In dit hoofdstuk wordt de toelatingsprocedure van de voltijds HB-voorziening beschreven.

Het hebben van een toelatingsprocedure is essentieel om te waarborgen dat voltijds hoogbegaafdenonderwijs effectief, kansengelijk en doelgericht wordt ingezet voor de leerlingen die dit het meest nodig hebben.

De voltijds HB-voorziening biedt voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. De onderwijsvisie van SWV PO 20.01 is dat meer- en hoogbegaafde leerlingen een passend onderwijsaanbod op hun eigen school moeten krijgen. Daarbij wordt ervan uitgegaan dat de basis op orde is en dat goed onderwijs geen toeval is. Dit is een opdracht aan alle onderwijsbesturen binnen het deelverband. Immers, het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen valt onder de basisondersteuning.

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet langer toereikend is, kan extra ondersteuning worden ingezet (binnen en buiten de groep). De voltijds HB-voorziening hanteert een zorgvuldig aannamebeleid. Hiermee dragen we er zorg voor dat we leerlingen plaatsen aan wier onderwijsbehoeften wij daadwerkelijk kunnen voldoen. Dit aannamebeleid wordt uitgevoerd door (leden van) de toelatingscommissie.

**5.1 Toelatingscriteria**

Bij de plaatsing van een leerling in de voltijds HB-voorziening kijken we naar een viertal aspecten:

**5.1.1 Begaafdheidskenmerken**

De doelgroep van de voltijds HB-voorziening zijn hoogbegaafde leerlingen bij wie meerdere begaafdheidskenmerken worden herkend (volgens de definitie van Joe Renzulli & Franz Mönks, Triadisch Interdependentiemodel), zoals:

|  |
| --- |
| Begaafdheidskenmerken |
| Sterk cognitief potentieel c.q. hoge intelligentie, blijkend uit psychodiagnostisch onderzoek \* (Het totaal intelligentiequotiënt (TIQ) is 130 of hoger, óf de score 130 valt binnen het 95% betrouwbaarheidsinterval. Dit is de minimumnorm.) |
| Creatief denkvermogen. |
| Sterke gedrevenheid, leergierigheid (bij interesse). |
| Sterk geheugen. |
| Abstract denkvermogen (goed kunnen generaliseren, verbanden zoeken en snel herkennen). |
| Kritische instelling. |
| Groot rechtvaardigheidsgevoel. |
| Autonomie |
| Hoge gevoeligheid. |

|  |
| --- |
| Vertaald naar onderwijsbehoeften |
| Behoefte aan een gecompact regulier onderwijsaanbod. |
| Behoefte aan een verrijkt, verdiept en verbreed aanbod, waarbij de leerling de mogelijkheid krijgt om prestaties op eigen niveau neer te zetten. |
| Behoefte aan een onderwijsaanbod waarbij een beroep gedaan wordt op het creatief denkvermogen, het hoge abstractievermogen en de behoefte aan top-downleren. |
| Behoefte aan een leerkracht die begrijpt hoe deze leerlingen denken en daar adequaat op inspeelt: |
| Deze leerkracht biedt de leerling binnen de kaders van het onderwijs waar mogelijk autonomie. |
| Deze leerkracht biedt de leerling structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. |

**\* Toelichting**:

Een psychodiagnostisch onderzoek, bestaande uit een intelligentieonderzoek aangevuld met onderzoek naar de specifieke, aan hoogbegaafdheid te relateren problematiek, is uitgevoerd door een orthopedagoog, orthopedagoog-generalist, psycholoog of GZ-psycholoog met expertise op het gebied van begaafdheid. Voor een lijst met preferred partners verwijzen wij u naar **bijlage 22**. De toelatingscommissie is zich ervan bewust dat kinderen door verschillende omstandigheden kunnen onderpresteren op een intelligentieonderzoek. Een goede aanvullende signalering door de huidige school van inschrijving van de leerling, waaruit meerdere kenmerken van begaafdheid duidelijk naar voren komen, zien wij daarom als een noodzakelijke aanvulling.

