

cbs Jan Kuipers

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Jan Kuiperschool!

Wat fijn dat u interesse heeft in onze school – van harte welkom!

We zijn blij met uw belangstelling en hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van wie wij zijn en hoe wij werken op de Jan Kuiperschool. De basisschoolperiode is een belangrijk en vormend deel van het leven – voor uw kind(eren), maar zeker ook voor u als ouder of verzorger. Daarom hechten wij veel waarde aan open en goede communicatie tussen school en thuis.

In deze gids vindt u praktische informatie over bijvoorbeeld schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang en schoolregels. Ook leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, wat onze uitgangspunten zijn en waarin wij ons onderscheiden van andere scholen.

Daarnaast vertellen we u meer over onze missie en visie, over de manier waarop we u informeren over de ontwikkeling van uw kind, en over de rol die ouders spelen in ons schoolleven. Wij geloven in een nauwe samenwerking tussen school en ouders – samen staan we sterker.

De schoolgids wordt elk jaar geactualiseerd en vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van onze medezeggenschapsraad (MR).

Bent u nieuwsgierig geworden en overweegt u uw kind aan te melden? Dan nodigen we u van harte uit voor een kennismaking en een rondleiding. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken of een verzoek indienen via onze website. We laten u graag de sfeer op onze school ervaren.

We wensen u veel leesplezier en hopen u binnenkort persoonlijk te mogen ontmoeten!

Mede namens het team, met vriendelijke groet,

Cora Hertsenberg

Directeur CBS Jan Kuipers

Augustus 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs Jan Kuipers
Noorderdwarslaan 19
9861CB Grootegast

☎ 0594612880
🌐 <http://www.jankuipers.quadraten.nl>
✉ jankuipers@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cora Hertsenberg	directie-jankuipers@quadraten.nl

Cora Hertsenberg is de directeur. Gelske Postema ondersteunt de directeur met MT-taken.
Miriam Kliphuis is kwaliteitscoördinator.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

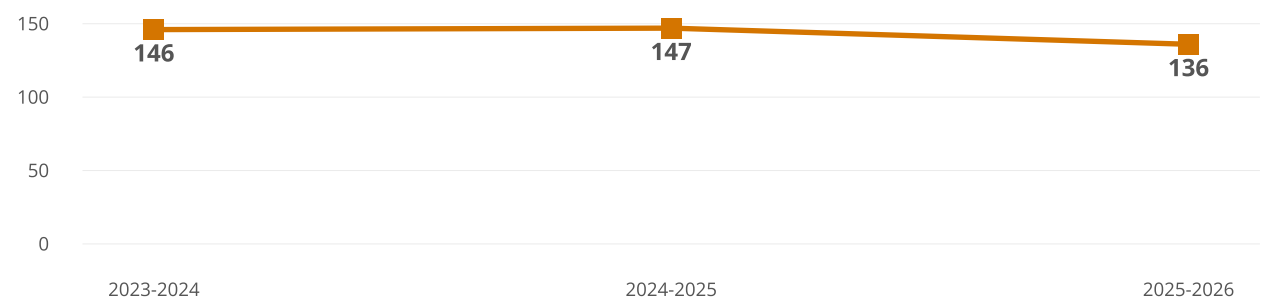
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
136

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De Jan Kuiperschool is een school waar kinderen zich ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Het is een open christelijke school. Met trots ontwikkelen onze kinderen kennis, vaardigheden, talenten en de eigen persoonlijkheid. Ieder kind leert bij ons om goed voor zichzelf, de ander en de aarde te zijn. We zijn een school die ruimte biedt om te spelen, te proberen, te vallen en weer op te staan. Ruimte om de wereld om je heen te ontdekken.

Slogan: Wees de beste versie van jezelf!

De kracht van de school De Jan Kuiperschool is een warme school met een diversiteit aan leerlingen. Een school waarin leerlingen en leerkrachten oog voor elkaar hebben. De teamleden hebben passie voor hun vak. De gerichtheid op 'samen' en het plezier dat daarin gevonden kan worden, is een sterke en onderscheidende kracht. De school biedt ruimte om in het hier en nu met elkaar te genieten en daarin de ruimte voor ontwikkeling te vinden. De kracht van de school zit ten slotte in de sterke structuur, omdat deze een veilige basis voor ontwikkeling biedt.

Visie

Leren en onderwijzen

Op onze school stimuleren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We sluiten aan bij hun interesses en hun belevingswereld en moedigen hen aan om samen te werken, door te zetten en uitdagingen aan te gaan. We spreken hierbij hoge verwachtingen uit. De jonge kinderen leren vooral vanuit spel. De bovenbouw sluit hier, wanneer mogelijk, op aan.

Op onze school werken we met schoolbrede regels en routines. Zo zijn de randvoorwaarden om tot leren te komen duidelijk. We geven met veel passie les op een coachende en sturende manier. We kennen onze kinderen en sparren onderling wanneer dit nodig is. Er wordt veel samenwerkend geleerd. Dit wordt ook groepsdoorbrekend gedaan.

Klimaat

We willen dat er aandacht is voor elkaar, betrokkenheid staat daarbij centraal. De school is een oefenplaats voor het sociaal emotioneel leren. Een veilig klimaat is voor ons een voorwaarde om tot leren te komen.

