

CBS de Bron

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers, belangstellenden,

In deze schoolgids vertellen we u graag hoe we een goede school willen zijn voor alle kinderen, wat we willen bereiken en op welke manier. Ook laten we zien wat de resultaten van onze inzet zijn en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. Het is bedoeld als visitekaartje en verantwoordingsdocument.

Bij deze schoolgids hoort een tweede document. Dat is een bovenschoolse schoolgids. In die schoolgids van ons bestuur Stichting Quadraten staat veel zakelijke informatie die voor alle scholen geldt. [Veiligheidsplan 25-26 Quadraten](#)

De schoolgidsen vormen een geheel met de [website CBS De Bron](#). De website bevat voor onze kinderen en ouders veel praktische informatie en ook leuke informatie over het dagelijkse schoolleven.

Iedere ouder gunt zijn kind een goede basisschool. Het zoeken van die ene school die goed bij je past, is niet gemakkelijk: er is ook in Marum keus.

Wij ontvangen u en uw kind graag voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding. Dan kunt u met eigen ogen zien en ervaren of de tekst in deze schoolgids overeenkomt met de werkelijkheid. Van harte welkom!

Ons motto: **CBS De Bron: optimistisch onderwijs.**

Namens de medezeggenschapsraad en het team,

Directie en team CBS de Bron

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS de Bron
Hoorweg 44
9363 EH Marum

☎ 0594-641624
🌐 <http://bron.quadraten.nl>
✉ bron@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Bea Hofsteenge	b.hofsteenge@quadraten.nl
Interim IKC directeur	Tim Toornstra	t.toornstra@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

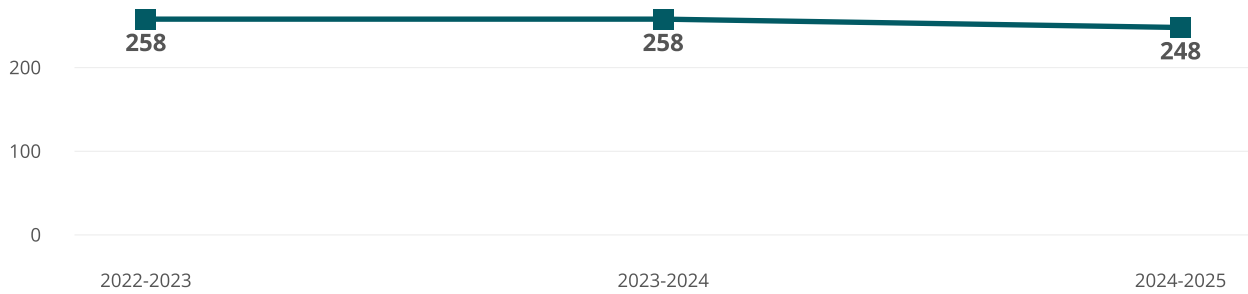
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2024-2025
248

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Optimisme en inspiratie

Veilig en betrokken

Transparant en eerlijk

Open christelijke identiteit

Samen en plezier

Missie en visie

Waarom geven we onderwijs?

Dit is de vraag naar onze missie.

CBS De Bron wil kinderen in een optimistische omgeving kansen bieden zich toe te rusten met persoonlijk inzicht, kennis en vaardigheden (als bron) voor de maatschappij van vandaag en morgen.

Wat is volgens ons goed onderwijs?

Ons team heeft zich gebogen over deze vraag. De norm voor onderwijskwaliteit wordt deels aangereikt door de overheid en deels door ons bestuur. Voor ons onderwijs zijn 3 doelen leidend. We willen dat alle kinderen zich maximaal ontwikkelen; ieder op zijn of haar niveau en naar beste kunnen. Ten tweede moeten de pedagogiek en didactiek op orde zijn. Onze school biedt een veilige en stimulerende leer- en leefomgeving. De leerkrachten geven goed les en weten wat kinderen nodig hebben voor de volgende stap. Ten slotte willen we tevreden belanghebbenden. Dit realiseren we door afstemming op de verwachtingen van leerlingen, onze ouders, ons bestuur en de overheid. Uit reacties van onze kinderen, onze ouders en de inspectie blijkt dat we de opdracht 'goed onderwijs' waarmaken.