**5.1.2 Specifieke aan HB te relateren problematiek**

Daarnaast is zichtbaar dat deze specifieke eigenschappen bij de leerling in de knel zijn geraakt of dreigen te raken, waardoor er sprake is van specifieke, aan hoogbegaafdheid te relateren problematiek en daaruit voortvloeiend ernstige zorg, zoals bijvoorbeeld:

|  |
| --- |
| Specifieke aan HB te relateren problematiek |
| Onderpresteren; het langdurig minder presteren dan op basis van cognitief ontwikkelingspotentieel kan worden verwacht. |
| Sterke verveling doordat de huidige school ondanks interventies als verrijken en/of versnellen niet voldoende tegemoet kan komen aan de cognitieve onderwijsbehoeften. |
| Problemen met de zelfstandigheid, taakaanpak en taakgerichtheid als gevolg van zwakker ontwikkelde leer- en werkstrategieën c.q. executieve vaardigheden en/of onvoldoende doorzettingsvermogen en/of motivatie. |
| Problemen op sociaal vlak; de leerling voelt zich onbegrepen, eenzaam en heeft minder mogelijkheden vriendschap en sociale vaardigheden te ontwikkelen, als gevolg van beperkte mogelijkheden om met ontwikkelingsgelijken om te gaan. Sommige scholen zijn zo klein dat er weinig tot geen ontwikkelingsgelijken zijn binnen de school. |
| Problemen op emotioneel vlak; bijvoorbeeld doordat de leerling negatieve faalangst heeft ontwikkeld, nieuwe leeractiviteiten vermijdt uit angst om te mislukken, te hoge doelen voor zichzelf stelt en/of het zelfbeeld van de leerling onder druk staat en deze zich niet begrepen voelt. |
| Te veel of juist te weinig aangepast gedrag, bijvoorbeeld als reactie op verveling. |
| Ongelukkig zijn, depressieve gevoelens, niet naar school willen, boosheid, psychosomatische klachten, slaapproblemen en/of eenzaamheid. |

|  |
| --- |
| Vertaald naar onderwijsbehoeften: |
| Behoefte aan ontwikkelingsgelijken, zodat de leerling zich kan spiegelen aan anderen teneinde een reëel zelfbeeld te ontwikkelen. |
| Behoefte aan een leerkracht die begrijpt hoe deze leerlingen denken en daar adequaat op inspeelt. |
| Behoefte aan een klimaat waarin leerlingen de mogelijkheid hebben om te leren falen, en hierin actief worden begeleid en ondersteund. |
| Behoefte aan een leerkracht die specifieke, doelgerichte instructies en ondersteuning biedt op het gebied van problemen met de executieve functies, de mindset en de leermotivatie. |

**5.1.3 Handelingsverlegenheid**

De huidige school van inschrijving van de leerling heeft de onderwijs -en ondersteuningsbehoeften van de leerling helder in kaart gebracht en een plan opgesteld waaruit blijkt dat minimaal is gewerkt aan de volgende preventieve en licht curatieve ondersteuningsacties: (ondersteuningsniveau 1,2 en 3)

|  |
| --- |
| Preventieve en licht curatieve ondersteuningsacties |
| Compacten van het reguliere lesaanbod, aangevuld met een structureel aanbod van verrijkingsstof en/of vervroegde doorstroming/ versnelling. |
| Een coachende houding van de leerkracht. |
| Aantoonbare interventies gericht op de aan hoogbegaafdheid te relateren problematiek. |
| Ondersteuning vanuit de HB-specialist op school of bovenschools. Deze specialist denkt mee en geeft advies met als doel het binnen de mogelijkheden van de school zo passend mogelijk maken van de ondersteuning.  De HB-specialist adviseert de school en ouders op het gebied van passende interventies binnen de huidige basisschool. |
| De CLB’er is betrokken op leerlingniveau bij hulpvragen en of bespreekpunten over bijvoorbeeld: versnellen, aanmelding Skills², aanvraag ondersteuning specialisten, starten eigen leerlijn enz. |

Ondanks bovenstaande interventies blijft de leerling problematiek zoals beschreven bij **punt 5.1.2 Specifieke aan HB te relateren problematiek** ervaren. De school ervaart daardoor een hoge mate van handelingsverlegenheid. Er dient opgeschaald te worden naar ondersteuningsniveau 4.