Opbrengsten

We dagen kinderen uit om door te zetten wanneer iets niet gemakkelijk gaat en ervan te genieten wanneer dit vervolgens lukt. We helpen kinderen zich te ontwikkelen tot de beste versie van jezelf! De opbrengsten van hoofd, hart en handen worden door leerkrachten en leerlingen vastgelegd in het portfolio.

Team

Het team werkt met de Stichting Leerkracht aanpak. Een aanpak die uitgaat van 'elke dag een beetje beter'. Door deze aanpak benutten alle teamleden elkaars kwaliteiten en hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders en omgeving

Ouders zijn onze belangrijkste partners. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk om de kinderen de beste versie van zichzelf te laten zijn. Hiervoor is een goede, open en eerlijke communicatie vereist waardoor onderlinge betrokkenheid ontstaat. We voeren jaarlijks meerdere keren ouder- kindgesprekken, waarbij het portfolio twee keer per jaar centraal staat. We verbinden school actief aan met de omgeving en (culturele) partners zoals kerk, verzorgingstehuis en organisaties in het dorp. De omgeving van de school wordt betrokken in de lessen door de jaarlijkse erfgoedweek. We leren over de (digitale) wereld dichtbij en veraf.

Identiteit

De grondslag van de Jan Kuiperschool is als volgt: We zijn een open christelijke school. Dit houdt in dat we open staan voor allerlei geloofsovertuigingen en ook voor ouders en kinderen die onze identiteit respecteren. We vinden het belangrijk een helder beeld te geven van onze identiteit, zodat het duidelijk is waar we voor staan. Onafhankelijk van de levensbeschouwelijke achtergrond van de ouders, verwachten we dat alle kinderen meedoen aan activiteiten en vieringen rondom de geloofsovertuiging in onze school en dat ouders dit positief ondersteunen.

In alle groepen wordt de methode 'Trefwoord' gebruikt voor de dagopening.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op school hebben alle leerkrachten hun eigen groep, maar voelen ze zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

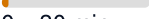
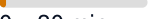
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buitenspel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Muziek/ dans/ drama	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spel in hoeken	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Gecijferdheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Mondelinge taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Geletterdheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min

We werken met een groep 1 / 2 en een 2 / 3 combinatiegroep.

In de groepen 1, 2 en 3 worden de activiteiten zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Er worden activiteiten aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling om de kinderen te laten groeien in hun complete ontwikkeling. In deze groepen werken we themagericht. Voor groep 1-2 ligt de nadruk op spelend leren en specifieke activiteiten in de grote en kleine kring met name op de gebieden van beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid en aanvankelijk lezen. Voor groep 3 betekent dit een geleidelijke overgang naar het formele leren waarbij zij afwisselend vanuit de methode en vanuit doelgerichte hoeken zullen leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal		1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Lezen		4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Spelling/ grammatica		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Studievaardigheden			0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Sociaal emotioneel leren	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek/ dans/ drama	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 10 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie/ taal		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 20 min	3 u 20 min
(aanvankelijk) Lezen en spelling	8 u 45 min					
Begrijpend lezen/ luisteren	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Thematisch werken/ creatieve vorming	2 u 00 min					
Buitenspel	1 u 45 min					

Onze school biedt de kerndoelen aan door enerzijds te werken met kwalitatief goede methodes die geschreven en ontwikkeld zijn aan de hand van de genoemde kerndoelen én door thematisch te werken en op een eigen manier invulling te geven aan de kerndoelen. Door methodes te volgen zoals staat beschreven in de handleiding zorgen we ervoor dat deze doelen allemaal aan bod komen. Door hiervan af te wijken waar mogelijk, zorgen we ervoor dat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

In groep 1 t/m 8 werken we thematisch waar mogelijk, ondersteund door methodes. Deze combinatie zorgt voor een goede dekking van de kerndoelen en betrokken leerlingen.

We gebruiken de methode Pluspunt in de groepen 3 t/m 8 voor rekenen/ wiskunde onderwijs, aangevuld met spellen en concreet materiaal. Voor spelling gebruiken we de methode 'Staal 2'. Deze methode wordt vanaf midden groep 3 t/m 8 gebruikt. In beide methoden staat dagelijks 1 doel centraal, zodat er intensiever met deze doelen gewerkt en geleerd kan worden.

We werken thematisch aan taal, lezen met begrip en wereldoriëntatie. Hiervoor gebruiken we de methode 'Topontdekkers'. Dit een methode voor wereldoriëntatie. De thema's van deze methode zijn leidend en worden gebruikt om doelen van lezen met begrip en taal aan te koppelen.

In de combinatiegroep 2/3 worden de methodes Pluspunt en Veilig leren lezen in combinatie met spel ingezet.

Om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de kinderen, gebruiken we het monitoren van de cruciale leerdoelen van groep 1 en 2 en IEP als leerlingvolgsysteem. In dit systeem brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen, het aanbod en het handelen van de leerkrachten zo dicht mogelijk bij elkaar. Het is voor de leerkracht een belangrijk hulpmiddel om te bepalen welke begeleiding en extra ondersteuning een leerling nodig heeft. Natuurlijk is er een grote verscheidenheid aan vakken op school, maar we streven er vooral naar om de kinderen te laten leren vanuit betekenisvolle situaties, d.w.z. dat er zoveel mogelijk aansluiting moet zijn bij de leefwereld van een kind.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, lossen wij dat op door eerst intern op zoek te gaan naar een oplossing. We hebben ook een leerkrachtondersteuner die de vervanging mag doen. Mocht dit niet lukken dan kunnen wij via SLIM Personeelsbemiddeling een vervanger proberen te vinden.

We proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Ondanks alle inspanningen kan het voorkomen dat het niet lukt in een bepaalde situatie bij ziekte of verlof in de vervanging te voorzien. Uiteraard wordt op schoolniveau dan toch nog geprobeerd het probleem d.m.v. verschuivingen op te lossen, maar dit lukt niet altijd. De inzet van de directeur tijdens de taakrealisatie of de kwaliteitscoördinator is hierbij geen vanzelfsprekende optie. Dit geldt ook voor het verdelen van leerlingen van de desbetreffende groep over andere groepen.

Wanneer vervanging niet mogelijk is, kan de school geen onderwijs aanbieden. In het uiterste geval vangen wij de kinderen op school op.

We gaan er vanuit dat de vervangingsproblematiek na een dag is opgelost. Is dit niet het geval, dan kan het voorkomen dat een andere groep leerlingen geen les krijgt en thuis blijft. Zo wordt voorkomen dat dezelfde groep meerdere dagen geen les krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: SKSG.

De school ontvangt een overdracht over de vierjarigen die naar de peuterspeelzaal zijn geweest en daarmee voorschoolse educatie hebben gehad.

Het VVE programma wordt aangeboden op de peuterspeelzaal. Niet alle leerlingen hebben op de peuterspeelzaal gezeten (deels door onvoldoende plaatsen) en zijn daardoor niet met dezelfde ontwikkelingskansen gestart. Daarnaast hebben we te maken met de instroom van 4 en 5 jarige NT2 leerlingen. Daarom stemmen wij ons onderwijsaanbod in de kleutergroep zorgvuldig af op de individuele behoeften van de leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Quadraten en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de medewerkers en onze resultaten.

Op basis van onze doelen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of de doelen in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Terugblik en vooruitblik op de ontwikkeling van onze school

Het afgelopen schooljaar hebben we als team gewerkt aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school. We hebben daarbij gekeken naar de kwaliteit van ons onderwijs, de ontwikkeling van onze leerlingen en de manier waarop we als team samenwerken.

De belangrijkste ontwikkelingen, wat we hebben bereikt en waar we komend schooljaar verder aan werken.

Een professionele en veilige school

Afgelopen schooljaar hebben we de methode Kwink ingevoerd. Ook zijn vier van de vijf schoolbrede routines geïmplementeerd. Hierdoor ontstaat steeds meer een gezamenlijke aanpak rondom gedrag, sociale vaardigheden en omgang met elkaar. Komend schooljaar werken we verder aan de laatste routines en aan duidelijke schoolregels en afspraken. Ook worden de afspraken rondom gedrag verder uitgewerkt. Ons doel is dat leerlingen, ouders en medewerkers weten welke regels en routines binnen de school gelden en dat deze in alle groepen op een herkenbare manier worden toegepast.

Taal en lezen

We hebben verder gewerkt aan een doorgaande lijn voor taal en lezen vanaf groep 1-2. Daarbij vinden we het belangrijk dat lezen en spelling zoveel mogelijk in samenhang worden aangeboden en dat ons onderwijs goed aansluit bij onze leerlingpopulatie. De scholing die hiervoor is gevolgd, is inmiddels binnen de school geïmplementeerd. De komende periode richten we ons vooral op het vasthouden en verder versterken van deze werkwijze. We willen dat de afspraken voor alle groepen duidelijk zijn en dat leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan een herkenbare en samenhangende aanpak ervaren. Komend schooljaar gaan collega's daarom bij elkaar in de klas kijken en worden ook begeleidings- en kwaliteitsbezoeken ingezet.

Rekenen

Ook voor rekenen hebben we belangrijke stappen gezet. We hebben extra aandacht besteed aan automatiseren van rekenvaardigheden. In alle groepen is hiervoor extra tijd ingepland. Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn afspraken gemaakt over het automatiseren en deze zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Ook voor de jongste leerlingen zijn de belangrijkste rekendoelen in beeld gebracht.

Daarnaast is binnen de school een rekenleider opgeleid, die samen met het team de ontwikkeling van het rekenonderwijs verder begeleidt.

We zien dat er veel aandacht is voor rekenen, maar de resultaten laten zien dat we nog niet klaar zijn. Met name het aantal leerlingen dat het 1S-niveau behaalt, is nog onvoldoende. Daarom blijven we komend schooljaar gericht werken aan de kwaliteit van het rekenonderwijs. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten, maar ook naar de manier waarop lessen worden gegeven, hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen en hoe we leerlingen ondersteunen die extra uitdaging of juist extra hulp nodig hebben.

Goede instructie en passend onderwijs

We blijven daarnaast investeren in de kwaliteit van onze lessen. Het EDI-instructiemodel (Expliciete Directe Instructie) wordt binnen de school steeds meer gebruikt. Hierbij gaat het onder andere om een duidelijke uitleg, het voordoen en hardop denken door de leerkracht, het controleren of leerlingen de uitleg begrijpen en het aansluiten bij verschillen tussen leerlingen.

