegelden is afhankelijk van het aantal leerlingen.

Bij het maken van een groepsindeling zijn de volgende overwegingen van belang:

- Grootte van de groep
- Klimaat in de groep
- Hoeveelheid leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Expertise van leerkrachten
- Voorkeuren van leerkrachten

Het voorstel met betrekking tot de groepenindeling (inzet formatiemiddelen) wordt ter goedkeuring aangeboden aan de medezeggenschapsraad.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|---|---|
| Bewegingsonderwijs | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Kunstzinnige oriëntatie | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Taalactiviteiten | 5 u 45 min | 5 u 45 min |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | 1 u 45 min | 1 u 45 min |
| Rekenactiviteiten | 2 u 45 min | 2 u 45 min |
| Werken met ontwikkelingsmateriaal | 5 u 45 min | 5 u 45 min |
| Engels | | |
| Levensbeschouwelijk onderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Engelse taal | | | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Levensbeschouwing | | | | | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min |
| Wereldoriëntatie | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 3 u 15 min | 3 u 15 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 15 min | 5 u 15 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min |
| Taal | 4 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min |
| Lezen | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 15 min | 5 u 15 min | 4 u 15 min | 4 u 15 min |
| Levensbeschouwelijk onderwijs | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Sociaal emotioneel leren | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Werken met ontwikkelingsmateriaal | 1 u 00 min | | | | | |

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode Blink. Dit is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur).

In alle groepen gebruiken we de methode Trefwoord voor het geven van levensbeschouwelijk onderwijs.

# Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal




## 2.2 Het team

Op sls de Binding werkt een enthousiast team dat bestaat uit 11 groepsleerkrachten en één leerkrachtondersteuner. Zij verzorgen het onderwijs aan de leerlingen. Daarnaast werken  1 administratieve medewerkster, 1 conciërge, een kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) en een schoolleider op de school.

Het team bestaat uit een mix van leeftijden.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Indien een leerkracht wegens verlof of ziekte niet aanwezig is dan doen we onze uiterste best om een vervangende leerkracht voor de groep te plaatsen.

Op sls de Binding weten we dat we blijvend moeten anticiperen op een tijd met een oplopend tekort aan leerkrachten en dus ook aan invallers. Het regelen van vervanging is niet eenvoudig. We maken aan het begin van het schooljaar een stappenplan om er voor te zorgen dat we voorbereid zijn op een situatie waarin er een invallende leerkracht moet worden gezocht vanwege verlof of ziekte.

We vragen eigen personeelsleden om aan te geven in hoeverre zij eventueel vervangende lesgevende taken kunnen en willen uitvoeren.

We vragen ouders en oud-leerkrachten of zij vervangende lesgevende taken kunnen/mogen en willen uitvoeren.

Bij afwezigheid van leerkrachten (ziekte of verlof) kunnen we de komende jaren een beroep doen op een Flexpool . Stichting Quadraten en OPON (Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld) hebben besloten een gezamenlijke Flexpool in te richten. Vanuit deze Flexpool worden poolers ingezet voor vervanging. Echter, de Flexpool bestaat niet uit veel invallers, daar de meesten al ingezet zijn. SLIM Personeelsbemiddeling in Groningen verzorgt de bemiddeling tussen de scholen en de poolers.

We kiezen er voor om zowel de schoolleider als de kwaliteitscoördinator niet voor de klas te zetten ter vervanging van zieke leerkrachten. Dit om te voorkomen dat hun werkzaamheden blijven liggen.

Door middel van het opstellen van een stappenplan willen we voorkomen dat leerlingen naar huis gestuurd worden. Echter indien alle stappen zijn doorlopen, kan het zijn dat we het onderwijs niet meer kunnen organiseren en dan worden leerlingen naar huis gestuurd.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *SKSG Bernewille, Tiko Kinderopvang en De Kleine Gast*.

SLS de Binding hecht veel waarde aan de warme overdracht met de verschillende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de buurt. Dat vinden wij een belangrijk onderdeel van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het jonge kind.

