

Openbare Basisschool De Molenberg

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Betekenisvol leren met Jeelo-projecten en Gynzy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Het team van OBS De Molenberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Molenberg
Bovenweg 56 A
9861 GJ Grootegast

☎ 0594612661
🌐 <http://molenberg.quadraten.nl>
✉ molenberg@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Gijs Bos	g.bos@quadraten.nl
Directeur	Maria Luimstra	m.luimstra@quadraten.nl

De directeur is 2 dagen per week aanwezig op de school. Bij afwezigheid kunnen ouders met hun vragen terecht bij Kirsten de Vries en Jelly de Boer, aanspreekpunten bij afwezigheid van Gijs Bos.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

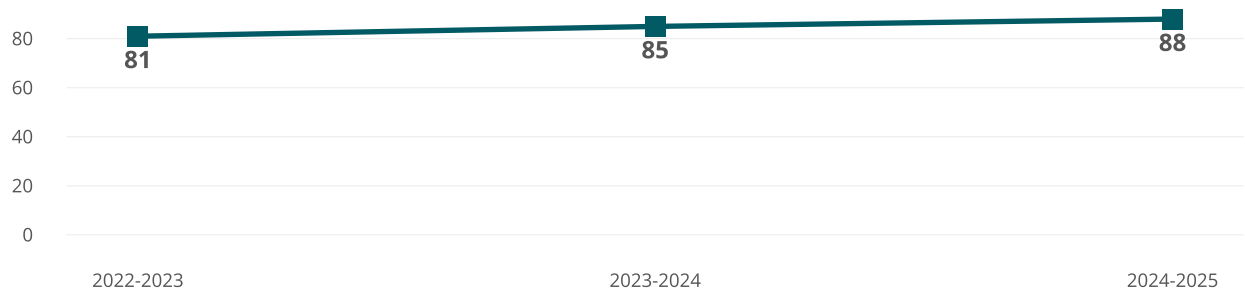
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



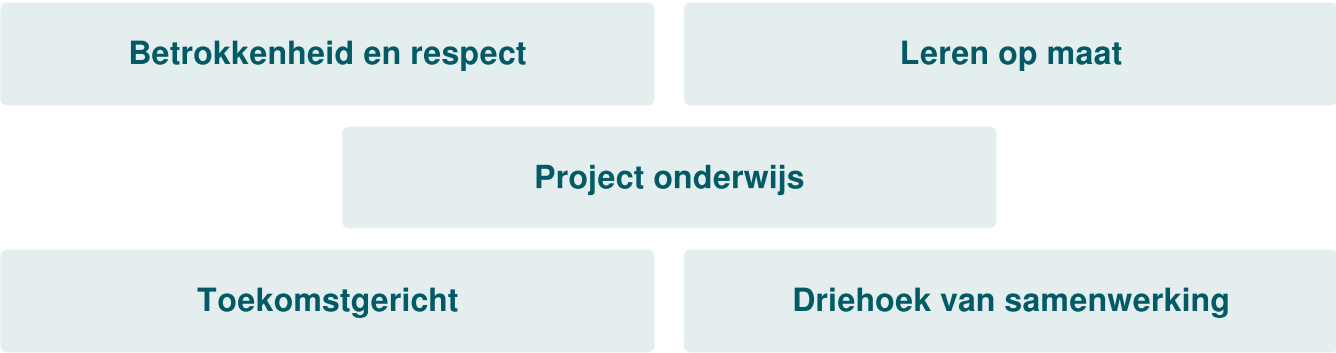
Schooljaar 2025-2026 starten we met ongeveer 85 leerlingen. Het team heeft oog voor ieder kind. Dit bereiken we door de inzet van de leerkrachten in samenwerking met de kwaliteitscoördinator en onderwijsassistent. De leerkrachten, de ondersteuner, kwaliteitscoördinator en directeur werken samen aan de ontwikkeling van ieder kind in een veilig leef- en leerklimaat. Onze leerlingen komen uit alle lagen van de samenleving, waardoor er een mini maatschappij ontstaat. We luisteren en leren van elkaar. Jeelo onderwijs en Burgerschap voel je binnen de muren van de Molenberg.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kinderen van nu groeien op in een tijd waarin grote veranderingen plaatsvinden. Binnen de digitale samenleving is het belangrijk dat leerlingen hun weg vinden in de overvloed aan informatie. Hoe leren kinderen de informatie te filteren en om te zetten in kennis? Tevens speelt netwerken een steeds grotere rol. Hoe kunnen we deze nieuwe ontwikkelingen stroomlijnen voor de kinderen? Op De Molenberg pakken we dit aan door een rijke leeromgeving te creëren waarin we streven naar 'leren op maat'. Omdat we uitgaan van het gegeven dat ieder kind talent heeft, verschaffen we voor elke leerling de voorwaarden om zijn of haar specifieke talent te ontdekken en te ontplooien. Vanaf leerjaar 5 kiezen de leerlingen één keer per week een workshop tijdens het talentuur. De leerlingen van leerjaar 5 tot en met 8 mogen, indien er voldoende begeleiding is, twee keer een talentuur kiezen. Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. Onze leerlingen leren door middel van Jeelo vanaf groep 1 tot en met groep 8. Jeelo biedt onderwijsleerlijnen in projecten. Het betekent dat rekenen, lezen, schrijven, knutselen past bij een project. Alles wat er geleerd wordt, is dadelijk toe te passen in de praktijk. Naast de basisvaardigheden is burgerschap verweven in het onderwijs. Leren wordt betekenisvol op de Molenberg.