We hebben dit schooljaar al klassenbezoeken uitgevoerd om te kijken hoe dit in de praktijk zichtbaar is. De komende periode gaan we hiermee verder. Leerkrachten krijgen ondersteuning en coaching, we volgen hiervoor een verdiepingstraject EDI.

Tevens willen we meer mogelijkheden creëren om samen lessen voor te bereiden en van elkaar te leren.

Ook bij de kleutergroepen kijken we hoe we de uitgangspunten van goede instructie passend kunnen maken voor jonge kinderen.

Onze visie op leren en het jonge kind

Een ander belangrijk ontwikkelpunt is onze visie op leren en de manier waarop we onderwijs geven aan jonge kinderen.

We zijn gestart met het beschrijven van onze visie op het jonge kind. Het vertalen van deze visie naar de dagelijkse praktijk wordt deels al vorm gegeven en zal komend schooljaar verder worden uitgewerkt. We willen dat niet alleen op papier duidelijk is waar we voor staan, maar dat ouders en kinderen dit ook daadwerkelijk terugzien in de groepen.

Daarbij vinden we het belangrijk om samen te werken met het hele team én met ouders. Komend schooljaar willen we daarom meer ruimte maken voor begeleiding, coaching en gezamenlijke gesprekken over de manier waarop we ons onderwijs vormgeven.

Conclusie

We zijn tevreden over de stappen die we het afgelopen schooljaar hebben gezet. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat schoolontwikkeling een proces is. Niet alles is al bereikt en op verschillende gebieden is verdere ontwikkeling nodig. We kiezen er daarom bewust voor om de komende periode geen nieuwe ontwikkelingen te starten, maar vooral te versterken, verdiepen en borgen wat in gang is gezet.

Vanuit deze evaluatie stellen wij de volgende hoofddoelen in schooljaar 2026-2027 centraal:

1. Ons pedagogisch- didactisch handelen is gebaseerd op EDI (expliciete directe instructie). We volgen hiervoor scholing met name gericht op differentiëren en onderwijzen van concept en vaardigheid.
2. Binnen onze school hebben we afspraken gemaakt over de Zicht op ontwikkeling en we hoe dit doen (diepgaand analyseren en navolgbaarheid in korte-, middellange- en lange cyclus met hulp vanuit team onderwijs en werksessies inrichten voor groepsanalyses van het leerling volgsysteem.
3. De tussenresultaten en de resultaten van de Doorstroomtoets liggen tenminste boven de signaleringswaarde met de ambitie om te komen tot het ambitieniveau van Quadraten
4. Er is een visie op leren met een doorgaande lijn voor groep 1-8. Deze visie is gebaseerd op onze leerlingpopulatie (populatiebeschrijving)

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan 2026-2027 staan de verbeterdoelen uitgewerkt in:

- doelstelling
- aanpak en organisatie
- meetbare doelen

De activiteiten worden opgenomen in de jaarkalender.

De verbeterdoelen worden weggezet in de een periode planning van stichting LeerKRACHT. Deze staan tweewekelijks gepland in een ritmiek van bord- en werksessies. Het doel wordt besproken, er worden acties aan verbonden en we monitoren de voortgang van het doel. Aan het einde van de periode reflecteren we op het doel en het proces.

Periodeplanning stichting LeerKracht:

Periode 1: Regie in de school en groepsvorming

Periode 2: Effectieve directe instructie

Periode 3: Zicht op ontwikkeling van de leerling

Periode 4: Rekenen

Soms vraagt een doel meer tijd en komt het in meerdere periodes terug. Ook tijdens studiedagen komen de doelen aan de orde.

In oktober en maart zijn er tusenevaluaties en kwaliteitsgesprekken met het bestuur, de directeur en kwaliteitscoördinator. In mei/juni evalueert het team de doelen en worden nieuwe doelen opgesteld.

De input van de verbeterdoelen halen we uit:

- analyses zoals methodetoetsen en trendanalyse (schoolbrede interventies);
- het doorzetten van een verbeterdoel vanuit vorig schooljaar (jaarplan);
- de kwaliteitsgesprekken met het bestuur;
- ontwikkelingen binnen de school;
- het vierjarig schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In de basisondersteuning staat beschreven wat, tenminste van elke aangesloten school binnen ons samenwerkingsverband verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Ook staat er in welke eisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. Alle aangesloten scholen moeten met deze basisondersteuning voldoen aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen.

In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie [Ondersteuningsplan samenwerkingsverband 20.01](#)

De kwaliteitscoördinator (KC'er) ondersteunt het team en de directeur bij het waarborgen van de kwaliteit van de school, de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen:

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg (extra ondersteuning) voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Bij taal en rekenen kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen wanneer ze de lesstof na de klassikale instructie nog niet begrijpen, door middel van verlengde instructie en/of extra instructie. Dit kan ook vooraf aan de klassikale instructie, dit noemen we preteaching.

We streven ernaar om alle leerlingen bij de groep te houden en gaan pas een eigen leerlijn opstellen als het na langdurige intensieve extra ondersteuning nog niet is gelukt om het basisaanbod te volgen. Voor rekenen gebruiken we hiervoor de methode 'Rekenroute'.