Maar ook het persoonlijk contact met de ouders draagt bij aan het vroegtijdig kennen van de jonge leerlingen.

Middels de warme overdracht met de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf en het persoonlijk contact, onder andere middels een intake, met de ouders zijn we in staat vroegtijdig te signaleren welke ondersteuningsbehoefte ieder kind, in meer of mindere mate heeft.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Op sls de Binding houden we zicht op de kwaliteit door gebruik te maken van een instrument dat door Quadraten is ontwikkeld, het zogenaamde RoK (Regie op Kwaliteit). Dit instrument maakt het mogelijk om te sturen op kwaliteit en ontwikkeling op de korte en de lange termijn. Door middel van quickscans, vragenlijsten en tevredenheidspeilingen halen we de stand van zaken op en gebruiken de uitkomsten als input voor school(jaar)plannen.

Op sls de Binding wordt cyclisch gewerkt aan de onderwijskwaliteit. Processen en toetsen worden uitgevoerd, geanalyseerd en van daaruit verbeterpunten doorgevoerd.

Leerkrachten gebruiken de methodetoetsen en observaties als leidraad. Leerlingen worden steeds meer betrokken in het cyclische proces door middel van kindgesprekken.

De kwaliteitscoördinator organiseert groepsbesprekingen waarbij resultaten en het proces bespreekpunten zijn.

Teambreed worden de resultaten van LVS (leerlingvolgsysteem) gezamenlijk bekeken en worden conclusies en verbeterpunten doorgevoerd.

De schoolleider en kwaliteitscoördinator maken een trendanalyse, waarin de vakgebieden en de sociale opbrengsten breed worden bekeken en geanalyseerd. De verbeterpunten worden toegevoegd aan het RoK van het komende schooljaar.

Gedurende het schooljaar staan werksessies gepland om inhoudelijk met elkaar aan de slag te gaan met de vier pijlers van de school, nl. pijler de basis (taal, rekenen en schrijven), de pijler handelingsgericht werken, de pijler samenleven en de pijler 'bindende skills'.

**Ontwikkelpunten voor 2026-2027**

We werken aan het verbeteren van onze opbrengsten zodat de opbrengsten overeenkomen met onze leerlingpopulatie middels:

 Didactisch handelen (EDI & afstemming)

OP2 • OP3 • SKA2

We werken dit schooljaar doelgericht aan afstemmen instructie, verwerking en begeleiding op de verschillen tussen leerlingen, waardoor leerlingen onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

 Rekenonderwijs: automatiseren

OP3 • OP4 • OR1

We werken aan het verbeteren van het automatiseren/ memoriseren van de rekenvaardigheden. De afspraken over doelen, instructie, oefenmomenten, inzet van Bareka, Rekensprint, Snappet en materialen uit de rekenkast, monitoring en interventies worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

 Lees- en spellingonderwijs

OP3 • OP4 • OR1

We werken aan het verbeteren van het lees- en spellingonderwijs middels de inzet van Zo leer je kinderen lezen en spellen. De afspraken worden vastgelegd, toegepast in de dagelijkse praktijk en zichtbaar in het onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen.

 Burgerschap

VS2 • SKA3

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is het volledige burgerschapsaanbod van de school in kaart gebracht, geëvalueerd en vastgelegd in een doorgaande leerlijn.

 Sociale vaardigheden

VS1 • VS2 • OP2

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 heeft het team verschillende methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling onderzocht en een keuze gemaakt voor een schoolbrede methode voor groep 1 t/m 8.

 Professionele cultuur

SKA2 • SKA3

Wij werken, onder begeleiding van Movum, aan een professionele cultuur waarin samenwerking, vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Door samen te leren, kennis te delen en elkaar feedback te geven, vergroten we de kwaliteit van ons onderwijs en de opbrengsten voor onze leerlingen.