OBS De Molenberg, de school waar uw kind wordt gezien!

Identiteit

De Molenberg is een openbare basisschool in Grootegast. Het betekent dat ieder kind, ongeacht zijn levensovertuiging bij ons welkom is. We hebben oog voor iedereen en betrekken iedereen bij het ons onderwijs. Om de leerlingen, de ouders, de leerkrachten en onze omgeving bij het onderwijs te betrekken, maken we gebruik van de projecten van Jeelo. (JE Eigen LeerOmgeving).

De gesprekken met ouders in de klankbordgroep, de ouderraad de medezeggenschapsraad geven input voor ons onderwijs. Alles wat er op de Molenberg gebeurt, is gericht op de ontwikkeling van de kinderen. Ook onze leerlingen hebben hierin een stem en kunnen zich laten horen in de leerlingenraad of binnen de leerlingarena. Samen maken we de school, dat is voor iedereen zicht- en voelbaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch leren / Jeelo	 17 u 30 min	 17 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
21ste eeuwse vaardigheden	 0 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal/ emotioneel	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Ook de jongste leerlingen werken aan burgerschap door middel van Jeelo. Leerjaar 2 gaat ook de donderdagmiddag naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal/ emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
21ste eeuwse vaardigheden	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Talent/ondernemerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Thematisch leren / Jeelo	 4 u 00 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Doordat de leerlingen het leren op maat aangeboden krijgen, verschilt dit nadrukkelijk per leerling. Op De Molenberg werken we thematisch aan de hand van de projecten van Jeelo. Ons onderwijs is betekenisvol en realistisch. De leerlingen leren voor hun toekomst. De kinderen worden voorbereid om te kunnen functioneren in de snel veranderende maatschappij. Samenwerken, samenleven samen overleggen maken deel uit van het lesprogramma. Onze leerlingen staan veelvuldig stil bij het onderdeel burgerschap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein + stilteplein
- Keuken - restaurant
- Schooltuin - Moestuin
- Verkeersplein
- I-pads + chromebooks



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er sprake is van verlof wegens ziekte, scholing of andere redenen zorgen wij voor vervanging. Dit wordt georganiseerd via een extern bedrijf "Slim-Vervanging" en zij regelen een vervangende leerkracht.

Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan kijken we naar een interne oplossing. Denk aan het inzetten van een leerkracht of assistent die op dat moment geen lesgevende taken heeft. Of we kijken naar de mogelijkheid om de leerlingen te verdelen over andere groepen. Als dat niet haalbaar is, zijn we genoodzaakt de leerlingen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere vier jaar wordt een meerjaren schoolplan geschreven, hierin staan de doelen die het team de komende schooljaren wil bereiken. In het schoolplan 2023-2027 staat dat er aandacht gegeven wordt aan de basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Maar ook burgerschap is een belangrijk thema binnen ons onderwijs. Hoe we dit doen beschrijven we concreet in de schooljaarplannen.

Het schooljaarplan 2024-2025 beschrijft de ontwikkeldoelen voor het komende schooljaar, inclusief de professionalisering van de leerkrachten passend bij de schoolontwikkeling.

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aan gescherpt. Op de Molenberg leren de kinderen zich kritisch te uiten en vragen te stellen. De leerlingen leren de grondbeginselen van de democratie. Door de leerlingen betrekken bij het maken van keuzes en hierover te communiceren in de leerlingenraad leren kinderen zich te presenteren en te uiten. Vervolgens vindt het klassengesprek plaats waar de ideeën met de groep worden besproken. We vinden het belangrijk dat ieder kind een stem heeft en zijn stem mag laten horen. We houden rekening met elkaar en houden een respectvol dialoog. We creëren ook door middel van Jeelo een omgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd na te denken en samen te werken. Gedurende de Jeelo lessen, die 's middags plaatsvinden is hier aandacht voor. De doelen van burgerschapsvorming hebben een relatie met veiligheid, vertrouwen en betrokkenheid. We monitoren deze aspecten met de kwaliteitskaarten WMK (Werken Met Kwaliteit). Burgerschap is een belangrijk onderwerp naast de sociaal en emotionele vaardigheden. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen samenwerken en respect tonen voor de ander. Bovendien is je mening geven, onderbouwd met feiten een vaardigheid die we stimuleren. Het projectonderwijs "Jeelo" is hierbij helpend. Het zorgt voor een doorgaande lijn van leerjaar 1 t/m 8. Op school wordt er regelmatig een observatie gedaan in de klas om te zien hoe de sfeer in een klas is en wat de kwaliteit van lesgeven is. Tevens is er sprake van collegiale consultatie. Twee keer per jaar wordt de trendanalyse besproken met het team en gaan we aan de hand van de PDCA cyclus de vervolgstappen zetten voor het komende half jaar. Om het jaar worden er tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd om te peilen wat de mening is van de leerlingen, ouders en medewerkers. In het tussenjaar wordt er geëvalueerd of de ontwikkelpunten ook zijn verbeterd.

De plannen voor schooljaar 2024-2025 waren:

- Invoeren van een nieuwe rekenmethode: Pluspunt (vanaf leerjaar 5)
- Teamscholing rekenonderwijs - geven van feedback in de klas tijdens de rekenles
- Borgen van LIST methodiek - Lezen is Top - Leesmotivatie vasthouden, verdieping bieden richting begrijpend lezen en woordenschat.
- Sociale vaardigheden koppelen aan het project onderwijs. Hoe zorg je voor jezelf en de ander? Hoe toon je respect?
- Burgerschap volgens Jeelo - Bewuste keuzes maken.
- Invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem; IEP of leerling in Beeld.

De doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn:

1: Rekenaanbod

De school verlengt de scholing vanuit Cedin dat gericht is op een effectieve rekeninstructie vanuit EDI. Daarnaast gaat de school een scholing volgen vanuit WIZZ omtrent de doorgaande lijnen voor rekenen en de blokevaluatie en blokvoorbereiding voor de middellange cyclus.

Daarnaast volgt Kirsten de Vries, KC'er, de scholing tot rekenleider binnen stichting Quadraten bij de eerste tranche en volgt Lonneke Bosch, rekencoördinator, de scholing tijdens de tweede tranche. Hierdoor haalt de school de kennis in de school als het gaat om het sturen op kwalitatief goed onderwijs met een duidelijke doorgaande lijn tussen de groepen.

