

cbs Jan Kuipers

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Jan Kuiperschool!

Wat fijn dat u interesse heeft in onze school – van harte welkom!

We zijn blij met uw belangstelling en hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van wie wij zijn en hoe wij werken op de Jan Kuiperschool. De basisschoolperiode is een belangrijk en vormend deel van het leven – voor uw kind(eren), maar zeker ook voor u als ouder of verzorger. Daarom hechten wij veel waarde aan open en goede communicatie tussen school en thuis.

In deze gids vindt u praktische informatie over bijvoorbeeld schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang en schoolregels. Ook leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, wat onze uitgangspunten zijn en waarin wij ons onderscheiden van andere scholen.

Daarnaast vertellen we u meer over onze missie en visie, over de manier waarop we u informeren over de ontwikkeling van uw kind, en over de rol die ouders spelen in ons schoolleven. Wij geloven in een nauwe samenwerking tussen school en ouders – samen staan we sterker.

De schoolgids wordt elk jaar geactualiseerd en vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van onze medezeggenschapsraad (MR).

Bent u nieuwsgierig geworden en overweegt u uw kind aan te melden? Dan nodigen we u van harte uit voor een kennismaking en een rondleiding. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken of een verzoek indienen via onze website. We laten u graag de sfeer op onze school ervaren.

We wensen u veel leesplezier en hopen u binnenkort persoonlijk te mogen ontmoeten!

Mede namens het team, met vriendelijke groet,

Cora Hertsenberg

Directeur CBS Jan Kuipers

Juli 2025

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs Jan Kuipers
Noorderdwarslaan 19
9861CB Grootegast

☎ 0594612880
🌐 <http://www.jankuipers.quadraten.nl>
✉ jankuipers@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cora Hertsenberg	directie-jankuipers@quadraten.nl

Cora Hertsenberg is de directeur. Gelske Postema ondersteunt de directeur met MT-taken. Kirsten de Vries is de KC'er. Miriam Kliphuis is KC'er in opleiding.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

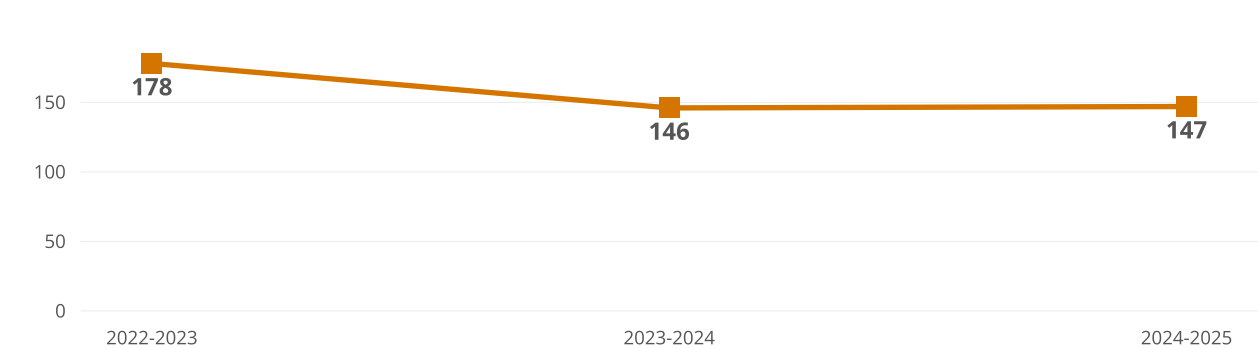
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2024-2025
147

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De Jan Kuiperssschool is een school waar kinderen zich ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Het is een open christelijke school. Met trots ontwikkelen onze kinderen kennis, vaardigheden, talenten en de eigen persoonlijkheid. Ieder kind leert bij ons om goed voor zichzelf, de ander en de aarde te zijn. We zijn een school die ruimte biedt om te spelen, te proberen, te vallen en weer op te staan. Ruimte om de wereld om je heen te ontdekken.

Slogan: Wees de beste versie van jezelf!

De kracht van de school De Jan Kuiperssschool is een warme school met een diversiteit aan leerlingen. Een school waarin leerlingen en leerkrachten oog voor elkaar hebben. De teamleden hebben passie voor hun vak. De gerichtheid op 'samen' en het plezier dat daarin gevonden kan worden, is een sterke en onderscheidende kracht. De school biedt ruimte om in het hier en nu met elkaar te genieten en daarin de ruimte voor ontwikkeling te vinden. De kracht van de school zit ten slotte in de sterke structuur, omdat deze een veilige basis voor ontwikkeling biedt.