Ons motto? **CBS DE BRON: OPTIMISTISCH ONDERWIJS.**

Het team van De Bron gaat voor **BOEIEND** en **BETEKENISVOL** onderwijs. Onderwijs is leuk, is boeiend en we creëren betekenisvolle onderwijssituaties voor onze leerlingen.

We voelen ons **BETROKKEN** bij elkaar, de kinderen in de groep en de mensen om ons heen en we hebben oog voor wat er in de wereld speelt, dichtbij en veraf.

Ons onderwijs is constant in **BEWEGING**. We zijn actief bezig met bewegend leren en breinontwikkeling. En we zijn ook in beweging door het regelmatig toepassen van kennis en nieuwe inzichten in ons onderwijs.

Ons onderwijs gaat voor **BEAUTIFUL**. We geven Engels vanaf groep 1 en laten kinderen stralen. Het mooie van onszelf en het mooie van de wereld verbind je door een (wereld)taal.

Identiteit

De Bron is een open christelijke school met een optimistische blik op de wereld.

Iedereen is welkom op onze school.

Respect voor elkaar en elkaars levensvisie is de enige voorwaarde.

We vertellen kinderen verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Spiegelverhalen zijn verhalen uit het dagelijks leven van kinderen die aansluiten bij het thema van de les. Kinderen kunnen zich gemakkelijker herkennen in de situaties van het spiegelverhaal. Zo kunnen ze beter nadenken over de betekenis van het bijbelverhaal voor hun eigen leven.

Samen zoeken we naar levenslessen in die prachtige en spannende verhalen.

Er is mede daardoor in onze school veel aandacht voor respect, ontmoeting en solidariteit.

Maar ook voor sociale vaardigheden, voor normen en waarden.

We werken met de methode Trefwoord waarin de Bijbel verhalen en spiegelverhalen als inspiratiebron gebruikt worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- Onze jongste kinderen zijn gegroepeerd in groepsdoorbrekende niveaugroepen 1-2.
- Wij denken in kansen en mogelijkheden. Soms gaat het niet vanzelf en is iets extra's nodig.
- De leerkrachten worden ondersteund door een kwaliteitscoördinator (voor de leerlingenzorg), taalcoördinator, rekencoördinator, cultuurcoördinator, stagecoördinator, onderwijsassistenten, conciërges, administratie en een coach vanuit stichting leerKRACHT. (Stichting leerkracht is een methode en aanpak die ontwikkeld is waarmee je als leraar je onderwijs nog beter maakt, meer werkplezier krijgt en de werkdruk vermindert.)
- We werken met eigentijdse materialen en methoden. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen wekelijks digitale lessen.
- We gebruiken Chromebooks extra te oefenen bij de basisvakken.
- Alle leerkrachten zijn alert op pestgedrag en zorgen door bewuste interventies voor een goede sfeer in de groep. Daarvoor gebruiken wij binnen het hele Marelint de methode Kwink.
- In de school èn in de groepen wordt gewerkt met verbeterborden van Stichting LeerKRACHT. Op deze borden schrijven de leerlingen doelen die ze met de klas nastreven. Zo maken we **samen het onderwijs elke dag een beetje beter**.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	8 u 00 min	8 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 20 min	2 u 20 min
Nederlandse taal	6 u 50 min	6 u 50 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	3 u 20 min	3 u 20 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min
Portfolio tijd	0 u 30 min	0 u 30 min

Onze jongste leerlingen spelen en werken in de klas en op het leerplein.
 We sluiten aan bij de belangstelling en leefwereld van de kinderen.
 Kleuters spelen en werken vanuit actuele thema's aan de verschillende ontwikkelgebieden.
 De leerkrachten observeren de voortgang in ontwikkeling.
 Deze noteren we in een observatie- en registratiesysteem (ParnasSys leerlijnen).
 We vergelijken de voortgang t.o.v. zichzelf en leeftijdsgenootjes. Zo bieden we kleuters onderwijs op maat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Portfolio tijd	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kwink (sociale vorming)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