2: HGW

De school werkt aan het einde van het schooljaar uniform handelingsgericht in de tool OneNote. Hierbij wordt verwacht dat de leerkrachten een onderwijsplan maken voor de vakken rekenen, lezen, technisch lezen en taalverzorging aan de hand van de analyse van de IEP-toetsen (lange cyclus). Ook wordt er verwacht dat iedere periode van vakantie tot vakantie deze onderwijsplannen worden geanalyseerd en waarnodig aangepast voor de volgende periode (middellange cyclus). Tot slot verwachten we van de leerkrachten dat zij na iedere lesdag evalueren hoe de dag is geweest en onderwijsaanpassingen wegzetten voor de komende dagen/weken als dit nodig is (korte cyclus).

3: Instructievaardigheden

Het team verlengt de scholing vanuit Cedin dat gericht is op een effectieve instructie vanuit EDI. Daarnaast gaat de school tijdens instructie zich meer focussen op het clusteren van de leerlingen in de drie ondersteuningsgroepen.

4: Implementatie Kwink

In het schooljaar 2025-2026 zal de school de SEO-methode Kwink gaan implementeren. Iedere week wordt een Kwinkles gegeven en staat er een Kwink van de week centraal. De school streeft ernaar om aan het einde van het jaar een uniforme jaarplanning te hebben met het aanbieden en werken met Kwink.

5: Taalverzorging

Vanuit de resultaten van de eindtoetsen van IEP zien we dat de school niet de norm haalt als het gaat om taalverzorging. Een werkgroep zal onderzoek gaan doen waarom de resultaten niet worden gehaald en hoe er in alle groepen aandacht wordt

besteed aan taalverzorging. De werkgroep brengt een advies uit wat er moet veranderen om de resultaten op het gebied van taalverzorging te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden jaarlijks gemonitord door het houden van bijeenkomsten: Kwaliteit van het onderwijs op de Molenberg. De parels, bakstenen en ontwikkelpunten worden in het team besproken en nader uitgewerkt.

De school houdt ouder-medewerker- leerlingtevredenheidsonderzoeken en communiceert deze met de achterban

De school bespreekt de voortgang met de MR en de klankbordgroep. In de jaarplanning staat de planning van de bijeenkomsten

De teamleden volgen scholing om de doelen te bereiken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie [Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op de Molenberg werkt een professioneel team. Door het volgen van gerichte scholing hebben de teamleden veel algemene kennis. Vanaf het schooljaar 2025-2026 werkt er niet een intern begeleider, maar een kwaliteitscoördinator op de school. Samen met de directeur bewaakt zij de kwaliteit van het onderwijs. Ze geeft impulsen aan het team en gaat in gesprek met de leerkrachten over de begeleiding van de groep of het individuele kind. De kwaliteitscoördinator heeft korte lijnen met de orthopedagoog van Quadraten. Naast de kennis op de school gebruiken we de expertise van het bovenschools onderwijsteam van Quadraten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Hiervoor maakt de school ook gebruik van de kennis en expertise van het onderwijsteam van Quadraten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Het team maakt gebruik van het bovenschools ondersteuningsteam van Quadraten. Indien nodig kan de school, de leerkracht een beroep doen op een gedragsspecialist en een orthopedagoog.

De kwaliteitscoördinator, de orthopedagoog en de directeur van de school bewaken de leerlingenzorg op De Molenberg.

Bovendien werkt het team volgens de stappen van Stichting LEERkracht. Er wordt planmatig gewerkt aan de doelen in de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1: Rekenaanbod

De school verlengt de scholing vanuit Cedin dat gericht is op een effectieve rekeninstructie vanuit EDI. Daarnaast gaat de school een scholing volgen vanuit WIZZ omtrent de doorgaande lijnen voor rekenen en de blokevaluatie en blokvoorbereiding voor de middellange cyclus.

Daarnaast volgt Kirsten de Vries, KC'er, de scholing tot rekenleider binnen stichting Quadraten bij de eerste tranche en volgt Lonneke Bosch, rekencoördinator, de scholing tijdens de tweede tranche. Hierdoor haalt de school de kennis in de school als het gaat om het sturen op kwalitatief goed onderwijs met een duidelijke doorgaande lijn tussen de groepen.

