CBS De Rietstek

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school CBS De Rietstek.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van CBS De Rietstek

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS De Rietstek
Wigbold Van Ewsumstraat 1
9882PM Kommerzijl

0594213624
http://www.rietstek.quadraten.nl
rietstek@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martin Lobers	m.lobers@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819

http://www.quadraten.nl/

Samenwerkingsverband

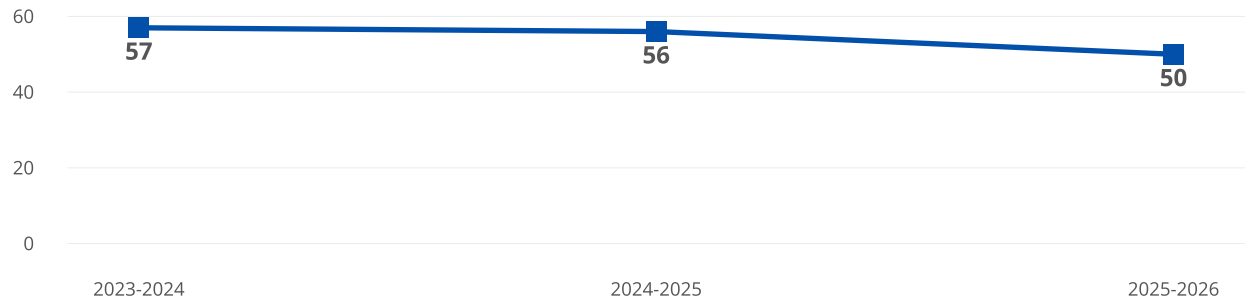
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
50

De Rietstek is een kleine basisschool in het prachtige dorp Kommerzijl. Het leerlingenaantal ligt al een aantal jaren rond de 55 kinderen en het is de verwachting dat dit ook zo blijft. Voor Kommerzijl en omgeving is het zeer waardevol dat de school in het dorp staat!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Samen leren

Samen ontdekken

Missie en visie

Visie op onderwijs.

Het is onze ambitie dat De Rietstek;

- samen met de ouders het leerproces en de persoonlijke ontwikkeling van elk kind optimaal beïnvloeden.

- een leeromgeving creëert waarin kinderen en leerkrachten hun zelfstandigheid en eigenaarschap ontwikkelen.

- elke leerling in zijn/ haar eigen tempo goed voorbereid is op zijn/ haar (maatschappelijke) toekomst.

Onze missie.

Onze missie hierbij is dat wij '*samen zorgen voor verbinding en ontwikkeling*'.

Dit willen wij doen door samen met de ouders en leerlingen te werken aan een school waar de ontwikkeling van passend en inspirerend onderwijs voor alle leerlingen centraal staat. Samen blijven wij ervan bewust dat de school een cruciale rol speelt in de leefbaarheid van Kommerzijl en haar omgeving!

Onze visie vertaalt in concrete doelstellingen voor de komende jaren;

1. Samen met de ouders beïnvloeden wij het leerproces en de persoonlijke ontwikkeling van elk kind door....

Het eigenaarschap van kinderen te ontwikkelen.
Elk kind de individuele aandacht te bieden die hij/ zij nodig heeft.
Continu de verbinding en contact zoeken en houden met de ouders.
In te spelen op onze continu veranderende omgeving.

2. Een leeromgeving creëren waarin kinderen en leerkrachten hun zelfstandigheid en eigenaarschap ontwikkelen door...

Iedereen op hun eigen tempo en manier te laten werken.
Te werken vanuit plezier en betrokkenheid.
Inspiratie te bieden en ruimte te geven.

3. Alle kinderen in hun eigen tempo goed voorbereiden op hun (maatschappelijke) toekomst door.....

Individuele aandacht te geven en zelfstandigheid vergroten.
Passend onderwijs te bieden aan alle kinderen.
In te spelen op onze omgeving.
Het onderwijs af te stemmen op deze omgeving.

Identiteit

De Rietstek is een Christelijke basisschool. Er wordt ook aandacht geschonken aan andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen. Dit gebeurt in het kader van algemene vorming. We verwachten van de ouders, ongeacht hun achtergrond, dat ze er mee toestemmen dat hun kinderen meedoen aan alle activiteiten en vieringen rondom de christelijke overtuiging van de school.