- Op De Bron bieden we een afwisselend lesprogramma op een dag.
- We houden rekening met de leeftijdsgroep van de kinderen en "hoofd-hart en handen" activiteiten wisselen elkaar af.
- In onze klassen houden we de kinderen qua onderwerpen en lesstof bij elkaar. Uit onderzoek blijkt dat dit de beste manier van werken is voor oudere kinderen.
- Voor ieder kind maken we verschil via hoeveelheid instructie, tempo en aanbod.
- De leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen extra, verdiepende en verbredende lesstof, terwijl de leerling die meer moeite heeft met de lesstof extra uitleg(tijd) krijgt. Voor (hoog)begaafde kinderen hebben we een Plusklas en werken we samen met De Springplank en het voortgezet onderwijs. Daarnaast is er een bovenschoolse plusklas.
- Twee keer per jaar nemen we, naast de methodetoetsen, CITO toetsen af om te kijken of de leerling voldoende vorderingen maakt. Elke leerling bieden we zo onderwijs op maat.
- Bij bewegingsonderwijs tellen we ook de extra buitenspeelmomenten mee, naast 2 lesuren gymnastiek van een vakdocent.
- De werkelijke uren en minuten wijken regelmatig af vanwege keuzes die gemaakt worden, passend bij de onderwijsvraag van de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- RT- en plusklaslokaal
- Leerpleinen
- STEAM lokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, volgt de school een vaste procedure.

In eerste instantie doen wij een beroep op de invallerspool van uitzendbureau SLIM. Helaas komt het door een tekort aan beschikbare invallers steeds vaker voor dat er geen vervanging beschikbaar is.

In dat geval vragen we eerst onze eigen parttime leerkrachten of zij extra kunnen werken.

Wanneer dat geen oplossing biedt, bekijken we of er leerkrachten beschikbaar zijn die die dag geen lesgevende taak hebben. Indien mogelijk nemen zij de groep tijdelijk over.

Lukt ook dat niet, dan zijn we helaas genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd via een spoedbericht in de app Social Schools.

In deze situatie dienen ouders zelf opvang te regelen. Wanneer dit op korte termijn niet mogelijk is, worden de betreffende kinderen verdeeld over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Het Zonnetje en Kinderopvang Baloo en Diverse particuliere opvang organisaties*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelstellingen voor het schooljaar 2025-2026

- Het pedagogisch klimaat gaan we versterken door samen met obs De Springplank en de BSO de veiligheid, het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling te verbeteren. We gaan werken aan eigenaarschap en duidelijke structuur op schoolniveau, teamniveau en in de klas door regels en routines gezamenlijk op te stellen en in te oefenen volgens het traject 'Regie in de School'. We gaan een PLG (professionele leergemeenschap) opzetten die hierin de ontwikkeling initiëren en borgen. Daarnaast gaan we op beide scholen werken met de methode Kwink, waarbij we de sociaal- emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid structureel een steviger onderdeel maken van het lesprogramma.
- Vanuit de subsidie basisvaardigheden zetten we in op verbetering van ons leesonderwijs voor de groepen 4 t/m 8. Een onderdeel hiervan is het inzetten van de Bieb op School om de leesmotivatie en leesvaardigheid te bevorderen. Dit doen we in samenwerking met de Springplank. Tevens gaan we aan de slag met afstemming en differentiatie binnen de reken- en taal instructies en zal één van de leerkrachten zich scholen tot rekenleider.
- We hebben een mooie start gemaakt met de kleuterontwikkeling en pakken dit jaar de tijd om de visie op het jonge kind goed uit te werken. Dit doen we door scholing en het verfijnen van het kleuteraanbod, maar ook de doorgaande lijn peuters/kleuters te versterken.

We gaan met elkaar energiek aan de slag om doelen te bereiken. Tijdens de margedagen nemen we de tijd om ons als team op de verschillende onderwerpen bij te scholen. Daarnaast zijn er trainingen voor de verschillende vakgebieden die gevolgd worden. We zullen u door het jaar heen op de hoogte houden van de ontwikkelingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school bereikt haar doelen door de veranderthema's vorm te geven via de diverse werkgroepen. De werkgroepen presenteren hun plannen tijdens studiedagen, en de voortgang van de doelen wordt wekelijks besproken tijdens de bordsessies. Het team wordt ondersteund door een Stichting leerKRACHT-coach, onder andere bij de planning en het wegzetten van de verbeterdoelen per periode. Na een vooraf afgesproken periode vindt een evaluatie plaats. De school volgt de cyclus van plannen, uitvoeren, controleren en bijstellen van de plannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

We leiden dit schooljaar een leerkracht op tot rekenleider.