2: HGW

De school werkt aan het einde van het schooljaar uniform handelingsgericht in de tool OneNote. Hierbij wordt verwacht dat de leerkrachten een onderwijsplan maken voor de vakken rekenen, lezen, technisch lezen en taalverzorging aan de hand van de analyse van de IEP-toetsen (lange cyclus). Ook wordt er verwacht dat iedere periode van vakantie tot vakantie deze onderwijsplannen worden geanalyseerd en waarnodig aangepast voor de volgende periode (middellange cyclus). Tot slot verwachten we van de leerkrachten dat zij na iedere lesdag evalueren hoe de dag is geweest en onderwijsaanpassingen wegzetten voor de komende dagen/weken als dit nodig is (korte cyclus).

3: Instructievaardigheden

Het team verlengt de scholing vanuit Cedin dat gericht is op een effectieve instructie vanuit EDI. Daarnaast gaat de school tijdens instructie zich meer focussen op het clusteren van de leerlingen in de drie ondersteuningsgroepen.

4: Implementatie Kwink

In het schooljaar 2025-2026 zal de school de SEO-methode Kwink gaan implementeren. Iedere week wordt een Kwinkles gegeven en staat er een Kwink van de week centraal. De school streeft ernaar om aan het einde van het jaar een uniforme jaarplanning te hebben met het aanbieden en werken met Kwink.

5: Taalverzorging

Vanuit de resultaten van de eindtoetsen van IEP zien we dat de school niet de norm haalt als het gaat om taalverzorging. Een werkgroep zal onderzoek gaan doen waarom de resultaten niet worden gehaald en hoe er in alle groepen aandacht wordt besteed aan taalverzorging. De werkgroep brengt een advies uit wat er moet veranderen om de resultaten op het gebied van taalverzorging te verbeteren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen. Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven we hier invulling aan door het voeren van kindgesprekken aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar. Daarnaast vinden er twee keer per jaar driehoeksgesprekken plaats, waarbij de leerkracht, het kind en de ouders samen in gesprek gaan. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden. Ook wordt er meerdere keren per jaar een leerlingarena georganiseerd om de leerlingen hun oordeel over een onderdeel van ons onderwijs te geven.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn*
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep

- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
 - kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
 - kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.
- *Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Molenberg werken we betekenisvol aan de Jeelo-projecten. Door het leren betekenisvol aan te bieden bevorderen we van de sociale-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast onderzoeken wij minimaal twee keer per jaar het welbevinden van de leerlingen, omdat het welbevinden de basis is van goed onderwijs. Pas wanneer een kind met plezier naar school gaat, zal het toekomen aan leren. Vanuit Jeelo werken we samen met de leerlingen aan een respectvol en fijn schoolklimaat.

Hoe zorgen wij hiervoor:

- We bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- We versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- We bieden de kinderen verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- We maken de leerlingen bewust van de eigenheid van ieder kin.
- We Leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen.
- We bevorderen actief burgerschap en sociale integratie door middel van ons Jeelo-projectonderwijs.

Dagelijks wordt er met de leerlingen meerdere keren geëvalueerd en daarnaast zijn er periodiek kindgesprekken, waarbij veiligheid een belangrijk thema is. Mocht een leerling zich niet prettig voelen, dan zullen we in samenwerking met de leerling, de groep, de ouders, de kwaliteitscoördinator en leerkracht hiermee aan de slag gaan.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 implementeert de school ook het werken met SEO-methode Kwink. Iedere week wordt er een Kwinkles gegeven en staat er een Kwink van de week centraal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP hart&handen. Minimaal twee keer per jaar worden de kinderen bevraagd naar hun mening over het sociale contact en welbevinden op school. In het schooljaar 2024-2025 hanteerden wij de vragenlijst voor de veiligheid uit IEP hart & handen. Ook nemen we 2x een sociogram af om te zien hoe de kinderen zich onderling verhouden. Gaat het goed tussen onze leerlingen of zijn er ontwikkelstappen nodig.