**5.1.4 Contra-indicaties**

Leerlingen komen alleen in aanmerking voor de voltijds HB-voorziening wanneer zij daadwerkelijk baat hebben bij deelname, en hun aanwezigheid het onderwijsproces van anderen niet hindert door bovenmatige verstoring of onevenredige eisen aan de aandacht van de leerkrachten.

|  |
| --- |
| Contra-indicaties |
| Als er sprake is van forse vraagstukken in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblemen of op het gebied van werkhouding kunnen deze leerlingen niet worden toegelaten. Deze disbalans in ontwikkeling komt veelal tot uiting in externaliserend en internaliserend probleemgedrag. De veiligheid van de groep raakt hierdoor in het gedrang. In dergelijke gevallen is een gespecialiseerde school voor dubbele problematiek meer passend. |
| De opbouw van het intelligentieprofiel. Fluïde redeneren is hierbij een belangrijk onderdeel. Samen met Visueel ruimtelijk en Verbaal begrip is dit een belangrijke indicator voor begaafdheid (AVI: hogere orde denken). Leerlingen met een IQ rond de 130, maar met een disharmonisch profiel (waarbij 1 of meer bepaalde cognitieve vaardigheden, zoals fluïde redeneren of visueel-ruimtelijke intelligentie of verbaal begrip, significant lager zijn dan andere vaardigheden), kunnen mogelijk niet optimaal functioneren binnen de voltijds HB-voorziening. |
| Kinderen met ernstige gedragsproblemen, ODD (Oppositional Defiant Disorder) of ernstige ASS-problematiek kunnen niet worden geplaatst. |
| Wanneer in het aanmeldproces blijkt dat de leerling continu de nabijheid van de leerkracht nodig heeft om tot leren te komen. |
| De ondersteuningsbehoefte van de leerling is dusdanig groot dat (individuele) begeleiding vanuit de jeugdwet onder schooltijd noodzakelijk is.  • Hulp en begeleiding bij het reguleren van emoties  • Hulp en begeleiding bij het leren omgaan met faalangst en versterken van het zelfbeeld  • Hulp en begeleiding bij het begrijpen van sociale situaties  • Hulp, begeleiding en training van sociale vaardigheden  • Hulp en begeleiding bij het afstemmen van gedrag in sociale situaties |

**5.2 Oriënterend gesprek – Stap 1**

De aanmelding begint altijd met een oriënterend gesprek, ook al zit het kind op een school waar de voltijds HB-voorziening is gehuisvest. Voor het maken van een afspraak neemt men telefonisch contact op met de locatie.

Het oriënterend gesprek vindt plaats tussen ouders, coördinator HB en leerkracht van de voltijds HB-voorziening. Het doel van het oriënterend gesprek is informatie krijgen over de voltijds HB-voorziening en een eerste beeld te krijgen van de ondersteuningsbehoefte van de aan te melden leerling. Voorafgaand aan het oriënterend gesprek dient een IQ onderzoek/ psychodiagnostisch onderzoek afgenomen te zijn. (Een recent en volledig onderzoeksverslag)

Ouders en de coördinator HB beslissen na een oriënterend gesprek of er overgegaan wordt op de volgende stap in de aanmeldingsprocedure. Ouders geven, met het in gang zetten van deze procedure, automatisch toestemming om alle gegevens transparant te verstrekken en/of op te vragen. Het aanmeldingsformulier wordt ingevuld door de ouders. (**Bijlage 04**) Ouders melden, al dan niet ondersteund door de school van herkomst, de leerling aan op de voltijds HB-voorziening en stellen de huidige school waar de leerling ingeschreven staat hiervan op de hoogte. Dit besluit is nog geen garantie voor plaatsing.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Voor de plaatsingsvolgorde op de aanmeldlijst geldt de datum en tijd waarop het aanmeldingsformulier, inclusief alle benodigde bijlagen, zijn ontvangen. | |
| Een volledige aanmelding bestaat uit:  1. Het volledig ingevulde aanmeldingsformulier van de ouders. (Bijlage 04)  2. Een recent onderzoeksverslag (volledig).  Een onvolledige aanmelding wordt niet in behandeling genomen. | |
| Aanmeldingen worden behandeld op volgorde van binnenkomst. | |
| Aanmelding geeft geen garantie op plaatsing; de toelatingscommissie beslist over de plaatsing van leerlingen. | |
| Wanneer alle gevraagde stukken ontvangen zijn, is de aanmelding volledig en zal de toelatingscommissie starten met het dossieronderzoek. | |

