

Openbare Basisschool De Springplank

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Marum, 4-9-2025

Geachte ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

U staat op het punt om onze schoolgids te lezen. In deze gids beschrijven we hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke kwaliteitsinstrumenten we hiervoor gebruiken.

Onze missie op school is *'Leren in Beweging'*. We willen **mét** kinderen praten in plaats van **óver** kinderen. Samen bespreken we wat we gaan leren, wat we willen leren en wat daarvoor nodig is. Eigenaarschap bij kinderen vinden we belangrijk, omdat we willen dat onze leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Op De Springplank staat collegialiteit voorop en proberen we het onderwijs dat we verzorgen elke dag een beetje beter te maken. We werken aan een school waarin we het maximale uit elke leerling proberen te halen, zowel op sociaal als cognitief gebied. Hiervoor maken we gebruik van zowel de papieren als de digitale wereld. ICT is niet meer weg te denken uit deze tijd, en op onze school zetten we ICT in als een waardevol middel om onze leerlingen zo adaptief mogelijk te bedienen. In groep 4 t/m 8 gebruiken we daarom de software van Gynzy. Uiteraard blijft goede instructie door de leerkrachten van groot belang, net als het creëren van een fijn pedagogisch klimaat.

Om goed onderwijs te kunnen realiseren, bent u als ouder/verzorger minstens zo belangrijk als de leerkrachten. We zetten daarom in op een goede samenwerking en communicatie. Een belangrijke rol is hierbij weggelegd voor ons ouderportaal *Social Schools*, dat we veelvuldig gebruiken om u te informeren over de gang van zaken op school.

Op maandag 25 augustus gaven we samen de aftrap voor een nieuw schooljaar — een frisse start vol nieuwsgierigheid, groei en plezier. Het was fijn om iedereen weer op school te mogen begroeten en samen het leeravontuur te beginnen!

Graag tot ziens,

Namens het team van De Springplank

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Springplank
Hoornweg 44A
9363EH Marum

☎ 0594642755
🌐 <https://springplank.quadraten.nl>
✉ springplank@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Tim Toornstra	t.toornstra@quadraten.nl
Adjunct-directeur	Vacature	

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

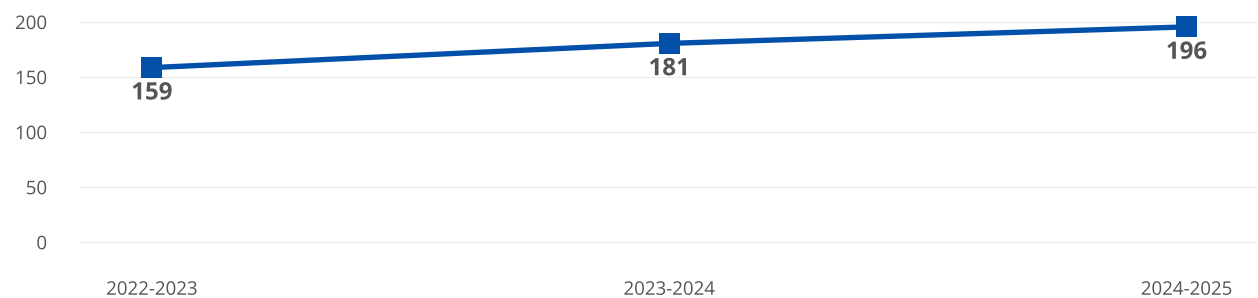
Aantal leerlingen



2024-2025
196

In het schooljaar 2025-2026 hebben we acht groepen, waaronder twee combinatiegroepen: groep 4 en 5. De gemiddelde groeps grootte bedraagt ongeveer 24 leerlingen.
Het leerlingenaantal ligt aan het begin van het schooljaar rond de 190.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op obs De Springplank zien we het als onze taak om alle kinderen, ongeacht geloofs- en levensovertuiging, een goede basis te geven. Wij zijn een school die werelden voor kinderen opent en daarmee midden in de maatschappij staat. Aan het eind van de basisschool weet een leerling van onze school wat zijn of haar talenten zijn, heeft het een onderzoekende houding en is sociaal- en cultureel vaardig. Kritisch denken, mediawijsheid, samenwerken en goed communiceren (waaronder in de Engelse taal) behoren ook tot de 21-eeuwse vaardigheden die wij onze kinderen willen meegeven.

Wij streven uit idealisme na dat we:

- Voor alle leerlingen goed onderwijs willen verzorgen.

Deze 'belofte' maken we waar vanuit:

- Persoonlijk leiderschap; door het tonen van initiatief, het reflecteren op ons eigen handelen en door het tonen van daadkracht.
- Samen streven naar elke dag een beetje beter.

Visie op lesgeven

Op obs De Springplank doen we wat werkt! Wij praten mét kinderen i.p.v. alleen óver kinderen, waarbij het welbevinden van de kinderen op de eerste plek komt. Want werken in een veilige en goed georganiseerde omgeving zijn basisvoorwaarden om te komen tot ontwikkeling.

Wij geloven dat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen verhogen door actieve betrokkenheid van alle belanghebbenden: de leerkrachten, het management, de ouders en in de hoofdrol de leerling zelf. Wij geloven in eigenaarschap van alle betrokkenen van De Springplank voor verbetering en ontwikkeling. Maar niet alleen de resultaten tellen, maar juist het leren van de manier waarop je deze resultaten kunt bereiken is naar onze mening essentieel om kinderen voor te bereiden op het (samen) leven in de 21e eeuw. In deze snel veranderende maatschappij zijn vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend vermogen, sociale verantwoordelijkheid en creatief denken van grote waarde. We werken vanuit een samenhangend systeem dat de visie, missie en doelen van de school vertaalt naar leerkracht handelen, de groep en de leerling. Door middel van groeps gesprekken, het werken met individuele- en groepsdoelen maken we de kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Dit is niet zomaar uit de lucht gegrepen: op basis van onderzoek blijkt dat scholen, leerkrachten en kinderen die hoge (reële) verwachtingen nastreven het grootste effect van leren bereiken. Ieder op z'n eigen niveau. Met als gevolg dat de kinderen van onze school zich prettig, gewaardeerd en gehoord voelen.