De leerkrachten analyseren de uitkomsten, waarbij er gezamenlijk bekeken wordt, welke interventies (wellicht) noodzakelijk zijn, bij welke kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Boer	j.deboer@quadraten.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Vries	k.devries@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Vries	k.devries@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking met de ouders is van essentieel belang voor het schoolsucces van het kind.

De ouders kennen hun kind het beste om die kennis met de leerkracht te delen vindt in de eerste schoolweken een zgn. "omgekeerde oudergesprek" plaats. De ouder leert de nieuwe leerkracht kennen en vertelt daarbij over hun kind. Aan de hand van het gesprek kan de leerkracht aansluiten bij het kind.

In de loop van het schooljaar volgen nog 4 gespreksrondes, waarbij ouders tweemaal kunnen aangeven of zij willen komen (facultatief). Ook nodigt de leerkracht ouders uit, wanneer daar aanleiding voor is. Ouders kunnen in overleg een gesprek aanvragen wanneer dit nodig is.

Bij de gesprekken over de portfolio in februari en juni verwachten wij alle ouders samen met hun kind. Uw kind gaat vertellen over zijn/haar portfolio en de daarbij gestelde doelen en behaalde successen.

Bij gesprekken over extra begeleiding en zorg spreken wij van een zgn. driehoek; Ouder, kind en school zoeken samen naar de beste aanpak voor het kind. Dit is zowel bij zorg als er sprake is van achterstand als bij zorg in een voorsprong in de ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders kunnen altijd de ontwikkeling van hun kind digitaal volgen. U krijgt de inlogcodes om Jeelo en Gynzy te kunnen zien (spelling en woordenschat). Ouders zijn dan iedere dag op de hoogte wat uw kind op school doet. Bovendien hebben ouders zicht op de behaalde resultaten. Hierdoor hebben alle partijen zoals het kind, de ouders en de leerkracht de verantwoordelijkheid om tijdig een signaal af te geven als iets niet naar wens verloopt.

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een portfolio mee naar huis, waarin het complete beeld van het kind wordt weergegeven; resultaten, ontwikkeldoelen en de successen waar de kinderen trots op zijn.

Klachtenregeling

Wanneer er problemen zijn, kunt u daarvoor bij de groepsleerkracht terecht. Mocht u er niet uitkomen, dan kunt u altijd terecht bij de directie. Als de klacht over een schoolbreed probleem gaat, dan kunt u deze kenbaar maken bij de directie. Alle klachten kunt u mondeling of via de mail kenbaar maken. Vervolgens wordt u uitgenodigd voor een gesprek om hierover te praten.

Mocht er volgens u niks worden gedaan met uw klacht, dan kunt u terecht bij het bestuur van onze school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inloopmomenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Tijdens leeslessen
- Bij het knutselen
- Vervoer en begeleiding bij uitstapjes
- Het geven van workshops
- Ouders nemen zitting in werkgroepen of commissies
- Onderhouden van het schoolplein

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

** De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten als ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen.*

Het team van De Molenberg realiseert zich dat niet iedere ouder beschikt over voldoende financiële mogelijkheden. Daarom biedt de school informatie aan ouders/verzorgers over waar de vrijwillige ouderbijdrage aan gespendeerd wordt. Hierbij wordt ook aangegeven wat het streefbedrag is om deze activiteiten te kunnen uitvoeren. De school stuurt een keuzefactuur met het streefbedrag waarbij ouders ook de keuze/mogelijkheid hebben om het bedrag naar beneden of boven aan te passen. Aangezien het een vrijwillige ouderbijdrage is, staat het ouders ook vrij om geen bedrag over te maken.

Niet alles is vanzelfsprekend.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziekmelden tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt een verlof aanvragen via Social Schools. Let op: Niet alle aanvragen worden goed gekeurd. Hieronder enkele voorbeelden:

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vrij buiten de schoolvakanties? Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u: seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent. In dat geval kunt u toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Toestemming aanvragen bij directeur van de school u vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Meer informatie vindt u op de site van het ministerie van onderwijs: [Informatie van de Rijksoverheid](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Bij interesse kunnen ouders contact opnemen met de school ter kennismaking. De directeur, of een ander daartoe aangewezen personeelslid, nodigt de ouders uit voor een intakegesprek en rondleiding. Zo krijgen ouders de mogelijkheid om kennis te maken en sfeer te proeven voor ze de keuze maken om hun kind aan te melden. In overleg is het mogelijk om het kind mee te nemen. Vaak raden we dit wel aan, zodat ouders direct zien hoe hun kind reageert op de schoolomgeving en de school kennis kan maken met een potentiële toekomstige leerling. Afhankelijk van de situatie kan er ook voor worden gekozen dat ouders eerst kennismaken met de school en er later een afspraak wordt ingepland waarbij het kind kennis kan maken met de school. Naar aanleiding van de kennismaking besluiten ouders of ze hun kind willen aanmelden bij de school.

[Lees hier de aanmeldprocedure van Stichting Quadraten.](#)

4.5 Betekenisvol leren met Jeelo-projecten en Gynzy

De Molenberg is een JEELO school. Ieder schooljaar worden er schoolbreed 5 projecten gekozen uit het Jeelo-pakket gekozen. In totaal kent Jeelo 12 projecten die planmatig in het onderwijs terugkeren. De kinderen komen dezelfde projecten vaker gedurende hun schoolloopbaan tegen. Let wel, iedere keer op een heel ander niveau en vanuit een ander perspectief. Het onderzoekend leren maakt deel uit van ons onderwijs. Door te leren en gebruik te maken van de kennis van ouders, ondernemers en leerkrachten halen we meer uit ons onderwijs. De kinderen ontwikkelen hun vaardigheden op een leuke en praktische wijze.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 meten we ieder halfjaar de ontwikkeling van lezen, taal en rekenen met het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten leggen we naast de methode gebonden toetsen die we frequent afnemen. Ook houden we de sociale en emotionele ontwikkeling via observaties van de leerkracht en een registratieprogramma in de gaten en kunnen we ingrijpen wanneer dit nodig is. Het “Stappenplan leerlingenzorg” van het Samenwerkingsverband beschrijft de manier waarop de zorg voor de leerlingen is georganiseerd. Dit stappenplan ligt op school ter inzage. We hanteren een dyslexieprotocol voor groep 1 t/m 8. Dit protocol zorgt ervoor dat we alert en vroegtijdig signaleren en adequaat reageren op lees- en spellingsproblemen.

Na analyse van de resultaten door de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator wordt het onderwijs aan de leerlingen aangepast naar behoefte en niveau. Hierbij blijven vooruitstrevende verwachtingen (zone van de naaste ontwikkeling) het uitgangspunt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

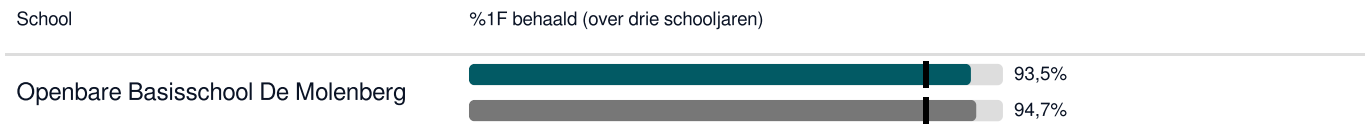
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

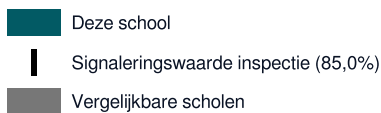
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Naast de eindtoets volgen we de leerlingen met tussentijdse toetsen van IEP en met de methode gebonden toetsen. Om alles uit de leerlingen te halen maken onze leerlingen 2x gedurende hun schoolloopbaan een capaciteiten toets. We controleren of de juiste aanpak hanteren om uw kind verder te ontwikkelen.