**5.2.1 Aanleiding voor verwijzing vanuit school**

Wanneer de huidige school van de leerling ervaart dat niet voldoende tegemoetgekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de hoogbegaafde leerlingen geeft de school dit aan bij de ouders van de betreffende leerling. Samen met de ouders wordt onderzocht of er nog interventies binnen de school ingezet kunnen worden of dat voltijds hoogbegaafden onderwijs een passendere plek voor deze leerling zou kunnen zijn. **(Zie hoofdstuk 5.1.3 toelatingscriteria onderdeel: handelingsverlegenheid)**

Indien na gesprekken en het psychologisch onderzoek/ psychodiagnostisch onderzoek de gezamenlijke conclusie is dat plaatsing op het voltijds hoogbegaafden onderwijs voor de leerling geïndiceerd is, melden ouders met medeweten van de school de leerling aan op de voltijds HB-voorziening.

**5.2.2 Aanleiding voor verwijzing vanuit ouders**

Indien ouders thuis duidelijke kenmerken zien van hoogbegaafdheid, adviseren wij eerst om deze kenmerken tijdig bij de huidige school kenbaar te maken. Ook wanneer u een ander beeld heeft van de cognitie van uw kind dan school, adviseren wij om hierover in gesprek te gaan met school. Indien u zorgen heeft over de ontwikkeling van uw kind, kunt u een gesprek aanvragen met de leerkracht en/of intern begeleider/ kwaliteitscoördinator van de huidige school. Indien ouders zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind en willen onderzoeken of plaatsing binnen het voltijds hoogbegaafden onderwijs gewenst is voor hun kind, melden ouders dit bij de leerkracht en/of de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator van de huidige school. De school gaat hierover met ouders in gesprek. Wanneer ook de school de ondersteuningsbehoefte van het kind onderkent, wordt de procedure zoals bij stap 1 (oriënterend gesprek) gevolgd. Wanneer school aangeeft (nog) niet in handelingsverlegenheid te zijn en (nog) niet wil meewerken aan een mogelijke overstap naar de voltijds HB-voorziening kunnen ouders ook rechtstreeks\* hun kind aanmelden.

\* *De toelatingscommissie realiseert zich dat niet alle scholen voldoen aan de sterke basis op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. In de beoordeling van de aanvraag zijn wij van mening dat de leerling hiervan niet de dupe mag zijn, in de zin dat de aanvraag wordt afgewezen. (bijvoorbeeld leerling dreigt uit te vallen of thuis te komen zitten.)*

**5.3 Dossieronderzoek – Stap 2**

Wanneer na het oriënterend gesprek met de voltijds HB-voorziening blijkt dat de voltijds HB-voorziening een passende onderwijssetting zou kunnen zijn voor de aangemelde leerling, wordt een dossieronderzoek gestart. Voorwaardelijk is wel dat er sprake is van een volledige aanmelding. Een volledige aanmelding bestaat uit:    
1. Het volledig ingevulde aanmeldingsformulier van de ouders. (**Bijlage 04)**    
2. Een recent onderzoeksverslag (volledig).

De huidige school stelt vervolgens een leerling dossier op. Wanneer het leerling dossier compleet is, wordt dit dossier door de huidige school aangeleverd bij de coördinator van de voltijds HB-voorziening. Het gaat om het aanmeldingsformulier namens school inclusief de OPP en overige relevante informatie vanuit de school. **(Bijlage 05)**

De toelatingscommissie neemt contact op met de huidige school om het leerling dossier op te vragen.