**We werken de ontwikkelpunten (doelen) middels stichting LeerKRACHT uit.**

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op verschillende niveaus (op leerling-, team-, individueel, schoolniveau) monitoren wij in school de gestelde doelstellingen die centraal staan. Dit doen we ook in verschillende samenstellingen, met behulp van gevalideerde instrumentaria, methodieken en volgens een vaste cyclus. Om er hier een aantal te noemen:

- Groepsbesprekingen (volgens een vaste cyclus en, indien nodig, ook tussentijds)
- Werksessies
- Kwaliteitscoördinator/directieoverleg

Wij hanteren de PDCA-cyclus. De gestelde en beoogde doelstellingen staan in het schoolplan en in het RoK beschreven.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

**Wat is ondersteuning?**
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



### Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01.

### Gediplomeerde specialisten op school

**Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoordinator

Leerlingen met lees- of taalproblemen bieden wij extra begeleiding aan naast ons reguliere aanbod. Voor leerlingen met een taalontwikkelstoornis (TOS) vragen wij advies bij Kentalis, voor leerlingen met dyslexie werken wij samen met Cedin. Op school bieden wij voor deze leerlingen het programma Read & Write.

Leerlingen met rekenproblemen bieden wij extra begeleiding aan naast ons reguliere aanbod. Leerlingen die op een eigen leerlijn rekenen komen bieden wij de methode Rekenroute aan. Daarnaast is onze rekenleider gestart met de uitvoering van de rekendoelen voor het schooljaar 2026-2027, waarbij Bareka en Rekensprint worden ingezet om automatiseren te bevorderen.

Daarnaast bieden we voor leerlingen die een hulpvraag hebben rond verrijking en het leren leren de mogelijkheid om deel te nemen aan onze interne plusklas, genaamd 'Het Leerlab'.

**Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

**Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 werken wij met het traject 'Regie op school' ter bevordering van onze schoolcultuur. Ook het schooljaar 2026-2027 hebben we heir aandacht voor.

**Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

**Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het komende schooljaar willen we naast de rekenleider ook een leerkracht opleiden tot taalspecialist en gaan we met elkaar aan de slag rondom het proces richting compacten en verrijken vanaf de kleutergroepen tot aan groep 8. Daarnaast wordt er ook ingezet op differentiatie in het leerkrachthandelen, zodat het onderwijs beter afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de ‘Wet versterking positie ouders en leerlingen’ in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven we hier invulling aan door het voeren van kindgesprekken aan het begin en halverwege het schooljaar vanaf groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast vinden twee keer per jaar driehoeksgesprekken plaats, waarbij de leerkracht, het kind en de ouders samen in gesprek gaan. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

## Extra informatie

**Ondersteuningsstructuur**
De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod
Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod
Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school
Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies
Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O
Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

**Voorzieningen**
Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij.

Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aanvragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

**Grenzen aan de zorg**
Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn

- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

* Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

# 3.2 Veiligheid op school

## Anti-pestprogramma

Wij werken natuurlijk graag in een 'Positief schoolklimaat'. Dit betekent onder andere dat wij ieder jaar starten met de 'Gouden Weken', in januari vervolgen we dat met de 'Zilveren Weken' en na de meivakantie volgt de 'Bronzen Week'. In deze weken staat het positieve groepsvormingsproces centraal. Dit draagt bij aan een veilig leer- en leefklimaat. Ook worden in deze weken onze schoolregels aangeleerd en/of herhaald:

• Ik houd rekening met jou
• Ik zorg voor jou
• Ik zorg dat het veilig is
• Ik ben voorzichtig met jouw spullen, mijn spullen en de schoolspullen

In de 'Gouden Weken' stelt iedere groep ook de klassenafspraken vast die zeker in de Zilveren weken en in de Bronzen Week herhaald worden.

Daarnaast hangt in iedere groep een Pedagogisch bord. Op het bord staat het doel waar de klas een week aan gaat werken.

Over het 'Positief schoolklimaat' valt veel meer te vertellen dan we hier kunnen opschrijven. Mocht u nieuwsgierig zijn hoe wij dit verder vorm geven dan horen wij dat heel graag.