Voor leerlingen die de lesstof heel snel begrijpen, compacten we het basisaanbod. Hierdoor hebben ze meer tijd voor verrijking en verdieping van het betreffende vakgebied. Voor rekenen gebruiken we hiervoor bijvoorbeeld 'sprinters' of 'rekenXL'.

Leraarondersteuner

Er is een leraarondersteuner bij ons op school. Zij begeleidt kleine groepjes of loopt hulprondes, zodat de leerkracht kleine groepjes extra instructie kan bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

- Pedagogisch educatief professional

De veilige basis op school wordt neergezet door het hanteren van regels en routines. Deze zijn in ontwikkeling en zijn schoolbreed hetzelfde. We hebben in schooljaar 2025-2026 vier schoolbrede routines geïmplementeerd: het stilteteken, lopen door de school, werken op de gang en het zelfstandig werken. Na elke vakantie worden de routines volgens een schema herhaald, zodat dit onder de aandacht blijft. In schooljaar 2026-2027 zal een vijfde routine worden geïmplementeerd. Tevens zal in schooljaar 2026-2027 een escalatieladder worden geïmplementeerd.

Daarnaast krijgen de kinderen wekelijks les in hun sociaal-emotionele-ontwikkeling middels de methode KWINK. De methode werkt preventief, bijvoorbeeld bij pesten op school.

Extra ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling kan bestaan uit wekelijks een gesprekje met de leerkracht of kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt de schoolcontactpersoon van Sociaal Werk De Schans ingeschakeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

In overleg met de kwaliteitscoördinator kunnen gedragsplannen worden opgesteld en worden hulpmiddelen (time-timer, stickerkaart, stappenplan) ingezet worden bij gedragsproblemen, werkhoudingsproblemen en problemen met taakaanpak. Vanuit team onderwijs is een orthopedagoog beschikbaar om de kwaliteitscoördinator en leerkrachten te adviseren. Tevens is er de mogelijkheid om bij gedragsproblemen een beroep te doen op het team Gedrag binnen Quadraten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er vragen zijn rond de motorische en lichamelijke ontwikkeling, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: [Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies](#).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: [Veiligheidsplan](#)

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: [Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies](#). Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we meer tegemoet komen aan leerlingen met een meer praktische manier van leren. We hebben in schooljaar 2024-2025 hier een start mee gemaakt. In schooljaar 2025-2026 is dit verder ontwikkeld. Er is een curriculum voor twee jaren, we willen dit uitbreiden naar een curriculum van drie jaren.

De komende jaren willen we meer tegemoet komen aan NT2 leerlingen en aan de ondersteuningsbehoeften van meer-, hoogbegaafde leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

- Er worden jaarlijks leerlingarena's georganiseerd, waarbij de leerlingen uit verschillende groepen hun klas vertegenwoordigen. De leerlingen spreken dus voor hun klas. In de arena worden ze bevraagd over een onderwerp waar de leerkrachten input van de leerlingen voor nodig hebben.
- Leerkrachten vragen regelmatig feedback aan leerlingen over het aanbod en over de aanpak in de klas.
- Er zijn ouder-kindgesprekken, waarbij de leerling inbreng heeft in het gesprek.
- Het hoorrecht wordt toegepast bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan. Indien mogelijk wordt het plan aangepast. Hiermee hebben zij invloed op het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen voor leren en gedrag (zie website voor onze ondersteuningsmogelijkheden binnen deze piramiden). Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent/leraarondersteuner worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij.

Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Grenzen aan de zorg (school- en bestuursniveau)

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Bestuursniveau

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn*
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

**Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

Schoolniveau

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van het kind de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP.
- Het kind heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep.
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van het betrokken kind, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht.
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.
- Het aantal nieuwkomers in een groep. Doordat de Oekraïense school met ongeveer zestig kinderen tot juli 2023 was gehuisvest op de locatie, zijn veel kinderen doorgestroomd naar onze school. Daardoor is het aantal nieuwkomers in de groepen sinds 2023-2024 sterk gestegen. Om kwalitatief sterk onderwijs te kunnen blijven aanbieden, begrenzen we het.
- Toelatingsbeleid bij binnenkomst van nieuwkomers. We willen in de gemeente Grootegast de aanname spreiden over de drie basisscholen De Molenberg, De Christal en CBS Jan Kuiperschool.
- Als door de fysieke beperking de omgeving niet passend is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Jan Kuipers gebruiken we de methode Kwink voor sociaal- emotionele ontwikkeling. We proberen pesten te voorkomen door de schoolbrede aanpak van Kwink. Dit programma ondersteunt positief gedrag, voorkomen van problemen en pakt conflicten aan. Twee keer per week staat Kwink op het rooster bij groep 1-8. Via [deze link](#) leest u meer over Kwink.

We hebben een beleid tegen pesten vastgesteld. Dit beleid beoogt via samenwerking het probleem van pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Hierbij is de samenwerking tussen school en ouders van wezenlijk belang.

Het genoemde beleidsstuk en het protocol zijn terug te vinden op de website (en is in Veiligheidsplan opgenomen).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Vanaf de allereerste dag dat een kind bij ons op school komt wordt hij/zij geobserveerd. De ontwikkeling wordt gevolgd in verschillende instrumenten, zoals One Note, ParnasSys en Kindbegrip.

