Samenlevingsschool
De Samensprong

Samenlevingsschool de Samensprong

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Voor u ligt de eerste schoolgids van SLS De Samensprong. Dit schooljaar zijn we gestart als één nieuwe school, met een nieuwe naam en een nieuw logo. Tegelijk nemen we onze vertrouwde gezichten, kennis en ervaringen mee.

De naam De Samensprong past mooi bij waar wij voor staan. Kinderen mogen bij ons groeien en springen: van spel naar leren, van proberen naar kunnen en van nieuwsgierigheid naar kennis. Soms maakt een kind een grote sprong en soms is een kleine stap precies goed. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo en op een eigen manier.

Bij De Samensprong is ieder kind uniek en van waarde. We bieden een veilige plek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We staan voor kwalitatief en betekenisvol onderwijs, waarin kinderen spelend, ontdekkend en lerend kennis, vaardigheden en vertrouwen voor het leven opbouwen. Daarbij benutten we de kennis en ervaring van onze leerkrachten en vakspecialisten. We leren ook van elkaar, van ouders en van de wereld om ons heen.

In deze schoolgids leest u hoe we ons onderwijs organiseren en vanuit welke missie en visie we werken. Ook vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, opvang en de communicatie met ouders. Zo weet u wat u van onze school mag verwachten.

Deze schoolgids is opgesteld in overleg met het team en de leerlingenraad en vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. We hopen dat u in deze gids de warmte, ambitie en aandacht voor ieder kind herkent waarmee we samen bouwen aan onze nieuwe school.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Tine Zweers en Jans Ronda

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Samenlevingsschool de Samensprong
de Singel 11
9843 ES Grijpskerk

0594-213008
https://Samensprong.quadraten.nl
samensprong@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Tine Zweers	t.zweers@quadraten.nl
Directeur	Jans Ronda	j.ronda@quadraten.nl

De directie is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
http://www.quadraten.nl/

Samenwerkingsverband

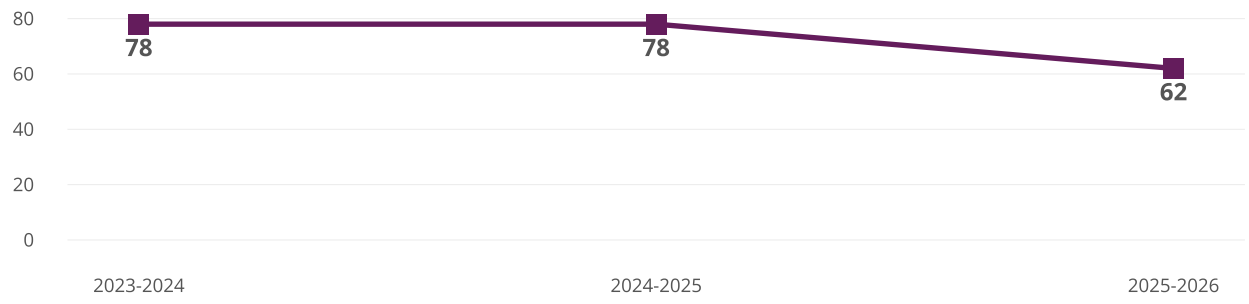
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
62

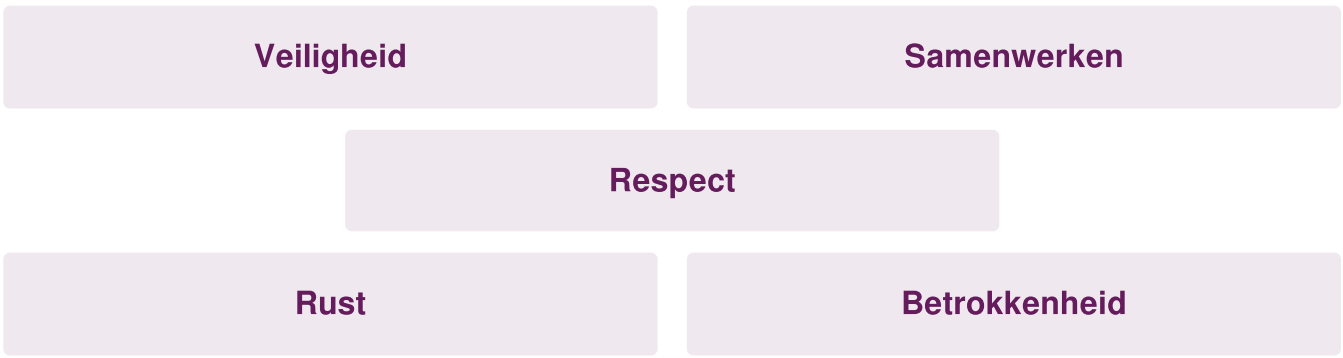
Het leerlingenaantal in deze grafiek klopt niet. Per 1-2-2027 zullen de totale leerlingenaantallen van de fusieschool zichtbaar zijn. Op dit moment tellen wij 254 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De samenwerkingsschool De Samensprong interpreteert schoolidentiteit breed: Onze visie en missie kennen de volgende dimensies die met elkaar verbonden zijn:
-Levensbeschouwelijk
-Pedagogisch
-Onderwijskundig
-Sociaal-maatschappelijk
-Organisatorisch

Met onderstaande waarden willen we uitdragen dat we trots zijn op de identiteit van onze samenwerkingsschool:

1. Jij bent uniek In ons onderwijs is ieder kind van harte welkom.
Niemand wordt achtergesteld op basis van cultuur, etniciteit, levensbeschouwing of geaardheid. Wij benaderen ieder kind, iedere professional, iedere ouder/verzorger vanuit vertrouwen en daardoor als iemand met een unieke en waardevolle identiteit. Sterker nog, in ons onderwijs dagen we leerlingen uit zichzelf, cognitief, sociaal, emotioneel, fysiek en levensbeschouwelijk, te ontwikkelen. In die ontwikkeling mag en kan elke leerling zijn eigen persoonlijkheid volop meenemen. Daardoor stimuleren we een positief zelfbeeld bij onze leerlingen waardoor ze zich trots en blij mogen voelen in hoe ze zijn en hoe ze willen zijn. Dit betekent dat iedere leerling zich veilig moet kunnen voelen en dat haar/hem deze veiligheid ook wordt geboden: ieder kind is vrij in zijn/haar levensbeschouwing.

2. Wij zijn samen Juist omdat iedereen er mag zijn, vinden we het ook belangrijk dat niemand wordt buitengesloten, achtergesteld of gediscrimineerd.

We willen een school zijn waar aan een respectvolle houding naar klasgenoten en naar de diversiteit in de samenleving, in Grijpskerk en daarbuiten, wordt gewerkt. We willen dat onze leerlingen naar anderen als gelijkwaardige mensen kijken, ook als hun opvattingen fundamenteel van elkaar verschillen: we leren met en van elkaar, altijd in relatie tot elkaar. Dit oefenen we in elke groep en op school. We leren onze leerlingen dan ook dat ze deel uitmaken van een groter geheel, een samenleving in het klein waarmee ze oefenen voor de samenleving in het groot.

3. De wereld is (ook) buiten In ons onderwijs leren we leerlingen dat ze onderdeel zijn van de natuurlijke omgeving, dat ze daar verantwoordelijkheid voor dragen en er vooral ook van mogen en kunnen genieten.

Dit betekent dat we hen stimuleren buiten te spelen en zorg te dragen voor het groen om hen heen. Ook werken we aan de vergroening van de schoolomgeving.

4. Visie op levensbeschouwelijk onderwijs

Ons levensbeschouwelijk onderwijs is een van de manieren om bovenstaande waarden in praktijk te brengen. Het is daarom altijd fundamenteel dat in het levensbeschouwelijk onderwijs ieder kind gezien wordt en dat de kinderen erdoor oefenen in samenleven en op school.

Identiteit

De Samensprong is een Samenlevingsschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit is verweven in het onderwijs. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen op een goede wijze met elkaar en met de omgeving omgaan. We leren de leerlingen respect hebben voor de mening en visie van anderen. Voor de sociaal-emotionele vorming werken we met KiVa. Daarnaast krijgen leerlingen lessen in humanistische en godsdienstvorming middels de methodiek 'Kleur op school'.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming, stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa is: Samen maken we er een fijne school van!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

1 moment per week werken meerbegaafde leerlingen van de Samensprong in De Verkenners. Deze groep is een klas waar hoogbegaafde en meerbegaafde leerlingen van een school samen les krijgen. Deze leerlingen hebben namelijk een specifieke onderwijsbegeleiding nodig. In deze groep spelen we dus in op hun specifieke onderwijsbehoeften.

1 moment per week werken leerlingen die behoefte hebben aan praktische vaardigheden in de praktijkklas De Vormgevers. Hier behalen de leerlingen hun leerdoelen door te werken in de praktijk met hun hart en handen.

Vier dagen per week is de kwaliteitscoördinator aanwezig. De kwaliteitscoördinator analyseert de leerresultaten, coördineert en regisseert het leren, kwaliteit en de leerlingenzorg.

Voor de gymlessen is er een vakdocent verbonden aan de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Er wordt in de onderbouw thematisch gewerkt, de doelen (uit digikeuzebord) waar de leerlingen aan werken worden verwerkt in het thema. De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in digikeuzebord, wat helpt om tot een beredeneerd aanbod te komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 30 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	2 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Schrijfonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelling	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Leerplein



2.2 Het team

De Samensprong heeft een gemêleerd team, met leerkrachten in verschillende leeftijden. Gezien de trotspunten van de school heeft de school gekozen voor een vakleerkracht humanistische vorming, godsdienstige vorming en bewegingsonderwijs. We hebben ook een rekenspecialist, een taalspecialist, Jonge Kind specialist en een Meerbegaafdheidsspecialist in ons team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als personeel verlof heeft of ziek is, dan zorgen wij voor een invalleerkracht. Hiervoor nemen wij contact op met SLIM, een bureau dat inval regelt bij ziekte en verlof. Ook werken we binnen Stichting Quadraten met een eigen flexpool. Mocht het niet lukken om een invaller te vinden dan kijken we of er een eigen leerkracht is die extra dagen wil en kan werken.

Als er onverhoopt geen inval geregeld kan worden, krijgen ouders via Social Schools het bericht dat er die dag geen leerkracht beschikbaar is en de vraag om uw kinderen thuis te houden. De school streeft er dan naar om een programma met lesstof wat de leerlingen zelfstandig kunnen maken, achter de hand te hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Ukkepuk en Kinderopvang het speelhuis*.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we met het team een visie op het onderwijs aan het Jonge kind vastgesteld. Deze visie vormt de basis waarop we ons onderwijs aan het jonge kind gaan vormgeven. In ons ideaalbeeld is er dan een doorgaande lijn in ons aanbod aan leerlingen van 0 t/m 7 jaar. Hierin creëren we samenhang in de werkwijzen van de peuterspeelzaal, de kleuterklassen en de overgang naar groep 3. We hebben op school een Specialist Jonge Kind. Deze specialist zal de werkwijze en het doelgerichte aanbod vormgeven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijs is altijd in beweging. De samenleving verandert en er komen leerlingen met nieuwe behoeften op school. Een school die kwaliteit wil leveren werkt daarom voortdurend aan verbetering. We meten ieder jaar onze eigen kwaliteit. Daarnaast vragen we iedere twee jaar de ouders van onze leerlingen en de leerlingen vanaf groep 6 een leerlingentevredenheidsonderzoek in te vullen. Zij kunnen dan aangeven wat zij goed vinden aan onze school, of wij doen wat wij beloven en welke zaken nog beter zouden kunnen. De uitkomsten van onze eigen kwaliteitsmeting en van de enquête onder leerlingen en ouders laten zien aan welke onderwerpen we de komende periode moeten gaan werken. Aan het eind van het schooljaar bespreken we in het team of de activiteiten ook zijn uitgevoerd en wat ze hebben opgeleverd. Deze evaluatie leidt tot de planning van schoolontwikkeling voor het volgende schooljaar. De leerkrachten werken aan hun eigen kwaliteit door middel van professionalisering. We organiseren ieder jaar een aantal scholingsbijeenkomsten voor het team. Dan wordt specifiek gewerkt aan zaken die op dat moment voor onze school van belang zijn.

De kwaliteit van een school wordt mede bepaald door de methodes en materialen waarmee gewerkt wordt. De methodes en materialen zijn modern, gericht op zelfstandig werken en bieden mogelijkheden voor differentiatie. Om de kwaliteit van ons onderwijs vast te kunnen stellen en te verbeteren, bespreken we in het team de opbrengsten van de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Op basis van de resultaten worden interventies gepleegd zowel op groepsniveau als op individueel niveau.

Ook op het gebied van sociale vaardigheden stellen we doelen. We voeren een duidelijk preventief beleid ter voorkoming van pestgedrag en ter bevordering van een veilige en prettige werksfeer. Om dit te bereiken werken we met de KiVa methode.

Hoe bereiken we deze doelen?

Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op. Hierin beschrijven wij onze ontwikkeldoelen. Samen met het team wordt vastgesteld welke doelen in een schooljaar centraal staan. Deze doelen worden over 5 periodes verdeeld en komen terug in het jaarplan. Tijdens de vergaderingen, studiedagen en collegiale consultatie wordt er aan deze doelen gewerkt. Aan het eind van elke periode en aan het eind van het schooljaar is er een evaluatiemoment om te bepalen of de doelen behaald zijn. Afspraken worden in een kwaliteitskaart vastgelegd.

De ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op de Samensprong laat een duidelijk beeld zien van groei, waarbij de basis op orde is en er gericht is gewerkt aan versterking van het onderwijs en de kwaliteitscultuur.

Rekenen: Op het gebied van rekenen zijn gerichte stappen gezet richting het verbeteren van de basisvaardigheden. Er is gewerkt met Bareka en de implementatie van WIG is voorbereid. Leerlingen behalen overwegend het 1F-niveau, maar het behalen van het 1S-niveau blijft een belangrijk ontwikkelpunt. Interventies zijn ingezet en kennis binnen het team is vergroot, maar verdere borging, een sterke doorgaande lijn en doelgerichte inzet van analyse blijven noodzakelijk.

Pedagogisch-didactisch handelen Leerkracht: Binnen het onderwijsproces is een positieve ontwikkeling zichtbaar in het pedagogisch-didactisch handelen. Leerkrachten stemmen hun instructie in toenemende mate af op de onderwijsbehoeften van leerlingen en differentiatie is in de praktijk zichtbaar. De HGW-cyclus is geïmplementeerd en wordt gebruikt, maar vraagt nog verdieping in analyse, navolgbaarheid en koppeling naar concreet handelen.

Jonge Kind: De ontwikkeling rondom het jonge kind is in gang gezet en de basis met MijnKleutergroep is gelegd. Het blijkt dat het systeem nog niet optimaal wordt benut voor analyse en doelgericht handelen. Hier ligt een duidelijke volgende stap, waarbij expertise van de specialist jonge kind inmiddels is ingezet voor de kennis en de praktijk volgend schooljaar uitgevoerd wordt.

Professionele Schoolcultuur: Op het gebied van professionele cultuur is een eerste beweging zichtbaar richting een open en lerende organisatie. Er wordt meer samengewerkt, er ontstaat ruimte voor feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid groeit. Stichting Leerkracht is ingevoerd, maar de doorontwikkeling hiervan is nodig om tot een duurzame kwaliteitscultuur te komen waarin eigenaarschap, feedback en leren van elkaar centraal staan.

Veilig Schoolklimaat: Binnen veiligheid en schoolklimaat is sprake van een veilige basis. Er wordt gewerkt aan verdere borging en ontwikkeling richting een gezamenlijke schoolcultuur binnen de fusieschool, waarin sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming centraal staan.
Samenvattend kan worden gesteld dat de school zich ontwikkelt richting een lerende organisatie, waarbij de basis op orde is (voldoende beoordeling van de onderwijsinspectie in september 2025) en de volgende stap ligt in verdieping, borging en gezamenlijke professionele verantwoordelijkheid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**.

Basisondersteuning
De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Uitwerking basisondersteuning geformuleerd vanuit het Samenwerkingsverband:
• de school kan beschikken over diagnostische expertise;
• de school biedt een veilig schoolklimaat;
• er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie;
• er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
• er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
• er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
• iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol); • er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp);
• de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS (leerlingvolgsysteem).

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs:
1. Preventieve en kleine herstellende interventies
2. Onderwijsondersteuningsstructuur
3. Planmatig werken
4. Kwaliteit van de basisondersteuning

Voorzieningen Samenwerkingsverband
Het Samenwerkingsverband Groningen is opgedeeld in vier deelverbanden waar Stichting Quadraten onder Deelverband-West valt, samen met OPON en verschillende scholen die vallen onder andere besturen. Deelverband-West valt onder de gemeente Westerkwartier en gemeente Noordenveld. Het samenwerkingsverband streeft naar een regionaal dekkend ondersteuningsnetwerk waarbij zij verschillende sociale kaarten ontwikkelen om overzicht en inzicht te krijgen in de ondersteuningsmogelijkheden binnen de regio. Op deze wijze kunnen scholen efficiënter en effectiever passende ondersteuning aanvragen en inschakelen.

Ondersteuning gemeente Westerkwartier
Binnen de gemeente Westerkwartier is er een samenwerking tussen Sociaal werk de Schans en de scholen. Elke school heeft een schoolcontactpersoon die ondersteunend aan de scholen en ouders is gekoppeld. De schoolcontactpersoon kan op aanvraag van school en/of ouders ter advisering en ondersteuning vragen beantwoorden op gebied van opvoeding. Indien de vraag zodanig van zorg is, kan zij ouders het advies geven om contact op te nemen met jeugdhulp. Anne Jalving is aan onze school gekoppeld als schoolverpleegkundige. Elke maand houdt zij een spreekuur bij ons op school. Via het ouderportaal wordt

gecommuniceerd wanneer zij aanwezig is. E-mailadres: a.jalving@sociaalwerkdeschans.nl

Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids zijn leerlingen betrokken bij het gesprek over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is gebeurd via overleg met de leerlingenraad en, waar nodig, aanvullende gesprekken en/of een vragenlijst. De opbrengsten van deze gesprekken zijn meegenomen bij de vaststelling van het ondersteuningsaanbod en in hoofdlijnen beschreven in deze schoolgids.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge Kind Specialist
- Hoogbegaafdheid

Voor Taal en lezen is een leerkracht aangewezen als taalspecialist. Ze is aanspreekpunt voor het verbeteren van ons taal en leesonderwijs. De komende jaren werken we aan het integreren van een nieuwe leesmethode: 'Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen.' Ook investeren we de komende jaren in het vernieuwen van onze schoolbibliotheek. Door een goed aanbod van boeken verbeteren we het leesplezier van onze leerlingen.

Verrijkingsaanbod
Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we uitdagende en verdiepende lesstof aan (verrijkingsstof). In de bovenbouw gebruiken we verrijkende activiteiten in taal, lezen en rekenen, waarbij leerlingen ook eigen onderwerpen kunnen kiezen.

Extra ondersteunende materialen
Op school maken we gebruik van extra oefenprogramma's voor taal en rekenen. Voor leerlingen met dyslexie is het mogelijk om gebruik te maken van Sprint Plus.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitccoördinator

De kwaliteitscoördinator houdt samen met de KiVa-coördinatoren zicht op het sociaal en emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Voor het verbeteren van sociale en emotionele vaardigheden maken we gebruik van de KiVa methode. De kwaliteitscoördinator is hiervoor coördinator en aanspreekpunt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsteam Quadraten
Bij vragen rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak maken wij gebruik van het bovenschoolse gedragssteam. In dit team zitten onder andere een gedragsspecialist en 2 orthopedagogen.

Een van de orthopedagogen kan op individueel kindniveau worden ingeschakeld, om kinderen op school te ondersteunen op het gebied van gedrag en emotieregulatie. Dit betreft zowel externaliserende als internaliserende problemen.

De andere orthopedagoog kan scholen op schoolniveau ondersteunen op gebied van beleid en organisatie m.b.t. de basisondersteuning gedrag.

Ook bestaat de mogelijkheid om via Quadraten een IQ-onderzoek te laten uitvoeren. Dit kan in de volgende situaties: vermoeden van hoogbegaafdheid, vermoeden onderpresteren, bij aanhoudende leer- of gedragsproblemen die mogelijk gerelateerd zijn aan onderliggende cognitieve factoren.

Daarnaast is er de mogelijkheid om leerlingen te bespreken in de CLB (commissie leerlingenbegeleiding). Lilian Bulterijs is de CLB'er die is verbonden aan onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De vakdocent gymnastiek overlegt met de kwaliteitscoördinator op het moment dat er zorgen zijn. Bij specialistische hulpvragen kunnen wij het paramedisch team inschakelen.

Ondersteuning gemeente Westerkwartier
Binnen de gemeente Westerkwartier is de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD) ondersteunend aan de school en ouders. Zij doen de screening groep 7 en daarnaast het consult voor 5-jarigen. Ook voor medisch gerelateerde 'problematiek' zijn zij beschikbaar. Te denken valt aan; overgewicht of ondergewicht, slaapproblematiek, taal en spraakproblematiek, zindelijkheid etc.

Daarnaast is er een logopedist, Ingrid Hazewinkel, van GGD Groningen gekoppeld aan onze school. Voor eventuele screening kunnen wij haar inschakelen.

Paramedisch team Cedin

Het paramedisch team van Cedin kan worden ingezet om leerkrachten handvatten te geven voor medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking en spraak en taal. Zo kan het paramedisch team bijvoorbeeld meekijken hoe de fijne motoriek gestimuleerd kan worden, meedenken als het gaat om schoolvoorziening en hoe deze te regelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op school werken teamleden die gespecialiseerd zijn in bedrijfshulpverlening (BHV). Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp en het adequaat handelen bij noodsituaties, zoals brand of ongevallen.

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan** Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van **CEDIN: Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvie**s. Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren ontwikkelen we een gericht aanbod voor 21 eeuwse vaardigheden, het geven van feedback en we verdiepen ons in het aanbod aan het onderwijs aan het jonge kind. Daarnaast zullen we ons bezig houden met het verankeren van 'goed' burgerschapsonderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de ‘Wet versterking positie ouders en leerlingen’ in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven we hier invulling aan door het voeren van driehoeksgesprekken (ouder-kind-leerkracht) aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar. Tijdens deze gesprekken gaan de leerkracht, het kind en ouders samen in gesprek.
Leerlingen uit groep 5 t/m 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. Aan de start van het schooljaar wordt er per groep één leerling gekozen.
De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van het Directe Instructie Model (DIM), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast (bijvoorbeeld door het bieden van de mogelijkheid om te compacten en te verrijken). De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een leerkrachtondersteuner worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan (looptijd 6-8 weken, waarna evaluatie plaatsvindt).
Op school hebben we de mogelijkheid om voor leerlingen met een dyslexieverklaring SprintPlus in te zetten of gebruik te maken van voorleesfuncties.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd en de orthopedagoog, verbonden aan de school wordt ingeschakeld. Daarnaast kan de leerling worden ingebracht bij het CLB (consultatieve leerlingbespreking). Op basis hiervan wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken en doelen worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht). Het OPP wordt geregistreerd in ParnasSys (ROD) en vormt een leidraad voor de begeleiding en wordt minstens halfjaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Bestuursniveau

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas *Skills2* voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas *Practical Skills,* en *Triskel*: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Sterk in de ondersteuning

- We zijn een school waarin leerkrachten en leerlingen elkaar goed kennen! We werken samen vanuit de talenten en kracht van ieder kind.
- Ons professionele team leert met en van elkaar en werkt volgens de HGW-cyclus.
- We voeren structureel overleggen in de onder- en bovenbouw. Daarin bespreken we de ontwikkeling van groepen én individuele leerlingen, volgen we doelen en zetten we gerichte acties uit. Ook houden we zicht op de doorgaande lijn in het

lesaanbod.

Grenzen aan de zorg (bestuurs- en schoolniveau)
schoolniveau

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.
- Diverse, dynamische groepen met een hoge zorgfrequentie in gedrag en leren.
- Mocht een kind nog niet zindelijk zijn, is het aan de ouders om deze zorg te verlenen. De school maakt samen met de ouders afspraken hoe ze hier op school mee omgaan.
- Leerlingen met een hoge zorgfrequentie waarbij een op een begeleiding in de klas noodzakelijk is.
- Het bieden van een eigen leerlijn aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.
- Gedrag van leerlingen waarbij onveilige situaties gecreëerd worden voor de leerling, de groep en/of de leerkracht.

Bestuursniveau
Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.
We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:
• kinderen die niet zindelijk* zijn
• kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
• kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
• kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
• kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
• kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
• kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.
* Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

Verkenners (plusklas) en Vormgevers (praktijkklas)
Op school bieden we 1 keer per week aan leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, extra aanbod d.m.v. de praktijkklas of plusklas, zodat we ook aan deze leerlingen tegemoet kunnen komen in hun onderwijsbehoeften.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

Iedere leerkracht volgt dagelijks de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en speelt hierop in. Wij werken daarnaast met ‘KiVa’, een Fins antipestprogramma. Uitgangspunten van dit programma zijn dat ieder kind deel uitmaakt van een groep en dat een pestprobleem een groepsprobleem is. Alle klassen krijgen lessen die erop gericht zijn het pesten te voorkomen. Tijdens deze lessen leren ze op een prettige manier met elkaar om te gaan, hun gevoelens te verwoorden, hulp te vragen en samen te werken. We laten hen bovendien ontdekken wat het effect van bepaald gedrag is. Al deze zaken lopen overigens ook buiten deze lessen als een rode draad door ons onderwijs. Wordt er toch gepest, dan organiseren wij een steungroep rond het gepeste kind. Ook de pester zit hierin.

Regie in de School
Naast KiVa werken we met Regie in de School. Met deze aanpak maken we als team gezamenlijke afspraken over routines, gedrag en taal. Dit zorgt voor voorspelbaarheid, duidelijkheid en een eenduidige aanpak binnen de hele school. Leerlingen weten daardoor wat er van hen wordt verwacht en medewerkers reageren vanuit dezelfde uitgangspunten. Zo draagt Regie in de School bij aan een veilig en positief leef- en werkklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.
Twee keer per jaar vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 de vragenlijsten van KiVa in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janine van Dijk	**j.vandijk@quadraten.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lisa Koning	**l.koning@quadraten.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sandra Verstappen	**s.verstappen@quadraten.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gea Ausma	**g.ausma@quadraten.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zonder betrokken ouders kan onze school niet functioneren. Ouders zijn onze belangrijkste partners. Samen met ons zorgen zij ervoor dat ieder kind zich prettig, welkom en veilig voelt. Dat kinderen met plezier naar school gaan en met plezier thuiskomen. En het gevoel hebben dat ze er mogen zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismaking en high tea

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een high tea voor ouders, kinderen en leerkrachten. Tijdens deze middag kunt u kennismaken met de leerkracht, de klas en andere ouders. Via een nieuwsbrief ontvangt u informatie over wat de kinderen dit schooljaar gaan leren en welke activiteiten er gepland staan. Zo starten we het schooljaar op een gezellige en laagdrempelige manier met elkaar.

Koffieochtenden met de directeur

Drie keer per jaar is er een koffieochtend met de directeur. Elke ochtend heeft een onderwerp dat aansluit bij wat er op school leeft. Er is ruimte voor vragen, ideeën en gesprek.

Rapportage en overleg

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders uit voor een "driehoeksgesprek". Ouders, leerling en leerkrachten maken dan kennis met elkaar en bespreken welke doelen er voor het komend jaar zijn. Zo krijgen de leerkrachten de informatie die hen helpt om uw kind te zien en hem beter te leren kennen. Wij organiseren daarnaast twee keer per jaar een oudercontactmoment. In dit "driehoeksgesprek" bespreken we met ouders én kind de voortgang van het schooljaar. Het kan daarnaast gebeuren dat de ontwikkeling van uw zoon of dochter voor ons aanleiding is om u apart uit te nodigen voor een gesprek. Andersom is dit uiteraard ook mogelijk. In de groepen 1 tot en met 8 krijgen de kinderen in februari en juni/juli een portfolio.

Communicatie via Social Schools

We gebruiken Social Schools om ouders te informeren over activiteiten, ontwikkelingen in de groep en algemene mededelingen van de school. Via Social Schools kunnen ouders ook hun kind ziekmelden, verlof aanvragen en berichten van de school bekijken. We adviseren ouders daarom regelmatig in de app te kijken.

Voor een korte mededeling kunt u een bericht sturen naar de leerkracht. Wilt u iets belangrijks of vertrouwelijks over uw kind bespreken, maak dan bij voorkeur een afspraak voor een persoonlijk gesprek.

Nieuwsbrief

Eén keer per drie weken verstuurt de directie een nieuwsbrief met algemeen nieuws en belangrijke informatie over de school. Daarnaast ontvangen ouders één keer per twee weken een nieuwsbrief van de leerkracht met nieuws en informatie vanuit de groep.

Privacyvoorkeuren in Social Schools

Via Social Schools kunnen ouders per kind aangeven waarvoor foto’s en video’s gebruikt mogen worden. Het kan bijvoorbeeld gaan om beeldmateriaal binnen Social Schools, op de schoolwebsite, in de schoolgids of op sociale media.

Het is belangrijk dat voor ieder kind alle privacyvoorkeuren zijn ingevuld. Zo weet de school precies waar ouders wel en geen toestemming voor geven en kunnen medewerkers zorgvuldig omgaan met beeldmateriaal.

U vindt de privacyvoorkeuren in de Social Schools-app onder Administratie. Ga vervolgens naar Toestemmingen, kies uw kind en geef per onderdeel uw voorkeur aan. Klik daarna op Bewaar. De voorkeuren gelden per kind en kunnen gedurende het schooljaar altijd worden aangepast.

Heeft u vragen of lukt het invullen niet? Neem dan contact op met de groepsleerkracht of de administratie.

Wijziging van contactgegevens

Verandert uw adres, e-mailadres of telefoonnummer? Geef de wijziging dan zo snel mogelijk door via Social Schools en aan de groepsleerkracht. Zo kunnen wij u altijd bereiken wanneer dat nodig is.

Klachtenregeling

Wij beseffen dat ouders hun kind met vertrouwen aan onze school toevertrouwen. Daarom zetten we ons iedere dag in voor een veilige omgeving en een zo goed mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Toch kan het voorkomen dat ouders en school een situatie anders ervaren of andere verwachtingen hebben.

Wanneer u ergens mee zit, horen we dat graag zo snel mogelijk. Door tijdig met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we naar elkaar luisteren, onduidelijkheden bespreken en samen naar een passende oplossing zoeken. Bij gevoelige onderwerpen geven we de voorkeur aan een persoonlijk gesprek boven communicatie per e-mail.

Bespreek uw vraag of zorg in eerste instantie met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Wanneer ook dit niet tot een oplossing leidt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Quadraten. In deze regeling staat beschreven welke vervolgstappen u kunt nemen en bij wie u terechtkunt.

De actuele klachtenregeling en contactgegevens vindt u op **www.quadraten.nl/over-ons/klachtenregeling**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Jaarlijks zijn er veel activiteiten waar we de hulp van ouders vragen. Ouders kunnen hulp bieden bij het lezen, op het gebied van ICT, lid worden van het Luizen Opsporingsteam, de PR-groep, helpen bij een schoolreisje of een excursie. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een intekenlijst, waarop alle activiteiten van het hele schooljaar vermeld staan. U kunt daarop aangeven waarbij u wilt helpen. Actieve ouders kunnen ook lid worden van de oudervereniging. Deze bestaat uit zes ouders en regelt, samen met de leerkrachten, allerlei festiviteiten en activiteiten voor de kinderen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan. Ouders en personeel hebben via deze raad de kans om mee te praten en te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt bovendien de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. Niet in de laatste plaats mag de MR het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bevoegd gezag te bespreken. De MR bestaat uit 6 leden: 3 ouders en 3 personeelsleden. Leden worden in principe voor 4 jaar lid en om de 4 jaar worden er verkiezingen gehouden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Stichting Quadraten heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en medewerkers van de scholen binnen de stichting. De raad bespreekt onderwerpen die meerdere of alle scholen van Quadraten aangaan.

De GMR heeft bij verschillende bestuursbrede besluiten advies- of instemmingsrecht. Het gaat bijvoorbeeld om het strategisch beleid, de begroting, personeelsbeleid en andere onderwerpen die voor alle scholen van belang zijn. Zo kunnen ouders en medewerkers ook op stichtingsniveau meepraten en invloed uitoefenen op het beleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolfeest
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor de schoolreisjes van de groepen 1 tot en met 7 en voor het schoolkamp voor groep 8 wordt een kostendekkende bijdrage gevraagd. Voor de groepen 1 tot en met 7 is dat € 30,-. Voor groep 8 zijn de kosten € 100,-.

Het vragen van een vrijwillige ouderbijdrage of een bijdrage voor de schoolreis gaat als volgt:

1. Start schooljaar – week van 1 september 2026

In september 2026 versturen we de betaalverzoeken voor het schoolreisje en het kamp. Voor alle leerlingen van groep 1 t/m 7 vragen we een vaste bijdrage van: € 30,- voor het schoolreisje

Voor groep 8 gaat het om de bijdrage voor het schoolkamp: € 100,-. Om ouders hierin tegemoet te komen, mag dit bedrag in 2 termijnen worden betaald: Eerste termijn in september 2026 - € 50,-, Tweede termijn in april 2027 - € 50,-

2. Vrijwillige ouderbijdrage – april 2027

In april 2027 versturen we de betaalverzoeken voor:

De vrijwillige ouderbijdrage van € 25,-

De 2e termijn van het kamp voor groep 8 - € 50,-

3. Werkwijze betaling

Ouders ontvangen het betaalverzoek op twee manieren: via de mail en via de app van Social Schools. Ouders kunnen eenvoudig betalen via een betaallink.

Extra bijdrage mogelijk

Ouders die graag een extra bijdrage willen doen, krijgen hiervoor de mogelijkheid. Het bedrag in het betaalverzoek is daarom aanpasbaar.

Op De Samensprong vinden we het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen aan de activiteiten die we organiseren. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft dus géén invloed op de deelname van uw kind aan deze activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek? Geef dit bij voorkeur door via de app of webversie van Social Schools. Dit is snel en eenvoudig. De melding komt direct bij de groepsleerkracht terecht, zodat hij of zij meteen op de hoogte is.

Lukt het niet via de app? Dan kunt u uw kind ook telefonisch ziekmelden via het algemene nummer van de school: 0594 213008. Dit kan tussen 8.00 en 8.30 uur.

Het is belangrijk dat we een ziekmelding op tijd ontvangen, zodat we de afwezigheid goed kunnen registreren als geoorloofd schoolverzuim. Is uw kind om 8.30 uur afwezig en hebben we geen ziekmelding ontvangen? Dan nemen we voor de zekerheid even contact met u op.

Ook wanneer een kind regelmatig ziek wordt gemeld, kan de school contact met u opnemen om samen te kijken of er iets nodig is om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In uitzonderlijke situaties kan verlof buiten de schoolvakanties worden aangevraagd via de app of webversie van Social Schools. Wij vragen u om een verlofaanvraag ruim van tevoren in te dienen. De schoolleiding beoordeelt de aanvraag en laat weten of het verlof wordt goedgekeurd. De leerkracht van uw kind wordt automatisch op de hoogte gebracht.

Verlof wordt alleen toegekend wanneer er sprake is van geoorloofd schoolverzuim, bijvoorbeeld bij een huwelijk, uitvaart of een verplichting vanuit een geloofsovertuiging, mits dit vooraf is aangevraagd via Social Schools en is goedgekeurd. Op vakantie gaan buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen kan de directeur hiervoor vooraf toestemming geven.

Afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners vragen wij u zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Lukt dit echt niet? Dan kunt u hiervoor ook verlof aanvragen via Social Schools.

De volledige verlofregels staan in Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid
Alle kinderen zijn welkom op SLS De Samensprong. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt op een school die past bij zijn of haar ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Daarom volgen wij bij de aanmelding de aanmeldprocedure van Stichting Quadraten en de wettelijke regels voor passend onderwijs.

Kennismaken en aanmelden
Ouders die belangstelling hebben voor onze school kunnen contact opnemen met de schoolleiding voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek vertellen we over onze school en is er ruimte om vragen te stellen. In overleg kan het kind meekomen om kennis te maken met de schoolomgeving.

Na de kennismaking kunnen ouders hun kind schriftelijk aanmelden. We vragen ouders dit, indien mogelijk, minimaal tien weken vóór de gewenste startdatum te doen. Wanneer een kind ook bij een andere school is aangemeld, moeten ouders dit bij de aanmelding doorgeven. Ouders informeren de school daarnaast over bijzonderheden en over eventuele extra ondersteuning die hun kind nodig heeft.

Onderzoek na de aanmelding
Na ontvangst van de schriftelijke aanmelding onderzoeken we:

- of er plaats is op onze school;
- welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften het kind heeft;
- of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden.

Voor dit onderzoek gebruiken we de informatie van ouders. Met toestemming van ouders kunnen we ook informatie opvragen bij bijvoorbeeld de kinderopvang, peuterspeelzaal, vorige school of betrokken deskundigen.

De school neemt binnen zes weken een besluit over de toelating. Wanneer meer tijd nodig is voor zorgvuldig onderzoek, kan deze termijn eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Zorgplicht en passende ondersteuning
Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we eerst of SLS De Samensprong deze ondersteuning zelf kan bieden. Onze mogelijkheden en grenzen staan beschreven in het ondersteuningsaanbod van de school, dat in deze schoolgids is opgenomen.
Kunnen wij de benodigde ondersteuning niet bieden, dan bespreken we dit met de ouders. Vanuit onze zorgplicht zoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen naar een andere school die een passende onderwijsplek kan bieden. Een kind wordt dus niet zonder toelichting doorverwezen. De school motiveert het besluit en begeleidt ouders bij het vinden van een passende plek.

Als de school na tien weken nog geen besluit heeft genomen en het kind niet op een andere school staat ingeschreven, heeft het kind in beginsel recht op tijdelijke plaatsing op de school waar het is aangemeld.

Meer informatie over kennismaken, aanmelden en de procedure van Stichting Quadraten is te vinden op **www.quadraten.nl/onderwijs/aanmelden**.

4.5 Praktische zaken

Jeugdgezondheidszorg GGD Groningen

GGD Groningen verzorgt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit gebeurt op het consultatiebureau en op school. Het schoolteam van de GGD bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistent. Op sommige scholen is ook een logopedist betrokken. Ouders kunnen bij dit team terecht met vragen over de gezondheid, ontwikkeling en opvoeding van hun kind.

Ook in schooljaar 2026-2027 voert de GGD gezondheidsonderzoeken uit. Deze onderzoeken vinden plaats op school of op het consultatiebureau en kunnen onder schooltijd plaatsvinden.

- Als je kind 5 jaar is, ontvang je informatie en een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Het onderzoek bestaat uit een online vragenlijst, een ogen- en gehoortest en het meten en wegen van je kind.
- Als je kind 8 jaar is, ontvang je informatie over de ontwikkeling die bij deze leeftijd hoort.
- Als je kind in groep 5 zit, ontvang je een uitnodiging om een online vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van je kind in te vullen. Ook wordt gevraagd je kind thuis te meten en te wegen. Hiervoor kun je eventueel naar een inloopspreekuur op een consultatiebureau.
- Als je kind 10 jaar is, ontvang je informatie over de ontwikkeling die bij deze leeftijd hoort.
- Als je kind in groep 7 zit, vraagt de GGD per e-mail toestemming om je kind op school te meten en te wegen.
- Als je kind in groep 8 zit, ontvang je informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Vanaf schooljaar 2026-2027 verandert het aanbod van GGD Groningen. De vragenlijst over gezondheid en welzijn wordt voortaan in groep 5 aangeboden in plaats van in groep 7. In groep 7 meet en weegt de doktersassistent de kinderen op school, uitsluitend na toestemming van hun ouder(s) of verzorger(s). Door vragen of zorgen eerder in beeld te krijgen, kan tijdig passende ondersteuning worden geboden.

Heb je vragen of wil je een afspraak maken? GGD Groningen is van maandag tot en met vrijdag bereikbaar van 8.00 tot 12.30 uur en van 13.00 tot 16.30 uur.

- Afsprakenbureau: 088 254 1100
- Telefonische advisering: 088 254 1200
- WhatsApp: 06 52 57 92 53
- Informatie: **www.ggdgroningen.nl/kind-en-opvoeding**
- Tips over gezondheid, gedrag en opvoeding: **www.groeigids.nl**

Als er bijzonderheden zijn die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind op school, bespreekt de GGD deze eerst met de ouders. Informatie wordt alleen in overleg met ouders met school gedeeld.

Schoolcontactpersoon Sociaal Werk De Schans

Aan iedere basisschool in de gemeente Westerkwartier is een schoolcontactpersoon van Sociaal Werk De Schans gekoppeld. De schoolcontactpersoon biedt laagdrempelige ondersteuning aan kinderen, ouders en medewerkers van de school.

Je kunt bij de schoolcontactpersoon terecht met vragen over bijvoorbeeld opvoeding, gedrag, zelfvertrouwen, weerbaarheid, vriendschappen, pesten, sociale media, financiën of de thuissituatie. De schoolcontactpersoon denkt mee, geeft advies en kan zo nodig helpen bij het vinden van passende ondersteuning.

Voor Zuidhorn en omgeving is Anne Jalving de schoolcontactpersoon. Zij werkt samen met de school, GGD Groningen, jeugdconsulenten van de gemeente Westerkwartier en andere betrokken organisaties.

Je kunt contact opnemen via de leerkracht of kwaliteitscoördinator van de school, of rechtstreeks:

- Anne Jalving: **a.jalving@sociaalwerkdeschans.nl** of telefoon: 06 100 39 335
- Sociaal Werk De Schans: 0594 74 56 20
- **www.sociaalwerkdeschans.nl**

Medicijnen, dieet en allergieën

Heeft uw kind tijdens schooltijd medicijnen nodig? Bespreek dit vooraf met de leerkracht. De school handelt volgens het protocol van Stichting Quadraten voor medicijnverstrekking en medisch handelen. Medicijnen mogen niet zonder overleg aan een kind worden meegegeven voor gebruik op school.

Laat het de leerkracht ook weten als uw kind een dieet, voedselallergie of andere medische voedingsbehoefte heeft. Zo kunnen we daar tijdens de lunch, traktaties en activiteiten zorgvuldig rekening mee houden.

Hoofdluis
Na iedere schoolvakantie worden de kinderen op hoofdluis gecontroleerd. Wanneer bij een kind hoofdluis wordt aangetroffen, neemt de school contact op met de ouders. We vragen ouders hun kind thuis regelmatig te controleren en het aan de school door te geven wanneer zij hoofdluis constateren.

Trakteren
Op SLS De Samensprong vinden we gezondheid belangrijk. Daarom vragen we ouders om bij een verjaardag te kiezen voor een kleine, bij voorkeur gezonde traktatie. Een traktatie hoeft niet groot of kostbaar te zijn: het gaat vooral om het samen vieren. Zo houden we trakteren leuk, passend en toegankelijk voor iedereen.

Gymtijden

Dinsdag

- 08.30–09.20 uur: groep 8b
- 09.20–10.10 uur: groep 8a
- 10.10–11.00 uur: groep 6
- 11.00–11.50 uur: groep 5
- 12.50–13.40 uur: groep 3
- 13.40–14.30 uur: groep 4

Donderdag

- 08.30–09.20 uur: groep 6
- 09.20–10.10 uur: groep 7
- 10.10–11.00 uur: groep 5
- 11.00–11.50 uur: groep 5/6
- 12.50–13.40 uur: groep 4
- 13.40–14.30 uur: groep 3

Vrijdag

- 08.30–09.20 uur: groep 8a
- 09.20–10.10 uur: groep 8b
- 10.20–11.10 uur: groep 7
- 11.10–12.00 uur: groep 5/6

Verkeersveiligheid

Aan De Scholekster bevinden zich zoen-en-zoefstroken. Hier kunt u kort stoppen om uw kind veilig te laten uitstappen. Deze stroken zijn niet bedoeld om langdurig te parkeren.

Parkeren aan de Singel is vanwege de verkeersveiligheid niet toegestaan. We vragen ouders en verzorgers om zo veel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Samen zorgen we voor een veilige en overzichtelijke verkeerssituatie rondom de school.
Kinderen die met de fiets naar school komen, plaatsen hun fiets in de daarvoor bestemde fietsenrekken. Op het schoolplein mag niet worden gefietst.

Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld

Is er thuis onvoldoende geld voor bijvoorbeeld schoolspullen, een fiets, zwemles, sport, muziekles of andere activiteiten? Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld kan mogelijk helpen. De stichting ondersteunt kinderen uit gezinnen met beperkte financiële mogelijkheden, zodat zij kunnen meedoen met hun leeftijdsgenoten.

Een aanvraag kan worden gedaan via **www.leergeldwesterkwartiernoordenveld.nl**. Voor vragen is Stichting Leergeld van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 11.00 uur bereikbaar via 06 1533 7620 of **info@wn.leergeld.nl**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende de gehele schoolcarrière meten we de voortgang van onze leerlingen. Dit doen we door middel van observaties, Cito-toetsen en methodegebonden toetsen. De resultaten van de Cito toetsen worden ingevoerd in Cito leerlingen in beeld. Deze resultaten worden tijdens de oudergesprekken altijd met u besproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Afgelopen schooljaar hebben wij voor het eerst de doorstroomtoets vanuit CITO afgenomen. De resultaten van school liggen op de norm die wij door de onderwijsinspectie geacht worden te halen. Deze toetsresultaten worden altijd met de ouders besproken. Het schoolkeuzeadvies wordt gebaseerd op zowel de score van de doorstroomtoets als op de prestaties gedurende de gehele schoolcarrière. Hierbij maken we gebruik van de plaatsingswijzer van CITO leerlingen in beeld.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Samenlevingsschool de Samensprong	99,0%
	96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Samenlevingsschool de Samensprong	72,4%
	59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdens de schoolcarrière van uw kind realiseren we een optimaal mogelijke ontwikkeling. Rond groep 7 wordt het schooladvies rondom voortgezet onderwijs steeds duidelijker. In groep 7 worden de ouders en de leerling uitgenodigd voor een pre-adviesgesprek. Er zijn binnen het schooladvies een aantal belangrijke momenten vastgesteld

1. In het laatste tienminutengesprek van groep 7 wordt er een voorlopig VO-adviesgegeven.
2. Definitieve adviezen bespreken
3. Rondom de maand oktober vindt in groep 8 het adviesgesprek plaats met niveaubepaling. Ook kan er advies gegeven worden welke school geschikt is om te gaan kijken
4. We gaan met groep 8 fysiek een VO school bezoeken.
5. In januari en februari zijn de kijkdagen in het voortgezet onderwijs.
6. Voor 1 maart is het definitieve adviesgesprek en is bekend welke school en niveau gekozen is.
7. De administratief medewerker zet de OSO klaar voor overgang naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,6%
vmbo-k / -(g)t	2,9%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	11,4%
havo	17,1%
havo / vwo	20,0%
vwo	25,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Betrokkenheid

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: Veiligheid, zelfvertrouwen en betrokkenheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Leerlingen vullen twee keer per jaar een KiVa-vragenlijst in. Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid een keer per jaar met een leerlingentevredenheidsonderzoek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ukkepuk (onderdeel van Vrolijk**, **Kinderopvang Vrolijk** en **Kinderopvang het speelhuis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang het speelhuis** en **Kinderopvang Vrolijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kinderopvang Vrolijk, Ukkepuk en Kinderopvang Het Speelhuis organiseren in de vakanties deze opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Margedagen (kinderen vrij). De dagen zijn ingepland voor het schoolteam om zich te professionaliseren en te ontwikkelen ten bate van de kwaliteit van het onderwijs voor elk kind.
Maandag 31-08-2026
Donderdag 08-10-2026
Donderdag 14-01-2027
Donderdag 11-03-2027
Dinsdag 22-06-2027
Vrijdag 09-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
oudercontactmomenten	in januari en juni	tussen 14:00 uur en 18:00 uur
kennismakingsmiddag	start van het schooljaar	wisselend

Het is altijd mogelijk om buiten de geplande oudercontactmomenten met de leerkrachten, kwaliteitscoördinator of de directeur een afspraak te maken.
Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is de directie aanwezig in de persoon van Jans Ronda of Tine Zweers. Ze zijn telefonisch bereikbaar via 0594 213008. Ook kunt u altijd een e-mail sturen naar j.ronda@quadraten.nl of t.zweers@quadraten.nl