Omdat onze school de enige school in het dorp is, willen wij de kinderen een breder beeld geven van de geloofsovertuigingen in de wereld. Wij gebruiken dan ook de methode Trefwoord om de kinderen bewust te laten zijn van de verschillen in geloofsovertuigingen in onze wereld. De Christelijke vieringen worden dan ook wisselend van karakter gevierd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Combinatieklassen

Op onze school werken we vanaf het schooljaar 2025-2026 in combinatieklassen. Vanaf het schooljaar 2026/2027 is dit in de combinaties 1/2, 3/4/5 en 6/7/8. Er wordt ook veel met groep 1/2/3 gewerkt. Zelfstandig werken en het per groep (of in kleine groepjes) geven van instructie zijn belangrijke manieren van werken in combinatieklassen. Een goede klassenorganisatie is dan ook erg belangrijk.

Onderzoek heeft uitgewezen dat leerlingen in combinatieklassen even goed presteren als leerlingen in enkelvoudige klassen! De leerprestaties en vorderingen van beide type leerlingen zijn identiek. Aan rekenen en taal wordt in de combinatieklas en de enkelvoudige klas evenveel aandacht besteed.

Wij werken op school met het jaarklassensysteem. Hierdoor stromen de kinderen alleen aan het einde van een schooljaar door naar een hogere groep. Het is mogelijk dat er bij een aantal vakken verschillende niveaus gehanteerd worden en dat ten behoeve van een aantal leerlingen die extra zorg nodig hebben, met individuele programma's wordt gewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Taalontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Ontwikkeling rekenvaardigheden	5 u 00 min	5 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Overige ontwikkelingsgebieden	3 u 30 min	5 u 30 min

Groep 1 en 2.

Om onze kleuters goed voor te bereiden op de rest van hun schoolcarrière en als lid van de maatschappij kiezen wij voor een goed beredeneerd aanbod op de belangrijkste ontwikkelingsgebieden van de kleuter. Om tot dit aanbod te komen werken wij aan de hand van diverse thema's aan alle leerdoelen. De bovenstaande uren kunnen gezien worden als een gemiddeld aantal uren per jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Verkeer	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op de Rietstek werken wij vanuit de basis in drie combinatiegroepen. Dit betreft de groepen 1/2, 3/4/5 en 6/7/8. Tijdens de rekentijd gaat groep 3 naar groep 1/2 toe. Er zijn ook groepsdoorbrekende spelmomenten voor groep 1 tot en met 5.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Schoolmoestuin



2.2 Het team

Op De Rietstek wordt elke week bewegingsonderwijs gegeven aan de kinderen van groep 1 t/m 8. De groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs gegeven door een vakdocent in het gymnastieklokaal (Dorpshuis de Soltketen). In de omgeving van de Rietstek zijn weinig sportaanbieders waardoor de uren bewegingsonderwijs moeten zorgen voor een goede motorische ontwikkeling bij de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof

Vervanging bij verlof loopt via SLIM (Home | SLIM (slim-online.nl). Bij ziekte wordt er zo snel mogelijk contact gezocht met SLIM en een vervanger aangesteld. Intern (binnen de school) staan leerkrachten gelukkig open om voor elkaar in te vallen. Hierdoor wordt de continuïteit en rust gewaarborgd in de school.

Ziekte

Ziekte komt altijd onverwacht en vraagt in het primair onderwijs om een adequate oplossing. Stichting Quadraten heeft een aantal leerkrachten aangesteld in een vaste benoeming (flexpool) om in vooral kort tijdelijke vervanging te voorzien. Het aansluiten bij het RTC Groningen (samenwerkingsverband tussen 12 schoolbesturen in Groningen) biedt tevens de mogelijkheid om gebruik te maken van elkaars vervangers. RTC Groningen heeft de vervanging ondergebracht bij het personeelsbemiddelingsbureau SLIM! Als er geen invaller is beslist de directeur wat er gaat gebeuren. Hij zal in de vroege ochtend alles uit de kast halen wat binnen zijn mogelijkheden ligt. Deeltijd collega's optrommelen, de KC-er of de leraarondersteuner voor de klas, de leerlingen verdelen over andere groepen. Allemaal kunstgrepen die de vervanging niet eenvoudig maken. Het zal in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is en dat betekent dat de ouders bericht krijgen dat de kinderen die dag geen les krijgen.