Leren van en met elkaar

Leren van en met elkaar is het basis principe van onze continu verbeter aanpak. Dit is altijd gekoppeld aan de visie, missie, waarden en doelen en verbeteracties die je met elkaar hebt. Bij continu verbeteren wordt het werk zodanig georganiseerd dat collectief leren onderdeel is van de dagelijks routine. Dit gaat voor leerkrachten dus verder dan de geplande studiedagen en hangt ook niet af van toevallige besprekingen bij de koffie. Ook is kennisdeling niet voorbehouden aan speciale groepen binnen de school, maar wordt iedereen gestimuleerd om te reflecteren en te leren van elkaar. Dit kan alleen ontstaan binnen een open cultuur waarbij fouten maken mag (moet). Zowel voor de leerlingen als voor de leraren!

"Wie snel wil gaan, gaat alleen. Wie ver wil komen, gaat samen"

Parels

Op onze school zijn we extra trots op onze 'parels', te weten:

- De school pleegt systematisch kwaliteitszorg (KA1 - Kwaliteitszorg)
- Op basis van diepteanalyses worden verbeteringen doorgevoerd middels interventiemodellen (OP2 - Zicht op ontwikkeling)
- Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering en beschikt over een eigen E-learning academie voor professionaliseringsdoeleinden (KA2 - Kwaliteitscultuur)
- De leerlingen veilig zich veilig en prettig op onze school (SK2 - Pedagogisch klimaat)
- De school communiceert op een voorspelbare en overzichtelijke wijze met de ouders, onder andere via het ouderportaal (Socialschools KA3 Verantwoording en dialoog)
- De school heeft specifieke kennis op het gebied van redzaamheidslezen en Smartreading en kan dat efficiënt inzetten (OP1 - Aanbod)
- De school heeft een doorgaande lijn t.a.v. sociaal-emotioneel leren (SK1 - Veiligheid)
- De school heeft een breed aanbod van sport (gym, zwemmen en schaatsen en spel (MoveMates) (OP1 - Aanbod)
- De school is een opleidingsschool waar onze toekomstige collega's de ruimte krijgen zich te ontwikkelen, aan de hand van praktijkonderzoek. (professionele leergemeenschap)

- De school heeft een breed projectmatig cultureel aanbod op het gebied van muziek. Dit wordt gegeven door een vakdocent in samenwerking met het Kunstkwartier. (OP1 - Aanbod)

Identiteit

Op obs De Springplank zien we het als onze taak om alle kinderen, ongeacht geloofs- en levensovertuiging, een goede basis te geven. Wij zijn een school die werelden voor kinderen opent en daarmee midden in de maatschappij staat.

Vieringen van feestdagen benaderen wij vanuit een pedagogisch karakter dat de kinderen structuur en plezier biedt. In groep 7 en 8 ontvangen de kinderen van een vakdocent Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) en Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

In onze methodes worden meerdere geloofs- en levensovertuigingen behandeld, waarbij wij geen voorkeurshouding aannemen t.a.v. een geloofs- of levensovertuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons schoolteam hebben we verschillende expertises in huis:

- Leescoördinator (geeft input t.o.v leesbeleid)
- Cultuurcoördinator (geeft input t.o.v. cultureel erfgoed onderwijs)
- ICT coördinator (regelt lopende zaken t.a.v. ICT, MOO/Heutink, Basispoort, Gynzy en geeft input t.a.v. ICT-beleidsplan)
- Intern begeleider (coördineert de leerlingenzorg, houdt leerling- en groepsbesprekingen, ondersteunt en coacht leerkrachten)
- Kwink-coach (is aanspreekpunt voor leerkrachten t.a.v. onze anti-pestmethodiek/methode Kwink en geeft inhoudelijke adviezen t.a.v. de doorgaande lijn sociaal-emotioneel leren (SEL).
- 2 Specialisten jonge kind (coördineren de doorgaande lijn in de onderbouw)
- Rekencoördinator (geeft input t.o.v. rekenonderwijs)
- Schoolopleider (begeleidt stagiaires en onderzoek in het kader van de opleidingsschool)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

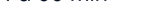
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 3 u 15 min	 4 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 3 u 15 min	 4 u 00 min
Sociaal-emotioneel leren	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 5 u 15 min	 4 u 45 min
Vrij spel	 5 u 00 min	 4 u 00 min
Kringactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Woordenschatontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min

We bieden een ruim onderwijsaanbod van activiteiten aan, vanuit Parnassys Leerlijnen Jonge Kind, waar ruimte is voor: spel, kring/gespreksactiviteiten, lees/schrijf activiteiten, onderzoeken reken/wiskundeactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten. Kinderen in deze groepen leren door middel van het spel. In de groepen worden daarom bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt waar de kinderen kunnen spelen en werken. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer laten zien in hun spel en leren van elkaar. De leerkracht observeert het spel om te kijken wat er gebeurt en hoe er wordt gespeeld door één of meerdere kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Buitenspelen (ochtendpauze)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Spelend/ontdekkend leren	2 u 00 min	1 u 30 min				
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

We hebben voor alle groepen dezelfde lestijden. De school begint om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Op woensdag gaan de kinderen tot 12.30 uur naar school. De inhoud van het lesrooster is passend bij de leeftijd en de ontwikkeling van onze kinderen.

Het buitenspelen in de ochtendpauze valt onder lestijd. Spel en vrijetijdsbesteding is onlosmakelijk verbonden met bevordering gezond gedrag en sociaal-emotioneel leren.

Taal en lezen bestaat uit verschillende vaardigheden waaronder ook het lezen met begrip. We zien dit niet als een apart vak, maar juist als iets waar in al onze activiteiten aandacht voor is.

Als verkeersveilige school hebben we projectmatig extra aandacht voor verkeer. Deze lessen vallen onder wereldoriëntatie. In onze lessen hebben we aandacht voor wetenschap en techniek, dit wordt geïntegreerd aangeboden en komt in verschillende vakken naar voren. Praktisch valt het vooral onder de wereldoriëntatie.

Burgerschap komt in verschillende vakken aan de orde. Onze sociaalemotionele methode Kwink heeft daarnaast specifieke lessen Burgerschapsvorming.

De middagpauze is geen lestijd. Het eten en drinken in de klas valt wél onder lestijd en er vindt dan altijd een onderwijs gerelateerde activiteit plaats, zoals: voorlezen, Jeugdjournaal kijken, De Dag Vandaag, kringgesprek, klassenvergadering, etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Orthotheek



2.2 Het team

Kenmerken van het personeel

Op De Springplank werken directie, kwaliteitscoördinatoren en onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel dagelijks aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

De directie vormt samen met de adjunct directeur en de kwaliteitscoördinator het managementteam (MT).