Visie

Leren

Op onze school stimuleren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We sluiten aan bij hun interesses en hun belevingswereld en moedigen hen aan om samen te werken, door te zetten en uitdagingen aan te gaan. We spreken hierbij hoge verwachtingen uit. De jonge kinderen leren vooral vanuit spel. De bovenbouw sluit hier, wanneer mogelijk, op aan.

Onderwijzen

Op onze school werken we met schoolbrede regels en routines. Zo zijn de randvoorwaarden om tot leren te komen duidelijk. We geven met veel passie les op een coachende en sturende manier. We kennen onze kinderen en sparren onderling wanneer dit nodig is. Er wordt veel samenwerkend geleerd. Dit wordt ook groepsdoorbrekend gedaan.

Opbrengsten

We dagen kinderen uit om door te zetten wanneer iets niet gemakkelijk gaat en ervan te genieten wanneer dit vervolgens lukt. We helpen kinderen zich te ontwikkelen tot de beste versie van jezelf! De opbrengsten van hoofd, hart en handen worden door leerkrachten en leerlingen vastgelegd in het portfolio.

Team

Het team werkt met de Stichting Leerkracht aanpak. Een aanpak die uitgaat van 'elke dag een beetje beter'. Door deze aanpak benutten alle teamleden elkaars kwaliteiten en hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders

Ouders zijn onze belangrijkste partners. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk om de kinderen de beste versie van zichzelf te laten zijn. Hiervoor is een goede, open en eerlijke communicatie vereist waardoor onderlinge betrokkenheid ontstaat. We voeren jaarlijks meerdere keren ouder- kindgesprekken, waarbij het portfolio twee keer per jaar centraal staat.

Omgeving

We willen maatschappelijk betrokken zijn door contact met o.a.: kerk, verzorgingstehuis en organisaties in het dorp. De omgeving van de school wordt betrokken in de lessen door de jaarlijkse erfgoedweek. We leren over de (digitale) wereld dichtbij en veraf.

Identiteit

De grondslag van de Jan Kuiperssschool is als volgt: We zijn een open christelijke school. Dit houdt in dat we open staan voor allerlei geloofsovertuigingen en ook voor ouders en kinderen die onze identiteit respecteren. We vinden het belangrijk een helder beeld te geven van onze identiteit, zodat het duidelijk is waar we voor staan. Onafhankelijk van de levensbeschouwelijke achtergrond van de ouders, verwachten we dat alle kinderen meedoen aan activiteiten en vieringen rondom de geloofsovertuiging in onze school en dat ouders dit positief ondersteunen.

In alle groepen wordt de methode 'Trefwoord' gebruikt voor de dagopening.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op school hebben alle leerkrachten hun eigen groep, maar voelen ze zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In het schooljaar 2025 - 2026 is er een groep 1 / 2 en een 2 / 3.

In de groepen 1, 2 en 3 worden de activiteiten zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Er worden activiteiten aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling om de kinderen te laten groeien in hun complete ontwikkeling. In deze groepen werken we themagericht. Voor groep 1-2 ligt de nadruk op spelend leren en specifieke activiteiten in de grote en kleine kring met name op de gebieden van beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid en aanvankelijk lezen. Voor groep 3 betekent dit een geleidelijke overgang naar het formele leren waarbij zij afwisselend vanuit de methode en vanuit doelgerichte hoeken zullen leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze school biedt de kerndoelen aan door enerzijds te werken met kwalitatief goede methodes die geschreven en ontwikkeld zijn aan de hand van de genoemde kerndoelen én door thematisch te werken en op een eigen manier invulling te geven aan de kerndoelen. Door methodes te volgen zoals staat beschreven in de handleiding zorgen we ervoor dat deze doelen allemaal aan bod komen. Door hiervan af te wijken waar mogelijk, zorgen we ervoor dat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

In groep 3 t/m 8 werken we thematisch waar mogelijk, ondersteund door methodes. Deze combinatie zorgt voor een goede dekking van de kerndoelen en betrokken leerlingen.

