

Openbare Basisschool De Borgh

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders/verzorgers. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. (Waar ouder(s) staat, bedoelen we in de schoolgids ook verzorger(s).) In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons team werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen je veel leesplezier.

Het team van Openbare Basisschool De Borgh

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Borgh
Rijksstraatweg 1
9801AM Zuidhorn

☎ 0594500486
🌐 <http://www.borgh.quadraten.nl>
✉ borgh@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Warner Tholen	w.tholen@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2025-2026
290

De Borgh is een openbare basisschool, gevestigd in een relatief nieuw gebouw “De Noordster”, samen met Christelijke Basisschool het Anker. In het gebouw zit een prachtige sporthal. De school valt onder Stichting Quadraten, samen met nog 31 andere scholen. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Het bestuur en de dagelijkse leiding van de overkoepelende stichting is in handen van het college van bestuur.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaars overtuigingen leren kennen en respecteren. Zo bereiden we kinderen voor op het samenleven met elkaar, waarbij iedereen er mag zijn en uniek mag zijn. We leren onze leerlingen om prettig met elkaar om te gaan en respect te hebben voor de mening en visie van anderen.

De school staat aan de rand van nieuwbouwwijk Oostergast. De Oostergast is nog steeds groeiend, in de prognoses houden we hier rekening mee. Op de Borgh zitten momenteel ongeveer 300 kinderen, verdeeld over 12 groepen. Op onze school werken rond de 30 (vak)leerkrachten, onderwijsondersteuners, er is 4 dagen een kwaliteitscoördinator werkzaam en er is één directeur. Al deze mensen werken met veel enthousiasme en passie om de leerlingen zo ver mogelijk vooruit te helpen in hun ontwikkeling. Er heerst op de school een fijne, gezellige en open sfeer. Kinderen en leerkrachten gaan op een vriendschappelijke, respectvolle manier met elkaar om. Van groep 1 t/m groep 8 is er een veilig pedagogisch klimaat, mede door de kinderen, maar ook door de leerkrachten die positieve aandacht en oprechte interesse hebben voor de leerlingen van hun groep. Er is een uitdagende leeromgeving met veel rust. Vanuit de samenwerking met de bibliotheek is er een wisselend aanbod van boeken te vinden in de schoolbibliotheek. Vanuit de bibliotheek werken we ook samen met de leesconsulent die extra aandacht heeft voor leesplezier

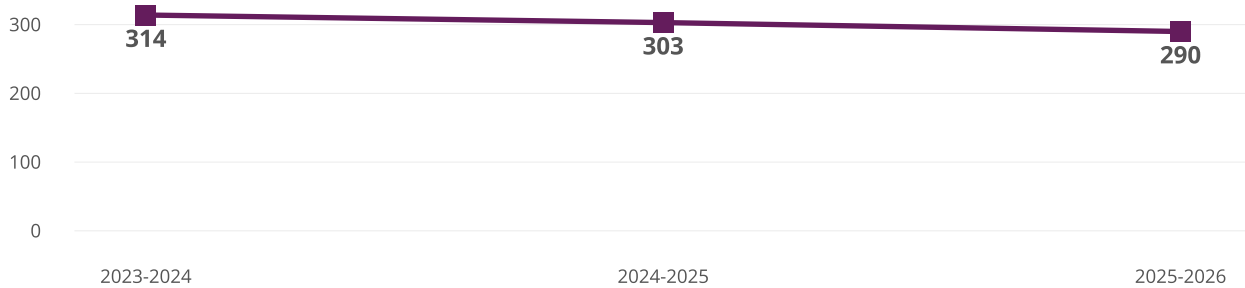
OBS De Borgh staat voor uitstekend onderwijs waar in een fijn pedagogisch klimaat volop geleerd wordt. We leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van zelfkritische, respectvolle mensen, die hun leercapaciteiten optimaal benutten. Ons team is gedreven en werkt samen in een professionele cultuur continu aan een duurzame ontwikkeling van ons onderwijs.

Ons onderwijs wordt zoveel mogelijk bepaald door wat uit wetenschappelijk onderzoek bekend is over leren. De Borgh hecht belang aan kennisoverdracht door de leerkracht, we stimuleren een kritische houding van de leerling en zijn ook kritisch op ons eigen handelen en onze ontwikkeling. De leerkracht geeft effectieve instructie en in de klas herhalen en oefenen we veel. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen: alle leerlingen krijgen de kans zoveel mogelijk te leren en kennis te vergroten. Daarmee openen wij de wereld voor onze leerlingen.

De Borgh is vanuit Academica geschoold als HPS school. HPS staat voor High Performing School. We spreken op de Borgh ook wel over een Hartstikke Prachtige School. Het traject met Academica zorgt ervoor dat we vanuit 3 leerteams het onderwijs op de juiste manier vorm geven. We gaan daarbij uit van wat wetenschappelijk onderbouwd werkt. Alle leerlingen worden gezien en mogen laten zien wie ze zijn. In een rustig en prettig pedagogisch klimaat investeert de leerkracht veel in de relatie met de leerling en de leerlingen onderling. Respect en tolerantie leren onze leerlingen door samen te praten, naar elkaar te luisteren, te spelen en te leren. We werken volgens het jaarklassensysteem. We werken doelgericht, maken de leerdoelen expliciet aan onze leerlingen en combineren bewezen goede methodes met zelfontworpen lessen. Naast basisvaardigheden en kennisontwikkeling, speelt kunst en cultuur een belangrijke rol in ons curriculum. Zo werken wij aan een brede algemene ontwikkeling en openen wij de wereld voor onze leerlingen. Kinderen verschillen in leervermogen, aanpak en de snelheid waarmee ze leren. Wij houden daar rekening mee, kijken wat een kind kan en stimuleren het om zich vanuit eigen kracht te ontwikkelen. Dit doen we zoveel mogelijk binnen de eigen groep, voor sommige kinderen is dat niet genoeg. Met levelwerk en met de plusklas bieden we meer- en hoogbegaafde leerlingen meer gepaste uitdaging. Voor de leerlingen die dat niet past is er ook nog de optie om via Skills de juiste uitdaging te krijgen.

Op de Borgh worden leerlingen betrokken bij het onderwijs middels een leerlingenraad, daarnaast sluiten leerlingen aan bij de oudergesprekken waar mogelijk.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Volop leren

Samen

Betrokken

Openbaar

Cultuur en sport

Missie en visie

Visie op leren

"Hoe meer je weet, hoe meer je kunt leren."

Op de Borgh werken we evidence informed. Dat klinkt heel chique, maar het betekent dat we op onze school niet 'zomaar' doen wat we doen. We volgen geen (niet-bewezen) onderwijsmythes, maar we doen wat écht werkt. Hoe doen we dat? We baseren ons onderwijs op kennis vanuit bewezen onderwijsonderzoek en onze eigen praktijkervaring. Zo weten we bijvoorbeeld vanuit de wetenschap en cognitieve psychologie hoe onze hersenen werken en hoe leerlingen leren. Deze uitgangspunten gebruiken we om ons onderwijs zo effectief mogelijk vorm te geven.