Het team van De Springplank bestaat uit:

- 1 directeur ad interim
- 1 adjunct-directeur (vacature)
- 2 intern begeleiders
- 15 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht HVO
- 1 vakleerkracht GVO
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 vrijwilliger
- 1 conciërge
- Stagiaires van diverse opleidingen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Obs De Springplank zorgt ervoor dat er een vervanger wordt geregeld indien een teamlid niet kan werken (bv. door ziekte of een andere geldende verlofreden). Het regelen van vervanging gebeurt in samenwerking met bemiddelingsbureau Slim en stichting Quadraten. Daarnaast vallen regelmatig onderwijsassistenten (voor korte overbrugging) of collega's op hun niet werkdag in .

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Voorschoolse educatie wordt aangeboden vanaf de peuterspeelzaal/ kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie worden ouders betrokken.

Onze school zet in op effectief samenwerken met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Beredeneerd aanbod

Wij werken vanuit talentontwikkeling. Alle kinderen krijgen bij ons de kans om te ontdekken waar hun talent ligt en deze binnen onze school te ontwikkelen. We zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen in de klas omdat ze pas tot leren komen als ze emotioneel vrij en nieuwsgierig zijn

We bieden een ruim onderwijsaanbod van activiteiten aan, vanuit Parnassys Leerlijnen Jonge Kind, waar ruimte is voor: spel, kring/gespreksactiviteiten, lees/schrijf activiteiten, onderzoeken reken/wiskundeactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten. Kinderen in deze groepen leren door middel van het spel.

Via het volgen en registreren met het observatieprogramma Leerlijnen ParnasSys krijgen we informatie van het ontwikkelniveau en van de mogelijkheden. Zo kunnen we ook de gebieden waarop de ontwikkeling nog niet zo vlot verloopt, op tijd stimuleren. De leerkrachten bespreken de vorderingen met de kwaliteitscoördinator. Als het nodig is wordt een kind daarna besproken in de consultatieve leerlingbespreking. De extra ondersteuning wordt vastgelegd in interventietabellen en uitgevoerd in de groep door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten schoolplan 2023-2027

1. De school creëert een oefenplaats die kinderen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Waarbij de leerkrachten een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Hiermee de kinderen kansen biedend waarbij zij hun mogelijkheden en talenten ontdekken.

A: De nieuwe taalmethode Nieuw Nederlands junior implementeren.

B: Daarnaast is ook onze rekenmethode afgeschreven, maar werken we sinds 2022 met behulp van leerlijnen rekenen-wiskunde in de digitale leeromgeving van Gynzy. We zijn tevreden over de opbrengsten, maar willen graag deze manier van werken optimaliseren. Daarom gaan onze leerkrachten meedoen aan de Quadraten breed uitgezette rekenscholing van WIZZ.

C: Thematiserend onderwijs a.d.h.v. onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren.

2. Onze school hanteert een doorgaande lijn met betrekking tot beredeneerd aanbod, waarmee we een aantrekkelijk, uitdagende leeromgeving willen creëren, waarin de 4 thema's van digitale geletterdheid zijn geïntegreerd.

3. Op onze school zetten we kwaliteit op één en dat betekent dat onze samenwerking met andere partijen vanzelfsprekend is in relatie tot de visie van het Kindcentrum Marelint. Vanuit een maatschappelijke functie en samenwerking binnen ons gebouw, ons dorp en onze regio zijn we op zoek naar kansen voor onze kinderen.

4. Onze school is opleidingsschool en biedt in het kader van 100% opleiden toekomstige collega's de gelegenheid om in de praktijk ervaring op te doen.

5. Vanuit ons onderwijsleerconcept leren in beweging werken we aan een veilige, professionele leergemeenschap en verbetercultuur.

6. Persoonlijk leiderschap is de basis van eigenaarschap.

7. Op onze school wordt er in een doorgaande lijn spelend, onderzoekend en ontwerpend leren als didactiek gebruikt om beredeneerd en bewust aan (leer)doelen te werken. Dit verbeterdoel is als implementatie van keuzes die zijn gemaakt vanuit ons vorige schoolplan.

8. Op onze school praten we met kinderen en niet over kinderen. De kinderen hebben gedeelde eigenaarschap door rapportagegesprekken over hun portfolio/ rapport.

9. Op onze school werken we met een kwaliteitshandboek en kwaliteitskaarten, geïnspireerd op het boek: 'En als we nou weer eens gewoon gingen lesgeven?'. Dit betekent dat ons primaire proces cyclisch tegen het licht wordt gehouden. Op deze manier wordt ons onderwijskwaliteit gerealiseerd, vastgelegd en geborgd.

10. Op de Springplank werken wij met de methode Kwink voor burgerschap.

Onze burgerschapsdoelen zijn:

- Onze kinderen hebben kennis, vaardigheden en een houding om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving;
- Onze kinderen kennen hun rechten én plichten binnen onze democratische samenleving;
- Onze kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- Onze kinderen begrijpen de basiswaarden van onze democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- Onze kinderen ontwikkelen hun eigen opvattingen door in gesprek te gaan met anderen en hen te bevragen over elkaars standpunten;
- Onze kinderen luisteren met respect naar de standpunten van anderen, ook als die standpunten afwijken van de eigen opvattingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

De scholen van Quadraten kunnen bij de ontwikkeling van hun onderwijsorganisatie als praat- en denkkader het model van de PO-raad gebruiken. Het model bestaat uit vier pijlers dat vertaald wordt naar drie niveaus; leerlingen, schoolteam en bestuur. Het CvB wil op vier vragen antwoord hebben;

1. Hoe definiëren we onderwijs kwaliteit?
2. Hoe houden we zicht op onderwijskwaliteit?
3. Op welke manier werken we aan onderwijskwaliteit?
4. Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?

Vensters PO

Onze school maakt op allerlei manieren gebruik van tools om zicht te kunnen krijgen en te geven op de ontwikkeling. Vensters PO is een digitale omgeving die hieraan voldoet en daarom ook intensief gebruikt wordt. Vensters vertelt het verhaal achter de cijfers en wordt jaarlijks door de directeur up to date gehouden.