We begrijpen dat dit voor de ouders een lastige situatie met zich meebrengt. Toch wil ik benadrukken dat wij er te allen tijde alles aan doen om vervanging te regelen. Als u als ouders geen opvang kunt regelen dan zal de school zorgen voor opvang, al is dat niet conform het lesprogramma, maar bijvoorbeeld opvang in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderdagverblijf Boes en Kinderdagverblijf 't Iepekrietje*.

De komende jaren willen wij deze samenwerking wel intensiveren. Hiermee wordt bedoeld dat er vaste contactmomenten gepland worden tussen de pedagogisch medewerkers van de KDV en de leerkrachten van groep 1/2 van de basisschool. Dit heeft tot doel een doorgaande lijn te creëren tussen de KDV en de basisschool. Een doorgaande lijn in bijvoorbeeld thema's en het laten aansluiten van leer-/lesstof. Beide kinderopvangen bieden een VVE-programma aan.

De peutergroepen komen vanuit de opvang 1x per week op school. Zij spelen en werken dan gedurende een uur met groep 1/2 samen. De pedagogisch medewerker en de groepsleerkracht 1/2 kunnen dan overleg plegen over bijvoorbeeld de lesstof of op welke manier er aangesloten kan worden bij de behoefte van de kinderen. Daarnaast vindt er collegiale consultatie plaats tussen de school en de opvangen. Dit betekent dat medewerkers van beide partijen bij elkaar gaan kijken tijdens een schooljaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarverslag schooldoelen 2025-2026

Onderwijsontwikkeling

Een belangrijk speerpunt was het bevorderen van zelfstandig werken. Hiervoor zijn schoolbrede afspraken opgesteld en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Deze afspraken zijn gedurende het schooljaar toegepast in de groepen. Aan het einde van het jaar bleek dat een deel van de afspraken opnieuw aandacht vraagt. Daarom wordt dit onderwerp volgend schooljaar kort herhaald en geborgd in de jaarplanning.

Om zicht te houden op de pedagogische en didactische kwaliteit zijn gedurende het hele schooljaar klassenbezoeken, feedbackgesprekken en voortgangsgesprekken uitgevoerd. Ook externe adviseurs hebben lessen bezocht. De opbrengsten hiervan waren positief: het team laat een professionele houding zien, staat open voor feedback en werkt actief aan verbetering van het onderwijs.

Binnen het aanvankelijk leesonderwijs is onderzocht hoe de methode Lijn 3 aansluit bij onze school. Uit evaluaties bleek dat de methode goed past bij onze leerlingenpopulatie. De resultaten in groep 3 laten een sterke leesontwikkeling zien; een groot deel van de leerlingen behaalde resultaten boven het verwachte niveau.

Voor het vak Engels is gekozen voor Blink Engels. De methode is succesvol ingevoerd en er zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over het onderwijsaanbod. Komend schooljaar richten we ons op het verder verbinden van Engels met andere vakken en activiteiten om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Veiligheid en welbevinden

Een veilige school blijft een belangrijke voorwaarde voor leren. Daarom is besloten de methode KiVa te vervangen door KWINK. KWINK sluit beter aan bij onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling en biedt leerlingen praktische vaardigheden voor uiteenlopende sociale situaties.

De resultaten van de sociale veiligheidsmetingen en tevredenheidsonderzoeken laten zien dat leerlingen zich veilig voelen op school. Op vrijwel alle onderdelen beoordelen zij de school positief. Een aandachtspunt dat door leerlingen werd genoemd, betreft het schoolgebouw. Dit onderwerp blijft onze aandacht houden.

Onderwijsresultaten

Ook op het gebied van opbrengstgericht werken hebben we stappen gezet. De jaarplanning, groepsbesprekingen, bord- en werksessies zijn structureel uitgevoerd. Voor volgend schooljaar willen we het cyclisch werken in de groepen verder versterken, zodat onderwijs nog beter kan worden afgestemd op de behoeften van leerlingen.