We gebruiken de methode 'Pluspunt' in de groepen 3 t/m 8 voor rekenen/ wiskunde onderwijs, aangevuld met spellen en concreet materiaal. Voor spelling gebruiken we de methode 'Staal 2'. Deze methode wordt vanaf midden groep 3 t/m 8 gebruikt. In beide methoden staat dagelijks 1 doel centraal, zodat er intensiever met deze doelen gewerkt en geleerd kan worden.

We werken thematisch aan taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Hiervoor gebruiken we de methode 'Topontdekkers'. Dit is een methode voor wereldoriëntatie. De thema's van deze methode zijn leidend en worden gebruikt om doelen van begrijpend lezen en taal aan te koppelen.

In het schooljaar 2025-2026 is er een combinatiegroep 2/3. Om de kerndoelen te dekken worden de methodes Pluspunt en Veilig leren lezen in combinatie met spel ingezet.

Om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de kinderen, gebruiken we ParnasSys en IEP als leerlingvolgsysteem. In dit systeem brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen, het aanbod en het handelen van de leerkrachten zo dicht mogelijk bij elkaar. Het is voor de leerkracht een belangrijk hulpmiddel om te bepalen welke begeleiding en extra ondersteuning een leerling nodig heeft. Natuurlijk is er een grote verscheidenheid aan vakken op school, maar we streven er vooral naar om de kinderen te laten leren vanuit betekenisvolle situaties, d.w.z. dat er zoveel mogelijk aansluiting moet zijn bij de leefwereld van een kind.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, lossen wij dat op door eerst intern op zoek te gaan naar een oplossing. We hebben ook een leerkrachtondersteuner die de vervanging mag doen. Mocht dit niet lukken dan kunnen wij via SLIM Personeelsbemiddeling een vervanger proberen te vinden.

Wanneer vervanging niet mogelijk is, kan de school geen onderwijs aanbieden. De school biedt dan opvang aan, bij voorkeur thuis. In het uiterste geval vangen wij de kinderen op school op.

De arbeidskrachte in het onderwijs is momenteel groot. Het valt niet mee om (vervangend) personeel te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met SKSG.

Vroeg Erbij Team

Vroeg Erbij Team is een expertiseteam voor integrale vroeghulp en vroegsignalering voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Door vroegtijdig passende hulp en ondersteuning te bieden, kunnen problemen op latere leeftijd worden beperkt of wellicht zelfs worden voorkomen.

Vroeg Erbij Team is een samenwerkingsverband van MEE Noord, GGD Groningen, Lentis/Jonx, UMCG afd. UACG, Cosis, Kentalis, Visio, Accare, Elker en Quadraten.

De problemen van jonge kinderen zijn heel divers. Dat vraagt om verschillende deskundigheden. Bij Vroeg Erbij brengt ieder zijn eigen deskundigheid mee. Zo krijgt het kind de ondersteuning die het nodig heeft.

Je kunt een kind telefonisch of via mail aanmelden bij de coördinator van het Vroeg Erbij Team. In het eerste telefoongesprek kan een ouder/verzorger alle vragen en/of zorgen kwijt. Is dat niet voldoende dan kijken we samen hoe we deze ouder/verzorger het beste kunnen helpen.

Meestal is een verwijzing nodig van de huisarts, jeugdarts, medisch specialist of een lokaal team (zoals CJG, WIJ-team, enz.). De ondersteuning van Vroeg Erbij kan ingezet worden via de RIGG code: 50G06 (vroegsignalering).

Heb je vragen, neem dan contact op met de coördinator van het Vroeg Erbij Team via 06 316 700 40 of stuur een email naar: vroegerbijteam@meenoord.nl.

School kan helpen bij de verwijzing naar het Vroeg Erbij Team via onze schoolarts van de GGD.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De indeling van ons **schoolplan 2023-2027** is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Quadraten en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de medewerkers en onze resultaten.