ParnasSys WMK

Alle scholen van de stichting maken gebruik van de hulpmiddelen van ParnasSys WMK om vorm en inhoud te geven aan hun kwaliteitsbeleid, zo ook De Springplank.

De kwaliteitsindicatoren die voor onze school gelden, zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. Wij borgen onze kwaliteit
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) Kwaliteitscultuur. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het verbeteren van onze (persoonlijke) kwaliteit.

Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we onze doelen evalueren, afsluiten of bijstellen.

Samenvatting jaarverslag schooljaar 2024-2025

Als school zijn we tevreden over het onderwijsproces, waarbij we het ambacht van de leraar centraal staat. Vanuit onze missie om voor al onze leerlingen goed onderwijs te verzorgen, werken we vanuit de samenwerking. Hierbij staat ons motto centraal: wie snel wil gaan gaat alleen, maar wie ver wil komen gaat samen. Hierbij leren we van en met elkaar en streven we naar elke dag een beetje beter. We vinden persoonlijk leiderschap belangrijk, dit verwachten we te zien door het tonen van initiatieven, daadkracht en het reflecteren op ons eigen handelen. Wij noemen dit 'Leren in beweging', waarin voorgaande samenwerking en ontwikkeling centraal staat.

Speerpunten/ schoolontwikkeling

Dit schooljaar hebben we speerpunten weggezet in ons schooljaarplan. Deze zijn op een na volgens planning opgepakt. We zijn ons er van bewust dat we als team met diverse belangrijke onderdelen bezig gaan. Dit willen we prioriteren door onze overlegstructuur verder te kaderen. Dit betekent dat we geen nieuwe doelstellingen hebben, maar ingezet beleid verder willen ontwikkelen of steviger willen implementeren. We zorgen dat onze speerpunten aansluiten bij stichting brede ontwikkelingen zoals de scholing van onze kwaliteitscoördinator.

NPO-plan afronden: Komend schooljaar gaan we vanuit het laatste NPO budget inzetten op extra handen en meer aandacht in kleinere groepjes, talentkrachtig onderwijs en aandacht voor bewegen. Door het opzetten van een beweegteam willen we onze ontwikkelingen versterken en borgen.

Samenvattend voor schooljaar 2024-2025

- De scholing rondom de 4 sleutels van Theo Wildeboer is afgerond.

- We hebben een gecertificeerde rekencoördinator en kwaliteitscoördinator binnen ons team
- In ons schoolplan hebben we speerpunten weggezet. We hebben dit jaar de vervolgaccenten opgestart. Dit betekent dat er geen nieuwe doelstellingen zijn, maar dat ingezet beleid verder wordt geïmplementeerd. De speerpunten sluiten aan bij de stichting brede ontwikkeling.
- Nieuwe taalmethode implementeren
- De taken van de taalcoördinator zijn halverwege het schooljaar opgepakt en hebben we een verdiepingsslag kunnen maken.
- Impulsen rekenen en versterken werken met Gynzy
- In bouwvergaderingen stond het werken met Gynzy op de agenda. Op deze manier is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen en is er intensiever adaptief gewerkt.
- Nieuw leerlingvolgsysteem implementeren
- We hebben een vervolgcursus vanuit LIB gevolgd waarin de diepte-analyse centraal heeft gestaan. Volgend schooljaar gaan we met het team het format aanpassen.
- Mediawijsheid van digitale geletterdheid

Thema: online omgangsvormen. Vanuit Kunst Westerkwartier zijn er gastlessen geweest met betrekking tot social media met betrekking tot het brein van kinderen.

Tevens hebben meegedaan met 'de week van de mediawijsheid'

- Breed beredenerend aanbod aangevuld met naschools activiteitenaanbod "Het Marelint Plus programma".
- We zijn gestart met 3 leerteams. Deze zijn on hold gezet en worden volgend schooljaar weer opgepakt.
- ICC aanbod

Jaarplan ICC schooljaar 2024-2025.docx

- Sociale vaardigheden

Vanuit onze methode Kwink hebben we ingezet op sociale veiligheid. Vanuit beide scholen kwam de hulpvraag en is besloten dat we dit volgend schooljaar gezamenlijk gaan oppakken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperkingen en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp, zie Ondersteuningsplan-Samenwerkingsverband Passend Onderwijs -PO 20.01.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Expert taal - lezen
- Expert rekenen

De nieuwste ontwikkelingen op het gebied van taal, rekenen en de sociale vaardigheid worden bijgehouden door onze expertleerkrachten. Hierbij zijn zij ondersteunend voor het team bij de ontwikkeling van het didactisch handelen binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwink coördinator
- Schoolverpleegkundige

- School contactpersoon - Sociaal werk de Schans

Onze leerlingenzorg wordt gecoördineerd door onze kwaliteitscoördinator, die tevens onze specialist meer- en hoogbegaafdheid is. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Dit gebeurt in samenspraak met andere expertleerkrachten zoals onze coördinator van de Kwink methode, de schoolcontactpersoon van Sociaalwerk De Schans en de school-jeugdverpleegkundige van de GGD.

De school-jeugdverpleegkundige is beschikbaar voor wisselende vragen van ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze kwaliteitscoördinator begeleidt leerkrachten bij het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen en de omgang met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij ondersteunt hen bij het opstellen van de nodige interventies, bij het aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en bij het voeren van gesprekken met ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Medewerkers: gecertificeerd voor gebruik EPI-pen
- EHBO-diploma

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De extra ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen wordt gecoördineerd door onze kwaliteitscoördinator.

In de basisondersteuning (1e lijns ondersteuning) richten we ons dit schooljaar op het klassenmanagement (Regie in de school) en de didactische vaardigheden van leerkrachten (de 4 sleutels van Theo Wildeboer).

Daarnaast hebben we de ambitie de huidige zorgstructuur te verstevigen. We richten ons daarbij met name op de interventies (2e lijns ondersteuning) en de consultatieve leerling besprekingen (3e lijns ondersteuning)

Inbreng en invloed van leerlingen

Het bevoegd gezag stelt leerlingen in de gelegenheid op een door hen te bepalen wijze hun mening naar voren te brengen over de basis ondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Op de Springplank stellen wij elk schooljaar een leerlingenraad samen. Vanaf groep 4 neemt er vanuit elke groep een leerling deel aan de vergadering. Deze vergadering wordt geleid door de (adjunct) directeur en vindt om de acht weken plaats.

Wij gebruiken een portfolio om de resultaten en het welbevinden van de leerlingen weer te geven. De leerlingen vullen een groot deel van het portfolio zelf in. De resultaten worden door de leerkracht toegevoegd. De leerlingen komen twee keer per jaar met hun ouders op school om het portfolio te bespreken met de leerkracht, een derde keer is facultatief of op uitnodiging van de leerkracht. In het driehoeksgesprek wordt ingegaan op de basisbehoefte en de ondersteuningsbehoefte. De leerling en de ouders kunnen aan geven waar ze behoefte aan hebben. De leerkracht op zijn beurt geeft aan welke mogelijkheden met betrekking tot ondersteuning er zijn.

Vanaf groep 6 wordt de plaatsingswijzer besproken. Hierbij wordt alvast ingegaan op de uitstroom naar het voorgezet onderwijs

Wij gebruiken op de Springplank de methode Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Kwink verbetert de leeromgeving en sociale vaardigheden van leerlingen. Leerkrachten gebruiken het voor vijf belangrijke vaardigheden: zelfbewustzijn en zelfmanagement. Ook leren kinderen over sociale bewustwording, relatievaardigheden en goed besluiten nemen.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar via groeps- en CLB besprekingen (3x per jaar, bij de start van een schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord, waarbij de IB-er een coördinerende en controlerende rol heeft.

Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling meer dan een jaar afwijkt van zijn of haar leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken wij ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Zie onderstaand aanbod:

- **De Triskel** als observatieplaats waar gekeken wordt welk onderwijs het best past bij een leerling met specifieke onderwijs- en/of zorgbehoeften;
- **Practical Skills** waar leerlingen een schooljaar lang een dag in de week praktijkles ontvangen in samenwerking met bedrijven uit de regio met als doel het bevorderen van het zelfvertrouwen in je eigen kunnen en wie je bent;
- **Skills²** waar leerlingen die meer uitdaging behoeven, maar niet volledig in hun onderwijsbehoeften voorzien kunnen worden op hun huidige school, een dag in de week les krijgen met speciale aandacht voor hoogbegaafdheid en onderpresteren.
- **Voltijds hoogbegaafdheidsklas.**

Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk op het geven van extra ondersteuning. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben naar het kind. Kan het kind zich niet genoeg ontwikkelen binnen de kaders van ons schoolondersteuningsprofiel dan gaan wij samen met de ouders op zoek naar onderwijs dat beter bij het kind past. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven. Voor verdere informatie over passend onderwijs zie www.quadraten.nl.

Op onze school hanteren wij als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. De Springplank doet zijn uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elke leerling. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die de leerling nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestbeleid staat beschreven in ons pestprotocol wat onderdeel uit maakt van ons veiligheidsbeleid. Wij werken met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren, waarbij we inzetten op een doorgaande lijn t.a.v. preventief handelen en het bieden van lessen die voor een sociaal veilige groep zorgen.

We gebruiken daarnaast op groeps- en leerling niveau 'Leerling in beeld'. Dit programma ondersteunt bij het maken van een groepsplan of individueel handelingsplan. Er wordt gewerkt vanuit zeven dimensies. Hierbij worden welbevinden en betrokkenheid als twee graadmeters gezien en zijn er verschillende sociale competenties die hierbij horen als sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

De kwaliteitscoördinator coördineert dit proces en bespreekt met de leerkracht(en) de uitkomst van de signalering en stelt (waar nodig) samen met de leerkracht een plan op.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We nemen in groep 6, 7 en 8 een vragenlijst van Vensters PO af om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Daarnaast hebben we via Cito leerling in beeld goed zicht op de veiligheidsbeleving van onze kinderen in alle groepen. In onze trendanalyses (twee keer per jaar) nemen we deze gegevens onder de loep en bespreken we dit met de teamleden en eventueel ouders/ leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Woldendorp	n.woldendorp@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Venema- Strating	t.strating@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten veel waarde aan de gouden driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

We vinden het daarom erg belangrijk om goed te contact te hebben en te onderhouden met ouders die per slot van rekening, hun kostbaarste goed aan ons toevertrouwen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school maken we gebruik van een ouderportaal, SocialSchools genaamd. Elke ouder krijgt een inlogcode voor dit ouderportaal. Binnen het portaal voorzien we ouders wekelijks van nieuws uit de groep, algemeen nieuws, fotoalbums, agenda-items en documenten. Van het portaal is ook een app te downloaden, waardoor ouders altijd alle informatie vanuit school makkelijk kunnen raadplegen.

Naast het ouderportaal hebben we een schoolwebsite met algemene informatie.

Op onze school zien we ouders als een onmisbare partner in het streven naar een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Een kind beweegt zich in grofweg in twee werelden: buiten school (bv. thuis) en op school. Een kind zal in beide werelden een zo stabiel mogelijke omgeving nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wanneer school signaleert dat de ontwikkeling van het kind stagneert, is er overleg nodig met het thuisfront. Wanneer er in de thuissituatie signalen zijn dat een kind zich niet prettig voelt of ergens mee zit, dan heeft dit (vaak) ook nadelige gevolgen voor de schoolsituatie. Afstemming, overleg en wederzijds begrip bepalen of de waardevolle gouden driehoek kind-ouders-school goed kan functioneren. Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zorgen samen voor een fijn pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Dit betekent ook dat er respectvol over elkaar gesproken wordt en er nauw wordt samengewerkt om het leren van onze kinderen te ondersteunen. In de samenwerking tussen school en ouders onderscheiden we twee zaken: ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Waar het bij ouderbetrokkenheid gaat om het kind te stimuleren, een luisterend oor heeft, aanwezig is bij rapportagegesprekken, thuis wil helpen bij bv. (voor)lezen of huiswerk maken en coöperatief met school wil optrekken is er bij ouderparticipatie sprake van (vrijwillige) hulp bij activiteiten op school, zitting nemen in een commissie of aanwezig zijn bij een ouderavond. De informatievoorziening naar ouders gebeurt zowel schriftelijk (digitaal) als mondeling. Om te zorgen voor een zo duidelijk mogelijke communicatie is dit ook beschreven in ons communicatieplan. Op Het Marelint vindt er vanzelfsprekend veel contact tussen alle betrokkenen plaats. Het contact op Het Marelint kenmerkt zich als volgt.

- We groeten elkaar vriendelijk
- We luisteren en tonen interesse
- We geven respectvol antwoord zonder te oordelen.
- We zijn aanspreekbaar op (on)gewenst gedrag

Mede door deze afspraken voelt iedereen zich welkom en veilig op Het Marelint.

We houden 2 keer per jaar 10-minutengesprekken en starten aan het begin van het schooljaar met een startgesprekken. In deze gesprekken vertellen de ouders aan de leerkracht wat zij belangrijk vinden om over de ontwikkeling van hun kind te delen en wederzijdse verwachtingen door te nemen. Vanzelfsprekend zijn ouders ook van harte welkom voor een gesprek buiten de start- en 10-minutengesprekken om.

Klachtenregeling

Wat is de klachtenregeling van de school?

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen en hier transparant over te zijn. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat kan het vervelend zijn. Als dingen op onze school misgaan, gaan we met elkaar in gesprek om te komen tot een goede oplossing. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Het college van bestuur van Stichting Quadraten heeft een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden op de website van de stichting www.quadraten.nl.

Wat is een klacht?

Allereerst is het van belang vast te stellen of daadwerkelijk sprake is van een klacht in de lijn van de klachtenregeling. Het gaat dan om een klacht in het kader van gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag en het personeel. Een klacht kan over allerlei zaken de school betreffend zijn:

1. Klachten die te maken hebben met de organisatie van de school. Hieronder valt alles dat betrekking heeft op de inrichting, hygiëne en veiligheid van het schoolgebouw en op lesroosters, lesuitval, vervanging, vakantieregelingen en dergelijke.
2. Klachten die te maken hebben met het pedagogisch en onderwijskundig beleid van de school. Hieronder vallen alle beslissingen en maatregelen die de school neemt ten aanzien van het beoordelen van leerlingen, het verwijzen en adviseren van leerlingen, het hanteren van schoolregels en dergelijke. Tevens kan het hierbij gaan om toezeggingen die de school gedaan heeft, maar niet is nagekomen, bijvoorbeeld ten aanzien van begeleiding bij leerproblemen.
3. Klachten die te maken hebben met de omgang tussen personen binnen de school. Hieronder vallen alle vormen van ongewenst gedrag en uitlatingen van de ene persoon naar de ander, die als kwetsend worden ervaren. Dit kan zich afspelen in alle denkbare relaties binnen de schoolorganisatie, dus niet alleen van leerling naar leerling, maar bijvoorbeeld ook van personeelslid naar leerling. In het bijzonder worden genoemd pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie en geweld.

Klachtenprocedure

Als wordt overgegaan tot het indienen van een klacht in de zin van de klachtenregeling, dient de klacht schriftelijk te worden ingediend bij de leerkracht, de directeur of een lid van het college van bestuur. Dan zijn er vervolgens 2 mogelijkheden:

1. een interne klachtafhandeling
2. een externe klachtafhandeling

Interne klachtafhandeling

Nadat de klacht die verband houdt met de begeleiding van uw kind als leerling van de school schriftelijk is ingediend bij degene die hier het eerst voor in aanmerking komt mag de afhandeling, uitzonderingen daargelaten, niet langer dan 2 weken duren.

- De leerkracht geeft binnen vijf werkdagen een reactie.
- Als u van mening bent dat uw klacht niet op correcte wijze is behandeld kunt u dit kenbaar maken aan de schoolleiding.
- De schoolleiding treedt vervolgens in contact met de betrokken leerkracht.
- Leidt het contact van de schoolleiding met de betrokken leerkracht niet tot het gewenste resultaat dan deelt de schoolleiding u dit mee, met redenen omkleed.
- U treedt vervolgens nader in overleg met de directeur van de school om te bezien of de klacht langs deze weg afgehandeld kan worden.
- Is dit niet het geval dan kunt u zich in verbinding stellen met de contactpersoon van de school of u neemt contact op met een van de externe vertrouwenspersonen van de stichting met de vraag om advies hoe u het beste kunt handelen.
- Lukt het op deze wijze niet om de klacht af te handelen, dan kunt zich wenden tot een van de leden van het college van bestuur van Stichting Quadraten, de heer Patrick Tuil.
- Ook voor een klacht over de directeur van de school kunt u terecht bij een van beide leden van het college van bestuur. Heeft u een klacht over het college van bestuur zelf, dan kunt u zich wenden tot de Raad van Toezicht van de stichting.

Externe klachtafhandeling

Stichting Quadraten heeft zich voor algemene klachten aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, onderdeel van GCBO. De landelijke klachtenprocedure wordt in het algemeen pas gevolgd wanneer de pogingen om de klacht binnen de school of binnen het bestuur op te lossen geen resultaat hebben. Als u volgens de voorgaande interne procedure heeft gehandeld en ondanks dat heeft vastgesteld dat de klacht niet naar tevredenheid is opgelost, dan kunt u zich in overleg met een van de externe vertrouwenspersoon van de stichting of op eigen initiatief wenden tot de Landelijke Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon van de stichting kan u adviseren over de verdere procedure. U houdt de betrokken leerkracht en de schoolleiding op de hoogte van alle gevolgde stappen.

Wetten en schoolregels

Als school hebben wij te maken met rechten en plichten. U moet denken aan regels en wetgeving omtrent leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, sociale en fysieke veiligheid. In de schoolgids en het informatieboekje kunt u dit nalezen. Indien de school wetten en schoolregels niet naleeft, dan zijn wij hierop aanspreekbaar via de directie, medezeggenschapsraad, stichting Quadraten of via de klachtencommissie.

Wij zetten in op een plezierige en waardevolle samenwerking, waarin het belang van het kind altijd voorop staat!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR is een wettelijk orgaan van de school dat advies- en instemmingsrecht heeft t.a.v. beleid, personeel, werkdruk, etc. In de MR hebben drie ouders en drie personeelsleden zitting. De MR is te bereiken via: mr-despringplank@quadraten.nl.

De OR is een commissie van ongeveer 10 ouders die activiteiten organiseren en coördineren is samenspraak met school. Naast de ouders zijn er twee teamleden die zitting hebben in de OR. De OR is te bereiken via nathalie_schiltkamp@hotmail.com

Activiteiten waarbij ouders worden ingezet zijn:

- Versieren van de school
- Helpen bij het lezen (leesplan)
- Helpen bij sportdagen, spelmiddagen, feesten, de musical, het open podium, vieringen zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas
- Vervoer naar sport en speldagen, excursies, etc.
- Hulp bij de ateliers/ het organiseren van een atelier
- Hulp bij schoolreizen en/of schoolkampen

De belangrijkste hulp van ouders bij realiseren van goed onderwijs is het aannemen van een actieve en positieve houding in relatie t.a.v. school. Oftewel; ouders stimuleren hun kind(eren) bij het (leren) lezen, geven hun kind vertrouwen en denken in kansen en mogelijkheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Zwemles
- Schoolschaatsen, open podium, Paasviering, etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Schoolreizen, kamp

Basisonderwijs is gratis. Toch vragen wij een vrijwillige bijdrage voor kosten die niet door de overheid worden vergoed. Van deze bijdrage betaalt onze school activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn maar die we wel heel waardevol vinden. Hierbij gaat het om het schoolreisje, excursies, traktaties, Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolfeest, sportdag, deelname aan toernooien en attenties voor kinderen.

De ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar in overleg met de MR vastgesteld en via Social Schools.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar erg nodig voor de leuke dingen waar scholen geen geld van de overheid voor ontvangen. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van uw kind voor deelname aan activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd.

Uw bijdrage wordt zeer op prijs gesteld. Via ons ouderportaal worden eveneens de kosten voor schoolreis en kamp bekendgemaakt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is wordt er van de ouders verwacht dat zij hun zieke kind via SocialSchools af melden. Telefonisch kan ook, tussen 8.00-8.15 uur, maar heeft niet de voorkeur.

Te laat komen

We vinden het fijn en normaal als de leerlingen om 08.30 in het klaslokaal zitten. Leerlingen die te laat komen storen de les die al begonnen is. Daarnaast is het ook niet fijn voor de leerling zelf. Te laat komen valt onder ongeoorloofd schoolverzuim. Natuurlijk kunnen er geldige redenen zijn dat een leerling te laat is. Dan valt het niet onder ongeoorloofd schoolverzuim.

Is uw kind 3x te laat gekomen, ontvangt u een brief

Is uw kind 6x te laat gekomen, wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de directeur

Is uw kind 10x te laat gekomen wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via het ouderportaal SocialSchools een verlofaanvraag indienen. Deze dient minimaal twee weken vooraf aan het verlof te worden ingediend. De aanvraag zal beoordeeld worden volgens de afspraken vanuit het ministerie. Deze afspraken zijn terug te vinden in het ouderportaal.

Voor vakantieverlof buiten school de vakanties om dient een apart verlofformulier aangevraagd te worden.

Dit document is te downloaden vanaf de website van De Springplank.

Wanneer ouders geen toestemming voor verlof verleend krijgen en hun kind alsnog thuis houden, wordt de leerplichtambtenaar hiervan in kennis gesteld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke*) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groeps- en consultatieve leerling besprekingen (CLB). Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

*Op groepsniveau gemiddeld een niveau II score. Dit ligt iets hoger dan het landelijk gemiddelde. Op leerling niveau streven we naar een score die voldoende groei laat zien t.a.v. het vorige afnamemoment en passend is bij de leerling.

Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito - LVS . De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens rapportagegesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

De adviesprocedure gaat als volgt:

- In groep 6 en 7 worden de toetsen van lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen ingevoerd in de Plaatsingswijzer. Dit geeft inzicht in de toekomstige uitstroom naar het voortgezet onderwijs.
- In groep 7 krijgen de ouders bij de laatste rapportage een voorlopige indicatie van de vervolgstroom te horen door de leerkracht.
- In november worden de gemaakte B8 toetsen toegevoegd aan de Plaatsingswijzer en volgt er een definitief advies voor de vervolgstroom, mede op basis van inzet, attitude en zelfregulerend vermogen.
- Ons eigen 'doorberekenmodel' fungeert als second-opinion t.a.v. het definitieve advies.
- Indien de doorstroomtoets (IEP) hoger uitvalt dan het advies van de leerkracht wordt er een aangepast schooladvies overwogen en waar nodig wordt dit doorgevoerd. Ouders worden hierbij geraadpleegd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De gemiddelde score van groep 8 op de IEP doorstroomtoets 75,5 (op een schaal van 50 tot 100). Landelijk ligt het gemiddelde op 78,0.

De Springplank heeft een gemiddelde ouder/leerling populatie

Het gehele jaar zijn er interventies gepleegd. Er is op alle gebieden extra focus geweest op de zaken die ertoe doen. Tevens is er uitvoerig geoefend met de oefenboekjes van IEP. Zodat de leerlingen de manier van vragen kenden en de juiste strategieën konden toepassen.

Helaas hadden een aantal leerlingen motivatieproblemen bij het maken van de IEP toets en daardoor de toets niet naar hun volle mogelijkheden gemaakt. Dit heeft de gemiddelde eindscore negatief beïnvloed

Veertien leerlingen scoren op of boven hun gekregen advies. Tien leerlingen scoren onder hun gekregen advies. Dat er dit jaar meer leerlingen onder hun advies scoren ligt er deels aan dat de leerlingen van IEP altijd een dubbel advies krijgen. Een leerling met een havo advies van ons scoort nu soms 'onder niveau' met een TL/havo op IEP. Ook zijn er een aantal leerlingen die

Verbeteracties:

lezen:

- Het huidige traject met als speerpunt 'woordenschat' moet volgend jaar worden doorgezet.
- De werkwijze met betrekking tot het Junior Einstein oefenboek moet worden voortgezet. Deze werkwijze, het geven en bespreken van huiswerk met behulp van Junior Einstein, heeft gewerkt.
- Het koppelen van de strategieën van begrijpend lezen aan andere vakgebieden is heel betekenisvol voor de leerlingen. Zij moeten leren dit goed toe te passen.

Spelling:

- Werken met de interventie les op een vaste dag in de week. Hierin gericht (in groepjes of individueel) werken aan de hiaten van de leerlingen. We maken gebruik van de bundels binnen Gynzy.
- Het oefenen van de spelling werkwoorden en niet werkwoorden moet veel blijven gebeuren. Dit heeft een vaste plek op het lesrooster nodig. Elke les blijven starten met het 5 woorden dictee.

Leestekens:

- Het huidige traject was matig effectief, wat gebleken is uit de scores. We moeten hier komend jaar structureel aandacht aan blijven schenken. Ook gaan we nog meer inzetten op het zelf schrijven van de zinnen i.p.v. leestekens toevoegen aan bestaande teksten.

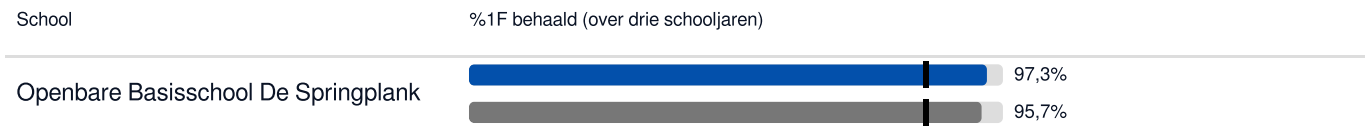
Het belang van het gebruik van leestekens zal al vroeg aan de orde moeten komen (aandacht hiervoor bij het voorlezen in de groepen 1 en 2; daarnaast in de groepen 3 t/m 8 op verschillende manieren).

Rekenen:

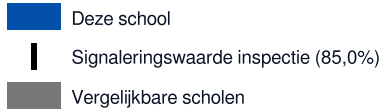
- Controleren of de basiskennis goed op peil is. En zo nodig bijschaven.
- Meer en beter inzetten op automatiseren.
- Toezien op het gebruik van schema's en modellen om opdrachten te kunnen oplossen. Hierbij is het gebruik van het oefenschrift van wezenlijk belang om tussenstappen te noteren.
- Inzetten op het concreet oefenen met betrekking tot meten en meetkunde.
- Gericht en goed inzetten van de bundels van Gynzy. Door adaptiviteit werkt dit goed.
- Blijven modellen van de toets opgaven die gebruikt worden bij de eindtoets, dat is van belang om de leerlingen goed voor te bereiden.
- Meten en meetkunde minder abstract maken. Leerlingen laten 'ervaren' wat afstanden en inhouden zijn.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groeps- en CLB besprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

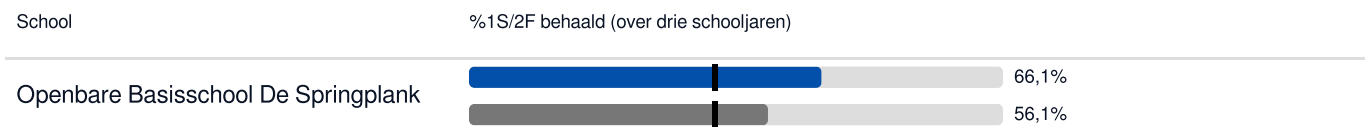
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



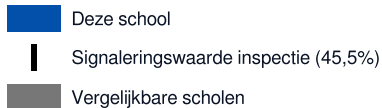
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We streven een nauwgezette advisering m.b.t. de vervolgschool in het voortgezet onderwijs na. Vanaf groep 6 krijgen de ouders inzage in, en uitleg over, de Plaatsingswijzer. De laatste drie schooljaren zijn bepalend voor de keuze van het vervolgonderwijs, niet alleen de voortgangstoets in groep 8. De resultaten uit het leerlingvolgsysteem van de groepen 6, 7, en 8 vormen dus de basis voor het definitieve schooladvies. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling, waarbij de eerste twee onderdelen het zwaarst meewegen. De motivatie en de werkhouding van de leerling is niet direct meetbaar, maar speelt wel degelijk een rol in de adviesgesprekken tussen de leerkracht van groep 8, de ouders en de leerling zelf.

Daarnaast hebben we als school een eigen 'doorbereken-model' ontwikkeld om nóg scherper en beter te kunnen inschatten welk niveau het best bij een kind past.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k	10,5%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	15,8%
havo / vwo	26,3%
vwo	15,8%
onbekend	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Welbevinden

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. We gebruiken de methode Kwink voor het sociaal-emotioneel leren. In deze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: welbevinden, vertrouwen en veiligheid. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Welbevinden is in onze ogen de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Om onze visie kracht bij te zetten wordt er schoolbreed gewerkt met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Van groep 1 t/m 8 wordt wekelijks gewerkt aan 5 bewezen gedragscomponenten:

- Kinderen hebben besef van zichzelf; ze hebben kennis over hun eigen gevoelens, kennen hun interesses, waarden en kracht en hebben een gezond zelfvertrouwen.

- Kinderen zijn in staat tot zelfmanagement; ze kunnen hun emoties en gedrag hanteren en reflecteren op standpunten en emotionele reacties
- Kinderen hebben besef van de ander; ze hebben het vermogen om emotionele reacties bij anderen te herkennen (empathie), kunnen perspectief nemen en sociale signalen juist interpreteren.
- Kinderen kunnen relaties hanteren; ze kunnen sociale druk weerstaan en conflicten hanteren en helpen oplossen.
- Kinderen kunnen keuzes maken; ze dragen actief bij aan een positief leer- en leefklimaat in de school en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

Om onze sociale opbrengsten in kaart te brengen worden er jaarlijks vragenlijsten bij leerlingen afgenomen via 'Zien'. De uitkomsten geven vervolgens input aan eventuele handelingsplannen en interventies die de groepsleerkrachten en intern begeleider uitstippelen.

6 Schooltijden en opvang

We hanteren een continuurooster waarbij de kinderen op school eten onder begeleiding van de groepsleerkracht. Voor of na het eten (afhankelijk van de groep) wordt er buiten gespeeld, waarbij er altijd minimaal twee teamleden op het plein lopen. Zij zijn te herkennen aan een geel hesje.

Ouders geven hun kind(eren) een gezonde maaltijd mee en drinken. Het eten op school valt onder onderwijstijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindercentrum Het Zonnetje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindercentrum Het Zonnetje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders geven de marge(mid)dagen zelf door aan de kinderopvangorganisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag/ Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	15 augustus 2026

Studiedagen team 2025-2026

21 november 2025
 5 februari 2026
 6 maart 2026
 4 mei 2026
 18 mei 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk (Iris Zijlstra)		Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie (Wouter Scholte)	ma, di, wo	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur a.i. (Tim Toornstra)	ma, di, wo, do	Onder schooltijd en op afspr.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator (Tiny Venema-Strating)	wo, do, vr	Onder schooltijd en op afspr.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon (Tiny Venema-Strating)	wo, do, vr	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolverpleegkundige (Lidwine Berman-Schijf)	Telefonisch	Zie ouderportaal