Mocht pesten toch voorkomen, dan kunnen we terugvallen op ons anti-pestprotocol.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.
Als monitor gebruiken we het volgsysteem Leerling in Beeld (voorheen Zien!) twee maal per jaar. Dit instrument brengt het sociaal emotioneel functioneren en welzijn van de leerlingen in kaart. De leerkracht kan deze uitslagen gebruiken om tezamen met zijn/haar eigen observaties te bepalen of er eventueel vervolgacties nodig zijn, zowel op groeps- als individueel niveau.

De kwaliteitscoördinator coördineert deze afname en bespreekt de uitslagen met de leerkracht tijdens de groepsbesprekingen.

De uitslagen worden ook schoolbreed meegenomen in de Trendanalyse. Deze wordt opgesteld door de kwaliteitscoördinator en de schoolleider.

Op onze school is ook een leerlingenraad. Deze vergadert 5 keer per jaar. Op de agenda staat structureel het punt welbevinden.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Snip | binding@quadraten.nl |
| Vertrouwenspersoon | Dhr. van der Veen | binding@quadraten.nl |
| Anti-pestcoördinator | Dhr. van der Veen | binding@quadraten.nl |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Snip | binding@quadraten.nl |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders, de school en de leerling vormen samen de gouden driehoek rond de ontwikkeling van de leerling. Ouders zijn de opvoeders van de leerlingen en bieden hen een veilige liefdevolle thuissituatie. Een optimale educatieve ontwikkeling en persoonlijke ontplooiing op school kan alleen tot stand komen als de school en de ouders nauw met elkaar samenwerken. Dat betekent dat beide partijen actief zijn, naar elkaar luisteren en op elkaar af te stemmen. Dit met het gezamenlijke doel: een optimale ontwikkeling van het kind.

Deze nauwe samenwerking houden we ook vast op schoolniveau. Ouders hebben inbreng in de ontwikkeling van de school en zij worden actief naar feedback gevraagd. Ook zijn de ouders van cruciaal belang voor de organisatie van evenementen en activiteiten en het verzorgen van vervoer.

Ouders worden betrokken door:

- Startgesprekken en portfoliogesprekken/driehoekgesprekken;
- Zitting te nemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Onze ouders informeren we via Social schools. Dit kan ook middels een app van Social schools (smartphone)

Met deze applicatie houden we ouders gemakkelijk en snel op de hoogte van alles wat er op school speelt. Ouders kunnen met een druk op de knop meekijken met de belevenissen van hun kind via foto's en groepsberichten.  Door middel van push-notificatie worden ouders meteen geïnformeerd.  Op dit digitale platform wordt nieuws van zowel algemene - als groepsspecifieke aard geplaatst. Het nieuws betreft organisatorische, onderwijskundige en informatieve zaken.

Ook wordt u via dit kanaal uitgenodigd om in te tekenen voor een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind(eren). In deze gesprekken wordt de voortgang, het welbevinden  en wederzijdse verwachtingen en eventuele aanpak besproken en afgestemd.

De school heeft een website, welke vooral een algemeen informatief karakter heeft.

### Klachtenregeling

**Inleiding**
Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en indien nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Op de website van Stichting Quadraten vindt u het volledige document ‘Klachtenregeling’. Ook via **deze link** is de Klachtenregeling te benaderen.

**De schoolcontactpersoon**

Soms vinden ouders en leerlingen het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Een medewerker van onze school is daarom aangesteld als schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure. De interne contactpersoon van sls de Binding is mevr. E. Hoekstra.

**De externe vertrouwenspersoon**

Over klachten praten is zelden gemakkelijk. Dat geldt zeker voor klachten die te maken hebben met de omgang tussen personen binnen de school. Wij respecteren het wanneer u dergelijke klachten liever met iemand van buiten de school bespreekt. In de klachtenregeling is hiermee rekening gehouden. Ons bestuur heeft een externe vertrouwenspersoon benoemd, speciaal voor klachten op het gebied van seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld jegens leerlingen. De externe vertrouwenspersoon heeft als belangrijkste taak het bijstaan en adviseren van ouders en leerlingen die een klacht indienen. De externe vertrouwenspersoon heeft een beperkte bevoegdheid om klachten te onderzoeken en in te schatten of informele oplossingen nog haalbaar zijn. Zelf een oordeel geven over een klacht of actief werken aan een oplossing behoort niet tot diens taken. De externe vertrouwenspersoon is niet op een andere manier bij onze school betrokken.