De eind- en tussenresultaten laten zien dat de school goede opbrengsten behaalt. Voor lezen en taalverzorging behalen leerlingen vanaf groep 6 de gestelde ambities. Ook op de meeste andere onderdelen worden de scholedoelen gerealiseerd. Voor rekenen blijven we extra aandacht besteden aan het behalen van de gewenste niveaus.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging hebben gebruikgemaakt van de plusklas en gewerkt met RekenXL. Hiermee bieden we passend onderwijs aan zowel leerlingen die extra ondersteuning als extra uitdaging nodig hebben.

Kwaliteitszorg

De werkwijze van **Stichting Leerkracht** heeft bijgedragen aan een professionele cultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en continue verbetering centraal staan. Teamleden nemen steeds vaker verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling, wat heeft geleid tot gedragen keuzes en duurzame verbeteringen. Deze werkwijze zetten we ook komend schooljaar voort.

Jaardoelen schooljaar 2026-2027

1. Op De Rietstek willen wij aan het eind van het schooljaar 2026/2027 ons taalonderwijs gekoppeld hebben aan de wereld orientatie vakken (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur) met behulp van de methode Staal.

2. Op De Rietstek volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen op een structurele en effectieve manier door een doelgerichte, doorgaande lijn in onze digitale klassenmap. Wij hebben duidelijke afspraken gemaakt hoe wij de kinderen tijdens onze lessen passende begeleiding en ondersteuning bieden.

3. Op De Rietstek bieden wij Blink Engels aan in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 waarbij de lessen die gegeven worden goed aansluiten bij de populatie van onze school.

4. Op De Rietstek gebruiken wij schoolbreed de methode KWINK die de kinderen handvatten biedt om in hun dagelijkse leven, in met name sociale situaties, (nu en in de toekomst) goed te kunnen functioneren.

5. Op de Rietstek behalen wij op de eindtoetsen van IEP het resultaat wat past bij de leerling populatie en doelen die gesteld zijn. Deze doelen behalen wij al een aantal jaren achtereen. Dit willen wij uiteraard graag behouden en continueren.

6. Op De Rietstek behalen wij de doelen die gesteld zijn om ons onderwijs elk jaar te kunnen verbeteren aan de hand van de Leerkracht methodiek.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school bereikt de doelen m.b.v. de verbetercultuur van Stichting Leerkracht. Dit betekent dat er een doel per zeven weken centraal staat. Met het team wordt a.d.h.v. bord- en werksessies met elkaar gewerkt het doel te bereiken. Een periode wordt afgesloten met een marge(mid)dag waarop afspraken worden geborgd.

Daarnaast wordt het schooljaarplan drie keer in het schooljaar geevalueerd en waar nodig bijgesteld om de doelen te behalen. Ook zijn er vanuit het bestuur twee keer per schooljaar kwaliteitsgesprekken met de directeur en kwaliteitscoordinator om de onderwijskwaliteit te monitoren op de school.

De input voor de schooldoelen halen wij uit:

- analyses zoals methodetoetsen en trendanalyse (schoolbrede interventies);
- het doorzetten van een verbeterdoel vanuit vorig schooljaar (jaarplan);
- de kwaliteitsgesprekken met het bestuur;
- ontwikkelingen binnen de school
- het vierjarig schoolplan en het koersplan Quadraten

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen.

In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan - Samenwerkingsverband Passend Onderwijs - PO 20.01**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoordinator

Op de Rietstek hebben wij een rekencoördinator en kwaliteitscoördinator. De overige specialisten zijn werkzaam bij Quadraten of in te schakelen via het Samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwink- coördinator
- Schoolcontactpersoon Sociaal Werk de Schans
- Vakspecialist jonge kind

Op de Rietstek hebben wij een Kwink-coördinator en kwaliteitscoördinator. De overige specialisten zijn werkzaam bij Quadraten of in te schakelen via het Samenwerkingsverband. De schoolcontactpersoon vanuit de Schans kan meedenken over o.a. opvoedings- en sociaal-emotionele vraagstukken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Rietstek hebben wij een kwaliteitscoördinator. De overige specialisten zijn werkzaam bij Quadraten of in te schakelen via het Samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Paramedisch team Cedin

Op de Rietstek hebben wij een kwaliteitscoördinator. De overige specialisten zijn werkzaam bij Quadraten of in te schakelen via het Samenwerkingsverband. Het paramedisch team (PVO) is in te schakelen door de school bij Cedin. Zij kunnen ondersteunen bij o.a. motorische ontwikkelingsvraagstukken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Paramedisch team Cedin

- Schoolcontactpersoon vanuit GGD

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan**

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies**. Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de vragenlijsten van Kwink en Vensters geeft minimaal 90% van de leerlingen aan zich prettig te voelen.

