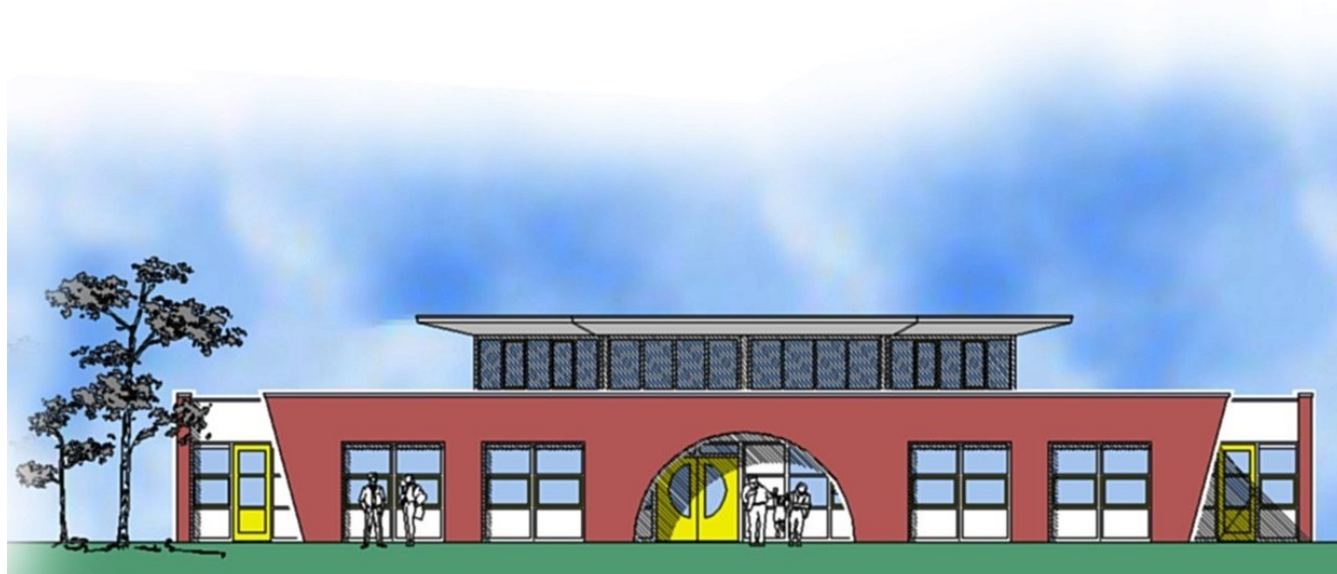


Openbare Basisschool De Opstap

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Welkom op De Opstap, voor u ligt onze schoolgids. Deze gids is bestemd voor ouders/verzorgers van onze leerlingen, voor diegenen, die hun kind willen aanmelden bij De Opstap en voor anderen die interesse hebben in onze school. In deze schoolgids wordt een beeld geschetst van wat we met onze school voor hebben, wat voor ons belangrijke uitgangspunten zijn en hoe we daar in de praktijk vorm aan geven.

Wanneer u voor de schoolkeuze van uw kind staat en u wilt meer weten over De Opstap of u wilt uw kind aanmelden bij onze school dan kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek met de directeur. Naast het gesprek krijgt u dan een rondleiding door de school zodat u ook in de praktijk kunt zien hoe het onderwijs op De Opstap vorm krijgt. In dit gesprek is het ook mogelijk in te gaan op de individuele vragen en/ of opmerkingen. U kunt een afspraak maken via de mail: directie-deopstap@quadraten.nl of telefonisch (0594)500089.

We organiseren in januari/ februari ook een inloopochtend voor ouders van toekomstige kleuters. U krijgt dan informatie over de school en kunt de school in bedrijf zien om zo de sfeer te proeven.

We hopen dat de schoolgids u veel informatie zal geven. Maar voor iedereen die nog vragen heeft, staat onze deur altijd open en is een afspraak gauw gemaakt.

Mede namens het gehele team, wensen wij u veel leesplezier toe.

Miriam Weegenaar

Directeur OBS De Opstap

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Opstap
De Ommegang 11 A
9822AZ Niekerk (Gem. Westerkwartier)

☎ 0594500089
🌐 <https://opstap.quadraten.nl>
✉ directie-deopstap@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Weegenaar	directie-deopstap@quadraten.nl
Adjunct-directeur	Marry Britstra	directie-deopstap@quadraten.nl

Directeur Miriam Weegenaar is 1,5 dag aanwezig
Adjunct directeur Marry Britstra is 1 dag aanwezig

De (adjunct-) directeur en de leerkrachten hebben geen vast spreekuur. U bent van harte welkom om met ons in gesprek te gaan. Leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar voor gesprekken. In de ochtend zijn de leerkrachten er voor de leerlingen, waardoor het niet handig is om dan een gesprek in te plannen of te voeren. Voor een gesprek met een leerkracht verzoeken wij u vriendelijk om een afspraak te maken en aan te geven waar het gesprek over zal gaan. Op deze manier kan de leerkracht zich goed voorbereiden op het gesprek.

Voor een gesprek met de directie kunt u altijd binnenlopen. Houd er echter rekening mee dat zij afspraken kunnen hebben. Daarom raden wij aan om vooraf een afspraak te maken. Dit kan door middel van een telefoontje, mail, binnenlopen of met Social Schools Wij horen graag uw vragen.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

