**Aanmeldingsformulier namens school**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aanmeldingsformulier** voltijds HB-voorziening | |
| Aanmelding voor schooljaar:Kies een item.   Naam leerling: Klik of tik om tekst in te voeren.  Huidige groep: Klik of tik om tekst in te voeren.   Geboortedatum: 4-9-2025 School: Klik of tik om tekst in te voeren.       Telefoonnummer school: Klik of tik om tekst in te voeren. e-mailadres school: Klik of tik om tekst in te voeren.     Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator: Klik of tik om tekst in te voeren. Groepsleerkracht(en): Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| **Beschrijving vanuit SiDi-PO of DHH:** | |
| *(Conclusies vanuit de ingevulde lijsten)*  Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| **Stimulerende factoren** Klik of tik om tekst in te voeren. | **Belemmerende factoren** Klik of tik om tekst in te voeren. |
| **Sterke executieve functies**   Klik of tik om tekst in te voeren. | **Zwakke executieve functies** Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Methode onafhankelijke toetsresultaten van de laatste drie meetmomenten (v.s. en niveau):** | | | | | | |
|  | Meetmoment: | Meetmoment: | | | Meetmoment: | |
| Begrijpend lezen | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | | | Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| Rekenen | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | | | Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| Spelling | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | | | Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| Technisch lezen - DMT | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | | | Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| Woordenschat | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | | | Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| Anders nl: | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | | | Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| **IQ-onderzoek** (indien aanwezig) | | | | | | |
| Onderzoek afgenomen: Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | | |
| Gebruikte test: Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | | |
| Datum: Klik of tik om een datum in te voeren. | | | | | | |
| Uitkomsten: Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | | |
| Afgenomen door (onderzoeksbureau): Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | | |
| **Onderbouwing aanmelding door groepsleerkracht/school:** | | | | | | |
| *(Met daarbij formulering van de hulpvraag /onderwijsbehoefte(n) van de leerling)*    Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | | |
| **Uitvoerige beschrijving van reeds uitgevoerde planmatige zorg:** | | | | | | |
| De leerling heeft het reguliere programma gevolgd: | | | | Ja | | Nee |
| De leerstof voor deze leerling is gecompact: | | | | Ja | | Nee |
| De leerling heeft gewerkt aan verrijkingsstof/ verdiepingsstof: | | | | Ja | | Nee |
| Is er een OPP opgesteld? (*Zijn ouders hiervan op de hoogte en hebben zij getekend voor het handelingsdeel)* | | | | Ja | | Nee |
| Heeft de leerling een plusklas of andere voorziening voor hoogbegaafde kinderen bezocht? *(Welke voorziening, welke periode, hoeveel dagdelen, resultaten)* | | | | Ja  Klik of tik om tekst in te voeren. | | Nee |
| *(Wat is al gedaan, wat heeft gewerkt, wat heeft niet gewerkt en wat zijn hiervoor verklaringen?)*    Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | | |
| **Leerling besproken in CLB?** Is de CLB’er betrokken op leerlingniveau? Niet alleen ter kennisgeving. | | | | | | |
| Ja, op datum:Klik of tik om een datum in te voeren. | | | Nee | | | |
| Naam CLB’er: Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | | |
| Korte beschrijving van de besproken punten:  Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | | |

Naam: Klik of tik om tekst in te voeren.

Functie: Klik of tik om tekst in te voeren.

Handtekening school:

**Naast dit formulier zien we graag de volgende gegevens tegemoet bij de aanmelding**:

* OPP

Dit alles mag u digitaal aanleveren op het e-mailadres: [w.buursema@quadraten.nl](mailto:w.buursema@quadraten.nl)

**Persoonskenmerken**

In hoeverre zijn de onderstaande kenmerken van toepassing op het kind?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niet | Zelden | Regelmatig | Vaak | Altijd |
| Is analytisch |  |  |  |  |  |
| Is bescheiden |  |  |  |  |  |
| Durft zelf beslissingen te nemen |  |  |  |  |  |
| Is beweeglijk |  |  |  |  |  |
| Is een denker |  |  |  |  |  |
| Is een doener (ondernemend/ praktisch) |  |  |  |  |  |
| Neemt graag de leiding (neemt initiatieven) |  |  |  |  |  |
| Kan emoties goed reguleren |  |  |  |  |  |
| Is evenwichtig |  |  |  |  |  |
| Heeft veel fantasie |  |  |  |  |  |
| Is gevoelig voor sfeer (sensitief) |  |  |  |  |  |
| Is gevoelig voor zintuiglijke prikkels (sensitief) |  |  |  |  |  |
| Denkt kritisch |  |  |  |  |  |
| Is perfectionistisch |  |  |  |  |  |
| Heeft een groot rechtvaardigheidsgevoel |  |  |  |  |  |
| Is zelfstandig in denken en doen |  |  |  |  |  |
| Heeft zelfvertrouwen |  |  |  |  |  |

Hieronder kunt u eventueel aanvullingen op bovenstaande persoonskenmerken vermelden.