Wij gaan ervan uit dat iedereen alles kan leren. Intelligentie staat niet vast en is ontwikkelbaar. Onze dagelijkse missie is om hoge verwachtingen te hebben en onze leerlingen zo goed mogelijk te laten leren om hen te laten groeien binnen hun eigen mogelijkheden. Als je leert, ga je iets doen wat je daarvoor nog niet beheerste. Dat is niet altijd leuk en makkelijk. De leerkracht geeft de leerlingen vertrouwen en daagt ze uit, zodat ze gemotiveerd zijn om te leren. Succeservaringen dragen bij aan motivatie en plezier in leren.

Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Nieuwe kennis is beter te begrijpen als deze kan worden vastgehaakt aan reeds aanwezige relevante kennis, want hoe meer je weet, hoe meer je kunt leren. Door onze leerlingen veel kennis mee te geven, werken we aan gelijke kansen voor elk kind.

Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun langetermijngeheugen opslaan. Daarom wordt nieuwe leerstof regelmatig herhaald. Veel herhaling zorgt ervoor dat informatie uit het lange termijn geheugen sneller kan worden opgehaald.

Visie op leren organiseren

"Structuur en kennis als basis, kansen voor iedere leerling."

Onze visie op leren is leidend voor hoe wij het leren op school organiseren. Op de Borgh willen we dat onze leerlingen optimaal kunnen leren, daarmee streven we naar gelijke kansen voor elk kind. We kiezen waar mogelijk voor jaarklassen waarin de leerkracht centraal staat. We streven ernaar om alle leerlingen 'in de bus' te houden. Dit betekent dat we alle leerlingen zoveel mogelijk bij het aanbod van de groep houden.

We hanteren het uitgangspunt dat kennis voorafgaat aan vaardigheden. Ons aanbod is erop gericht leerlingen veel kennis te leren (kennisrijk curriculum) in een doorgaande leerlijn. We hebben hoge, positieve en realistische verwachtingen van leerlingen.

Leerkrachten gebruiken dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De 10 instructieprincipes van Rosenshine en Expliciete Directe Instructie (EDI) vormen de basis van onze lessen. Wij kiezen er bewust voor te werken op papier; ICT wordt gebruikt als aanvullend middel.

We evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen. Hierdoor hebben we goed en tijdig zicht op het wel of niet behalen van de doelen en kunnen we bepalen voor welke leerlingen er gedifferentieerd moet worden in (leer)tijd en ondersteuning.

We streven naar een veilige, plezierige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is voor onze leerlingen waarin er structuur, rust, orde en regelmaat is binnen de school. Alle medewerkers leven de heldere schoolregels en duidelijke routines na.

Visie op professionaliteit

"Samen leren, samen groeien, samen sterker."

Op de Borgh werken we in een professionele leergemeenschap (PLG), waar leerteams onderdeel van uitmaken. In de leerteams staat het leren van de professional centraal met als doel het continu verbeteren en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs voor onze leerlingen, vanuit de gedeelde visie en organisatiedoelstellingen. Er wordt intensief samengewerkt, o.a. door het gezamenlijk maken van lessen en het uitvoeren van actieonderzoek vanuit een onderzoekende houding. De leden van de leerteams houden gezamenlijk zicht op en nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het geboden onderwijs. Ze stimuleren elkaars ontwikkeling door feedback, ze leren samen en maken gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten. Het hele team spreekt dezelfde taal. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden en integriteit hoog in het vaandel staan.

Visie op veranderen en verankeren

"Gericht vernieuwen, duurzaam verankeren."

We zijn als PLG continu bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. We kiezen voor gespreid leiderschap in een 'platte organisatie' die samenkomt en besluiten neemt in het breed MT. Daarbij houden we focus op de visie en kiezen beredeneerd zaken die we wel en niet gaan doen. Professionals hebben tijd nodig om goed onderwijs samen te ontwikkelen en hier ligt dan ook onze focus.

Onze aanpak beschrijven we in kwaliteitskaarten. In deze kaarten staat beschreven wat onze werkwijze is en wat onze structuren zijn. Hiermee borgen we onze kwaliteit en uniformiteit. De kwaliteitskaarten worden cyclisch geëvalueerd.

Identiteit

De Borgh is een openbare basisschool. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht zijn of haar geloofsovertuiging. We staan dus open voor iedere leerling en elke leraar. Wij leren de kinderen van de Borgh dat begrip hebben voor elkaars overtuiging belangrijk is in een samenleving waarin we vreedzaam met elkaar willen leven en werken. We leren onze leerlingen over de verschillende geloofsovertuigingen. We geven inhoud aan zowel christelijke vieringen als aan islamitische vieringen of rituelen en gebruiken van andere religies/stromingen.

Het openbaar onderwijs is van en voor de hele samenleving. Het is een plek waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. In de openbare school is democratie geen 'hol begrip'. Zij wordt zichtbaar in de schoolorganisatie, de schoolcultuur, het onderwijs en de verbinding tussen school en samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur. Deze aspecten komen terug in het aanbod burgerschapsonderwijs.

In een veilig schoolklimaat heerst een fijne sfeer, komen leerlingen beter tot leren en is er minder stress en verzuim. De Borgh is "Gezonde School", gericht op welbevinden. Gezonde School is een programma dat onderwijsprofessionals helpt om een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend te maken.

Ons onderwijs wordt zoveel mogelijk bepaald door wat uit wetenschappelijk onderzoek bekend is over leren. De Borgh hecht belang aan kennisoverdracht door de leerkracht, we stimuleren een kritische houding van de leerling en zijn ook kritisch op ons eigen handelen en onze ontwikkeling. De leerkracht geeft effectieve instructie en in de klas herhalen en oefenen we veel. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen: alle leerlingen krijgen de kans zoveel mogelijk te leren en kennis te vergroten. Daarmee openen wij de wereld voor onze leerlingen.