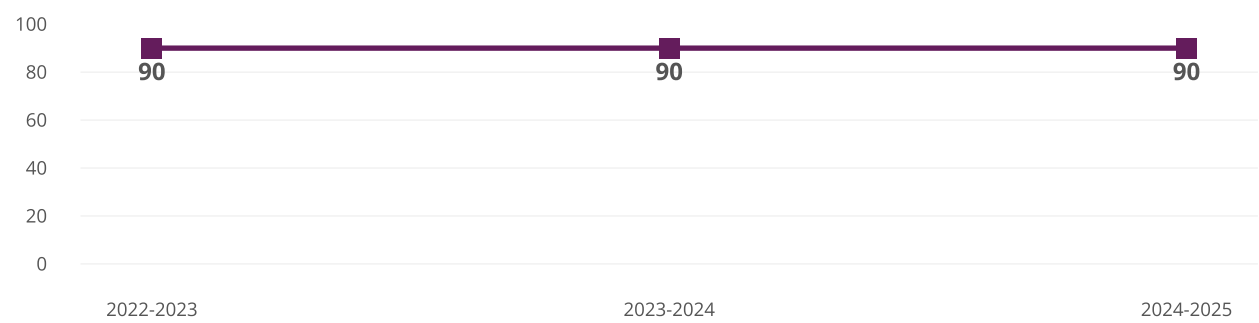
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

'De Opstap' is een kleine basisschool in Niekerk. De leerlingen komen niet alleen uit het dorp Niekerk, maar ook uit omliggende dorpen. De lokalen zijn gegroepeerd rond een middenruimte met daarboven een open tussenverdieping. Voor het bewegingsonderwijs van de kleuters is er een speellokaal.

Missie: 'Samen 'Opstap' naar een kansrijke toekomst.'

We zijn een open, lerende organisatie, waar ieder kind telt en we in samenwerking met de ouders streven naar een optimale en doorlopende ontwikkeling.

- Optimale en doorlopende ontwikkeling
- Zelfstandigheid en eigenaarschap- Kernwaarden

Op 'De Opstap' krijgen de leerlingen een stevige basis, die ze nodig hebben om zich goed te kunnen redden in de huidige en toekomstige maatschappij. Wij leren ze daarvoor uiteraard goed rekenen, lezen en schrijven. Wij kijken wat ieder kind nodig heeft om maximaal tot leren te komen en het maximale te leren. Het ene kind heeft op sommige gebieden extra oefenstof nodig en het andere kind juist uitdagende opdrachten. Wij laten ze ook ontdekken wie ze zelf zijn, waar ze goed in zijn en waar ze nog beter in kunnen worden.

Naast de leergebieden vinden we de ontwikkeling van sociale, motorische en creatieve vaardigheden belangrijk voor de totale ontwikkeling van ieder kind. De leerlingen leren ook door samen te werken. Ons uitgangspunt is: "Leren is leuk, samen veel leren nog leuker!" Op De Opstap krijgen de leerlingen een stevige basis, die ze nodig hebben om zich goed te kunnen redden in de huidige en toekomstige maatschappij. Wij kijken wat ieder kind nodig heeft om maximaal tot leren te komen en het maximale te leren. Het ene kind heeft daarvoor extra oefenstof nodig en het andere kind juist uitdagende opdrachten.

Ons uitgangspunt is: "Leren is leuk, veel leren nog leuker!"

Visie:

Leren en ontwikkelen doen we vanuit een optimale leeromgeving gebaseerd op veiligheid en relatie. Betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling staat hierin centraal. Door middel van monitoren en analyseren streven we naar een passend onderwijsaanbod bij de mogelijkheden van iedere leerling.

Onze school wil een veilige leeromgeving zijn voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders. Leerlingen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Veiligheid begint bij het weten, dat de ander ziet wie je bent en je accepteert zoals je bent. Veiligheid is ook weten binnen welke grenzen je kunt handelen.

We zijn alert op pesten en discriminatie, we werken vooral aan het voorkomen hiervan. We gebruiken de lessen uit de Kanjertraining om de leerlingen bewust te maken van elkaars verschillen, deze te waarderen en te respecteren. Het welbevinden van de leerlingen en de leerkrachten staat centraal. We willen, dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen, die met een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden.

Het onderwijs op De Opstap is erop gericht dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen, die als actieve burgers deelnemen in de maatschappij. De leerkrachten bieden de leerlingen een structuur aan, waarbij ze leren eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Omdat leerlingen altijd deel uitmaken van een groep, dagen we hen uit om als groep aan doelen te werken. We gebruiken in ons onderwijs ook de schoolomgeving. We nemen regelmatig deel aan sportactiviteiten, zoals een voetbaltoernooi, Quadralympics en een leerlingenraad. Vanuit de groepen 5 tot en met 8 wordt een vertegenwoordiger gekozen voor de leerlingenraad. Deze raad overlegt, onder begeleiding, een aantal keren per jaar over de goede en verbeterpunten van de school.

We werken in de groep met doelen. Zo'n doel kan bijvoorbeeld zijn, dat de groep over een week de tafel van 8 wil kennen, maar een doel kan ook te maken hebben met gedrag. Samen de verantwoordelijkheid dragen en elkaar daarbij helpen en aanspreken, spelen daarbij een belangrijke rol. Leerlingen worden hierbij ook uitgedaagd om een actieve houding te hebben. Op deze wijze willen we het eigenaarschap van de leerlingen bij hun eigen leerproces verhogen. Leerlingen ontwikkelen zich het best in relatie tot de ander. Samenwerken met andere leerlingen biedt hun de kans om te ontdekken, waar ze zelf goed in zijn en wat de ander goed kan. Ze krijgen daardoor niet alleen zelfvertrouwen, maar ook respect voor de ander.

We laten leerlingen op verschillende momenten bewust in tweetallen of in kleine groepen werken en zetten daarbij coöperatieve werkvormen in. Ze leren hierdoor zonder volwassenen naar oplossingen te zoeken, elkaar uit te leggen, waarom ze iets belangrijk vinden of waarom ze voor een oplossing gekozen hebben. Ze leren bovendien om samen verantwoordelijk te zijn voor het resultaat. De leerlingen leren hierdoor op een actieve en betrokken manier. We vinden het belangrijk, dat op een school als de onze alle leerlingen en leerkrachten elkaar kennen.

Regelmatig organiseren we activiteiten, waarbij jongere en oudere leerlingen elkaar treffen (lezen, knutselen, projecten). Het is onze taak om de leerlingen zoveel mogelijk vaardigheden en kennis mee te geven. We werken opbrengstgericht. Ons streven is dan ook dat alle leerlingen de einddoelen van het basisonderwijs halen. Uiteraard houden we rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Dat betekent in de praktijk, dat we aansluiten bij de leermogelijkheden van ieder kind. Voor een enkele leerling is

het te hoog gegrepen om de einddoelen te behalen. In overleg met ouders en intern begeleider krijgt deze leerling een eigen leerlijn.