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

**Cognitieve kenmerken**

In hoeverre zijn onderstaande kenmerken van toepassing op het kind?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niet | Zelden | Regelmatig | Vaak | Altijd |
| Maakt merkbaar grote denk- en leersprongen |  |  |  |  |  |
| Kan verworven kennis goed toepassen |  |  |  |  |  |
| Heeft een probleemoplossend vermogen |  |  |  |  |  |
| Denkt buiten reguliere kaders |  |  |  |  |  |
| Is gericht op het proces |  |  |  |  |  |
| Is gericht op resultaat |  |  |  |  |  |
| Is verbaal sterker dan leeftijdsgenoten |  |  |  |  |  |
| Komt met creatieve oplossingen en antwoorden |  |  |  |  |  |
| Is/lijkt op school aan het onderpresteren |  |  |  |  |  |
| Wil het liefst alles direct kunnen |  |  |  |  |  |
| Is leergierig |  |  |  |  |  |
| Heeft een adequaat werktempo (krijgt werk op tijd af) |  |  |  |  |  |
| Dyslexie / dyscalculie | | | | | |
| Er bestaan vermoedens van dyslexie |  | Ja |  |  | Nee |
| Er bestaan vermoedens van een serieus rekenprobleem/dyscalculie |  | Ja |  |  | Nee |
| Heeft een diagnose dyslexie |  | Ja |  |  | Nee |
| Gesteld op d.d.: Klik of tik om een datum in te voeren. | | | | | |
| Heeft een diagnose dyscalculie |  | Ja |  |  | Nee |
| Gesteld op d.d.: Klik of tik om een datum in te voeren. | | | | | |

**Executieve vaardigheden**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Impulsbeheersing | Niet | Zelden | Regelmatig | Vaak | Altijd |
| Werkt zelfstandig |  |  |  |  |  |
| Kan doorzetten wanneer iets niet direct lukt bij verschillende taken |  |  |  |  |  |
| Kan doorzetten wanneer iets niet lukt, enkel bij taken waar de interesse ligt |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| Concentratie | **Niet** | **Zelden** | **Regelmatig** | **Vaak** | **Altijd** |
| Is taakgericht |  |  |  |  |  |
| Werkt geconcentreerd bij verschillende taken |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| Flexibiliteit | **Niet** | **Zelden** | **Regelmatig** | **Vaak** | **Altijd** |
| Kan omgaan met tegenslagen/wisselingen |  |  |  |  |  |
| Kan goed samenwerken |  |  |  |  |  |
| Heeft moeite met het maken van fouten |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| Prioriteiten stellen | **Niet** | **Zelden** | **Regelmatig** | **Vaak** | **Altijd** |
| Weet hoofdzaken van bijzaken te onderscheiden |  |  |  |  |  |
| Is perfectionistisch |  |  |  |  |  |
| Werkt nauwkeurig |  |  |  |  |  |

Hieronder kunt u eventueel aanvullingen vermelden over de cognitieve kenmerken van het kind.

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

**Sociaal-emotionele kenmerken**

In hoeverre zijn onderstaande zaken van toepassing op het kind?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niet | Zelden | Regelmatig | Vaak | Altijd |
| Gaat met plezier naar school |  |  |  |  |  |
| Zit goed in zijn/haar vel |  |  |  |  |  |
| Voelt zich gepest in de huidige school en/of opvang-situatie |  |  |  |  |  |
| Is vaak boos, verdrietig en/of alleen |  |  |  |  |  |
| Voelt zich onbegrepen bij andere kinderen |  |  |  |  |  |
| Speelt op school actief met klas- en/of schoolgenoten van eigen leeftijd |  |  |  |  |  |
| Speelt vooral met oudere kinderen |  |  |  |  |  |
| Speelt vooral met jongere kinderen |  |  |  |  |  |
| Heeft regelmatig conflicten met andere kinderen |  |  |  |  |  |
| Maakt gemakkelijk contact |  |  |  |  |  |
| Heeft buiten school contacten met andere kinderen (niet uit het eigen gezin) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| Er bestaan vermoedens van ADHD |  | Ja |  |  | Nee |
| Er bestaan vermoedens van ASS |  | Ja |  |  | Nee |
| Er bestaan vermoedens van andere ontwikkelingsproblematiek |  | Ja |  |  | Nee |
| Te weten: Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |
| Er is een diagnose ADHD bekend bij school |  | Ja |  |  | Nee |
| Gesteld op d.d.: Klik of tik om een datum in te voeren. | | | | | |
| Er is een diagnose ASS bekend bij school |  | Ja |  |  | Nee |
| Gesteld op d.d.: Klik of tik om een datum in te voeren. | | | | | |
| Er is anderszins een diagnose op ontwikkelingsgebied bekend bij school |  | Ja |  |  | Nee |
| Te weten: Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |
| Gesteld op d.d.: Klik of tik om een datum in te voeren. | | | | | |

Hieronder kunt u eventueel aanvullingen vermelden over hoe het op sociaal-emotioneel gebied gaat met het kind

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

**Omgevingskenmerken**

Wanneer er nog zaken zijn die nog niet aan de orde zijn geweest, maar die u belangrijk acht voor ons om mee te nemen, dan kunt u deze hieronder noteren:

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Hartelijk dank voor het invullen

**Bijlagen**

Om de aanmelding compleet te maken zijn de volgende zaken nodig:  
  
1. Het volledig ingevulde aanmeldingsformulier van de ouders. (**Bijlage 04)**     
2. Een recent onderzoeksverslag (volledig en maximaal twee jaar oud).

Ouders/verzorgers melden met medeweten van de school de leerling aan op de voltijds HB-voorziening. De huidige school stelt vervolgens dit leerling dossier op. Wanneer het leerling dossier compleet is, wordt dit dossier door de huidige school aangeleverd bij de coördinator van de voltijds HB-voorziening. Het gaat om het aanmeldingsformulier namens school inclusief de OPP en overige relevante informatie vanuit de school. **(Bijlage 05)**