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is voor ons niet alleen een wettelijk vastgelegde taak, we hebben een mooi en dekkend aanbod dat in verschillende vakken is ondergebracht. Hier vallen bijvoorbeeld thema's als duurzaamheid, mediawijsheid en relationele vorming onder.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerlingen van onze school zitten in een groep met leeftijdsgenootjes, we werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Voor bepaalde vakken werken we groepsdoorbrekend, bijvoorbeeld bij het technisch lezen. In de groepen 7 en 8 wordt ook bij andere vakken groepsdoorbroken gewerkt. In de kleutergroepen werken we met combinatiegroepen 1/2, maar ook in de bovenbouw zijn er combinatiegroepen. De keuze voor wel of geen combinatie heeft te maken met het aantal leerlingen per groep en de beschikbare formatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Beeldende vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal (kleuters mondelinge taal)	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Oriëntatie op de wereld en op jezelf	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Thematisch werken (spel en werken)	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs (buiten spelen)	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Greij of the day	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Tekstbegrip (close reading)	 0 u 15 min	 0 u 15 min
KIVA	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal fonemisch bewustzijn	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Leesbevordering (voorlezen tijdens fruit)	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 10 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min
Lezen	8 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Leesbevordering	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Spelling		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 20 min	0 u 20 min
KiVa	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Topografie				0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

We werken op de Borgh met een lesurentabel die per schooljaar vastgesteld wordt. In de tabel kan bij benadering gezien worden hoe de lessen ingedeeld worden, de specifieke lesurentabel kan op de Borgh ingezien worden. Uren voor burgerschapsonderwijs zijn verdeeld over verschillende vakken, in burgerschap zijn ook aspecten als levensbeschouwing en seksuele en relationele vorming opgenomen. Sinds schooljaar 2025-2026 werken we voor de groepen 4 t/m 8 met de methode Wetenswaardig, waarin taal en wereldoriëntatie zijn geïntegreerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- gemeenschappelijke ruimtes, onze leerpleinen
- podium voor optredens
- groot schoolplein
- aangepast toilet
- lift



2.2 Het team

Op OBS De Borgh werken ongeveer 30 medewerkers. Dit zijn leerkrachten, onderwijsassistenten, een leerkracht meer- en hoogbegaafdheid, een vakleerkracht gymnastiek, een kwaliteitscoördinator en een administratief medewerker. De meeste medewerkers werken parttime. Samen vormen zij een betrokken team met veel kennis, kunde en ervaring. Binnen het team wordt niet alleen kennis gedeeld en overgedragen, maar wordt ook met en van elkaar geleerd. Zo blijven we ons als team ontwikkelen en versterken we samen de kwaliteit van ons onderwijs.

Op OBS De Borgh vinden wij het belangrijk om studenten een leerzame en professionele opleidingsplek te bieden. Het opleiden van toekomstige collega's zien wij als een maatschappelijke opdracht. In een tijd waarin er tekorten zijn aan medewerkers in het onderwijs en de kinderopvang, willen wij actief bijdragen aan het versterken van de kwaliteit van deze sectoren, nu en in de toekomst.

Wij bieden studenten de mogelijkheid om ervaring op te doen in een brede ontwikkelomgeving voor kinderen. Daarbij maken zij kennis met het onderwijs op OBS De Borgh én met de samenwerking met kinderopvang en andere partners binnen De Noordster. Juist die verbinding maakt onze locatie waardevol als opleidingsplek. Studenten leren hoe belangrijk doorgaande ontwikkeling, afstemming en samenwerking zijn voor kinderen.

Door studenten binnen OBS De Borgh, in de context van De Noordster, op te leiden, investeren wij niet alleen in hun professionele ontwikkeling, maar ook in de kwaliteit en continuïteit van goed onderwijs en goede opvang voor de toekomst. Hiermee bouwen we aan een lerende organisatie, waarin professionals en studenten gezamenlijk blijven leren, reflecteren en ontwikkelen om het onderwijs en de opvang duurzaam te versterken (Senge, 1992).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een verschil tussen langdurig verlof en kortdurend verlof.

Een voorbeeld van een langdurend verlof is bijvoorbeeld een zwangerschapsverlof. Deze verlofsoorten zien we ver van tevoren aankomen en er wordt intern (flexpool van Quadraten) en extern een vacature voor uitgezet.

Een voorbeeld van een kortdurend verlof is bijvoorbeeld verlof voor scholing of zorgverlof. Ook dit verlof is planbaar en er kan dus al van tevoren vervanging worden geregeld, bijvoorbeeld via ons personeelsbemiddelingsbureau.

Ziekte van personeel is niet planbaar; we zoeken dan op (zeer) korte termijn een oplossing. Als een leerkracht zich ziek meldt, wordt eerst intern op zoek gegaan naar mogelijkheden. Dit kan ook betekenen dat we sterke studenten de mogelijkheid geven de vervanging op te pakken. Vaak wordt er een invaller gevonden, maar in de griepperiode komt het regelmatig voor dat er niemand beschikbaar is om te werken. Dit heeft te maken met het grote tekort aan personeel in het onderwijs. We zijn daardoor genoodzaakt af en toe een groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKSG.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons jaarplan is gebaseerd op het schoolplan 2023-2027. Graag verwijzen we daarnaar. Je kunt het schoolplan vinden in de bijlage.

In het schoolplan hebben we vijf grote verbeterdoelen beschreven.

- Curriculum
- Didactisch handelen
- Kwaliteitscultuur
- Pedagogisch klimaat
- IKC-ontwikkeling

Gedurende het jaar werken we cyclisch aan de doelen. We werken met verschillende leerteams aan de doelen, maar ook op margedagen met het gehele team. Daarnaast maakt scholing jaarlijks onderdeel uit van de verbeterdoelen.

We beschrijven ons onderwijs met behulp van kwaliteitskaarten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Borgh werken we planmatig aan de doelen die we stellen. De grote doelen staan beschreven in het Schoolplan 2023-2027. Vanuit dit schoolplan worden de jaarplannen (ROK) geschreven en geëvalueerd. Deze plannen en evaluaties worden opgesteld door en met het team vanuit de leerteams. We delen deze via de website en op scholen op de kaart.

De lesdoelen bereiken we zoveel mogelijk door gebruik te maken van de principes van Rosenshine. Deze zijn vertaald naar het zogenaamde EDI-model, wat staat voor Expliciete Directe Instructie. Het is een effectieve manier van lesgeven die zich kenmerkt door een gestructureerde en stapsgewijze aanpak. Het doel van EDI is om alle leerlingen, ongeacht hun niveau, succesvol de leerstof aan te leren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuisnabij onderwijs voor kinderen, hiermee bedoelen we een onderwijsplek in de buurt van de thuissituatie. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Leescoördinator

Algemeen

We werken op school met leerstofjaarklassen. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten en tegelijkertijd werken aan hetzelfde doel. We werken niet met (vaste) niveaugroepen, maar groeperen bewust heterogeen. Daarmee werken we aan het creëren van gelijke kansen voor iedereen omdat we weten dat iedereen kan leren.

Taal en lezen

Basisaanbod

We werken op De Borgh voor technisch lezen en spelling met methodes die bewezen effectief zijn en gebaseerd op de methodiek van José Schraven. Voor technisch lezen is dit de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (in combinatie met 'Veilig leren lezen') en voor spelling gebruiken we 'Staal'. Deze methodieken gaan uit van het expliciet aanleren van vaardigheden.

De andere taaldomeinen (woordenschat, begrijpend lezen, schrijven en mondelinge vaardigheid) worden geïntegreerd aangeboden in thema's van wereldoriëntatie, waarbij we gebruik maken van de methode 'Wetenswaardig'. In deze aanpak staat het aanleren van kennis centraal, als basis voor de taalontwikkeling.