Boven alles willen we dat de leerlingen elke dag met plezier naar school gaan en zich veilig voelen.

Identiteit

De Opstap is een openbare basisschool. Op een openbare school is iedereen welkom zonder onderscheid naar levensovertuiging, godsdienst of wat voor kenmerk dan ook.

Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen vanuit hun verschillende achtergronden met elkaar in contact komen. Leerlingen leren daardoor, dat niet iedereen hetzelfde denkt of gelooft. Hierdoor leren ze respect te hebben voor ieders mening.

De openbare school staat midden in de maatschappij. Dit geldt ook voor De Opstap. Als er iets belangrijks gebeurt in het dorp of in de wereld, dan besteden we daar aandacht aan. Als het past in onze planning, nemen we deel aan de activiteiten in het dorp.

Wij bieden leerlingen de veiligheid, die zij nodig hebben om zichzelf te laten zien en horen en geven hen de ruimte om zichzelf te zijn. Ieder kind is uniek, heeft het recht om dat te laten zien en daarin ook te worden gezien.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Tijdens de lessen van de Kanjertraining wordt hier gericht aandacht aan besteed.

In groep 7 en 8 kunnen de leerlingen kiezen voor vormingslessen gegeven door externe deskundigen, die worden aangesteld via Vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op 'De Opstap' werken we met combinatiegroepen. De samenstelling van de groepen kan per schooljaar variëren. Dit schooljaar werken we met de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en een groep 7/8. Een klein deel van de leerkrachten heeft de bevoegdheid om zelf lessen bewegingsonderwijs te verzorgen. We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs, die de lessen zal verzorgen van groep 3 t/m 8. Binnen de school hebben we een verkeerscoördinator, een cultuurcoördinator, een leescoördinator in opleiding, een Kwaliteitscoördinator en een leerkracht in opleiding tot specialist gedrag.

Een van de leerkrachten is intern begeleider/ KC'er. Zij is 1 dag werkzaam op De Opstap.

De lessen voor godsdienstig en/of humanistisch vormingsonderwijs (GVO of HVO) worden door externe vakleerkrachten verzorgd. Deze lessen duren drie kwartier en worden elke week gegeven in de groepen 7 en 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal- emotionele vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal, lezen en schrijven	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 45 min
Spel en beweging	 5 u 00 min	 6 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 30 min

In de groepen 1 en 2 is het onderwijs lastig in afzonderlijke vakken in te delen. Spelonderwijs wordt er aandacht besteed aan bovenstaande "vakken". Door tijd te besteden aan beginnende geletterdheid (taal, lezen, schrijven) en beginnende gecijferdheid (rekenen-wiskunde) bereiden we de kinderen op een goede manier voor op de start van de lees- en rekenontwikkeling in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	2 u 00 min	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	8 u 15 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		

Elke morgen is er in alle groepen van 10.00 uur tot 10.15 uur pauze, waarin de kinderen fruit eten en iets drinken.

Op de woensdag en vrijdag gymmen de groepen 3 tot en met 8 in de sportzaal van Eekeburen.

Woensdag

8.30-9.15 groep 8

9.15-10.00 groep 5

10.15-11.00 groep 3/4

11.45-12.30 groep 6/7

Vrijdag

11.00-11.45 groep 3/4

12.15-13.00 groep 5

13.00-13.45 groep 6/7

13.45-14.30 Groep 8

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidsruimte

2.2 Het team

Ons team bestaat uit zeven groepsleerkrachten, inclusief een leerkracht die de functie van intern begeleider/kwaliteitscoördinator vervult. Daarnaast hebben we een adjunct-directeur. We beschikken één dag per week over de ondersteuning van een conciërge en een administratief medewerkster. De leeftijd van onze leerkrachten varieert, met een goede mix van jongere en oudere collega's. De directeur is verantwoordelijk voor het leiderschap van twee scholen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als personeel verlof heeft of ziek is, dan zorgen wij voor een invalleerkracht. Hiervoor nemen wij contact op met Slim, een personeelsbemiddelingsbureau dat inval regelt bij ziekte en verlof. Mocht dit niet lukken dan kijken we of er een eigen leerkracht is die extra dagen wil en kan werken. De laatste tijd komt het regelmatig voor, dat het lastig is een invaller te vinden. Daarom kan het voorkomen dat uw kind tijdelijk meerdere leerkrachten heeft. Ook komt het voor dat er geen invalleerkracht beschikbaar is. In dit geval zal een eventueel aanwezige leerkracht zonder vaste groep invallen of spreiden wij de leerlingen over de andere groepen. Maar als er geen inval geregeld kan worden en de leerlingen kunnen deze dag niet verspreid worden over de andere groepen, dan krijgen de ouders via een spoedbericht in het Ouderportaal het bericht dat er die dag geen leerkracht beschikbaar is en de kinderen vrij zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het onderwijs voor het jonge kind is gebaseerd op een beredeneerd aanbod met ontwikkelingsdoelen van Mijn Kleutergroep. Mijn Kleutergroep heeft een overzicht van de doelen die in de kleutergroep aangeboden moeten worden. Mijn Kleutergroep is een observatie/ volgsysteem wat een overzicht biedt van leerdoelen.

Van de kinderen die gebruik maken van de kinderopvangorganisaties ontvangt de school een overdrachtsformulier. In dit formulier wordt een overzicht gegeven van de ontwikkeling van de peuter tot het moment dat deze naar de basisschool gaat. Op basis van deze gegevens worden indien nodig aanpassingen aan het onderwijs voor het jonge kind uitgevoerd.

In een van de lokalen in school verzorgt kinderopvangorganisatie Jaribabo voor-, naschoolse opvang en dagopvang voor kinderen van 0 tot 6 jaar.