Op basis van onze doelen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of de doelen in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Vier ambities stichting Quadraten:

1. Goed onderwijs voor kinderen
2. Elk kind een plek om te groeien - kindcentra als spil in een gemeenschap
3. Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken - goed werkgeverschap
4. Een duurzame ondersteunende organisatie

De doelen voor het schooljaar 2025-2026 zijn:

1. *Regie in de school*; binnen de Jan Kuipers is een professionele cultuur waarin leerkrachten, leerlingen en ouders bekend zijn met de regels en routines die er zijn. De methode SEO (Kwink) wordt geïmplementeerd en afspraken worden vastgelegd.
2. *Pedagogisch-didactisch handelen*; er is een doorgaande lijn in het hanteren van het instructiemodel. Daarbij onderzoeken we of en wanneer EDI passend is. We houden rekening met de verschillen in onderwijsbehoeften.
3. *Lezen*; er is een doorgaande lijn in aanbod en aanpak voor Technisch lezen in samenhang met spelling. Hierbij houden we rekening met onze NT2 populatie.
4. *Spelling*; er is een doorgaande lijn in aanbod en aanpak voor Spelling vanuit Staal, in samenhang met technisch lezen. Hierbij houden we rekening met onze NT2 populatie.
5. *Rekenen*; De scholing die is gestart in januari 2025 wordt doorgezet met als doel de rekenresultaten te verhogen en daarmee een doorgaande lijn binnen voor groep 1-8. Er wordt een rekenleider opgeleid. Het rekenbeleid voor groep 1-8 wordt beschreven in een beleidsplan.

Evaluatie doelen schooljaar 2024-2025

1. Verbeteren basisvaardigheden

- Rekenen Het team heeft veel geleerd over de leerlijn rekenen, de belangrijke drempels en het differentiëren door de scholing en coaching om the job. Het aanbod vanuit de methode is uitgebreid met rekenroute en aanbod vanuit de methode wat niet werd ingezet. Rijke rekenvragen worden nog niet voldoende ingezet en vraagt collegiale consultaties. Afspraken worden vastgelegd in een 'Zo werken wij kaart'. Voor het aanbod rekenen in groep 1-2 zijn de focusdoelen in kaart gebracht en wordt Rekenplein aangeschaft voor een goede doorgaande lijn naar groep 3. Voor alle groepen is MSV aangeschaft. 1 leerkracht heeft de scholing gevolgd. Er is geen scholing tot reken coördinator gevolgd door een leerkracht
- Burgerschap: De burgerschapskalender wordt gevolgd, dit wordt ondersteund door de werkgroep Burgerschap. Er is een keuze gemaakt voor een methode SEO, rekening houdend met onze leerlingpopulatie en visie/ missie en aansluit bij ons burgerschapsonderwijs. Kwink is de methode SEO geworden. Daarnaast volgen we de training 'Regie in de school' voor professionele schoolcultuur. Regels worden afgesproken en routines worden aangeleerd. De leerlingarena t.a.v. deze ambitie geeft ons de stem van de leerling.
- Taal/ Lezen: Dit ambitiedoel is nog niet bereikt en wordt doorgezet naar schooljaar 2025-2026. Er zijn afspraken gemaakt ter bevordering van de leesmotivatie en uitbreiding leestijd.

2. *De regionale samenwerking* De directeurs van de Quadratenscholen in en rondom Grootegast vormen een netwerk om samen te kunnen werken, informatie uit te wisselen, bij invalproblematiek gebruik van elkaar te kunnen maken.

3. *Door ontwikkelen van de interne begeleider naar de rol van kwaliteitscoördinator (KC).*

Na de zomervakantie zal er een Kwaliteitscoördinator werkzaam zijn binnen het team. De doorontwikkeling zal dan verder vorm krijgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen doordat we volgens een periode planning van Stichting LeerKRACHT de doelen in het jaar 2025-2026 zijn weggezet. Deze staan tweewekelijks gepland.

Met de ritmiek van het voeren van bord- en werksessies worden de doelen van het jaarplan geformuleerd, uitgevoerd en uiteindelijk geborgd.

Periodeplanning stichting LeerKracht:

Periode 1: Start regie in de school

Periode 2: Taal

Periode 2: Spelling

Periode 4: Rekenen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In de basisondersteuning staat beschreven wat, tenminste van elke aangesloten school binnen ons samenwerkingsverband verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Ook staat er in welke eisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. Alle aangesloten scholen moeten met deze basisondersteuning voldoen aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen.