Ook zijn er meerdere leerkrachten gecertificeerd in de methode 'Met sprongen vooruit'.

Tevens is er een leerkracht opgeleid tot specialist jonge kind.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Dit schooljaar zijn we met het hele Marelint gestart met de SEL methode Kwink waarbij er kartrekkers zijn vanuit OBS de Springplank en CBS de Bron die samen de lijnen uitzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De Kwaliteitscoördinator (Jantina Huizinga) en orthopedagoog vanuit stichting Quadraten (Brigit van Hertum) bieden samen ondersteuning aan het team op gebied van zorg en gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymdocent

De gymdocent kan meedenken als een leerkracht zorgen heeft over de motorische of lichamelijke ontwikkeling van een kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan** Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies** Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zet in op een preventieve aanpak van de zorg, het zorgteam bestaat uit de directie, KC'er, orthopedagoog, gedragsspecialist en schoolverpleegkundige.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen. Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven we hier invulling aan door regelmatig kindgesprekken te voeren. In september vinden de omgekeerde 10-minutengesprekken plaats, waarin ouders vertellen over hun kind. In november worden de facultatieve oudergesprekken gehouden. In februari volgt het portfoliogesprek, ook wel het driehoeksgesprek tussen kind, ouder en school genoemd, en in april en juni staan opnieuw facultatieve oudergesprekken op de planning. De uitkomsten van kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier.

Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. De leerlingenraad vergadert ongeveer 5x per jaar. Vanuit stichting leerKRACHT vinden er elk schooljaar 2 leerlingarena's plaats. Hierbij worden leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 bevraged over hoe zij het onderwijs ervaren.

<https://stichting-leerkracht.nl/kennisbank/leerlingarena/>

Ook worden er in alle groepen bordsessies gedaan. Leerlingen delen hierbij met elkaar hoe ze zich voelen, delen successen en denken met elkaar na over doelen en acties.

<https://stichting-leerkracht.nl/zelf-aan-de-slag/aan-de-slag-met-je-leerlingen/het-bord-in-de-klas/>

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod: Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod: Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school. Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies: Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O. Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aanvragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Wanneer de stappen uit de ondersteuningspiramide zijn doorlopen, weegt de orthopedagoog de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn

- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken binnen het hele Marelint gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. Kwink is een fijne methode met een werkwijze die de kinderen aanspreekt. Doordat we deze manier van werken door het hele Marelint gebruiken is het herkenbaar en spreken we samen dezelfde taal.

Het doel van Kwink is om de kinderen te leren zichzelf en anderen te begrijpen, sociale vaardigheden te ontwikkelen en een veilige groeps sfeer te creëren.

Het bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen, waarbij onder andere video's, animaties en spellen worden ingezet die aansluiten bij de belevingswereld. Zo leren wij de kinderen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

We gebruiken daarnaast 'Leerling in beeld' op groeps- en leerlingniveau. Dit programma kan ondersteunen bij het maken van een groepsplan of individueel handelingsplan. Er wordt gewerkt vanuit zeven dimensies. Hierbij worden welbevinden en betrokkenheid als twee graadmeters gezien en zijn er verschillende sociale competenties die hierbij horen als sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

De kwaliteitscoördinator coördineert dit proces en bespreekt met de leerkracht(en) de uitkomst van de signalering en stelt (waar nodig) samen met de leerkracht een plan op.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vensters PO. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ieder jaar de Sociale Veiligheidslijst van Vensters PO in.

De resultaten hiervan worden besproken door de coördinatoren en de leerkrachten.

Aan de hand van de resultaten hiervan worden planmatig acties ondernomen en indien nodig worden ouders hierover geïnformeerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Niebuur	a.niebuur@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking tussen ouders en school vinden we van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerlingen. Samen zoeken naar wat het beste is voor alle kinderen en dit specifieke kind en elkaar daarin serieus nemen, ieder vanuit zijn/haar eigen rol en verantwoordelijkheid.

Er is een actieve ouderraad en een meedenkende medezeggenschapsraad op De Bron. Voor ons is het heel waardevol om goed in contact met ouders te zijn om zo te weten wat er speelt. Via bijvoorbeeld 'Op de koffie bij de directeur' of een oudertevredenheidspeiling proberen we te luisteren naar onze ouders.

De namen van de ouderraad en medezeggenschapsleden staan vermeld op de website van de school.

Elke leerkracht zoekt aan het begin van het schooljaar een of twee groepsouder(s). De groepsouder helpt en ondersteunt de leerkracht bij allerlei regelzaken in de groep. Ervaring leert dat groepsouders erg genieten van hun directe betrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar starten we met een informatiemoment voor de groep, dat op verschillende manieren kan worden vormgegeven.

Kort daarna volgt het omgekeerde 10-minutengesprek tussen ouder en leerkracht.

Ook zijn er in maart portfoliogesprekken waarbij leerling, ouder en leerkracht onder leiding afspraken maken over de leerroute. Daarnaast zijn er ook nog de reguliere 10 minutengesprekken.

Wanneer het nodig is maken leerkracht en ouders afspraken over de frequentie van overleg.

Een compleet overzicht van alle informatie vindt u op onze website: <https://bron.quadraten.nl>.

Informatie richting de ouders gaat via een ouderportaal; Social Schools. Alle informatie zal via een beschermde omgeving worden gedeeld en alle communicatie loopt ook volgens dit kanaal.

De kinderen stellen per jaar een portfolio samen waarin ze o.a. hun werk bewaren waar ze trots op zijn. Aan het eind van het jaar gaat het portfolio mee naar huis, maar tijdens het schooljaar zijn er portfolio-kijk-momenten waarbij de kinderen het portfolio presenteren aan de ouders.

Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben, zullen zij dit in de meeste gevallen bespreken en oplossen met de leerkracht of directeur.

Mocht de klacht niet zijn opgelost, dan kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling. Deze is te vinden op onze website.

In de klachtenregeling zijn formele regels vastgelegd voor het afhandelen van een klacht. Ook voorziet de klachtenregeling in een contactpersoon en vertrouwenspersoon op wie u een beroep kunt doen.

Blijkt dat alle inspanningen niet leiden tot een oplossing, dan kan een klager zich wenden tot de landelijke klachtencommissie primair onderwijs. De namen en adressen staan op de website **CBS de Bron**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere groep heeft 1 of 2 groepsouders. Deze ouders ondersteunen de leerkracht bij verschillende activiteiten die gedurende het schooljaar georganiseerd worden. De groepsouder vraagt daarbij hulp van de andere ouders van de groep.

In de ouderraad (OR) zitten ouders die meedenken en meedoen. De ouderraad organiseert feestelijke activiteiten.

Naast meedenken staat meedoen. Dit betekent handen uit de mouwen steken. De taken voor het meedoen zijn verdeeld over zeven leden die de raad maximaal heeft. De ouderraad heeft haar eigen huishoudelijk reglement geschreven. Dit staat op onze website. Iedereen met een kind op onze school kan lid worden van de ouderraad. We streven naar vertegenwoordiging uit alle bouwen.

De MR fungeert als klankbordgroep voor de directeur. Nieuw beleid wordt in deze raad besproken. Ook worden nieuwe ideeën van ouders door deze groep opgepakt.

De ouderraad doet en denkt mee, de MR (medezeggenschapsraad) beslist mee.

De MR bestaat uit drie ouders (oudergeleding) en drie leerkrachten (personeelsgeleding). Leden worden gekozen voor een periode van vier jaar. De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) beschrijft wat de rechten en plichten van de medezeggenschapsraad zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Zwemles
- Deelname aan schooltoernooien
- Excursies
- Traktaties

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes van de groepen 1 tot en met 7 werd, naast de €25 voor de vrijwillige bijdrage, de afgelopen jaren een bijdrage gevraagd van € 35.

In groep 8 is een bijdrage voor het schoolkamp gevraagd van €80.

De ouderbijdrage voor het komende schooljaar is nog niet vastgesteld. In overleg met de medezeggenschapsraad (MR) zal deze worden bepaald. Ouders worden hier zo spoedig mogelijk over geïnformeerd.

Leerlingen die instromen na 1 januari 2026 krijgen een korting van 50% op de ouderbijdrage.

Basisonderwijs is gratis. Toch vragen alle scholen een bijdrage in kosten die niet door de overheid worden vergoed. Van deze bijdrage betaalt onze school activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar wel erg waardevol (volgens eigen schoolbeleid).

De ouderbijdrage en schoolreiskosten wordt via WIS Collect geïnd. De ouderbijdrage is vrijwillig. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Voor een financiële regeling vanwege persoonlijke omstandigheden, kunt u contact opnemen met de directeur. De gemeente Westerkwartier heeft een minimeleid ingesteld voor inwoners die een inkomen hebben dat niet hoger is dan 120% van het sociaal minimum en met weinig eigen vermogen.

Ook voor schoolkosten kunt u een vergoeding ontvangen voor een kind op de basisschool.

Meer informatie en/of een aanvraagformulier is te verkrijgen bij het Zorgloket van de gemeente Westerkwartier.

Stichting Leergeld Westerkwartier is ook een instantie waar ouders van schoolgaande kinderen met een laag inkomen terecht kunnen voor financiële ondersteuning.

Op onze website staat meer informatie. Zie ook: www.leergeld.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de app Social Schools of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten ze naar school. Onder bepaalde omstandigheden mag de directeur extra verlofdagen toekennen. De procedures en formulieren staan op de website en op het ouderportaal. Zodra het kind is ingeschreven gaan we ervan uit dat ouders zich houden aan de schoolregel dat ook vierjarigen naar school gaan. Verzuim om niet geldige redenen wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Marum.

De leerlingen nemen deel aan alle onderwijsactiviteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen.

De procedure en formulieren staan in Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders in de gemeente Westerkwartier worden gevraagd voor 15 maart aan te geven naar welke school hun kind gaat. Vaak willen ouders zich oriënteren voordat ze een keus maken.

De directeur zal de ouders ontvangen en vertellen over de school, gevolgd door een rondleiding. Wanneer ouders kiezen voor De Bron start de aanmeldingsprocedure.

Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Vanaf 3 jaar kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun kind schriftelijk aanmelden op een school. Als het kind extra ondersteuning nodig heeft, geven ze dit bij de aanmelding aan.

Wanneer er sprake is van verhuizing, dan vindt er eerst een oriëntatiegesprek met de directeur plaats. Inschrijving van deze leerlingen kan pas plaatsvinden nadat er een onderwijskundig rapport van de vorige school beschikbaar is. Als het kind toelaatbaar is, worden er individuele afspraken gemaakt voor een kennismakingsbezoek.

Het ontvangen van het volledig ingevulde en ondertekende aanmeldingsformulier wordt door de school beantwoord met een schriftelijke ontvangstbevestiging.

Wanneer een kind is aangemeld, heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat de school een passende plek voor een kind moet vinden. Er wordt gekeken of een kind extra ondersteuning nodig heeft en of dit op De Bron kan worden geboden of dat er een passende plek op het SO/SBO wordt gezocht.. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, beslist de directeur binnen 6 weken:

- of de basisschool de extra ondersteuning kan bieden en de plaatsing mogelijk is
- of dat een andere basisschool de extra ondersteuning kan bieden
- of een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO moet worden aangevraagd

Na de officiële schriftelijke toelating belt de leerkracht 4 tot 6 weken met de ouders voordat het kind 4 jaar wordt, voor het maken van een afspraak. Er volgt een oudergesprek en kleuters mogen daarna alvast een aantal dagdelen (meestal 2 tot 4 keer) meedraaien. Ook krijgt de leerkracht via de ouders en peuterspeelzaal of kinderopvang informatie over de ontwikkeling tot dan toe, zodat er een goede aansluiting plaatsvindt.

De eerste lesdag is direct nadat het kind vier jaar wordt. De eerste weken zijn vaak intensief. In overleg met de leerkracht kan worden besloten uw kind nog wat rust te gunnen. Kinderen die in december 4 jaar worden, plaatsen we in januari.

De kinderen die in de periode tot 4 weken voor aanvang van de zomervakantie 4 jaar worden, zijn na de zomervakantie welkom.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Door goed uit te zoeken wat kinderen beheersen en nodig hebben voor de volgende stap, sluiten we aan bij hun 'zone van naaste ontwikkeling'.

In januari en juni toetsen we bij alle kinderen de vooruitgang. In groep 8 doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets. Deze is nodig voor ondersteuning van een goede advisering richting het voortgezet onderwijs.

We volgen niet alleen de cognitieve vaardigheden. We willen ook graag weten hoe kinderen in sociaal en emotioneel opzicht groeien. De leerkrachten vullen digitale observatielijsten in. Vanaf groep 5 doen de leerlingen dat ook zelf.

Vorderingen worden met de kinderen en de ouders besproken. Aan het begin van een schooljaar stellen we de ambitiedoelen voor taal, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen vast. Halverwege het schooljaar nemen we CITO-toetsen af.

De kwaliteitscoördinator en de directeur maken met deze gegevens een schoolanalyse.

Ook worden er trendanalyses gemaakt. De resultaten worden besproken met het team. Als het nodig is, maken we verbeterplannen. Zo monitoren we de cognitieve vakken en zorgen we dat de kwaliteit op orde blijft.

Leerkrachten van groep 1-2 leggen de vorderingen van de kinderen vast in het programma ParnasSys leerlijnen. We registreren de leerlijnen taal-lezen, rekenen, sociaal-emotioneel en kleine motoriek.

De leerkrachten maken verbeterplannen voor de groepen. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt vergroot door de portfoliogesprekken die in ieder geval 2 keer per jaar worden gehouden. In het portfolio worden hierover afspraken vastgelegd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

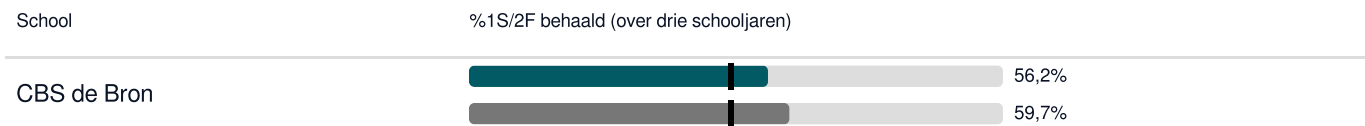
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

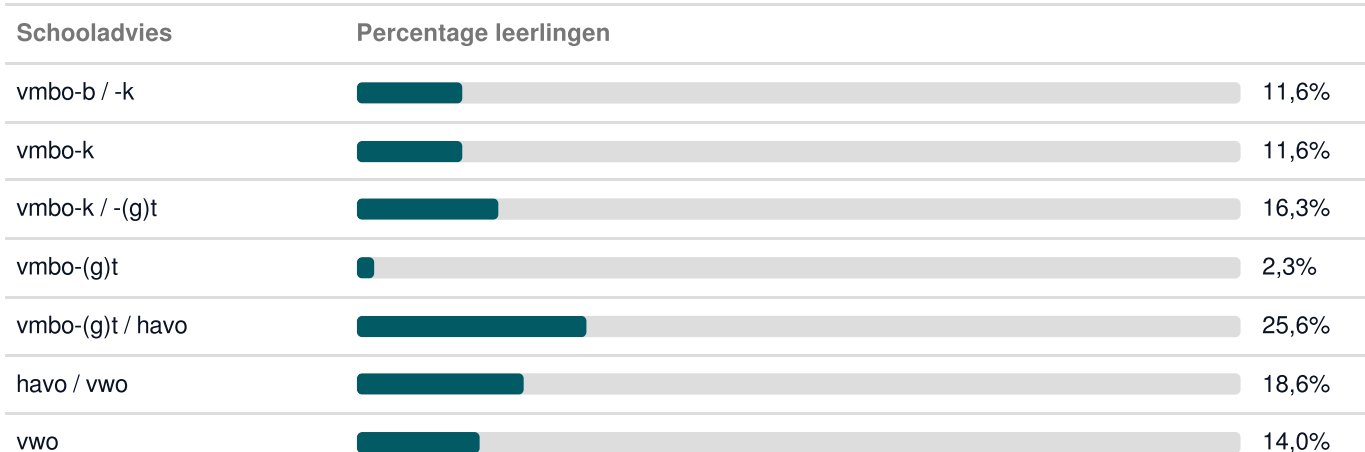


Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elkaar vertrouwen

Elkaar helpen

Wederzijds respect

Het motto van onze school is: CBS De Bron: optimistisch onderwijs.

We hebben veel vertrouwen in de kracht van onze leerlingen en teamleden, we denken in kansen en mogelijkheden.

De school zet middels de Kwinklessen preventief in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen.

Beleid

Beleid t.a.v. de fysieke veiligheid van de kinderen staat beschreven in het veiligheidsplan. Er is ook een 'meldcode vermoeden van kindermishandeling' opgesteld. Een veilige schoolomgeving is voor kinderen, medewerkers en ouders van groot belang. Om te weten te komen of we voldoen aan alle regels, doen we regelmatig onderzoek naar de omstandigheden. Eens in de 4 jaar voeren we het ARBO-onderzoek Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI en E) uit. Daarop volgt een plan van aanpak met daarin ook het document waarin we diverse veiligheidsmaatregelen beschrijven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met behulp van de Kwinklessen doet de school aan preventie.

Kwink is de methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief sociale integratie en mediawijsheid. Met een extra leerlijn Burgerschap. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel.

De SEL-competenties zijn:

- zelfbewustzijn
- besef hebben van de ander
- keuzes kunnen maken
- zelfmanagement
- relatievaardigheden

Pesten

We maken gebruik van het pestprotocol van Kwinktraining. Alleen wanneer ouders, kinderen en school samenwerken, kunnen we het pesten stoppen.

Onze vertrouwenspersoon is Anneke Niebuur (a.niebuur@quadraten.nl).

Wij monitoren de sociale veiligheid van leerlingen jaarlijks met de vragenlijst uit Leerling in Beeld. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Rust, reinheid en regelmaat zijn misschien wat ouderwetse woorden maar wij omarmen ze nog steeds. Dat zie je bijvoorbeeld terug in de inrichting van de school en onze schooltijden.


Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 tot 14:15 uur naar school. Op de woensdagen gaan alle kinderen tot 12:30 uur naar school.

Onze partners van de kinderopvang sluiten met hun tijden aan op onze schooltijden. De kinderen eten onder toezicht van de leerkracht in hun eigen klas. Na het eten gaan alle kinderen voor een frisse neus naar buiten. We werken met een extra pauzemoment in de ochtend; tussen de lessen door even bewegen en je hoofd leegmaken, bevordert de concentratie en het plezier.

We hebben aandacht voor gezonde voeding. Zo verwachten wij gezonde traktaties en stimuleren wij het eten van fruit en drinken van water.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Baloo** en **Het Zonnetje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Zonnetje** en **Baloo** en **diverse gastouders**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	20 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
interim IKC directeur	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	In overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
adjunct-directeur	maandag, dinsdag, woensdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kwaliteitscoördinatoren	maandag, dinsdag, donderdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg, na lestijd.

- **Directeur Marelint a.i.:** Tim Toornstra, aanwezig maandag t/m donderdag. Email: t.toornstra@quadraten.nl
- **Adjunct-directeur CBS de Bron:** Bea Hofsteenge, aanwezig: maandag, dinsdag, vrijdag. E-mail: b.hofsteenge@quadraten.nl
- **Interim kwaliteitscoördinator:** Lisette Brandsma, aanwezig: maandag, dinsdag, woensdag. E-mail: ib-debron@quadraten.nl
- **Kwaliteitscoördinator:** Jantina Huizinga, aanwezig maandag, dinsdag en woensdag. E-mail: ib-debron@quadraten.nl
- De e-mailadressen van de leerkrachten staan in het communicatieplatform voor ouders: Social Schools.