De methode Trefwoord is gericht op godsdienstige vorming en is ook geschikt gebleken voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In deze methode worden regelmatig de christelijke waarden en normen d.m.v. verhalen, voorbeelden, discussie en gesprekjes naar voren gebracht.

Kindbegrip geeft een overzicht van de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid in de groep, met een planmatige aanpak. Het laat zien wie extra ondersteuning nodig heeft, speelt gericht in op de behoeften van elk kind en geeft een volgende stap aan.

Kindbegrip wordt in oktober en in april voor elke leerling ingevuld door de leerkrachten. In groep 5-8 vullen de leerlingen de leerlingenlijst in. Daarnaast wordt jaarlijks in groep 7-8 de vragenlijst Monitor Sociale Veiligheid (MSV) van Vensters afgenomen.

De resultaten van de vragenlijsten worden geanalyseerd. Wanneer er aanleiding toe is, vindt er een kindgesprek plaats door de leerkracht en worden de ouders en de kwaliteitscoördinator erbij betrokken. Hier kunnen interventies uit voortkomen. Indien nodig wordt er een handelingsplan geschreven.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mw. Miriam Kliphuis	m.kliphuis@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. Miriam Kliphuis	m.kliphuis@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de betrokkenheid van ouders onmisbaar om een kind goed te kunnen laten functioneren. Opvoeding is een zaak van ouders en school. Vandaar dat wij op velerlei manieren contacten met u als ouder(s) onderhouden. Daarbij vinden wij het belangrijk dat:

- u tijdig aan de bel trekt als u het idee hebt dat er iets misgaat.
- u ons informeert over gebeurtenissen (thuis), die effect hebben op het gedrag van uw kind.
- u ons informeert over (wijziging van) medicijngebruik/allergie. Medicijnen mogen nooit worden verstrekt zonder schriftelijke toestemming van ouders. Wij mogen dus ook geen paracetamol geven bij plotselinge hoofdpijn.
- u zich ervan bewust bent, dat de reacties van ouders op een probleem van het kind sterk bepalend kan zijn voor de manier waarop het kind ermee omgaat.
- u een positieve grondhouding aanbrengt t.o.v. school door de kinderen duidelijk te maken dat ze in goede handen zijn.

We willen ouders graag betrekken bij school en ons onderwijs. Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn:

- informeren en meedenken
- medezeggenschapsraad/ GMR; adviseren/ instemmen
- klassenouders/ ouderraad
- ingaan op oproepen via Social Schools om te assisteren bij allerlei activiteiten

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat we korte communicatielijnen hebben. Gesprekken vinden bij voorkeur mondeling plaats.

Ouders worden geïnformeerd over hun kind op de volgende manieren:

- Tijdens de informatieavond in augustus laten leerkrachten zien hoe er gewerkt wordt in de groepen en wat er wordt geleerd.
- In september ouder-kind gesprekken groep 1 t/m 8.
- In december adviesgesprekken ouders en kinderen groep 8
- In februari tijdens de margedag ouder-kind gesprekken groep 1 t/m 7.
- In maart definitieve adviesgesprekken ouders en kinderen groep 8.
- In juni ouder-kind gesprekken en voorlopig adviesgesprekken voor groep 7.

Via het ouderportaal Social Schools kunt u vlak voor de gesprekken uw gewenste dag en/ of tijdstip kiezen. De leerkrachten publiceren dan de uitnodigingen. We willen benadrukken dat u altijd welkom bent om een afspraak te maken wanneer u vragen of zorgen over uw kind heeft.

Het kan ook zijn dat u wordt uitgenodigd voor een gesprek op school door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en/ of directie wanneer er zorgen rondom uw kind zijn.

Algemene informatie:

- De *schoolagenda* in Social schools is altijd up to date
- *Portfolio*: vanaf groep 1 krijgt ieder kind 2 keer per jaar een portfolio mee, in februari en juni. Hierin staat informatie vanuit het leerlingvolgsysteem en informatie vanuit de verschillende ontwikkelingsgebieden.
- *Social Schools*: Voor alle communicatie naar u als ouder(s) en/ of verzorgers gebruiken wij dit ouderportaal . Hier delen wij met u nieuwsberichten uit de groepen, foto's, agenda en belangrijke documenten.
- *Schoolgids*: deze is te vinden op de website van de school.
- *Website*: hierop presenteert de school zich aan iedereen die geïnteresseerd is. Ook belangrijke beleidsdocumenten zijn hier te vinden. **Klik hier** voor de website.
- Wanneer u een leerkracht wilt spreken kunt u een afspraak na schooltijd te maken. Ook met de KC'er en de directeur kunt u een afspraak maken.

Informeren van gescheiden ouders

Na een scheiding hebben beide ouders het gezag over hun kind(eren), tenzij de rechter daarover een andere uitspraak heeft gedaan. De school heeft informatieplicht naar beide ouders. Deze plicht geldt alleen als de ouder die geen gezag heeft over het kind, hier zelf nadrukkelijk om vraagt.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen.

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie.

Uw eerste aanspreekpunt is de betreffende leerkracht waar uw kind les van krijgt. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. We hopen samen tot een goed gesprek te komen waarin we uw zorgen kunnen bespreken dan wel weg kunnen nemen.