De externe vertrouwenspersoon van onze school:

Mevr. L. du Bois-Oekas. Haar contactgegevens zijn: 06-42981516 of via mail info@mgnn.org

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Onze **O**uder**R**aad(OR) is actief betrokken bij het organiseren van allerlei activiteiten en ondersteunt daarmee het team, altijd ten gunste van de kinderen

De **M**edezeggenschaps**R**aad (MR) is een formeel orgaan en houdt zich bezig met beleidsmatige zaken van de school. De MR praat onder andere over het schooljaarplan, het onderwijskundig beleid en de formatie. De MR heeft op vastgestelde onderdelen advies- en/of instemmingsrecht. De MR wordt gevormd door twee ouders en twee personeelsleden. Deze leden worden gekozen voor een periode van drie jaar. De schoolleider kan als adviseur bij de bijeenkomsten aanwezig zijn. De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. De MR is via het mailadres mr-binding@quadraten.nl bereikbaar.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Laatste schooldag
- Paasactiviteit

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdragen wordt geïnd middels WIS-Collect. WIS-Collect is het systeem dat digitale facturatie binnen het onderwijs mogelijk maakt. De administratief medewerkster verzorgt de inning van de ouderbijdrage. Via het Ouderportaal worden ouders in kennis gesteld van de inning.

Voor het schoolkamp of de musical van groep 8 wordt een extra bijdrage van de ouders gevraagd.

Wij mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die wij aanbieden als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

**Over schoolverzuim**
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Indien uw kind ziek is, dan vragen we u de school telefonisch op de hoogte te brengen tussen 08:00 en 08:20 uur. Ons telefoonnummer is: **0594-659522**

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via de website van de school kunt u een verlofformulier downloaden. Deze kunt u na invullen overhandigen of (digitaal) toesturen aan de directie van de school. U kunt een dergelijk formulier ook afhalen op school bij de administratief medewerker.

De directie is verplicht zich te houden aan de wettelijke voorschriften om wel/niet verlof te verlenen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Binding worden de resultaten van de leerlingen gevolgd door het doen van observaties en het afnemen van methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen.

In de onderbouw (groep 1 en 2) houden de leerkrachten door middel van observaties de vorderingen van de leerlingen bij in de module Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van ParnasSys. Een pakket voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind. Het is een hulpmiddel voor de leerkracht om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en eventueel het onderwijs te plannen.

Door middel van methodegebonden toetsen meet de leerkracht het beheersingsniveau van de leerlingen in groep 3 t/m 8 van de stof die in een periode is aangeboden aan de leerlingen. De leerkracht bespreekt de uitkomsten met de leerlingen en analyseert de uitslag. De leerkracht bekijkt dan wat er goed is gegaan, welke aanpak heeft gewerkt en wat er beter enof anders kan. De leerkracht bepaalt dan, veelal in samenspraak met de leerling, welke acties er nodig zijn. Zowel op groep- als individueel niveau.

Door middel van methode onafhankelijke toetsen van Cito (Leerling in Beeld) wordt het beheersingsniveau op de basisvakken van leerlingen gemeten ten opzichte van het gemiddelde Nederlandse kind. Ieder schooljaar maakt de kwaliteitscoördinator in samenspraak met het team een toetskalender. Daarin staat welke toets wanneer wordt afgenomen. De uitslagen worden net zoals de methodegebonden toetsen geanalyseerd door de leerkracht. Conclusies worden vertaald naar het onderwijsaanbod.