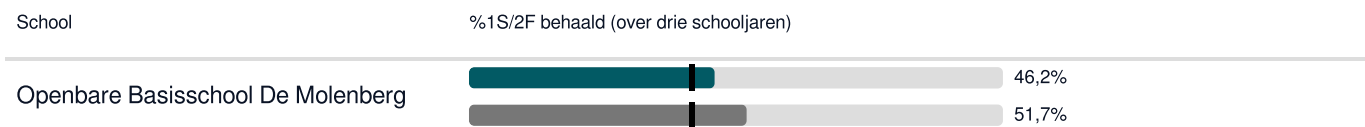
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



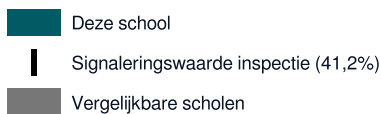
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In schooljaar 2023-2024 veranderde de eindtoets naar de doorstroomtoets. Doordat er 1 aanmeldweek is, veranderen de stappen van het schooladvies. Vanaf leerjaar 6 worden de leerresultaten in de plaatsingswijzer gezet. De plaatsingswijzer maakt zichtbaar op welk niveau uw kind presteert. Om het onderwijs goed aan te laten sluiten gaat de leerkracht samen met de leerling en de ouder in gesprek. Wat is het te bereiken doorstroomdoel? Wat heeft u kind nodig om het doel te bereiken? In leerjaar 7 maken de leerlingen de AMN overgangstoets. We kijken wat goed gaat en nog ontwikkeld kan worden.

De ouders krijgen informatie van de leerkracht over de mogelijke vervolgstappen richting het vervolgonderwijs. De open dagen van het Voortgezet Onderwijs (VO) worden gedeeld. Naar aanleiding van alle resultaten, denk de leerresultaten maar ook aan houding en gedrag krijgt de leerling een advies voor het vervolgonderwijs. Een warme overdracht kan onderdeel zijn van de volgende stap. De ouders geven hiervoor toestemming.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	41,7%
havo	8,3%
havo / vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wederzijds respect

Een kind mag kind zijn

Zelfredzaamheid

Voor ons is de basis van goed onderwijs het sociaal-emotionele aspect. Dit is het uitgangspunt van waaruit onze leerlingen, leerkrachten en ouders werken. Het is belangrijk dat iedereen zich gerespecteerd en veilig voelt. Veiligheid en respect zijn voorwaarden voor goed onderwijs. Leerlingen leren hierin eigen verantwoordelijkheid te nemen. Dagelijks evalueren wij met de leerlingen en bespreken we hun ontwikkeling. Minimaal twee keer per jaar meten wij het welbevinden van de leerlingen en waar nodig vaker. Tevens heeft iedere leerling twee keer per periode een coachingsgesprek waarin o.a. het welbevinden wordt besproken. Dit is dan in totaal tien keer per jaar.

In de projecten van Jeelo zit de sociaal- emotionele ontwikkeling verweven waardoor het bij ieder thema aan bod komt. Schooljaar 2022-2023 deed een student psychologie een onderzoek binnen de school naar een passend aanbod. Het projectonderwijs van Jeelo biedt volop mogelijkheden, leerkrachten gaan hiermee bewuster aan de slag. Iedere week staat er een deugd centraal.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een gelukkig kind is een leerzaam kind. Hiermee wordt aangegeven dat een kind eerst goed in zijn vel moet zitten voordat hij/zij tot leren komt. De gesprekken in de klas gaan bijvoorbeeld over het omgaan met elkaar. Maar ook wordt er gesproken hoe je onderling kunt zorgen voor veiligheid en wederzijds respect. De leerkrachten en oudere leerlingen tonen hierin voorbeeldgedrag naar de anderen. Een deel van de sociale opbrengsten vinden we terug bij het Burgerschapsonderwijs dat verweven is binnen Jeelo.

6 Schooltijden en opvang

Door het continuurooster gaan de kinderen één keer per dag naar school.

Tijdens de middagpauze is er pleindienst, waarbij een leerkracht samen met ouders toezicht houdt.

Er zijn duidelijke afspraken over samen spelen en samen delen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Donderdag: Groep 1 t/m 3 om 12.30 uur vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 3 om 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De leerkracht	tijdens lesdagen	na schooltijd

De leerkrachten maken graag tijd voor een gesprek over uw kind. Tijdens de ouderspreekuren of op een ander moment dat u past. Hiervoor maakt u een afspraak met de leerkracht.