Daarnaast is er in Niekerk een peuterzaal. Met de peuterzaalleidsters is jaarlijks meerdere keren overleg, waarbij met name over de ontwikkeling van de kinderen gesproken wordt.

Naast Jaribabo verzorgt ook kinderopvangorganisatie Kidscasa kinderopvang voor de kinderen uit Niekerk/Oldekerk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijs is altijd in beweging. De samenleving verandert en stelt andere eisen, er komen nieuwe leerlingen op school met nieuwe behoeften. Een school die kwaliteit wil leveren, werkt daarom voortdurend aan verbetering. We meten ieder jaar onze eigen kwaliteit en gaan iedere twee jaar de ouders van onze leerlingen en de leerlingen vanaf groep 5 vragen een enquête in te vullen. Zij kunnen dan aangeven wat zij goed vinden aan onze school, of wij doen wat wij beloven en welke zaken nog beter zouden kunnen. De uitkomsten van onze eigen kwaliteitsmeting en van de enquête onder leerlingen en ouders laten zien aan welke onderwerpen we de komende periode moeten gaan werken. Aan het eind van het schooljaar bespreken we in het team of de activiteiten ook zijn uitgevoerd en wat ze hebben opgeleverd. Deze evaluatie leidt tot de planning van schoolontwikkeling voor het volgende schooljaar.

De leerkrachten werken aan hun eigen kwaliteit door regelmatig op cursus te gaan of workshops bij te wonen. We organiseren ieder jaar een aantal scholingsbijeenkomsten voor het team. Dan wordt specifiek gewerkt aan zaken die op dat moment voor onze school van belang zijn. Als team werken wij met Stichting Leerkracht waarbij gezamenlijk lesontwerp, collegiale consultatie en feedback een plek heeft binnen ons onderwijs om te werken aan onze eigen ontwikkeling en kwaliteit. Waarbij wij evidence informed werken aan het versterken van onze eigen kwaliteit.

De kwaliteit van een school wordt uiteraard ook bepaald door de methodes en materialen waarmee gewerkt wordt. De methodes en materialen waarmee we werken zijn modern en gericht op zelfstandig- en samenwerken en mogelijkheden voor differentiatie om het onderwijs aan te passen aan de leerbehoeften van de leerlingen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs vast te kunnen stellen en te verbeteren, bespreken we in het team de opbrengsten van de methodegebonden toetsen en de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Op basis van de resultaten worden interventies gepleegd zowel op groepsniveau als op individueel niveau. Uiteraard werken we toe naar de tussen- en einddoelen van het basisonderwijs. Niet alleen met betrekking tot de basisvakken taal, rekenen en lezen, maar ook met betrekking tot de wereldoriënterende vakken en de culturele vorming. Ook op het gebied van sociale vaardigheden stellen we doelen. We voeren een duidelijk preventief beleid ter voorkoming van pestgedrag en ter bevordering van een veilige en prettige werksfeer. Om dit te bereiken werken we met de Kanjertraining.

Verbeterthema's voor het komende schooljaar:

- Op onze school heerst een kwaliteitscultuur, waarbij we voortdurend en periodiek ons onderwijs evalueren en waar nodig bijstellen.
- Naast een bekwame leerkracht is directe instructie van essentieel belang voor goed onderwijs. Op onze school werken wij met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).
- Op OBS de Opstap is vertrouwen voorwaardelijk om goed onderwijs te bieden. Dit geldt voor alle geledingen, medewerkers, leerlingen en ouders. De ontwikkeling van het kind staat hierbij centraal en daarvoor horen team en ouders zich, gezamenlijk, op basis van vertrouwen en positief samenwerken in te zetten.
- Borgen van activiteiten die burgerschap vorm en inhoud geven.
- Op OBS De Opstap zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Opstap is een Kanjer School.
- Op OBS De Opstap werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling. We werken met het gehele team samen om onze onderwijskwaliteit te versterken en werken we met kwaliteitskaarten.
- We werken met de leerlingen en het team met de methodiek van Stichting LeerKRACHT.
- We implementeren de methode Blink Wereldoriëntatie en schrijven hiervoor een kwaliteitskaart
- Met de subsidie 'Masterplan verbetering basisvaardigheden' zetten we door voor een duurzame verbetering voor de vakken Taal en Rekenen en Wiskunde
- We werken met 'De bibliotheek op school' en ontwikkelen ons leesonderwijs verder door
- Er zijn twee leerkrachten die zich scholen als leescoördinator en één als gedragscoördinator

Hoe bereiken we deze doelen?

Nu we werken volgens de methodieken van Stichting LeerKRACHT wordt gewerkt met een verbeterbord en een organisatiebord. In het team wordt vastgesteld aan welke verbeterpunten we gaan werken en deze worden in het jaarbord gepland. Het schooljaar wordt in 4 periodes verdeeld en in elke periode wordt er aan een verbeterpunt gewerkt. Tijdens de bordsessies en werksessies worden doelen gesteld en afspraken gemaakt. Aan het eind van elke periode en aan het eind van het schooljaar is er een retrospectieve om te bepalen of het doel behaald is. Afspraken worden in een kwaliteitskaart vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

OBS De Opstap biedt op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen een stevige basis én diverse vormen van extra ondersteuning. Met effectieve methodes, gerichte differentiatie, ondersteunende materialen en externe expertise zorgen we ervoor dat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen. Deze ondersteuning wordt altijd afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling, in nauwe samenwerking met ouders en specialisten.

Werkwijze en Differentiatie

Elke leerling krijgt basisinstructie. Bij iedere les wordt opnieuw bekeken wie extra uitleg (verlengde instructie) of juist meer uitdaging nodig heeft. Deze afstemming wordt vastgelegd in de digitale groepsmap, zodat de voortgang van iedere leerling goed te volgen is.