Dit leerling dossier bestaat uit: (zie aanmeldingsformulier vanuit school)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Ontwikkelingsperspectief (OPP), waaruit blijkt welke interventies op school zijn ingezet. (Zie hoofdstuk 5.1.3 toelatingscriteria onderdeel: handelingsverlegenheid) Indien er een OPP is opgesteld, zijn ouders hiervan op de hoogte en hebben zij getekend voor het handelingsdeel.Uit het leerling dossier blijkt dat de verwijzende school handelingsverlegen is en geen passende omgeving kan bieden.  Het is van belang dat de huidige school kan onderbouwen dat er specifieke ondersteuningsbehoefte bestaat die buiten de basisondersteuning van de betreffende school valt. De huidige school heeft de onderwijsbehoeften van de leerling helder in kaart gebracht en in het dossier kan de hulpverleningsgeschiedenis duidelijk achterhaald worden. Er zijn aantoonbare interventies verricht op de aan hoogbegaafdheid te relateren problematiek. De CLB’er is betrokken op leerlingniveau. Ondanks de geboden interventies blijft de leerling problematiek ervaren. Aantoonbaar is dat eerder geboden extra ondersteuning niet het gewenste effect had. | | OPP |
| De school van herkomst moet al een aantal aanpassingen in de leerstof hebben gedaan, deze worden beschreven en overlegd. | | Compacten en verrijken |
| Overzicht van alle leerresultaten uit het LVS. | | LVS |
| Onderzoeksverslag van een recent (max. twee jaar oud) psychologisch onderzoek en eventuele andere relevante verslagen. De leerling is bewezen hoog intelligent onderzocht met een COTAN-genormeerde test \*, zoals de WISC-V-NL, KIQT+, WPPSI-IV-NL of IDS-2, die zicht geeft op zowel de verbale als de praktische mogelijkheden. | | Onderzoeksverslag |
| Het onderzoeksverslag bevat een totaal intelligentiequotiënt waarvan het 95% betrouwbaarheidsinterval een score van 130 of meer omvat; Is dit niet het geval, dan moet de score 130 in ieder geval binnen het 95% betrouwbaarheidsinterval zitten. Dit is de minimumnorm. | | Intelligentiequotiënt en betrouwbaarheidsinterval |
| Indien aanwezig, verslag diagnostiek DHH of SIDI PO  maximaal 2 jaar oud: advies 2e leerlijn/ compacten. | | SIDI PO of DHH |
| Kinderen die in aanmerking komen voor voltijds hoogbegaafden onderwijs zitten in de reguliere school in ondersteuningsniveau 4. Ze hebben ondersteuningsniveau 1,2 en 3 doorlopen. | | Ondersteuningsniveau 4 |

Wanneer het volledige leerling dossier binnen is, zal de leerling besproken worden in de toelatingscommissie. **(Bijlage 04 en Bijlage 05)**

Voorafgaand aan deze bespreking heeft de coördinator van de voltijds HB-voorziening contact met de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator van de huidige school en vraagt uit welke interventies er al zijn ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

De toelatingscommissie gaat in gesprek over het leerling dossier en de gesprekken die zijn gevoerd, waarna er een beslissing wordt genomen over de toelaatbaarheid van de leerling. De commissie onderzoekt of de leerling binnen onze onderwijsomgeving tot zijn of haar recht zal komen en of er een wederzijdse positieve bijdrage mogelijk is. School en ouders worden geïnformeerd over de datum van deze bespreking.

|  |  |
| --- | --- |
| De toelatingscommissie probeert antwoord te vinden op de volgende vragen: | |
| Kan de leerling voldoende profiteren van de aangeboden lesstof. Zal de leerling groeien binnen ons onderwijs, zowel cognitief, sociaal als emotioneel |  |
| Draagt de leerling bij aan de positieve sfeer in de groep. Draagt de leerling bij aan veiligheid en positieve werksfeer binnen de klas en profiteert de leerling hier ook van? |  |
| Vraagt de leerling geen buitenproportionele begeleiding van onze leerkrachten? |  |
| Betreft het hier een hoogbegaafde leerling, die voldoet aan de begaafdheidskenmerken? | Zie hoofdstuk 5.1.1 toelatingscriteria onderdeel Begaafdheidskenmerken |
| Is er sprake van eventuele bijkomende problematiek? Hierbij is het dan de vraag of de hoogbegaafdheid de voorliggende ondersteuningsbehoefte is, of dat er sprake is van bovenliggende ondersteuningsbehoeften op gedrag. | Zie hoofdstuk 5.1.2 toelatingscriteria onderdeel Specifieke aan HB te relateren problematiek |
| Is het helder wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling zijn en kan de voltijds HB-voorziening hierin voorzien? | Zie hoofdstuk 5.1.3 toelatingscriteria onderdeel Handelingsverlegenheid |
| Is de zorgvraag van deze leerling duidelijk en kan de voltijds HB-voorziening hieraan voldoen (binnen de groep waar deze leerling zou instromen)? | Zie hoofdstuk 5.1.4 toelatingscriteria onderdeel Contra-indicaties |

Op basis van deze criteria neemt de toelatingscommissie een weloverwogen besluit.