Dit gaan we doen door minimaal 1x per week een les Kwink te geven. Leerkrachten geven actief het goede voorbeeld over hoe je omgaat met elkaar.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de ‘Wet versterking positie ouders en leerlingen’ in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven wij op de volgende manier een stem aan de leerlingen:

- Aan het begin van het jaar worden er kindgesprekken gevoerd met alle leerlingen, samen met de ouders.
- Leerlingen uit groep 5 t/m 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad.
- Bij het opstellen van plannen (zoals HP's of OPP's), wordt er altijd een kindgesprek gevoerd met de leerling. In dit gesprek worden de doelen besproken en kan de leerling aangeven wat hij/zij prettig vindt in aanpak, doel of ondersteuning.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen voor leren en gedrag (zie website voor onze ondersteuningsmogelijkheden binnen deze piramiden). Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Binnen onze school maken we hier bijvoorbeeld gebruik van Rekenroute.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Binnen onze school wordt dit gedaan door gebruik te maken van bijvoorbeeld Sprint Plus of een plusklas bij een andere basisschool.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Grenzen aan de zorg (school- en bestuursniveau)

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Schoolniveau

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.
- Het bieden van een eigen leerlijn aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.
- Gedrag van leerlingen waarbij onveilige situaties gecreëerd worden voor de leerling, de groep en/of de leerkracht.

Bestuursniveau

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn;
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep;
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben;
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien;
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning;
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep;
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn;
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel;
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

** Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Rietstek worden kinderen begeleid bij de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden aan de hand van de methode KWINK. Deze methode wordt sinds dit schooljaar ingezet. Het team heeft onderzoek gedaan naar deze methode in het schooljaar 2025/2026 en vindt deze methode passend bij de populatie en de school. Elke week wordt er een les aangeboden in elke klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.
De sociale veiligheid wordt gemeten m.b.v. de methode KWINK. Ook vullen leerlingen van groep 6 t/m 8 de jaarlijkse Monitor Sociale Veiligheid in via de vragenlijst in Vensters.

Interventies zullen worden ingezet wanneer er signalen binnenkomen dat iemand zich niet prettig en/ of veilig voelt op school. Wij hebben hiervoor een anti-pestcoordinator die tevens vertrouwenspersoon is bij ons op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Brander	**m.brander@quadraten.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Bood	**e.bood@quadraten.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zonder betrokken ouders kan onze school niet functioneren. Het gaat om de betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind en ouders die samen met ons in de gaten houden of het goed gaat met hun kind. Via de ouderbetrokkenheid kunnen er signalen van school naar thuis en signalen van thuis naar school besproken worden. Het gaat erom dat ouders als vanzelfsprekend bij ons naar binnenlopen en dat gevoel ook op hun kinderen overdragen. School wordt daarmee het verlengstuk van (t)huis.

Wij willen voor ouders laagdrempelig en makkelijk bereikbaar zijn. De deur staat dan ook altijd open! Mocht de juiste persoon niet aanwezig zijn dan kan er een afspraak gemaakt worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

De ouders worden op de hoogte gehouden via het medium 'Social Schools'. Leerkrachten plaatsen berichten vanuit hun klas op het portaal, maar ook directie, administratie en kwaliteitscoordinator kunnen belangrijke informatie delen via Social Schools.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een informatieavond door school georganiseerd. In elke groep wordt door de leerkracht informatie gegeven over het schooljaar. Daarnaast vindt er in het tweede deel van het jaar een algemene informatieavond plaats. Op basis van diverse thema's die spelen op school, worden ouders geinformeerd.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen.