We werken met verschillende ondersteuningsniveaus:

- **Basisgroep:** Instructie volgens het EDI-model (expliciete directe instructie), samen oefenen en zelfstandig werken.
- **Verlengde instructiegroep:** Leerlingen die meer uitleg of herhaling nodig hebben, krijgen extra instructie, maken gebruik van concreet materiaal, stappenplannen, gebaren en hulpmiddelen, en krijgen extra evaluatiemomenten.
- **Uitdagingsgroep:** Voor leerlingen die meer aankunnen; zij mogen eerder uitstappen bij de instructie, werken met extra materialen en oefensoftware.

- **Zeer verrijkt:** Voor leerlingen die behoefte hebben aan meer verdieping en uitdaging, wordt verrijkingsmateriaal zoals Levelwerk ingezet.
- **Zeer intensief:** Leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) krijgen een op maat gemaakt leertraject met specifieke doelen en begeleiding.

Daarnaast kunnen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften aansluiten bij andere groepen voor instructie of werken met aangepaste materialen, afhankelijk van wat het beste past bij hun leerproces.

Organisatie van Extra Ondersteuning

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd via observaties, methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. Op basis hiervan worden groepsbesprekingen gehouden en de benodigde extra ondersteuning bepaald. Waar nodig wordt de onderwijsassistent of een (externe) specialist ingezet.

- Bij rekenen gebruiken we onder andere de methodes WIG5 en Met Sprongen Vooruit, en stimuleren we dagelijks het automatiseren en memoriseren. In de bovenbouw wordt extra geoefend met verhaalsommen.
- Voor taal, lezen en spelling werken we met methodes als Mijn Kleutergroep, Blink Lezen, Lijn 3 en Staal Spelling. We gebruiken extra materialen zoals Bouw!, spellingoefenen.nl en Levelwerk, en maken structureel gebruik van onze schoolbibliotheek en de inzet van een leesconsulent.
- Wanneer er sprake is van hardnekkige problematiek wordt de consultatieve leerlingbegeleider (CLB'er) betrokken, en kan op advies externe expertise zoals logopedie of Kentalis worden ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. We werken daarom met de **Kanjertraining**. Deze methode helpt ons om structureel aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling, het versterken van zelfvertrouwen en het bevorderen van een positieve groepssfeer. Nieuwe collega's volgen een training om de Kanjertraining goed te kunnen toepassen in de praktijk.

Naast de Kanjertraining voeren we twee keer per jaar Kanvas-leerlinglijsten in, waarmee we het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen monitoren. Zowel leerkrachten als leerlingen uit groep 5 t/m 8 vullen deze lijsten in. Op basis van de uitkomsten worden kindgesprekken gevoerd en kan, indien nodig, extra ondersteuning worden ingezet.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, bieden wij:

- Gerichte begeleiding in de groep of individueel, bijvoorbeeld door het voeren van extra kindgesprekken of het inzetten van specifieke Kanjertraining-lessen.
- Inzet van onze gedragsspecialist.
- Inzet van onze consultatieve leerlingbegeleider (CLB'er) van Stichting Quadraten.
- Samenwerking met onze schoolcontactpersoon van Sociaal Werk De Schans.
- Indien nodig inschakeling van externe professionals voor aanvullende jeugdhulp of begeleiding buiten school.

Alle signalen en interventies worden vastgelegd en besproken met de kwaliteitscoördinator (kc'er). Ouders worden altijd betrokken bij het opstellen van een plan van aanpak en bij de evaluatie van de ingezette ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Extra ondersteuning

Als uit de monitoring of observatie blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, bieden we:

- Gerichte begeleiding in de groep of individueel, bijvoorbeeld via extra kindgesprekken of specifieke Kanjertraining-lessen.
- Inzet van onze gedragsspecialist, die één dag per week op school aanwezig is ter versterking van de gedragsaanpak en brede leerlingondersteuning.

- Coaching van leerkrachten door de gedragsspecialist, met als doel een eenduidige en effectieve aanpak van gedrag en ondersteuning binnen het hele team.
- Waar nodig wordt eerst de consultatieve leerlingbegeleider (CLB) van Stichting Quadraten ingeschakeld. Mocht aanvullende ondersteuning wenselijk zijn, dan kan een externe professional worden betrokken, bijvoorbeeld via onze schoolcontactpersoon van Sociaal Werk De Schans.

Alle signalen, interventies en afspraken worden vastgelegd en besproken met de kwaliteitscoördinator. Ouders worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van plannen van aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegonderwijs

Voor de gymlessen is een vakleerkracht bewegonderwijs beschikbaar. Deze geeft les aan de groepen 3 tot en met 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan** Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies** Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het komende schooljaar heeft ons team de volgende doelen gesteld om het onderwijs en de ondersteuning van onze leerlingen te verbeteren:

1. Versterken van Expliciete Directe Instructie (EDI)

Wij zetten structureel in op het versterken van Expliciete Directe Instructie (EDI) binnen diverse vakgebieden. Dit doen we om ervoor te zorgen dat het didactisch handelen van onze leerkrachten optimaal aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast volgt het team een opfriscursus, zodat de kennis en vaardigheden actueel blijven en het onderwijs voortdurend wordt verbeterd.

2. Handelingsgericht Werken (HGW)

Wij passen de kleine cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) toe en maken structureel gebruik van digitale groepsmappen en analyses in Parnassys. Door deze werkwijze kunnen we de ontwikkeling van leerlingen nauwlettend volgen en ons onderwijsaanbod gericht aanpassen en verfijnen.

3. Samenwerken aan regie, regels en routines

Onze school neemt deel aan het programma 'Regie in de School' en werkt schoolbreed aan het verduidelijken en verankeren van regels en routines. Dit draagt bij aan een veilige, gestructureerde en positieve leeromgeving. De inzet van onze gedragsspecialist speelt hierbij een belangrijke rol in het signaleren en begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen. Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

We geven het hoorrecht op onze school vorm door onder andere de volgende praktische voorbeelden:

- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):** Ouders en het kind worden actief betrokken bij het opstellen; meningen en wensen worden besproken en meegenomen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.
- **Kindgesprekken:** Regelmatig worden kindgesprekken gevoerd, bijvoorbeeld naar aanleiding van Canvas-leerlinglijsten of om de mening van het kind te horen over ontwikkeling en ondersteuning.
- **Ouder- en rapportgesprekken:** Tijdens omgekeerde oudergesprekken aan het begin van het schooljaar en bij rapportgesprekken zijn leerlingen aanwezig en kunnen zij hun mening geven.
- **Leerlingenraad:** Leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 bespreken gezamenlijk ideeën, wensen en feedback en denken mee over schoolzaken.
- **Kanjer-leerlingvragenlijsten:** Leerlingen vullen twee keer per schooljaar Kanjer-vragenlijsten in om hun ervaringen, welbevinden en zorgen te delen; de uitkomsten worden gebruikt om het schoolklimaat en de ondersteuning te verbeteren.

Extra informatie

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator. Op onze school gebruiken we verschillende voorbeelden van intensivering, zoals het aanpassen van instructies: leerlingen krijgen verlengde (intensievere) of juist verkorte instructie, afhankelijk van wat ze nodig hebben. Daarnaast passen we de verwerking aan, bijvoorbeeld door de hoeveelheid of het niveau van de opdrachten te wijzigen. We werken aan compacten en verrijken van de leerstof, waarbij snelle leerlingen de reguliere stof in een kortere tijd doorlopen en daarna extra uitdagende opdrachten krijgen. Ook bieden we extra oefenstof aan, zodat leerlingen meer kunnen oefenen met de leerstof. Verder zetten we pre-teaching in: leerlingen krijgen nieuwe lesstof alvast uitgelegd voordat deze in de klas wordt behandeld, zodat ze beter voorbereid zijn.

Voor deze ondersteuning zetten we o.a. de volgende middelen in:

- Bouw! (voor technisch lezen)
- Spellingoefenen.nl (voor spelling)
- Inzetten van concrete materialen bij rekenen (zoals rekenrekken en blokken)
- Maatwerk (individueel afgestemd onderwijs)
- Levelwerk (voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben)
- Voor-koor-door lezen (samen hardop lezen om leesvaardigheid en zelfvertrouwen te bevorderen)

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn of niet het gewenste effect hebben, wordt de ondersteuning verder geïntensiveerd. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen samen de verantwoordelijkheid en zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Het aanbod kan overeenkomen met het aanbod op niveau 2, maar de leerling krijgt extra begeleiding op maat, zoals extra oefentijd en extra instructies. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Het handelingsplan wordt altijd besproken met ouders en het kind. Gedurende het traject wordt het plan regelmatig geëvalueerd en opnieuw besproken.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde

leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij.

Interne en externe deskundigheid

Binnen school beschikken we over een kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist en leesspecialist. Daarnaast maken we gebruik van externe expertise, zoals de orthopedagoog van het bestuur. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan wij kunnen bieden, kunnen we via de orthopedagoog een onderwijsarrangement aanvragen met extra middelen of personele inzet.

Toegang en grenzen van onze ondersteuning

Op onze school is ieder kind welkom. We bieden een passende leeromgeving, maar onze mogelijkheden zijn beperkt. De grens is bereikt wanneer:

- De veiligheid of het leerklimaat in gevaar komt.
- Het onderwijs aan andere kinderen ernstig wordt verstoord.
- De benodigde zorg onze deskundigheid of middelen overstijgt.
- Te veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in één groep de draagkracht van het team en de onderwijskwaliteit onder druk zetten.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Soms blijkt dat de extra begeleiding en ondersteuning die een kind nodig heeft, de mogelijkheden van onze school overstijgt. In dat geval stuiten we op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat betekent dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur, die bevoegd is om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kunnen worden geboden, of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur overstijgt. In dat laatste geval wordt overwogen een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs te adviseren.

De orthopedagoog weegt hierbij de bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af, zoals:

- Kinderen die niet zindelijk* zijn
- Kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- Kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- Kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- Kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- Kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- Kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- Kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- Kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet

** Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school moet een plek zijn waar leerlingen, ouders en teamleden zich veilig voelen. Wij werken met de methode Kanjertraining. In alle groepen worden de lessen gegeven uit deze methode. De leerkrachten volgen de lessen zoals aangegeven in de handleiding. Zij hebben de scholing Kanjertraining gevolgd.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen en leerkrachten zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Twee keer per schooljaar worden deze vragenlijsten in Kanvas ingevuld door de leerkrachten van de groepen 1 tot en met 8.

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook een vragenlijst in. Hiermee volgen we de leerlingen op hun gevoel van welbevinden en wat zij van het schoolklimaat vinden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Olinga	p.olinga@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Olinga	p.olinga@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten tussen ouders en school zijn belangrijk voor het schoolsucces en het welbevinden van de leerlingen. Op De Opstap beschouwen we ouders als partners in de opvoeding. Wij informeren ouders duidelijk en op tijd over de ontwikkeling van hun kind en de schoolorganisatie. Wij zijn duidelijk in wat ouders van ons mogen verwachten en wat wij van ouders verwachten. Het doel hiervan is om te zorgen voor een optimale leeromgeving voor het kind en om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Naast de medezeggenschapsraad is er een activiteitencommissie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met de ouders verloopt via het ouderportaal Social Schools. Via dit portaal kan er snel en effectief gecommuniceerd worden met ouders. Ouders kunnen inloggen op het account van De Opstap. Wekelijks krijgen zij via mail een overzicht van alle berichten, die in deze week zijn geplaatst. Daarnaast kunnen zij via de app alle berichten meteen bekijken. Ook worden foto's via deze weg verspreid. Omdat Social Schools een afgeschermd omgeving is, kunnen we beter voldoen aan de wet op de privacy. Ouders kunnen via Social Schools, ook aangeven welke gegevens beschikbaar mogen zijn voor de overige ouders.

We starten het schooljaar met de "omgekeerde" oudergesprekken. Doel van deze gesprekken is dat vooral de ouders vertellen over hun kind, zodat de leerkracht deze goed kan begeleiden. Daarnaast is er in november een contactmiddag om over de ontwikkeling van het kind te praten. Verder zijn er in februari en juni rapportagegesprekken aan de hand van de resultaten op de toetsen van het leerlingvolgsysteem. In groep 7 wordt een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Voor de leerlingen uit groep 8 wordt eind januari het definitieve VO-advies gegeven.

Naast de gesprekken starten we het schooljaar met een informatieavond voor alle groepen. U krijgt dan informatie over het reilen en zeilen in de groepen.

Samenwerking met school

We hebben soms te maken met gedragsverandering bij leerlingen, we zien dan grensoverschrijdend gedrag. Het is daarom nodig om te werken aan een positief pedagogisch klimaat en te leren over de aanpak van bepaalde gedragsproblemen. Tevens willen we school breed afspraken maken over consequenties bij grensoverschrijdend gedrag en deze kenbaar maken naar ouders.

Soms gebeurt er iets wat je als ouders graag wilt bespreken met school. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen, die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er alles aan om hiervoor de zorgen. Toch gaat er wel eens mis en willen wij daar een goede oplossing voor zoeken. Als u een klacht over de dagelijkse gang van zaken heeft kunt u terecht bij de leerkracht en indien nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Mocht uw klacht niet naar tevredenheid worden afgehandeld dan kunt u beroep doen op de klachtenregeling. Op school hebben wij een vertrouwenspersoon. Zij kan u uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure. Tevens is er een externe vertrouwenspersoon. Deze heeft als belangrijke taak het bijstaan en adviseren van ouders en leerlingen die een klacht indienen. Het bestuur van de stichting Quadraten heeft zich voor algemene klachten aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De landelijke klachtenprocedure wordt in het algemeen pas gevolgd wanneer de pogingen om de klacht binnen de school, of binnen het bestuur op te lossen geen resultaat hebben.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij allerlei activiteiten:

- inzamelen van oud papier
- handvaardigheid, sportactiviteiten
- hulp bij festiviteiten als Sinterklaas, Kerst, laatste schooldag
- vervoer van leerlingen naar diverse activiteiten
- schoolreisjes
- verkeersouder
- hulp bij extra schoonmaak van lokalen en spelmateriaal
- luizencontrole
- aankleding van de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- festiviteiten, zoals Pasen, afsluiting schooljaar,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes en het schoolkamp vragen wij ouders om een bijdrage. Deze bijdrage varieert van € 20 voor groep 1 en 2 tot € 50 voor groep 7 en 8. Dankzij de opbrengsten van de oud papier inzameling, die door ouders wordt georganiseerd, kunnen we de vrijwillige ouderbijdrage laag houden.

De inning van de vrijwillige ouderbijdrage verloopt via school. Eens per jaar zal de activiteitencommissie de verantwoording van de besteding van de gelden voorleggen aan de ouders.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kinderen mogen niet uitgesloten worden van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op De Opstap hebben we ook zonder deze aanscherping nooit kinderen uitgesloten van activiteiten. Samen met de leden van de activiteitencommissie zal school alleen activiteiten organiseren waaraan alle leerlingen kunnen deelnemen. Bij het organiseren van activiteiten kan het saldo van de vrijwillige ouderbijdrage en de opbrengst van het oud papier bepalend zijn voor wat financieel haalbaar is.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is verzoeken wij u dit voor 8.30 uur te melden. Dit kan telefonisch (0594-500089) of via een briefje. Indien wij geen ziekmelding voor uw kind hebben ontvangen, zullen wij altijd contact opnemen om te informeren naar de reden van afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn situaties waarin ouders verlof voor hun kind kunnen aanvragen. Dit kan met een aanvraag via Social Schools. De voorwaarden vindt u terug u terug in de link van deze schoolgids.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding vindt plaats via een officieel aanmeldformulier. Dit formulier kunt u aanvragen of ophalen bij school. Er vindt een intakegesprek plaats, waarna uw kind definitief ingeschreven wordt. Mocht uw kind extra zorg vragen, dan onderzoeken we of we deze zorg kunnen bieden. Eventueel nemen we dan contact op met een van de orthopedagogen van Quadraten. Mochten we de extra zorg niet kunnen bieden, dan zoeken we samen met u naar een goede plek voor uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methode toetsen

We nemen de toetsen af, behorend bij de verschillende methodes volgens de voorgeschreven richtlijnen. Vervolgens analyseren de leerkrachten de resultaten om de aandachtspunten te identificeren. Dit wordt zowel op groeps- als individueel niveau gedaan. In de periode na de toetsen richten wij ons op onderdelen die verbeterd kunnen worden. De voortgang wordt nauwkeurig bijgehouden in de zorgzuil van de weekplanning, zodat we de ontwikkeling van elke leerling kunnen monitoren en waar nodig zullen bijsturen.

Methode onafhankelijke toetsen

De volgende methode onafhankelijke toetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen:

- DMT/AVI (technisch lezen)
- rekenen/wiskunde
- spelling
- begrijpend luisteren (groep 3 en 4) en begrijpend lezen (groep 5 t/m 8)
- woordenschat

De resultaten worden per toetsgebied genoteerd in Parnassys, zodat de ontwikkeling van het kind per vakgebied gevolgd kan worden. De groepsresultaten worden door de intern begeleider besproken met de leerkrachten. De te ondernemen acties worden in de weekevaluatie (zorgzuil) geschreven. Het klassikale groepsoverzicht, wordt indien nodig bijgesteld. De individuele resultaten worden met alle kinderen besproken zodat zij inzicht hebben in hun vorderingen. Over de vorderingen en resultaten rapporteren we vanaf eind groep 1 schriftelijk naar ouders. Een leerling krijgt maximaal twee schriftelijke rapportages. Drie keer per jaar wordt er in alle groepen mondeling gerapporteerd naar ouders.

Om de ontwikkeling van de kinderen uit groep 1 en 2 te volgen wordt een kleuter-observatiesysteem gebruikt.

Twee keer per jaar wordt door de interne begeleider en de directeur een trendanalyse gemaakt. Aan de hand van de resultaten worden verbeterplannen gemaakt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

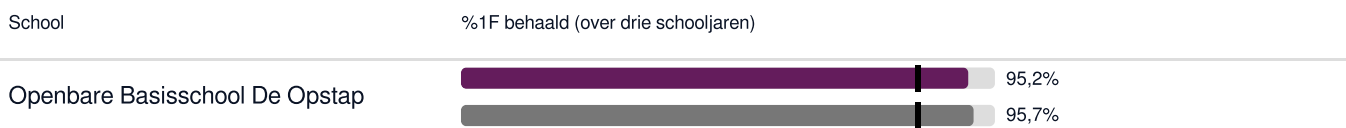
De school wordt mede beoordeeld op de resultaten van de eindtoetsen van de afgelopen drie jaar. Er wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus. We hebben in het schooljaar 22-23 een voldoende resultaat behaald op zowel het 1F niveau als op het 2F/1S niveau.

Hiermee is ons 3-jaars gemiddelde voldoende en boven de signaleringswaarde.

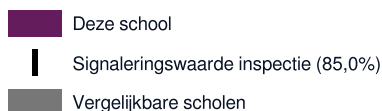
In het schooljaar 2023-2024 waren er vier leerlingen in de groep.

Deze leerlingen hebben volgens verwachting en op hun niveau gepresteerd en zijn allen op de school van hun voorkeur geplaatst.

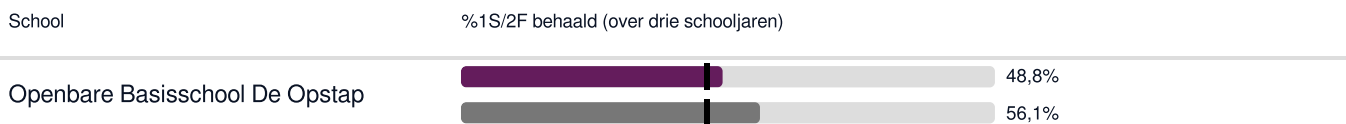
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



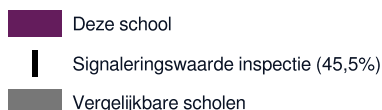
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets is bedoeld om het schooladvies van leerlingen te ondersteunen en te verifiëren. Het doel van de doorstroomtoets is om te zorgen voor een objectieve beoordeling van het niveau van de leerling en om ervoor te zorgen dat het schooladvies goed aansluit bij het vaardigheidsniveau van de leerling.

De doorstroomtoets komt dus naast de plaatsingswijzer en het reguliere schooladvies dat op basis van de observaties, resultaten en ontwikkeling van de leerling wordt gegeven. Wij zijn van mening dat ook het advies van de school belangrijk is, omdat we hiervoor ook de capaciteiten, interesse, motivatie, aard en aanleg van de leerling meenemen. In groep 7 wordt een voorlopig advies voor de keuze van het vervolgonderwijs gegeven.

De scores van de doorstroomtoets ondersteunen meestal het advies van de leerkracht. Als de score op de toets daar aanleiding toegeeft, kan het schooladvies naar boven aangepast worden. De scores gebruiken we ook om de resultaten van ons onderwijs te analyseren en indien noodzakelijk te verbeteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	25,0%
vmbo-k / -(g)t	50,0%
havo / vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Veiligheid

Om te kunnen leren moet je goed in je vel zitten en je veilig voelen. Op De Opstap besteden we daarom veel tijd aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Hiervoor volgen we de lessen uit de methode Kanjertrainingen. Maar de leerkrachten zijn altijd alert op wat er in de groepen speelt. Daardoor kunnen we meteen ingrijpen, als dat nodig is.

Daarnaast is er een gedragscode, waar iedereen zich aan moet houden, zowel ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze gedragscode houdt in :

- we nemen elkaar serieus en proberen elkaar te begrijpen
- we stimuleren elkaar en waarderen elkaar positief
- we spreken niet negatief over anderen
- we zijn rechtvaardig, we zoeken bij een overtreding een passende straf

Hoofdgedachte is, dat we met respect met elkaar omgaan. De gedragscode is van toepassing op de omgang van de groepen onderling en voor de omgang van leerkrachten met ouders en kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende het schooljaar wordt in alle groepen de lessen uit de Kanjertraining gevolgd. Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen, worden twee keer per jaar de vragenlijsten van Kanvas ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 5 ook door de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

De vakantieregeling wordt door Stichting Quadraten vastgesteld na overleg met scholen voor Voortgezet Onderwijs in de omgeving.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij; groep 2 /3/ 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Jaribabo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Jaribabo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school hanteert een continurooster. Alle leerlingen nemen hun eigen lunch mee en eten op school. De leerkrachten en stagiaires zorgen samen voor het toezicht.

In een van de lokalen verzorgt kinderopvangorganisatie Jaribabo opvang van kinderen van 0 tot 6 jaar.

Kinderen van 4 tot 6 jaar kunnen hier gebruik van maken zowel voor schooltijd als na schooltijd. Jaribabo verzorgt ook opvang voor oudere leerlingen in een andere locatie. Ook in de schoolvakanties is de opvang geopend.

Naast kinderopvangorganisatie Jaribabo verzorgt ook kinderopvangorganisatie Kidscasa buitenschoolse opvang. BSO de Beuk (info@kidscasa.nl) is gevestigd in Oldekerk. De organisatie zorgt voor vervoer van en naar De Opstap.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag/Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Margedagen schooljaar 2025-2026

Maandagmiddag 03 november 2025: vanaf 12 uur leerlingen vrij

Maandagmiddag 02 februari 2026: vanaf 12 uur leerlingen vrij

Donderdag 19 maart 2026: gehele dag leerlingen vrij

Woensdag 10 juni 2026: gehele dag leerlingen vrij

Vrijdag 19 juni 2026: gehele dag leerlingen vrij

Vrijdagmiddag 03 juli 2026: vanaf 12 uur leerlingen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-wo-vrij	-

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	woe	-

We staan u graag te woord, maak gerust een afspraak!

0594 500 089 Openbare Basisschool (OBS) De Opstap