Op onze school zijn twee leescoördinatoren aanwezig. Zij zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken rond het Vrij lezen en richten zich daarmee niet op extra ondersteuning. De kwaliteitscoördinator voert de regie over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Extra ondersteuning

Leerlingen die vanuit deze basisondersteuning meer nodig hebben ondersteunen we op de volgende manier.

Technisch lezen:

- inzet van Bouw! (adaptief computerprogramma), van groep 2 tot en met 4
- inzet van Ralfi lezen, uitgevoerd door een onderwijsassistent, in een klein groepje, vanaf groep 5 totdat het kind AVI E6 behaalt.

Spelling/lezen:

- Gebruik van Sprint plus (compenserend computerprogramma), voornamelijk bedoeld voor leerlingen met ernstige dyslexie.
- inzet van Levelwerk voor leerlingen die verder zijn in hun taalontwikkeling. Eens per week krijgen deze leerlingen een korte instructie door de plusklasleerkracht.
- inzet van extra instructie door de onderwijsassistent (arrangement, maatwerk), te denken valt aan voorinstructie van teksten die in de klas aan bod komen.

Dyslexie

Leerlingen die onvoldoende vooruitgang laten zien in hun leesontwikkeling kunnen in overleg met school door de ouders aangemeld worden voor een dyslexieonderzoek. Dit gebeurt meestal bij CEDIN of Timpaan, omdat ondersteuning/behandeling van leerlingen door deze instanties op school plaatsvindt.

Logopedie

Kleuters die opvallen in hun spraak en/of taalbegrip kunnen in overleg met ouders worden aangemeld voor een logopedische screening vanuit de GGD. Deze logopedist kan de ouders verwijzen naar een vrijgevestigd logopedist. Af en toe hebben we als school contact met een dergelijke logopedist om de aanpak af te stemmen.

In meer ernstige gevallen consulteren we Kentalis bij (vermoedens van) een TOS.

NT2

Leerlingen die rechtstreeks vanuit het buitenland in Nederland komen wonen, volgen het eerste jaar onderwijs in de speciale taalklas binnen de gemeente Westerkwartier. Kleuters stromen wel rechtstreeks in op onze school.

Afhankelijk van de taalontwikkeling van deze leerlingen krijgen zij een arrangement om de taalontwikkeling extra te ondersteunen.

We hebben geen specifieke expertise op school t.a.v. NT2- leerlingen.

Rekenen

Basisaanbod

Op de Borgh werken we met de methode 'De wereld in getallen' (versie 5). Daarnaast is er elke dag extra tijd geroosterd voor automatiseringsoefeningen (vanaf groep 3). Zo werken we aan een stevige rekenbasis voor alle leerlingen.

Na groep 6 maken we voor enkele leerlingen de keus te gaan werken volgens de 1F-leerlijn. Deze leerlingen doen gewoon mee

met het groepsaanbod, maar de verwerking is wat eenvoudiger.

In uitzonderlijke gevallen werken leerlingen aan een eigen leerlijn met het programma 'Rekenroute'. Dit doen we niet eerder dan groep 6. In eerste instantie zullen we altijd nagaan hoe de leerling wél kan meedoen met het basisaanbod door bijv. de inzet van een rekenmachine en tafelkaart. Heel af en toe kiezen we er ook voor een leerling mee te laten doen met een lagere jaargroep zodat de leerling altijd instructies van een leerkracht krijgt.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft (eigen leerlijn), vraagt dit altijd om maatwerk en krijgt deze leerling middels een arrangement (extra) instructie van een onderwijsassistent.

Leerlingen die verder zijn in hun rekenontwikkeling werken met Levelwerk. Eens per week krijgen deze leerlingen een korte instructie door de plusklasleerkracht.

De rekencoördinator kan met leerkrachten meedenken over passend aanbod voor een leerling.

Extra ondersteuning algemeen

Extra ondersteuning van een onderwijsassistent is maximaal 3 à 4 uur per week.

Als een leerling een arrangement nodig heeft, wordt dit besproken met de orthopedagoog van Quadraten in een leerlingbespreking.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied worden besproken met de orthopedagoog van Quadraten (Getwil Block) en/of de schoolmaatschappelijk werker van de Schans (Anne Jalving, a.jalving@sociaalwerkdeschans.nl), in overleg met ouders.

Dit kan leiden tot een aantal acties:

- De Schans denkt mee met opvoedvragen van ouders.
- een verwijzing naar een GGZ-instelling voor onderzoek en/of begeleiding. Te denken valt aan Molendrift, Accare of CEDIN. Dit is een route voor ouders. Er is op school geen ondersteuning voor sociaal-emotionele problematiek.
- een arrangement gericht op extra ondersteuning van een orthopedagoog van Quadraten (kortdurende behandeling, 10x).
- leerlingen die kenmerken van hoogbegaafdheid laten zien en waarbij de school handelingsverlegen is, kunnen worden aangemeld bij de bovenschoolse plusklas (Skills2), wanneer ze ook al deel uitmaken van onze interne plusklas (Strandjutters). Ook is er binnen Quadraten een 'HB-spreekuur' waar een leerling ingebracht kan worden (consultatie en advies).
- leerlingen die over de hele linie moeite hebben met het leerstofaanbod en graag praktisch bezig zijn kunnen aangemeld worden voor de bovenschoolse voorziening Practical Skills.
- leerlingen die minder schoolmotivatie laten zien kunnen deelnemen aan Playing for Success, zie **Home - Playing for Success**.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en werkhouding worden besproken met de orthopedagoog van Quadraten (Getwil Block) en/of de schoolmaatschappelijk werker van De Schans (Anne Jalving), in overleg met ouders.

Dit kan leiden tot een aantal acties:

- De Schans kan meedenken bij opvoedvragen van ouders
- een verwijzing naar een GGZ instelling voor onderzoek en/of begeleiding. Te denken valt aan Molendrift, Accare of CEDIN. Dit is een route voor ouders. Onze school geeft geen extra begeleiding op het gebied van gedrag.
- een arrangement gericht op extra ondersteuning van een orthopedagoog van Quadraten (kortdurende behandeling, 10x).

- Leerlingen die kenmerken van hoogbegaafdheid laten zien en waarbij de school handelingsverlegen is, kunnen worden aangemeld bij de bovenschoolse plusklas (Skills2), wanneer ze ook al deel uitmaken van onze interne plusklas (Strandjutters). Ook is er binnen Quadraten een 'HB-spreekuur' waar een leerling ingebracht kan worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er problemen geconstateerd worden in de motorische en lichamelijke ontwikkeling, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig**

Onderwijsadvies

Zij doen een observatie en brengen een advies uit.

Op school hebben we geen mogelijkheden en expertise voor de begeleiding van deze problemen, wel kunnen we voor zover mogelijk rekening houden met mogelijke beperkingen. In de school is een lift aanwezig.

Ouders van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de motorische en lichamelijke ontwikkeling verwijzen wij ook door naar bijvoorbeeld een kinderfysiotherapeut **CONTACT | kinderpraktijk**.

Wekelijks huurt een fysiotherapeut van de kinderpraktijk onder schooltijd een ruimte in de sportzaal en kan dan kinderen therapie geven, zoals op het gebied van zowel grove als fijne motoriek (denk ook aan schrijven).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies**

Zij doen een observatie en brengen een advies uit.

Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan**

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De overheid streeft ernaar dat in 2035 scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. De overheid heeft beschreven wat inclusief onderwijs is en hoe een inclusieve leeromgeving er uitziet. Op De Borgh anticiperen we op deze ontwikkeling door ons te verdiepen in de gevolgen die deze overgang heeft voor ons onderwijs. Om deze overgang goed vorm te geven is het belangrijk dat we kijken op welke manier we ons onderwijs aan kunnen passen aan de behoeften van de leerling, zonder toe te gaan naar individueel maatwerk. Daarbij is het boek van Bert Wienen voor ons een inspiratiebron ('Van individueel naar inclusief onderwijs'), waarbij we uitgaan van de kracht van goed onderwijs. Goed onderwijs is voor ons de basis waarmee we zoveel mogelijk leerlingen de kans geven zich te ontwikkelen waardoor minder leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. We werken dit op de volgende manier uit:

- Goed onderwijs realiseren we door evidence informed te werken en uit te gaan van hoge verwachtingen.
- We groeperen leerlingen in een heterogene groep, dus houden de groep zoveel mogelijk bij elkaar en werken samen aan hetzelfde doel.
- In schooljaar 25-26 zijn we van start gegaan met een gezamenlijke gedragsaanpak, gericht op het aanleren van gezamenlijke routines (Gedrag in de school), daarmee realiseren we meer rust in de school waardoor er beter geleerd kan worden.
- We werken met een methode voor wereldoriëntatie en taal (Wetenswaardig). Door leerlingen veel kennis aan te leren, werken we aan gelijke kansen voor elk kind.
- In de groepen 1/2 en 3 werken we met de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen', waardoor het leesniveau verbeterd wordt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Sinds 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen. Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven we hier invulling aan door het voeren van ouder/kindgesprekken, waarbij leerlingen vanaf groep 5 aanwezig zijn. Leerlingen uit groep 6 tot en met 8 zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. De uitkomsten van de ouder/kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houden we uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Voorafgaand aan de vaststelling van deze schoolgids zijn 6 leerlingen uit de bovenbouw bevraagd over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Deze leerlingen ontvangen extra begeleiding. Op basis van hun ervaringen geven ze aan dat zij over het algemeen makkelijk hulp kunnen vragen en ze doen dat het vaakst aan de leerkracht en soms aan een schoudermaatje. De kinderen ervaren daarnaast dat er naar ze geluisterd wordt en dat de hulp die ze krijgen voor hen werkt. De leerlingen zijn daarmee positief over de 'inrichting' van de basisondersteuning.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

We onderscheiden vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning (hulp) en overleg er nodig is.

Niveau 1: Basisaanbod

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- sterk onderwijs gericht op een rijk en doordacht lesaanbod;
- we leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe instructie;
- we zorgen ervoor dat leerlingen betrokken zijn bij de lessen, sluiten aan bij hoe leerlingen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek;
- rust, structuur en veiligheid;
- betrokken en deskundige leerkrachten; onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak;
- de leerkracht houdt dagelijks via de klassenmap bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Dit kan vanuit lesobservaties, gemaakte opdrachten, methodegebonden toetsen en/of leerlinggesprekken. Als er hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms heeft een leerling iets meer nodig dan het basisaanbod biedt, zoals extra uitleg of meer herhaling van de leerstof. Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht. Het is mogelijk dat de leerkracht advies vraagt aan collega's in het leerteam of aan de kwaliteitscoördinator over mogelijkheden van begeleiding.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Niveau 4: Extra ondersteuning - intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Sinds schooljaar 2025-2026 is er ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of aan de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden voldaan. De orthopedagoog kan ook oordelen dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komen dat een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs op zijn plaats is.

Indien de leerling buiten de grenzen van de school valt en daarin ontoelaatbaar gedrag toont, is het mogelijk dat het protocol time-out, schorsen en verwijderen wordt ingezet (zie veiligheidsplan van Quadraten: **Veiligheidsplan**).

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn*
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

*Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

Als school hanteren we ook de volgende grenzen aan zorg:

- kinderen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- In relatie tot de thuissituatie kan de school geen passend onderwijs bieden wanneer er geen samenwerking en/of communicatie met ouder(s)/verzorger(s) mogelijk is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn 'KiVa School', wat betekent dat wij met een antipestprogramma werken dat ontwikkeld is in Finland.

Uitgangspunt in dit programma is dat ieder kind deel uitmaakt van een groep en dat een pestprobleem een groepsprobleem is. Alle groepen 1 t/m 8 krijgen iedere week lessen die erop gericht zijn het pesten te voorkomen. Wordt er toch gepest, dan organiseren wij een steungroep rond het gepeste kind. Ook de pester zit hierin. KiVa biedt ons ook de kans om met enige regelmaat te onderzoeken of kinderen zich veilig voelen in de groep. Ook deze basisveiligheid hebben zij nodig om zich te kunnen en durven ontwikkelen.

Tijdens de pauzes houden medewerkers van de school toezicht. De pleindienst draagt een herkenbaar KiVa-hesje.

Zo zorgen we samen voor een optimaal veilig schoolklimaat. Meer informatie vind je op www.kivaschool.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva.

Een/twee keer per jaar vullen de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 de KiVa monitor in met vragen over veiligheid, pesten en welbevinden. De resultaten hiervan geven ons informatie over de veiligheid van individuele leerlingen en groepen leerlingen. Daarnaast beantwoorden leerlingen van de groepen 7 en 8 vragen over veiligheid die gepubliceerd worden in Scholen op de Kaart. Deze gegevens worden jaarlijks naar de inspectie gestuurd zodat zicht gehouden kan worden op de veiligheid op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tuinstra	t.tuinstra@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monsma	m.monsma@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Leerlingen ontwikkelen zich het beste wanneer hun ouders positief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en samen met school in de gaten houden of het goed gaat met hem of haar. We betrekken onze ouders zoveel mogelijk bij deze ontwikkeling. Korte lijnen waarlangs de communicatie met ouders verloopt zijn daarbij onontbeerlijk. Veel ouders zijn bij ons op school bovendien betrokken bij de organisatie van activiteiten en festiviteiten. Het is heel fijn dat we steeds weer een beroep kunnen doen op onze ouders, zodat we samen het onderwijs en de schooltijd van de leerlingen een beetje mooier kunnen maken. Een goede afstemming tussen de leerkracht, het kind en de ouders draagt in hoge mate bij aan de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Bij de start van het schooljaar worden de ouder(s) en/of verzorger(s) samen met hun kind uitgenodigd voor een startgesprek waarin kennismaking centraal staat.
- Halverwege het schooljaar (februari) kunnen ouder(s) en/of verzorger(s) zich inschrijven voor een oudergesprek, dit kan via Social Schools. Met ouder(s) en/of verzorger(s) van leerlingen die extra ondersteuning krijgen neemt de school zelf het initiatief voor een gesprek.
- Om ouders en/of verzorger(s) zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle zaken die binnen onze school spelen, communiceren wij via een ouderportaal. Het ouderportaal van Social Schools biedt ons de mogelijkheid om regelmatig een Borghbericht via de mail te sturen.
- Op onze website kun je veel informatie vinden zoals de schoolgids en het veiligheidsplan, zie <https://borgh.quadraten.nl>
- Een informatieavond per groep
- De algemene ouderavond.

Klachtenregeling

Onze school beschikt over een klachtenregeling, deze is te vinden op onze website. Mocht je ergens niet tevreden over zijn, dan neem je in eerste instantie altijd eerst contact op met de leerkracht van je kind. Kom je er samen niet uit, dan ben je van harte welkom bij de directeur van onze school.

Onze vertrouwenspersoon kan je verwijzen naar het bestuur of de vertrouwenspersoon waar ouders en medewerkers van de scholen van onze stichting terecht kunnen met een klacht. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie. Wil je een formele klacht indienen, dan kun je terecht bij de landelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan je daarbij helpen.

Helaas kunnen er zaken voorvallen in het onderwijs en de kinderopvang die niemand wil. Seksueel, psychisch of fysiek geweld bijvoorbeeld. Het is goed te weten dat je in zulke gevallen terecht kunt bij een van de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Actieve ouders, werkgroepen en ouderraad

Aan het begin van het jaar word je gevraagd bij welke activiteiten je zou willen ondersteunen gedurende het schooljaar. Dat kan zijn bij het organiseren van een feest, een ouderavond, helpen bij creatieve middagen, uitstapjes enzovoorts. Iedere groep heeft één of twee groepsouders. Zij helpen de leerkracht bij het organiseren van activiteiten in de klas. Ouders die het leuk vinden om actief te zijn binnen onze school, kunnen ons regelmatig helpen.

Ouderraad

De groepsouders worden ook regelmatig benaderd door de ouderraad. Deze functioneert als overlegorgaan tussen ouders en personeel voor wat betreft de huishoudelijke gang van zaken binnen de school. De leden ervan denken en helpen bovendien mee bij activiteiten en festiviteiten als een schoolreisje, Sinterklaas of een excursie. De ouderraad vraagt je aan het begin van het schooljaar om een vrijwillige bijdrage om de kosten van de activiteiten te dekken en legt in het najaar verantwoording af over de inkomsten en de besteding hiervan.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan, waarin ouders en personeelsleden meepraten over zaken die binnen onze school spelen. Verschillende beleidsbeslissingen kunnen uitsluitend worden genomen met advies of instemming van de MR. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, begroting, vakantierooster en het schoolplan. De MR stelt bovendien de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. De MR mag het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bevoegd gezag te bespreken en heeft het recht om standpunten aan dit bevoegd gezag kenbaar te maken of het een voorstel te doen. De medezeggenschapsraad bestaat uit acht leden: vier ouders en vier personeelsleden. Leden worden in principe voor twee jaar lid en mogen niet meer dan acht jaar ononderbroken lid van de raad zijn. Voor de oudervertegenwoordigers worden verkiezingen uitgeschreven.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uitmaakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- Koningsspelen
- Het jaarlijkse eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor schoolreizen vragen we het exacte bedrag dat nodig is om de kosten te dekken (de kostprijs). Voorafgaand aan de schoolreis maken we inzichtelijk wat de kosten zijn voor de schoolreis, deze kosten worden doorberekend aan de ouders van de kinderen.

Op De Borgh vinden we het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen aan de activiteiten die we organiseren. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft dus géén invloed op de deelname van jouw kind aan deze activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisgeld worden geïnd via het programma Wis Collect. Voor de ouderbijdrage hanteren we een richtbedrag van € 30,- per leerling. Dit bedrag is vastgesteld in overleg met de schoolleiding en de medezeggenschapsraad (MR). Het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage is aanpasbaar.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is jouw kind ziek? Geef dit bij voorkeur door via de app of webversie van Social Schools. Dit is snel en eenvoudig. De melding komt direct bij de groepsleerkracht terecht, zodat hij of zij meteen op de hoogte is.

Lukt het niet via de app? Dan kun je jouw kind ook telefonisch ziekmelden via het algemene nummer van de school (0594 500486), tussen 8.00 en 8.30 uur.

Bij ziekte is het belangrijk dat de school de afwezigheid tijdig ontvangt, zodat dit als geoorloofd schoolverzuim kan worden geregistreerd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In uitzonderlijke situaties kan verlof buiten de schoolvakanties worden aangevraagd via de app of webversie van Social Schools. De schoolleiding beoordeelt de aanvraag en laat weten of het verlof wordt goedgekeurd. De leerkracht van jouw kind wordt automatisch op de hoogte gebracht.

Verlof wordt alleen toegekend wanneer er sprake is van geoorloofd schoolverzuim, bijvoorbeeld bij een huwelijk, uitvaart of een verplichting vanuit een geloofsovertuiging, mits dit vooraf is aangevraagd via Social Schools en is goedgekeurd.

Op vakantie gaan buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen kan de directeur hiervoor vooraf toestemming geven. De volledige verlofregels staan in Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van vierjarigen

In verband met de samenstelling en de grootte van de kleutergroepen voor een volgend schooljaar willen we graag in een vroeg stadium beschikken over mogelijke aanmeldingen van kleuters, die in het volgende schooljaar vier jaar worden. In februari is er een "open dag" op onze school. Je kunt dan samen met jouw peuter kennismaken met het onderwijs in de kleutergroepen en een indruk krijgen van onze school. Je kunt dan ook je peuter aanmelden. Ook op andere momenten kan een bijna vierjarige worden aangemeld. Graag maken we een afspraak met je voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens dit gesprek kunnen we je alles vertellen over onze school en krijg je een goede indruk van ons onderwijs en de manier waarop wij spelen, leren en werken.

Leerlingen moeten zindelijk zijn op het moment dat ze naar school gaan.

Wanneer blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft op school, onderzoeken we of we deze ondersteuning kunnen bieden. Hiervoor staat een termijn van 6-10 weken. Mochten we de leerling de ondersteuning niet kunnen bieden, dan gaan we op zoek naar een andere passende plek (zorgplicht).

4.5 Praktische zaken:

Adreswijziging

Heb je een nieuw adres, telefoonnummer of bijvoorbeeld een andere huisarts? Geef dit dan bij voorkeur door via een wijzigingsverzoek in Social Schools. Lukt dit niet, dan kun je de wijziging ook mailen naar het algemene e-mailadres van de school (borgh@quadraten.nl).

Mobiele telefoons, smartwatches en andere eigen devices

Alle eigen devices die verbonden zijn met internet mogen niet op school worden gebruikt. Devices mogen mee naar school, maar zijn uit en in de tas of ingeleverd bij de leerkracht. Het meenemen is op eigen risico. Dit geldt met name voor smartwatches en mobiele telefoons.

Parkeren

We vragen je jouw kind zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen. Je kunt je auto parkeren op de parkeerplaatsen voor en achter het gemeentehuis. Het is niet toegestaan jouw auto op de kleine parkeerplaats voor het gebouw te parkeren. Deze parkeerplaats is uitsluitend bestemd voor personeel van de Noordster. Rondom de school zijn groene lijnen aangebracht waarbinnen je jouw auto mag parkeren, zodat de in- en uitgangen vrij blijven.

Schoolmaatschappelijk werk

Er zijn diverse instanties binnen de gemeente Westerkwartier die je in kunt schakelen wanneer je hulp nodig hebt. Meer informatie vind je hier: <https://www.westerkwartier.nl/sociale-wegwijzer>

Sponsoring

Op onze school kunnen wij te maken krijgen met sponsoring. Kinderen vormen immers voor bedrijven een boeiende doelgroep. Wij vinden het belangrijk dat kinderen beschermd worden tegen ongewenste invloeden van buiten de school, maar sponsoring kan ook een kans zijn om iets extra's toe te voegen aan het onderwijsaanbod. Landelijke onderwijsorganisaties hebben afspraken gemaakt over sponsoring op school en deze hanteren wij ook op school. Deze afspraken zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerling.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de klachtencommissie van de school. Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Als de klacht gaat over de inhoud van een reclame-uiting, kunnen ouders, medewerkers of leerlingen een klacht indienen bij de **Reclame Code Commissie**.

Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld

Gezinnen met een laag inkomen kunnen een vergoeding krijgen voor onder andere zwemlessen, zwemabonnement in de zomer, een fiets, schoolspullen, lidmaatschap of kleding van een sportvereniging of culturele activiteiten. Meer informatie kun je krijgen via de mail info@wn.leergeld.nl of telefonisch op 06-15337620 (maandag t/m donderdag, 9.00-11.00).

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Wij hebben een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten die zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking biedt tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is. Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Het is daarom verstandig dat je ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit. Ook geneeskundige en tandheelkundige kosten vallen niet onder de verzekering van de school. Je moet deze dus zelf verzekeren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team van De Borgh kijkt goed hoe een kind zich ontwikkelt. Om de vorderingen te meten en aan te kunnen blijven sluiten bij hun ontwikkeling, toetsen en observeren wij al onze leerlingen met enige regelmaat. Dit doen we in de kleutergroepen met een observatie-instrument. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 gebruiken we de toetsen "Leerling in beeld" van Cito op het gebied van taal/lezen en rekenen. Na elke toetsafname gaan we na of de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen en ook of de groep als geheel zich voldoende ontwikkelt. Voor onze school hebben we ambities gesteld die hoger liggen dan het landelijk gemiddelde omdat dit past bij onze schoolpopulatie (ongeveer 50% van de leerlingen stroomt uit naar havo of vwo). Mochten de resultaten op leerling-, groeps- of schoolniveau niet passen bij de verwachting, dan kan dit leiden tot aanpassingen in bijvoorbeeld het aanbod of de taken voor een leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

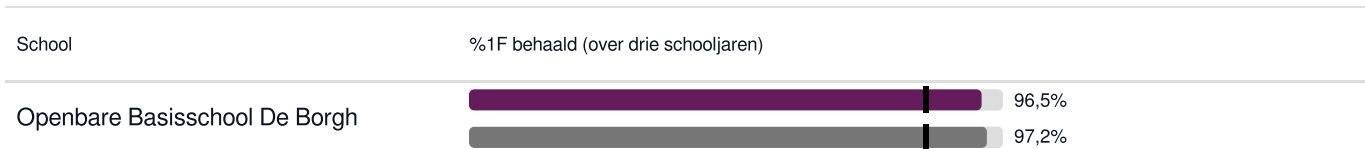
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

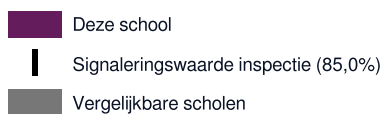
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

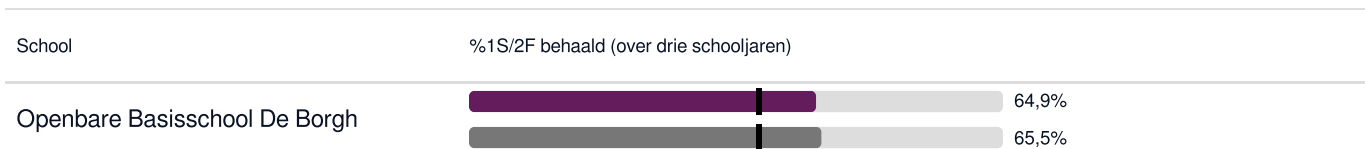
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



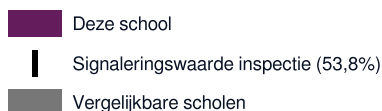
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure overgang naar het voortgezet onderwijs

Deze procedure start in groep 7 en omvat een aantal stappen. We vinden het van belang dat je op tijd op de hoogte bent hiervan.

Groep 7

- In de periode november tot en met maart heb je de mogelijkheid je in te schrijven voor een regulier voortgangsgesprek met de leerkracht.
- Aan het eind van dit schooljaar word je samen met jouw kind uitgenodigd voor een voorlopig adviesgesprek. We benadrukken dat het advies in groep 8 nog kan worden bijgesteld, er worden geen 'toezeggingen' gedaan, het gaat dus uitdrukkelijk om een voorlopig schooladvies. Jij en jouw kind hebben hiermee dan wel alvast een indicatie voor het schoolniveau. De gesprekken vinden begin juli plaats en duren ongeveer 15 minuten.

Groep 8

- In groep 8 heb je in de periode november weer de mogelijkheid om je in te schrijven voor een regulier voortgangsgesprek.
- De laatste Cito-toetsen worden in november afgenomen.
- In groep 8 krijgt jouw kind in januari opnieuw een voorlopig advies.
- In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen waarna jouw kind begin maart het definitieve advies ontvangt.
- Uiterlijk 31 maart moet je jouw kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Hoe komt het advies tot stand?

Alle scholen in onze regio maken gebruik van de plaatsingswijzer. Dit is een hulpmiddel om tot een goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Met de Plaatsingswijzer wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in de Cito-toetsen.

Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, technisch lezen en spelling. De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst. In de plaatsingswijzer wordt een relatie gelegd tussen de behaalde scores op de Cito-toetsen en de uitstroom naar het vervolgonderwijs.