In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan samenwerkingsverband 20.01**

De kwaliteitscoördinator (KC'er) ondersteunt het team en de directeur bij het waarborgen van de kwaliteit van de school, de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen:

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg (extra ondersteuning) voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Bij taal en rekenen kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen wanneer ze de lesstof na de klassikale instructie nog niet begrijpen. Dit kan ook vooraf aan de klassikale instructie, dit noemen we preteaching.

We streven ernaar om alle leerlingen bij de groep te houden en gaan pas een eigen leerlijn opstellen als het na langdurige intensieve extra ondersteuning nog niet is gelukt om het basisaanbod te volgen. Voor rekenen gebruiken we hiervoor de methode 'Rekenroute'.

Voor leerlingen die de lesstof heel snel begrijpen, compacten we het basisaanbod. Hierdoor hebben ze meer tijd voor verrijking en verdieping van het betreffende vakgebied. Voor rekenen gebruiken we hiervoor bijvoorbeeld 'breinbrekers' of 'rekentijgers'.

Leraarondersteuner

Er is een leraarondersteuner bij ons op school. Zij begeleidt kleine groepjes of loopt hulprondes, zodat de leerkracht kleine groepjes extra instructie kan bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Onze kwaliteitscoördinator is ook opgeleid tot orthopedagoog. Hierdoor is er veel expertise op dit gebied.

Verder wordt de veilige basis op school neergezet door het hanteren van regels en routines. Deze zijn in ontwikkeling en zijn schoolbreed hetzelfde. Bijvoorbeeld de routine voor het stilteteken. In alle klassen wordt hetzelfde stilteteken gebruikt. Daarnaast krijgen de kinderen wekelijks les in hun sociaal-emotionele-ontwikkeling middels de methode KWINK. De methode

werkt preventief van bijvoorbeeld pesten op school. Deze is nieuw in het schooljaar 2025-2026 en wordt geïmplementeerd. De school is nog een escalatieladder aan het ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Met de extra expertise is de ondersteuning toereikend om op schoolniveau te kunnen uitvoeren. Wanneer het gedrag binnen de klas en daarmee op school overstijgt, dan is er de mogelijkheid om een beroep te doen om het team Gedrag binnen Quadraten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de inzet van ambulante tijd van de leerkracht en de inzet van de leraarondersteuner kunnen we de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter begeleiden.

De komende jaren willen we meer tegemoet komen aan leerlingen met een meer praktische manier van leren. We hebben afgelopen schooljaar een start gemaakt en willen dit programma uitbouwen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

- Er worden jaarlijks leerlingarena's georganiseerd, waarbij de leerlingen uit verschillende groepen hun klas vertegenwoordigen. De leerlingen spreken dus voor hun klas. In de arena worden ze bevraagd over een onderwerp waar de leerkrachten input van de leerlingen voor nodig hebben.
- Leerkrachten vragen regelmatig feedback aan leerlingen over het aanbod en over de aanpak in de klas.
- Er zijn ouder-kindgesprekken, waarbij de leerling inbreng heeft in het gesprek.
- Het hoorrecht wordt toegepast bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan. Indien mogelijk wordt het plan aangepast. Hiermee hebben zij invloed op het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent/leraarondersteuner worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij.

Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn*
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

**Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

Ondersteuningsstructuur bij ons op school

TWO schoolbreed (tweewekelijks overleg)

Leerkrachten ervaren een gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren en het welzijn van alle leerlingen in de school door een gezamenlijke groeps- leerlingbespreking met collega's en de KC'er. Vier keer per maand staat er een TWO gepland (één op di en één op do). De TWO's zijn gesplitst in een onderbouw en bovenbouwgroep. Bij een TWO worden de lopende zaken op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau besproken. Hierdoor houdt iedereen het hele schooljaar een goed overzicht op de uitvoering van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

CLB

Een orthopedagoog van Quadraten is aan onze school verbonden en komt drie keer per jaar voor een consultatieve leerlingbespreking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een beleid tegen pesten vastgesteld. Dit beleid beoogt via samenwerking het probleem van pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Hierbij is de samenwerking tussen school en ouders van wezenlijk belang.

Het genoemde beleidsstuk en het protocol zijn terug te vinden op de website (en is in Veiligheidsplan opgenomen).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de 'Monitor sociale veiligheid' van Kindbegrip af.

Door de vragenlijsten af te nemen ontvangen we 'harde' feiten waarop we in de dagelijkse praktijk in kunnen spelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mw. Kirsten de Vries	k.devries@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. Kirsten de Vries	k.devries@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de betrokkenheid van ouders onmisbaar om een kind goed te kunnen laten functioneren. Opvoeding is een zaak van ouders en school. Vandaar dat wij op velerlei manieren contacten met u als ouder(s) onderhouden. Daarbij vinden wij het belangrijk dat:

- u tijdig aan de bel trekt als u het idee hebt dat er iets misgaat.
- u ons informeert over gebeurtenissen (thuis), die effect hebben op het gedrag van uw kind.
- u ons informeert over (wijziging van) medicijngebruik/allergie. Medicijnen mogen nooit worden verstrekt zonder schriftelijke toestemming van ouders. Wij mogen dus ook geen paracetamol geven bij plotselinge hoofdpijn.
- u zich ervan bewust bent, dat de reacties van ouders op een probleem van het kind sterk bepalend kan zijn voor de manier waarop het kind ermee omgaat.
- u een positieve grondhouding aanbrengt t.o.v. school door de kinderen duidelijk te maken dat ze in goede handen zijn.

We willen ouders graag betrekken bij school en ons onderwijs. Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn:

- informeren en meedenken
- medezeggenschapsraad/ GMR; adviseren/ instemmen
- klassenouders
- ingaan op oproepen via Social Schools om te assisteren bij allerlei activiteiten

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat we korte communicatielijnen hebben. Gesprekken vinden bij voorkeur mondeling plaats.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Tijdens een informatiemarkt in oktober laten leerkrachten en leerlingen zien hoe er gewerkt wordt in de groepen en wat er wordt geleerd.
- In september ouder-kind gesprekken groep 1 t/m 8.
- In november ouder-kind gesprekken groep 1 t/m 7.
- In december adviesgesprekken ouders en kinderen groep 8
- In februari tijdens de margedag ouder-kind gesprekken groep 1 t/m 7.
- In maart definitieve adviesgesprekken ouders en kinderen groep 8.
- In juni facultatieve ouder-kind gesprekken.

We willen benadrukken dat u altijd welkom bent om een afspraak te maken als u vragen of zorgen over uw kind heeft.

Het kan ook zijn dat u wordt uitgenodigd voor een gesprek op school door de leerkracht, Kwaliteitscoördinator en/ of directie wanneer er zorgen rondom uw kind zijn.

- De *schoolagenda* in Social schools is altijd up to date
- *Portfolio*: vanaf groep 1 krijgt ieder kind 2 keer per jaar een portfolio mee, in februari en juni. Hierin staat informatie vanuit het leerlingvolgsysteem en informatie vanuit de verschillende ontwikkelingsgebieden.
- *Social Schools*: Voor alle communicatie naar u als ouder(s) en/ of verzorgers gebruiken wij dit ouderportaal . Hier delen wij met u nieuwsberichten uit de groepen, foto's, agenda en belangrijke documenten.
- *Schoolgids*: deze is te vinden op de website van de school.
- *Website*: hierop presenteert de school zich aan iedereen die geïnteresseerd is. Ook belangrijke beleidsdocumenten zijn hier te vinden. **Klik hier** voor de website.
- Wanneer u een leerkracht wilt spreken kunt u een afspraak na schooltijd te maken. Ook met de KC'er en de directeur kunt u een afspraak maken.

Informeren van gescheiden ouders

Na een scheiding hebben beide ouders het gezag over hun kind(eren), tenzij de rechter daarover een andere uitspraak heeft gedaan. De school heeft informatieplicht naar beide ouders. Deze plicht geldt alleen als de ouder die geen gezag heeft over het kind, hier zelf nadrukkelijk om vraagt.

Klachtenregeling

Op de website van stichting Quadraten <https://quadraten.nl> vindt u de klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van de ouders wordt bij ons op de volgende manieren georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Het is de bedoeling dat elke klas een klassenouders heeft. De klassenouders vormen samen de ouderraad.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Evenementen/ vieringen
- Sport- en spelactiviteiten
- Schoolreis/ kamp
- Excursies
- Ateliers
- Uitvoeren van de luizencontrole

Ouders worden hiervoor gevraagd via Social Schools of door de leerkracht of de klassenouder/ OR

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijzondere dagen
- Eindfeest
- Afscheid groep 8 en Musical

Er zijn geen overige schoolkosten.

In het schooljaar 2025-2026 gaat groep 1 t/m 6 op schoolreisje. Groep 7 en 8 gaat op schoolkamp.

Schoolkamp wordt 1 keer in de twee jaar georganiseerd voor groep 7 en 8. De groepen gaan gezamenlijk op schoolkamp.

Wanneer uw zoon/dochter op schoolkamp gaat, vragen we €15,- extra vrijwillige ouderbijdrage.

Uitgaven aan bijzondere incidentele activiteiten en incidentele aanschaf materialen voor leerlingen gaat in overleg met de MR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch of via het ouderportaal Social Schools vóór de start van de dag ziekmelden. Ons telefoonnummer is 0594 - 612880.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. U kunt verlof aanvragen via Social Schools voor dagen waarop uw kind vanwege uw geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals begrafenis en huwelijk.

In alle gevallen moet u zo spoedig mogelijk hierover overleg plegen met de directeur. We worden steeds vaker geconfronteerd met ouders die verlof vragen voor een verlengde vakantie (bijv. vrijdags al weg om de drukte te vermijden). In die gevallen wordt geen verlof verleend. U moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor de wintersportvakantie.

In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling toestemming geven om op vakantie te gaan buiten de vakantie-regeling om. Dat mag hooguit één keer per schooljaar en geldt alleen voor ouders, verzorgers die door hun beroep niet in één de schoolvakanties vrij kunnen nemen om als gezin op vakantie te gaan. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden nieuwe leerling op de Jan Kuiperschool

Via de website kunt u uw belangstelling voor de Jan Kuiperschool kenbaar maken. Vult u dan het contactformulier in. U kunt ook bellen naar (0594) 61 28 80.

We maken graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

U kunt uw kind al ruim voor de vierde verjaardag aanmelden op school. Een aanmelding verplicht u vanzelfsprekend tot niets. Mocht u als ouder/verzorger later besluiten om uw kind naar een andere school te laten gaan, laat u dat dan aan ons weten. Dat kan telefonisch of via de mail.

Kiest u voor onze school, dan ontvangt u een informatiepakket met daarin een aanmeldformulier. Dit formulier kunt u vervolgens op school afleveren bij de administratie.

Ruim drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u bericht van de leerkracht waarbij uw kind in de klas komt. Er wordt een intakegesprek gepland. De leerkracht komt op huisbezoek. Vooraf wordt het intakeformulier gestuurd. Tijdens het huisbezoek maakt de leerkracht afspraken over de vijf dagen wendagen.

Wanneer uw kind(eren) vanuit een andere basisschool instroomt zullen wij altijd informatie opvragen over uw kind bij de leerkracht en/of de Kwaliteitscoördinator van de huidige school om te kijken of wij een passende plek kunnen bieden voor uw kind(eren)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1 / 2

Wij observeren de kinderen in groep 1 en 2 en volgen de ontwikkeling volgens de leerlijnen van ParnasSys en verwerken dit in ons volgsysteem.

Groep 3 t/m 8

Voor het volgen van de ontwikkeling op de langere termijn wordt gebruik gemaakt van toetsen die onafhankelijk zijn van methodes: IEP-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en in juni. De scores worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem en gedeeld met ouders bij de bespreking van het portfolio van hun kind(eren). De resultaten van de IEP-toetsen worden geregistreerd, geanalyseerd op het analyseformulier Hierna worden de (groeps-)plannen voor de volgende periode uitgewerkt en ingepland in OneNote. De te verwachten groei in voor de volgende periode wordt vastgesteld. Hierbij wordt vooral naar de groei van het kind zelf gekeken en waar het kind staat t.o.v. de 1S/ 2 F lijn Met het team analyseren we de trendanalyse. Wat opvalt bespreken we en we kijken samen naar een passende interventie.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken het tot wie het is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Daarom wordt er aan het begin en halverwege het schooljaar ook een sociaal-emotionele ontwikkeling vragenlijst afgenomen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