De uitkomsten van de toetsen en observaties worden bijgehouden in ons administratiesysteem ParnasSys.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

**Wat is de doorstroomtoets?**
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

**Wat zijn referentieniveaus?**
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

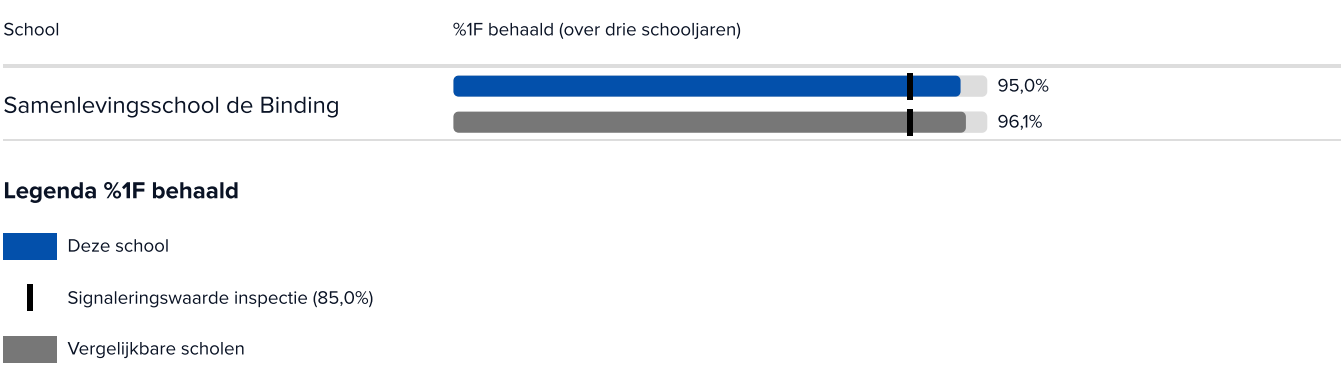
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

**Wat zijn signaleringswaarden?**
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Gemiddelde van drie jaar resultaten**
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

| School | %1S/2F behaald (over drie schooljaren) | |
|---|---|---|
| Samenlevingsschool de Binding | | 55,9% |
| | | 57,0% |

**Legenda %1S2F behaald**

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

# 5.3 Schooladviezen

**Hoe komen wij tot een gefundeerd advies:**

De procedure om te komen tot een definitief advies is zorgvuldig zodat leerlingen op een passende plek geplaatst kunnen worden op het voortgezet onderwijs. Hierbij geeft de school het advies met betrekking tot het niveau en is het aan de ouders en leerling, eventueel in overleg met de school om een passende school te zoeken.

Vanaf groep 6 krijgen ouders en leerlingen in een gesprek ook de Plaatsingswijzer te zien. Dit is een instrument waar scores uit het leerlingvolgsysteem worden ingevuld. Deze worden dan omgezet naar een bijbehorende niveau-aanduiding. De leerkrachten bespreken de uitkomsten van de Plaatsingswijzer in relatie met werkhouding en motivatie. Dit instrument wordt gebruikt door scholen voor voortgezet en primair onderwijs in de provincies Groningen en Friesland. Op deze wijze is het bepalen van het vervolg na de basisschool vanaf groep 6 al onderwerp van gesprek en worden verwachtingen van school, ouders en leerlingen op elkaar afgestemd.

De procedure m.b.t. de uitstroom van groep 8 leerlingen is met de komst van de doorstroomtoets (2024) die in de plaats van de eindtoets is gekomen, veranderd. De afname van de toets is nu in februari. Het stappenplan in groep 8 is als volgt:

1. Afnemen toetsen begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en taalverzorging (medio november)
   De resultaten van de toetsen worden opgenomen in de Plaatsingswijzer en meegenomen in het advies;
2. Meegeven Scholengids VO (november-december)
   Leerlingen ontvangen middels de gids informatie over verschillende middelbare scholen;
3. Vaststellen voorlopig schooladvies (2e week januari)
   De leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleider bespreken de voorlopige schooladviezen;
4. Ontvangen voorlopig schooladvies (medio - eind januari)
   Leerlingen ontvangen het voorlopige schooladvies ontvangen van de leerkracht;
5. Afnemen Doorstroomtoets (februari)
   In de eerste of tweede week van februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen;
6. Uitslag doorstroomtoets binnen (medio maart)
   De leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleider zorgen voor de communicatie m.b.t. uitslag van de doorstroomtoets;
7. Bespreken van heroverwegingen (3e week maart)
   Leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleider bespreken eventuele heroverwegingen;
8. Leerlingen ontvangen definitief schooladvies (uiterlijk 3e week maart);
9. Aanmelden leerlingen VO-school (laatste week maart)
   Ouder(s)/verzorger(s) melden hun kind aan bij de middelbare school van hun keuze in deze periode.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|---|---|
| vmbo-b | 1,3% |
| vmbo-b / -k | 12,0% |
| vmbo-k | 4,0% |
| vmbo-k / -(g)t | 18,7% |
| vmbo-(g)t | 6,7% |
| vmbo-(g)t / havo | 21,3% |
| havo | 2,7% |
| havo / vwo | 22,7% |
| vwo | 10,7% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Veilg**

**Plezier**

Iedere leerling leert en ontwikkelt zich beter als het zich veilig voelt en 'goed in zijn/haar vel zit'. Onze kernwaarden **veilig** en **plezier** geven dat exact aan. Met plezier naar school gaan betekent dat je je er prettig voelt. Een veilige omgeving, waarin fouten maken mag, is daarvoor onmisbaar.

De school is een kleine samenleving. Iedereen mag en kan zich hier ontwikkelen in een veilige omgeving. Met elkaar staan we voor de kernwaarden **veilig, plezier, verbinding, ontwikkeling** en **autonomie**. Leerlingen zijn actieve partners in het vormgeven van deze kernwaarden. Op school leren leerlingen met hoofd, handen en hart. Op het gebied van de sociale opbrengsten zien we vooral het leren met het hart. Leerlingen krijgen de ruimte om sociale competenties te leren. Fouten maken hoort daarbij.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het team van de Binding werkt met 'Positief schoolklimaat'.

Naast de Gouden, Zilveren en Bronzen weken werken met een dagelijkse check-in. De leerkracht en leerlingen hebben dan direct zicht op het welbevinden van de (mede)leerling. Er is ruimte om er eventueel over te praten, maar dat hoeft natuurlijk niet.

Aan het begin van het schooljaar staan de Gouden Weken centraal. Daarin worden de groeps(samenlevings)regels gezamenlijk opgesteld en is er dagelijks aandacht voor groepsvormende activiteiten. Na de kerstvakantie herhalen we dit in de Zilveren Weken en na de meivakantie herhalen we dit in de Bronzen Week.

# 6 Schooltijden en opvang

Hieronder vindt u de informatie over de schooltijden, vakanties, margedagen en opvangmogelijkheden.

## 6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|---|---|---|---|---|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |

Opvang

Schooltijd

## 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**
Er is geen opvang voor schooltijd.

**Tussenschoolse opvang**
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

**Naschoolse opvang**
Er is geen opvang na schooltijd.

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor vòòr- en naschoolse opvang zijn er mogelijkheden in onze regio. U vindt meer informatie op de volgende websites:
www. sksg.nl
www.tikokinderopvang.nl
www.thuishuis.info/thuishuizen/de-kleine-gast




## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| Herfstvakantie | 10 oktober 2026 | 18 oktober 2026 |
| Kerstvakantie | 21 december 2026 | 01 januari 2027 |
| Voorjaarsvakantie | 22 februari 2027 | 26 februari 2027 |
| Goede vrijdag en Pasen | 26 maart 2027 | 29 maart 2027 |
| Meivakantie | 26 april 2027 | 07 mei 2027 |
| Tweede pinksterdag | 17 mei 2027 | |
| Zomervakantie | 12 juli 2027 | 20 augustus 2027 |

Op onderstaande dagen zijn de kinderen vrij.

Woensdag 26 augustus 2026
Woensdag 28 oktober 2026
Vrijdagmiddag 18 december 2026 (12:00 vrij)
Vrijdag 19 februari 2027
Maandag 12 april 2027
Maandag 21 juni 2027
Vrijdagmiddag 9 juli 2027 (12:00 vrij)