Wanneer uw vragen heeft over welke weg u het best kan bewandelen bij een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. Onze contactpersoon is Miriam Kliphuis en kunt u bereiken via m.kliphuis@quadraten.nl. Zij kan u bijvoorbeeld verwijzen naar de directeur van de school, de klachtenbehandelaars van het bestuur Stichting Quadraten of de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie.

Wij volgen de klachtenregeling van het bestuur, te vinden via [deze link](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van de ouders wordt bij ons op de volgende manieren georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders/ ouderraad

Het is de bedoeling dat elke klas een klassenouders heeft. De klassenouders vormen samen de ouderraad.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Evenementen/ vieringen
- Sport- en spelactiviteiten
- Schoolreis/ kamp
- Excursies
- Ateliers
- Uitvoeren van de luizencontrole

Ouders worden hiervoor gevraagd via Social Schools of door de leerkracht of de klassenouder/ ouderraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijzondere dagen
- Eindfeest
- Afscheid groep 8 en Musical

Er zijn geen overige schoolkosten.

In het schooljaar 2026-2027 gaan groep 1 t/m 8 op schoolreisje.

Schoolkamp wordt 1 keer in de twee jaar georganiseerd voor groep 7 en 8. De groepen gaan gezamenlijk op schoolkamp.

Wanneer uw zoon/dochter op schoolkamp gaat, vragen we €15,- extra vrijwillige ouderbijdrage.

Uitgaven aan bijzondere incidentele activiteiten en incidentele aanschaf materialen voor leerlingen gaat in overleg met de MR.

Alle leerlingen doen bij ons op school mee. Wanneer ouders de vrijwillige bijdrage of de bijdrage voor de schoolreis/ het kamp niet kunnen betalen, dan mogen zij dit melden bij de directie. Wij kunnen hier rekening mee houden bij het budgetteren van de activiteit(en).

Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld

Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen! Schoolgaande kinderen kosten tegenwoordig veel geld. Zeker in deze tijd kan het lastig zijn om dit financieel op te brengen. Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld kan u mogelijk helpen?

Gezinnen met een laag inkomen kunnen een vergoeding krijgen voor onder andere zwemlessen, zwemabonnement in de zomer, een fiets, schoolspullen, lidmaatschap of kleding van een sportvereniging of culturele activiteiten.

Wilt u meer informatie? De stichting is bereikbaar via info@wn.leergeld of telefonisch op 06-15337620 (maandag t/m donderdag 9.00-11.00)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via het ouderportaal Social Schools kunt u uw kind ziekmelden. Graag voor 8.00 uur.

Telefonisch kunt u uw kind ziekmelden tussen 8.00 en 8.25 uur. Ons telefoonnummer is 0594 - 612880.

Leerlingen mogen niet zichzelf of broertjes/ zusjes ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. U kunt verlof aanvragen via Social Schools voor dagen waarop uw kind vanwege uw geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals begrafenis en huwelijk.

In alle gevallen moet u zo spoedig mogelijk hierover overleg plegen met de directeur. We worden steeds vaker geconfronteerd met ouders die verlof vragen voor een verlengde vakantie (bijv. vrijdags al weg om de drukte te vermijden). In die gevallen wordt geen verlof verleend. U moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor de wintersportvakantie.

In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling toestemming geven om op vakantie te gaan buiten de vakantieperiode om. Dat mag één keer per schooljaar en geldt alleen voor ouders/ verzorgers die door hun beroep niet in één de schoolvakanties vrij kunnen nemen om als gezin op vakantie te gaan. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden nieuwe leerling op de Jan Kuiperschool

Via de website kunt u uw belangstelling voor de Jan Kuiperschool kenbaar maken. Vult u dan het contactformulier in. U kunt ook bellen naar (0594) 61 28 80.

We maken graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Dit is met de directeur, soms samen met de kwaliteitscoördinator.

Na aanmelding is er altijd een intake gesprek met de leerkracht.

Kinderen die in groep 1 instromen komen in de weken voordat ze 4 jaar worden een paar keer wennen. Dit gaat in overleg met de kleuterjuf. Er wordt een intakegesprek gepland. De leerkracht komt op huisbezoek.

Wanneer kind(eren) vanaf een andere basisschool komen zal er contact worden opgenomen met de school van herkomst om te kunnen beoordelen of wij de juiste school zijn voor uw kind(eren). Samen met de informatie van ouders geeft ons dit een goed beeld van de toekomstige leerling(en).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1 / 2

Aan de hand van de cruciale leerdoelen wordt de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 gevolgd en geregistreerd. Afhankelijk van de mate van beheersing worden interventies opgesteld voor de groep of voor betreffende leerlingen. Dit wordt geregistreerd in One note.