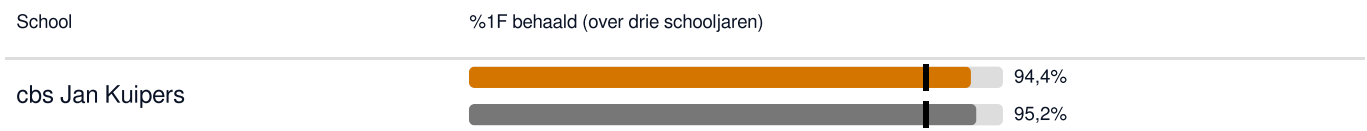
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

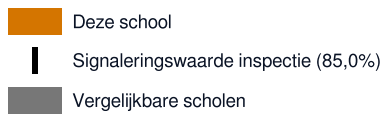
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

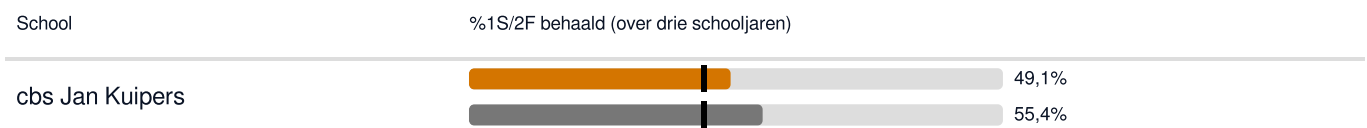
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



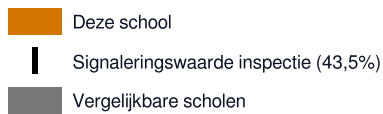
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Een schooladvies wordt gebaseerd op de toetsen van groep 6 t/m 8, de werkhouding van het kind en het beeld wat de leerkrachten van het kind hebben. We adviseren kansrijk.

Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit is vaak een dubbel advies, bijvoorbeeld vmbo-tl / havo.

In groep 8 worden in november de B8 toetsen maakt. Hierna volgt nogmaals een voorlopig advies. In februari maakt groep 8 de IEP-doorstroomtoets. In maart volgen de definitieve adviesgesprekken. Naar aanleiding van de doorstroomtoets kan het advies alleen opgehoogd worden. Stel dat uw kind lager scoort op de doorstroomtoets dan het voorlopige advies was, dan kan het voorlopige advies niet naar beneden worden bijgesteld.

Ouders melden hun kind aan voor de middelbare school. In het schooljaar 2025 - 2026 is de landelijke aanmeldweek van 25 t/m 31 maart 2026.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	33,3%
onbekend	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Samen en zijn

Om de sociale veiligheid goed in kaart te brengen wordt op de Jan Kuiperschool 'Kindbegrip' gebruikt. Er wordt SEL-vragenlijsten (Sociaal emotioneel leren) en MSV-vragenlijsten (Monitor sociale veiligheid) afgenomen.

Wanneer de vragenlijsten zijn afgenomen worden analyses gemaakt: voor de leerlingen op groeps- of schoolniveau. Bij het maken van de analyses staan drie vragen centraal: Wat valt op, welke verklaring is mogelijk en tot welke acties gaan wij over?

We gebruiken de SEO methode Kwink. We besteden schoolbreed aandacht aan de Gouden en Zilveren weken, in september en januari.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij leren de kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij, als zich problemen voordoen, oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft.

Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. 'Behandel anderen altijd zoals je zelf behandeld wilt worden'. Als het even misgaat is onze aanspreektoon rustig en respectvol.

Binnen de school spreken we dezelfde taal, we hanteren de taal van onze Sociale emotionele ontwikkeling methode. Wij zijn sinds 2025 schoolbrede routines (afspraken) aan het ontwikkelen. Dit is voorspelbaar en prettig voor alle leerlingen van de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartvakantie	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Daarnaast zijn er margedagen gepland. Dit zijn dagen waarop alle leerlingen vrij zijn en de leerkrachten een gezamenlijke studiedag of werkoverleg hebben. Deze dagen staan vermeld in de agenda op Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	buiten lestijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dagelijks (indien aanwezig of op afspraak)	vanaf 8.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag en donderdag	vanaf 8.00 uur

Indien nodig kunnen extra gesprekken worden ingepland met bijvoorbeeld de leerkracht, interne begeleider of de directeur. Dit kan zowel op initiatief vanuit school als vanuit de ouders.

Via het ouderportaal Social Schools kunt u vlak voor de gesprekken uw gewenste dag en/ of tijdstip kiezen. De leerkrachten publiceren dan de uitnodigingen.