In grote lijnen:

- vwo: de leerling heeft over het geheel genomen resultaten behaald op I-niveau.
- havo: de leerling heeft over het geheel genomen resultaten behaald op II-niveau.
- vmbo-tl: de leerling heeft over het geheel genomen resultaten behaald op III-niveau.
- vmbo-kl: de leerling heeft over het geheel genomen resultaten behaald op IV-niveau.
- vmbo-bb: de leerling heeft over het geheel genomen resultaten behaald op IV/V-niveau.

De plaatsingswijzer is echter geen instrument waarbij met een druk op de knop een schooladvies wordt aangeleverd. Dit zou de kinderen geen recht doen, maar ook de leerkrachten niet. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel, maar bij het opstellen van het advies voor een kind wordt natuurlijk veel meer informatie betrokken. In de matrix van de Plaatsingswijzer zien we de gegevens over de cognitieve ontwikkeling in relatie tot het vervolgperspectief; de leerkracht verbindt deze met de andere aspecten van ontwikkeling zoals:

- de bevindingen van de leerkrachten op basis van observaties, methodetoetsen, leergesprekken, nagekeken werk, etc;
- werkhouding en motivatie;
- sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. weerbaarheid).

Alle beschikbare informatie over het kind leidt dus tot het uiteindelijke advies. Ondanks het feit dat de behaalde Cito-scores van groep 6 al zijn opgenomen in de plaatsingswijzer, is het een bewuste keuze om deze dan nog niet met je te bespreken, omdat we vinden dat er dan te veel nadruk gelegd wordt op de behaalde scores. Liever bespreken we de totale ontwikkeling van het kind met jou (en jouw kind). In het voorlopig adviesgesprek van eind groep 7 wordt de plaatsingswijzer voor het eerst met jou en jouw kind besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	4,4%
vmbo-k / -(g)t	15,6%
vmbo-(g)t	8,9%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	13,3%
havo / vwo	17,8%
vwo	17,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positiviteit

Respect

Gezamenlijkheid

Wij werken met respectvolle en positieve aandacht voor ieder kind. Alle kinderen worden gezien en mogen zijn wie ze zijn. Wij gaan het gesprek met ze aan, luisteren naar hen en nemen hen serieus. Wij willen zien wat een kind nodig heeft om te groeien en zich optimaal te ontwikkelen. Wij sluiten ons aanbod waar mogelijk daarop aan en prikkelen kinderen om nieuwe stappen te zetten. Ze mogen risico's nemen en fouten maken. Van fouten leer je immers het meest. Wij bieden hen het veilige klimaat waarin dit kan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Borgh werkt binnen het gebouw de Noordster actief samen met het Anker en SKSG. We hebben op basis van KiVa een gezamenlijke pedagogische visie:

Pedagogische visie De Noordster

Op de Noordster gaan we uit van de kernwaarden van KiVa. Onderlinge verbondenheid staat daarbij voorop: een gevoel van saamhorigheid vanuit een professionele relatie met kinderen, ouders en medewerkers op de Noordster, het gevoel dat we bij elkaar horen.

UNIEK

Elk mens is uniek: zo is er maar één.

Ieder groeit op in zijn/haar eigen omgeving met verschillende kansen, ervaringen, mogelijkheden en uitdagingen. Iedereen krijgt de ruimte om zichzelf te zijn.

RESPECT

Ieder mens is gelijkwaardig aan de ander waarbij er waardering en aandacht voor elkaar is, onafhankelijk van keuzes, behoeften, gevoelens, meningen en opvattingen. Wie de ander respecteert, kan de ander aanvaarden in wie hij/zij is als mens. Op De Noordster vinden we het belangrijk om als medewerkers, kinderen en ouders met elkaar in gesprek te blijven in het belang van het kind. We respecteren elkaar en hebben respect voor afspraken, regels en grenzen.

SAMENWERKEN

Samenwerken is het gezamenlijk realiseren van een doel, waarbij we elkaar aanvullen en ondersteunen. Door het benutten van elkaars expertises en ervaringen en het delen van elkaars materialen, kunnen we samen meer. We werken samen in het belang van de kinderen, hier draagt bijvoorbeeld een warme overdracht tussen de partners van de Noordster aan bij.

POSITIEF GEDRAG

Door een positieve benadering met nadruk op wat goed gaat, creëren we een prettige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. Hierin geven wij als medewerkers zelf het goede voorbeeld, denken wij in mogelijkheden en benaderen wij elkaar op een positieve manier.

VERANTWOORDELIJK

Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen handelen. Dat betekent dat we zorg dragen voor de omgang met een ander, voor materialen en voor het gebouw.

COMMUNICEREN

In de communicatie houden we rekening met de relatie met de ander en zijn we eerlijk en open naar elkaar. Doordat we met KiVa werken, spreken we dezelfde taal. Zo gebruiken we ik-taal wanneer we elkaar aanspreken. We wisselen ervaringen met kinderen uit en houden elkaar op de hoogte van praktische zaken.

6 Schooltijden en opvang

Er is dagelijks vanaf 8.15 uur inloop in de klassen. Als de bel van 8.30 uur gaat, zijn alle leerlingen in de klas. Ouders zijn in de week na een vakantie welkom om hun kind te komen brengen. In andere weken nemen ouders buiten afscheid van hun kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG** en **Babba** en **De Boshut**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	11 september 2026	
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Margedag	17 november 2026	
Margemiddag vanaf 12.00 uur	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Margedag	15 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Margedag	07 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Margedag	13 mei 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Margedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-wo-do	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	ma-di-do-vr	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	Na lestijd

Startgesprekken

In de eerste weken van het schooljaar voeren de leerkrachten met alle ouders een startgesprek. Leerlingen vanaf groep 4 zijn tijdens dit startgesprek ook aanwezig. In dit gesprek leren ouders en leerkrachten elkaar kennen, spreken ze wederzijdse verwachtingen uit en kunnen de kinderen aangeven wat ze fijn vinden, wat ze nog willen leren en wat hun wensen zijn.

Algemene informatie over het leerjaar

Informatie over de inhoud van het onderwijs in de groep van jouw kind en de algemene organisatie ontvang je aan het begin van het jaar via een ouderavond.

Rapportage en contactmomenten

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar het rapportfolio mee naar huis.

Oudergesprekken vinden plaats rond de voorjaarsvakantie, ouders kunnen zich op Social Schools intekenen voor een gesprek.

Aan het eind van het schooljaar kunnen ouders zich nogmaals inschrijven voor een gesprek. In principe twee keer per jaar, tenzij met de school anders afgesproken is. Leerlingen vanaf groep 5 zijn aanwezig bij de oudergesprekken. Bij de startgesprekken aan het begin van het schooljaar zijn ook de leerlingen van groep 4 aanwezig.

Ouderportaal

Om je zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle zaken die binnen onze school spelen, communiceren wij via een ouderportaal. Het ouderportaal Social Schools biedt ons de mogelijkheid om je op de hoogte te houden van algemene zaken, maar ook om een persoonlijk bericht te sturen.