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie. Uw eerste aanspreekpunt is de betreffende leerkracht waar uw kind les van krijgt. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. We hopen samen tot een goed gesprek te komen waarin we uw zorgen kunnen bespreken dan wel weg kunnen nemen. Onze klachtenregeling kunt u lezen op **Klachtenregeling Quadraten**

Wanneer je vragen hebt over welke weg je het best kan bewandelen bij een klacht, kun je contact opnemen met de contactpersoon van de school. Onze contactpersoon is Ellen Bood en je kunt haar bereiken via e.bood@quadraten.nl. Zij kan je bijvoorbeeld verwijzen naar de directeur van de school, de klachtenbehandelaars van het bestuur Stichting Quadraten of de externe vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

OR

De ouderraad (O.R.) bestaat uit vertegenwoordigers van ouders. Er wordt vergaderd al naar gelang de behoefte en de activiteiten binnen de school. Aan het begin van elk schooljaar wordt er een planning gemaakt met 6 a 7 contactmomenten. Bij elke vergadering is een lid van het personeel aanwezig. De ouderraad organiseert de hulp bij schoolse, steeds terugkerende activiteiten zoals bijvoorbeeld de kerstviering, sinterklaas en het paasfeest. Ook coordineren zij het ophalen van het oud papier waarvan de opbrengst ten goede komt aan de school.

MR

De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders. De leden van de raad denken en beslissen mee over bepaalde onderwerpen. Om haar taken goed te kunnen uitvoeren, is het van belang dat de MR zo goed mogelijk geïnformeerd is. Hiervoor voert de MR vijf a zes keer per jaar overleg met de directie en wordt ze betrokken bij o.a. sollicitaties, vakantieregelingen, aanschaf nieuwe methodes, huisvesting en veiligheid. De MR bestaat uit een evenredige verdeling tussen ouders en leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Ateliers
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Er kan een vrijwillige extra bijdrage voor het schoolkamp worden gevraagd.

Alle kinderen van De Rietstek nemen deel aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd. Mocht er een bezwaar zijn van de ouders om een kind niet deel te laten nemen aan de activiteit dan wordt dit besproken met de directie van de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch

De school is telefonisch bereikbaar van een half uur voor schooltijd tot zeker een uur na schooltijd. Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, belt u dan als het kan voor schooltijd. Wanneer we niets hebben gehoord, zullen we contact met je opnemen. We willen liever niet gestoord worden tijdens de lessen, uitzonderingen daargelaten.

E-mail

Het kan voorkomen dat een leerling naar de tandarts, dokter of ziekenhuis moet onder schooltijd. Wij adviseren deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen. Mocht dit niet lukken en weet je tijdig wanneer dit bezoek plaats zal vinden, dan mag dit ook via de mail worden doorgegeven aan de groepsleerkracht.

Wij willen je vragen bij ziekte telefonisch contact te zoeken met de school, om te voorkomen dat de leerkrachten allerlei media moeten raadplegen 's morgens. In deze tijd willen de leerkrachten de lessen goed voorbereiden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Richtlijnen verlof buiten schoolvakanties.

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten ze naar school. Onder bepaalde omstandigheden mag de directeur extra verlofdagen toekennen. Het aanvraagformulier voor buitengewoon verlof kunt u verkrijgen op school. Zodra het kind is ingeschreven gaan we ervan uit dat ouders zich houden aan de schoolregel dat ook vierjarigen naar school gaan. Via deze **LINK** kunt de wet- en regelgeving vinden.

Verzuim om niet geldige redenen wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Westerkwartier en streng aangepakt. De leerlingen nemen deel aan alle onderwijsactiviteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Op verzoek van ouders kunnen leerlingen worden vrijgesteld van bepaalde onderdelen. De directeur neemt hierover een besluit en bepaalt na overleg met de ouders, welke onderwijsactiviteiten hiervoor in de plaats komen.

Leerplicht en verlof.

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder beschreven.

Buitengewoon verlof.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van te voren bij de directeur van de school te melden.

Op vakantie onder schooltijd.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Informatie, wetten en regels zijn te vinden via deze **LINK**.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze vier zijn naar school. Voordat het zover is, mag uw kind maximaal vijf dagdelen komen wennen. Wij proberen de kinderen de school te laten ervaren als een veilige en vertrouwde plek. Zo raken ze niet alleen gewend op school, maar krijgen ze ook meer zelfvertrouwen. De eerste schooldag van uw kind is in principe de dag nadat hij of zij vier jaar wordt. Er wordt verwacht dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij op school komen.

Wanneer een kind in een hogere groep instroomt, bijvoorbeeld door verhuizing, worden er ook kennismakingsbezoeken gehouden. Na deze bezoeken wordt er altijd contact gezocht met de school waar de leerling op dat moment les krijgt.

Inschrijving.

Via de gemeente kunt u ook de school van uw keuze kenbaar maken. Deze gegevens worden vervolgens aan ons doorgegeven, waarna wij contact met u opnemen en u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek. U kunt uw kind ook rechtstreeks bij ons aanmelden. Jaarlijks wordt er een open dag georganiseerd waarop u geheel vrijblijvend een kijkje kunt nemen op school. Hiervan wordt een vooraankondiging geplaatst in de regionale kranten.

Meer informatie over het aanmeldbeleid vindt u op **Aanmeldbeleid Quadraten**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van de toetsen die in februari en mei worden afgenomen, worden in de groepsbespreking besproken met de directeur en de kwaliteitscoordinator. Voor deze gesprekken wordt een vast format gebruikt. Wij gebruiken hiervoor het toetssysteem van IEP. Het team volgt hierin de toetskalender die door de kwaliteitscoordinator is opgesteld.

Belangrijke bevindingen uit de trendanalyse eind afname 2025-2026

Begrijpend lezen
De resultaten van groep 4/5 zijn opvallend lager dan de resultaten van de overige groepen. De resultaten in de overige groepen zijn op koers om 2F te behalen. In de groepen 4/5 wordt 1x per week Nieuwsbegrip gedaan. De leerlingen ervaren dit als positief en leuk. Het is een onderwerp wat past bij hun belevingswereld, waardoor de motivatie toeneemt. Echter is er nog onvoldoende leertijd om de vaardigheden echt eigen te maken. Komend schooljaar gaan we hier gericht tijd voor inruimen door het aanbod goed en helder wegzetten met Staal taal, aanvullen met Nieuwsbegrip en Beter Bijleren boek.

Rekenen
Groep 1/2 heeft meer aandacht voor het domein meten en meetkunde. De leerlingen krijgen zo een betere basis mee richting groep 3 en verder. Hier gaan we mee verder volgend schooljaar. begeleiding). Daarnaast zien we in de overige groepen dat we nog efficienter gebruik kunnen maken van de lestijd door controle van begrip vragen in te zetten om te kijken welke leerlingen het lesdoel behaald hebben of verlengde instructie nodig hebben. Ook wordt er in de groep 6/7/8 benadrukt dat sommen met uitrekenpapier gemaakt moeten worden om denk- of rekenfouten te voorkomen aangezien de leerlingen zich nog steeds richten op het goede antwoord in plaats van de juiste rekenstrategie toepassen. Ook zien we in de toetsen dat de contextsommen aandacht vraagt. Daarom wordt er bij contextsommen het komende schooljaar meer aandacht besteed aan de stappen die je moet nemen om een som te beantwoorden, met nadruk op de laatste stap (check of je antwoord klopt met de vraag).

Taalverzorging

Wat met name opvalt, is dat alle scores van alle groepen, gedurende drie jaar boven de norm zijn. Dit is een mooie prestatie waar we ook wel trots op mogen zijn! We zien over het algemeen dat het gebruik van leestekens als domein het meest opvalt in de groepen 5 t/m 8. Daarom gaan we inzetten op stappenplannen, zoals het opstellen van posters met het doel en gebruik van leestekens, samen met de leerlingen. Daarnaast gaan we bij elke stelles bespreken welke regels er zijn rondom de leestekens en hier gerichte feedback op geven. Daarnaast zien we dat we op dit moment leerlingen die goed zijn in spelling geen uitdaging bieden. Voor komend schooljaar willen wij deze leerlingen meer uitdagen met pluswerk of andere lessen waarin ze de spellingregels toe moeten passen door creatieve (digitale) schrijfopdrachten.

Technisch lezen

Deelname aan het project 'De bibliotheek op school' stimuleert de leerlingen om meer boeken te lezen. Het project gaat komend schooljaar nog door met de nadruk op leesmotivatie en leesplezier. Verder zien we dat Lijn 3 goed geimplementeerd is, maar dat het nog geen effect laat zien op stijgende leesresultaten. Voor komend schooljaar gaan we hier nader onderzoek op doen met de leescoordinator en kwaliteitscoordinator om een doelgerichter en rijker leesinstructie en aanbod in de groepen te organiseren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
CBS De Rietstek	100,0%
	96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
CBS De Rietstek	75,4%
	59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 gebruiken wij de wettelijk verplichte doorstroomtoets. Dit betekent dat de kinderen eind groep 7 een voorlopig schooladvies ontvangen. Vervolgens wordt de B8-toets (begin groep 8) afgenomen in november/ december en krijgen de kinderen een bevestiging op het voorlopige advies. De doorstroomtoets (DST) wordt in januari-februari gemaakt en op basis van deze toets volgt het definitieve advies.

Tijdpad totstandkoming schooladvies en aanmelding vervolgonderwijs:

- Eind groep 7: leerlingen ontvangen voorlopig schooladvies
- Oktober: aanmelding doorstroomtoets groep 8 leerlingen
- November: b8 toets en analyse e
- Januari-februari: voorlopig schooladvies en afname doorstroomtoets
- Maart: uitslag doorstroomtoets en heroverweging definitief schooladvies indien de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies
- Eind maart: centrale aanmeldweek; leerlingen melden zich aan bij de middelbare school naar eigen keuze (de centrale aanmeldweek geldt niet voor het voortgezet speciaal onderwijs)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,3%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	5,3%
havo / vwo	36,8%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Samen leren

Samen ontdekken

De Rietstek is een dorpsschool waar alle kinderen uit de omgeving van Kommerzijl en het dorp zelf naar toe gaan. Het is belangrijk dat alle kinderen op een plezierige wijze met elkaar om kunnen gaan tijdens en na schooltijd. De relatie tussen school en thuis dient goed te zijn. Hier wordt aan gewerkt door als school open te staan voor vragen en problemen die vanuit huis worden meegenomen. Een fijne sfeer op school is essentieel om te kunnen groeien.

Duidelijkheid geeft zekerheid en zorgt voor een veilig gevoel. Door dit te bieden binnen de schoolmuren voelen kinderen zich veilig en worden contacten makkelijker gemaakt. Duidelijke en heldere afspraken die gelden voor alle kinderen zijn hier een voorbeeld van.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten komen voort uit de monitor die hoort bij Vensters en KWINK. De leerkracht heeft hiermee een beeld van de sociale verhoudingen binnen de klas. Mochten er bijzonderheden naar voren komen dan volgt een gesprek tussen de leerkracht en de leerling. Wanneer hier bijzonderheden uit komen dan kan er een gesprek worden gepland tussen de KWINK - coördinator en de leerling. De kernwaarden samenwerken, samen leren en samen ontdekken spelen hierin dus een belangrijke rol. Samen met de leerkracht, de coördinator, de leerling en waar nodig met de ouders wordt er gezocht naar passende interventies om de sociale opbrengsten goed te krijgen.

Mocht er binnen de school alsnog knelpunten blijven liggen dan wordt er contact gezocht met de orthopedagogen binnen de stichting. De situatie wordt dan ingebracht in een CLB. Bij urgente problemen wordt hier niet op gewacht en probeert het team (directie, kwaliteitscoordinator en leerkrachten) zo snel mogelijk een passende oplossing te vinden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 00:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Donderdag: groep 1 om 12:00 uur vrij
Vrijdag: groep 1 t/m 4 om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang 't Iepenkrietje** en **Kinderopvang Boes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang 't Iepekrietje** en **Kinderopvang Boes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie/ Goede Vrijdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker	Maandagmorgen	8.30 - 12.00 uur
Directeur	Maandagmiddag en donderdag	8.30 - 16.00 uur
KC-er	Dinsdag	8.30 - 16.00 uur

Op De Rietstek hebben wij geen vaste spreekuren. U bent als ouder altijd van harte welkom de school binnen te lopen. Wanneer u echter een gesprek wilt met een leerkracht of met de directeur dan vragen wij u een afspraak te maken. Deze gesprekken voeren wij bij voorkeur na schooltijd. Een korte mededeling kan uiteraard even voor schooltijd gedaan worden.