Groep 3 t/m 8

Voor het volgen van de ontwikkeling op de langere termijn wordt gebruik gemaakt van toetsen die onafhankelijk zijn van methodes: IEP-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en in juni. De scores worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem en gedeeld met ouders bij de bespreking van het portfolio van hun kind(eren). De resultaten van de IEP-toetsen worden geregistreerd, geanalyseerd op het analyseformulier Hierna worden interventieplannen voor de volgende periode uitgewerkt en ingepland in OneNote. De te verwachten groei in voor de volgende periode wordt vastgesteld. Hierbij wordt vooral naar de groei van het kind zelf gekeken en waar het kind staat t.o.v. de 1S/ 2 F lijn Met het team analyseren we de trendanalyse. Wat opvalt bespreken we en we kijken samen naar een passende interventie. Deze wordt vervolgens ingepland en gevolgd in One Note. Ook kan het resulteren in een verbeterdoel voor het nieuwe jaarplan.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken het tot wie het is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Daarom wordt er aan het begin en halverwege het schooljaar ook een sociaal-emotionele ontwikkeling vragenlijst afgenomen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

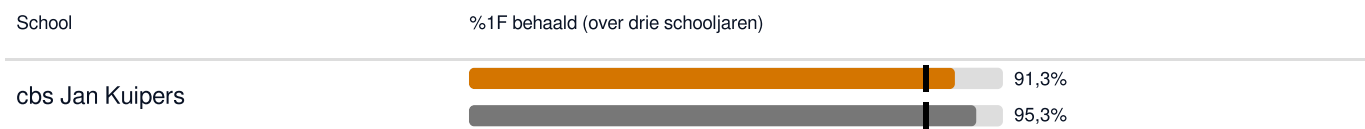
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

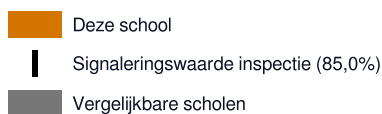
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

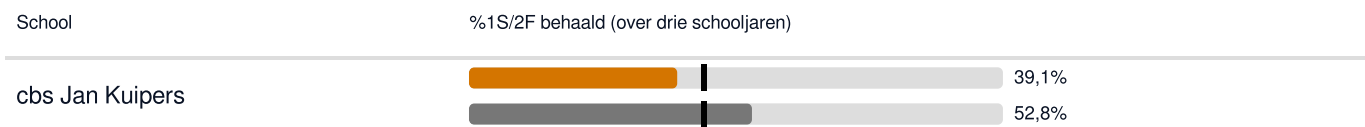
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



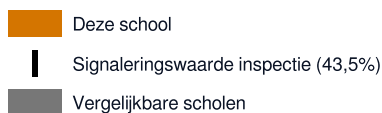
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

- In juni in groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies gebaseerd op de schoolontwikkeling tot dan toe, de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen (IEP) in de Plaatsingswijzer en het beeld van de leerkrachten over het hebben van motivatie, concentratievermogen en studiehouding.
- In december in groep 8 krijgen de ouders en de leerlingen het schooladvies. We adviseren kansrijk.
- In februari groep 8 wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Wanneer de leerling op de Doorstroomtoets hoger scoort dan het advies, zal de school het advies heroverwegen en contact opnemen met de ouders. Bij een lagere score gebeurt dit niet.

De aanmelding in het VO vindt voor 31 maart plaats door ouders. De leerkracht van groep 8 vult een onderwijskundig rapport in waarin leerprestaties en sociaal emotionele ontwikkeling beschreven worden. De leerkrachten nemen contact op met de vervolgscholen voor 'warme overdracht'.

We volgen de leerlingen in het voortgezet onderwijs op 2 manieren:

- Het Nationale Cohorten Onderzoek laat het niveau zien van leerlingen na 3 jaar VO t.o.v. het basisschooladvies dat zij hebben gekregen.
- Elk jaar tijdens de warme overdracht worden bijzonderheden besproken van leerlingen die in het 1e en 2e jaar zitten.

Door het volgen van onze leerlingen na het verlaten van de basisschool kunnen we concluderen dat de gegeven adviezen doorgaans reëel zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-b / -k	10,6%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / -(g)t	14,9%
vmbo-(g)t	6,4%
vmbo-(g)t / havo	10,6%
havo	19,1%
havo / vwo	4,3%
vwo	23,4%
onbekend	2,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Samen

Op de Jan Kuipers vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen en dat hen een veilige leeromgeving kunnen bieden. Daarna kan het leren pas beginnen.

De school is een samenleving in het klein: een oefenplaats waar leerlingen leren omgaan met basiswaarden, diversiteit, identiteit, democratie en omgangsvormen.

Wanneer er sprake is van pestbeleving en/of welbevinden bij een kind een aandachtspunt is, dan gaat de leerkracht na overleg met de kwaliteitscoördinator in gesprek met ouders en kind. Uitgangspunt hierbij is ons (anti)pestprotocol. Dit protocol is als bijlage toegevoegd bij de schoolgids.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De 3 kernwaarden staan voor ons aan de basis van het leren. De methode Kwink en de schoolbrede routines (afspraken) sluiten aan bij de kernwaarden en geeft het team de basis voor het pedagogisch handelen. In alle klaslokalen zijn de symbolen van Kwink en de routines zichtbaar. Kwink is opgenomen in het weekrooster.

Jaarlijks worden de Kwink vragenlijsten ingevuld om het welbevinden en de competenties van de leerlingen in kaart te brengen. De uitkomst wordt besproken tijdens een TWO (tweewekelijks overleg) met het team waarna er indien nodig acties worden ingezet.

In iedere groep zijn voorbeelden te vinden van pedagogisch handelen. In de eerste weken worden in iedere groep gezamenlijk afspraken gemaakt hoe we dit schooljaar met elkaar om willen gaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstervakantie	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	buiten lestijd
Directeur	dagelijks (indien aanwezig of op afspraak)	vanaf 8.00 uur
Kwaliteitscoördinator	dinsdag en donderdag	vanaf 8.00 uur