**5.4 Besluit Toelatingscommissie – Stap 3**   
  
Na bespreking van de leerling door de toelatingscommissie, kunnen er verschillende uitkomsten zijn:

**1**. Indien de toelatingscommissie heeft geconcludeerd dat een leerling toelaatbaar is, kan de leerling na het eerstvolgende instroommoment starten op de voltijds HB-voorziening. De toelatingscommissie beslist op grond van de beschikbare gegevens of de leerling in aanmerking komt voor een directe plaatsing of een observatieplek van maximaal 10 dagdelen. (praktisch één schoolweek)

**2**. Indien de voltijds HB-voorziening vol zit, wordt de leerling op een wachtlijst geplaatst.

**3**. Indien de toelatingscommissie heeft geconcludeerd dat er meer informatie nodig is om het leerling dossier goed te kunnen beoordelen, zullen ouders en de huidige school hierover geïnformeerd worden door de coördinator van de voltijds HB-voorziening. Samen met ouders en school wordt nagegaan wat er nodig is om deze aanvullende informatie te verkrijgen.

**4**. Indien de toelatingscommissie heeft geconcludeerd dat de leerling niet toelaatbaar is, zullen zij dit kenbaar maken aan de huidige school en ouders. De huidige school kan in gesprek gaan met (het eigen schoolbestuur en/of) het samenwerkingsverband om te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn. Wanneer een leerling eenmaal is afgewezen, moeten er substantiële veranderingen plaatsgevonden hebben om de leerling nogmaals aan te kunnen melden. Dit mag sowieso niet binnen het jaar.    
De beslissing van de toelatingscommissie over toelating of afwijzing is definitief.    
Ouders ontvangen hierover in beide gevallen schriftelijk bericht. De beslissing van de toelatingscommissie is bindend.

*\* De toelatingscommissie realiseert zich dat niet alle scholen voldoen aan de sterke basis op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. In de beoordeling van de aanvraag zijn wij van mening dat de leerling hiervan niet de dupe mag zijn, in de zin dat de aanvraag wordt afgewezen.*

*\*\* In zeer uitzonderlijke gevallen kan van bovenstaande procedure worden afgeweken.*

**5.4.1 Directe plaatsing**

Als er plaats is in de groep en de leerling is toelaatbaar, dan kan de leerling direct geplaatst worden (op de door ons gekozen instroommomenten)

**5.4.2 Observatieplek**

Indien gegronde redenen hier aanleiding toe geven kan de toelatingscommissie besluiten de leerling een observatieplek te bieden, middels een symbiose-overeenkomst (**Bijlage 26**). De leerling blijft tijdens deze observatieperiode ingeschreven op de school van herkomst. Vooraf dienen er met deze school afspraken gemaakt te worden over de terugplaatsing, als blijkt dat de leerling na de observatieperiode niet toelaatbaar is. Deze periode biedt de leerling de kans om gedurende maximaal 10 dagdelen (praktisch één schoolweek) mee te draaien in de groep. Dit geeft zowel uw kind als de school inzicht in of de groep een passende plek is en of de leerling daadwerkelijk profiteert van het aanbod. De periode start met een gesprek met ouders, kind en leerkracht van de voltijds HB-voorziening. Tijdens dit gesprek wordt afgestemd hoe het kind goed kan starten in de groep. Daarna draait het kind mee in de groep. Bij het evalueren van deze observatieplek zullen de volgende onderwerpen aan bod komen:

|  |  |
| --- | --- |
| De toelatingscommissie probeert antwoord te vinden op de volgende vragen: | |
| Kan de leerling voldoende profiteren van de aangeboden lesstof. Zal de leerling groeien binnen ons onderwijs, zowel cognitief, sociaal als emotioneel? |  |
| Draagt de leerling bij aan de positieve sfeer in de groep. Draagt de leerling bij aan veiligheid en positieve werksfeer binnen de klas en profiteert de leerling hier ook van? |  |
| Vraagt de leerling geen buitenproportionele begeleiding van onze leerkrachten? |  |
| Betreft het hier een hoogbegaafde leerling, die voldoet aan de begaafdheidskenmerken? | Zie hoofdstuk 5.1.1 toelatingscriteria onderdeel Begaafdheidskenmerken |
| Is er sprake van eventuele bijkomende problematiek? Hierbij is het dan de vraag of de hoogbegaafdheid de voorliggende ondersteuningsbehoefte is, of dat er sprake is van bovenliggende ondersteuningsbehoeften op gedrag. | Zie hoofdstuk 5.1.2 toelatingscriteria onderdeel Specifieke aan HB te relateren problematiek |
| Is het helder wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling zijn en kan de voltijds HB-voorziening hierin voorzien? | Zie hoofdstuk 5.1.3 toelatingscriteria onderdeel Handelingsverlegenheid |
| Is de zorgvraag van deze leerling duidelijk en kan de voltijds HB-voorziening hieraan voldoen (binnen de groep waar deze leerling zou instromen)? | Zie hoofdstuk 5.1.4 toelatingscriteria onderdeel Contra-indicaties |

Na deze periode beslist de toelatingscommissie over toelating of afwijzing. De beslissing van de toelatingscommissie is bindend. Ouders ontvangen in beide gevallen schriftelijk bericht van de commissie.

**5.5 Definitieve inschrijving (inschrijfformulier) - Stap 4a**

Is het kind direct of na de observatieplek, toegelaten tot de voltijds HB-voorziening, dan vullen ouders het inschrijfformulier van de school in.

**5.6 Definitieve afwijzing – Stap 4b**

Indien het kind niet toelaatbaar is wordt alle aangeleverde documentatie vernietigd.    
Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing van de toelatingscommissie wordt verwezen naar de bezwaarprocedure van Quadraten. Deze is te vinden op de site van Quadraten. De school van aanmelding moet in een bezwaarprocedure (**Bijlage 27**) voorzien en ook een bezwaarclausule opnemen in het weigeringsbesluit. (**Bijlage 06**)

**5.7 Toelatingscommissie**

De toelatingscommissie bepaalt gezamenlijk of kinderen toelaatbaar zijn tot de voltijds HB-voorziening.    
Deze commissie bestaat uit:

|  |
| --- |
| Toelatingscommissie |
| De directeur van de school |
| De coördinator van de voltijds HB-voorziening. |
| De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator van de voltijds HB-voorziening. |
| Een leerkracht van de voltijds HB-voorziening. |
| Een orthopedagoog ondersteunt de toelatingscommissie bij het beoordelen van de onderzoeksverslagen. |

De toelatingscommissie neemt een aanmelding pas in behandeling als het aanmeldingsformulier plus bijlagen/ leerling dossier volledig is.

**5.8 Instroommomenten**

Om de rust en veiligheid in de groepen te waarborgen, kunnen leerlingen op vastgestelde momenten instromen. In het opstartjaar moet de voorziening flexibeler zijn met de instroomomenten. Na elke vakantie is er de mogelijkheid om in te stromen. (hieronder vallen de herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en meivakantie) Het streven is om deze instroommomenten en de deadlines voor het aanmelden samen te laten vallen met de bestaande specialistische voorzieningen Dit in het kader van eenduidigheid en voorspelbaarheid binnen Deelverband West. Bij spoed kan er in overleg een ander moment gekozen worden.

Vanaf schooljaar 2026-2027 zullen er ingeplande instroommomenten zijn met deadlines voor het aanmelden.

**5.9 Wachtlijst**

Er is een maximum van 18 leerlingen in de groep.

Er wordt gewerkt met een wachtlijst indien er meer aanmeldingen zijn. Bij plaatsing wordt gekeken naar de zorgzwaarte van de groep in de voltijds HB-voorziening en het schoolbestuur waarvan de leerling afkomstig is. Scholen en leerlingen die binnen SWV PO 20.01 deelverband West vallen gaan voor. In het eerste jaar is de voorziening alleen toegankelijk voor de besturen in het deelverband à de voorziening is dus in eerste instantie alleen toegankelijk voor leerlingen afkomstig van alle scholen binnen deelverband West.

|  |
| --- |
| De volgorde van aanname binnen de wachtlijst is als volgt: |
| 1. Leerlingen binnen SWV PO 20.01 Deelverband West |

**5.10 Leerjaar**

Leerlingen kunnen instromen vanaf groep 5.

**5.11 Stroomschema toelatingsprocedure**

Een grote versie van het stroomschema staat beschreven in **bijlage 18.**

Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, nummer

Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist.