

cbs De Borgstee

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Voor uw ligt de schoolgids van CBS De Borgstee voor het schooljaar 2025-2026.

In deze gids kunt u lezen wat de belangrijkste wetenswaardigheden over de school zijn, zoals hoe wij werken op school en waar we het komende schooljaar mee bezig gaan. Hopelijk krijgt u hiermee een beeld van onze uitgangspunten, werkwijze en ontwikkelingsdoelen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van CBS De Borgstee,

Jans Ronda (directeur), Tine Zweers (adjunct-directeur) en Janine van Dijk (kwaliteitscoördinator)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

cbs De Borgstee
De Singel 11
9843ES Grijpskerk

☎ 0594213008
🌐 <https://www.borgstee.quadraten.nl>
✉ deborgstee@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Tine Zweers	t.zweers@quadraten.nl
Directeur	Jans Ronda	directie-deborgstee@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
178

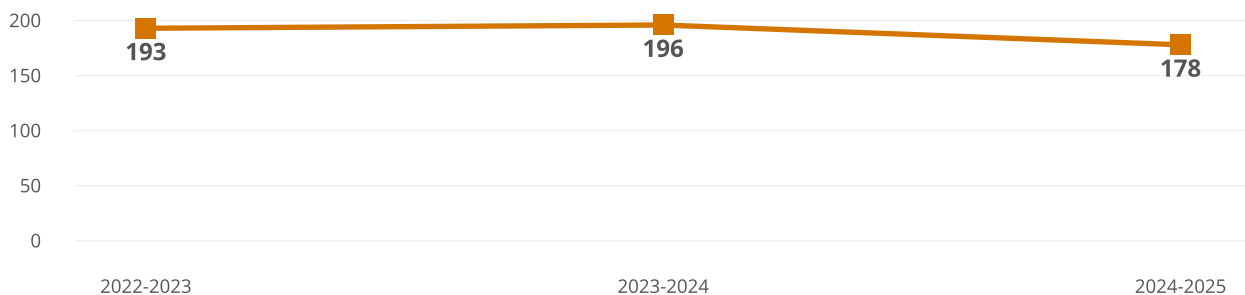
Onze leerlingen komen uit Grijskerk en uit de omliggende dorpen. Het schooljaar 2025-2026 zullen we starten met 7 groepen en zo rond de 178 leerlingen. De kleutergroepen zijn gecombineerd, de groepen 3-8 bestaan uit enkele groepen. We verwachten medio februari 2026 een instroomgroep te kunnen starten.

Geborgenheid en veiligheid zijn in onze onderwijsvisie belangrijke uitgangspunten. Dat is de basis van waaruit wij werken met onze kinderen. Daarnaast werken we de komende jaren verder aan de volgende pijlers:

- aandacht
- plezier
- samenwerken
- eigenheid

Dit doen wij in samenspraak met de kinderen, ouders en het team.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindgericht (eigenaarschap)

Talentontwikkeling

Samenwerking

Veilig pedagogisch klimaat

Missie en visie

De Borgstee... de plek waar elk kind zich in veiligheid en geborgenheid mag ontwikkelen tot wie het is.

Wij handelen vanuit de basisprincipes: autonomie, relatie en competentie. Autonomie houdt voor ons in dat elk kind uniek is en het recht heeft om zichzelf te zijn in deze wereld. Relatie betekent voor ons dat we altijd in verbinding staan met onze omgeving en dat we samenwerken. We kunnen hierin met en van elkaar leren. Competentie vinden wij belangrijk, omdat wij kinderen in hun kracht willen zetten. We willen dat kinderen weten waar hun talenten liggen en dat ze kunnen aangeven wat hun leerstijl is. Daarnaast speelt samenwerkend leren een grote rol in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Wij geloven erin dat de kracht van de basisschool is om mensen met elkaar in contact te brengen en met en van elkaar te leren. We laten kinderen kennis maken met de 21ste eeuwse vaardigheden, zoals programmeren, wetenschap en techniek, samenwerken, creatief denken en onderzoekend leren. Ook is er extra aandacht voor het ontdekken van je talent, zoals muziek, drama, bewegen, koken, programmeren en handvaardigheid tijdens het TalentenLab.

Met aandacht en plezier, leren wij samen en op onze eigen manier!

Identiteit

Wij willen een open christelijke school zijn met respect voor andere geloofsrichtingen. Kinderen zien wij als unieke schepsels van God. Wij willen hen begeleiden in hun ontwikkeling en hen voorbereiden op een toekomst met verschillen, in een wereld van verschil. Vanuit het bijbelse gegeven, dat voor God alle mensen gelijk zijn, willen wij kinderen helpen hun talenten te ontwikkelen ten gunste van zichzelf en hun medemens. Daarom streven wij ernaar de sfeer binnen de school zo veilig en vertrouwd te maken, dat ieder, die deel uitmaakt van onze organisatie, zich geborgen weet. Dit willen wij doen vanuit normen en waarden, gebaseerd op de bijbel en met een open houding naar ouders en maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op CBS De Borgstee hebben we een combinatiegroep 1/2 en verder groep 3 t/m 8 als enkele groep.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen in blokken muziekles. Verder hebben we een vakleerkracht gymnastiek voor groep 3 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

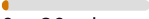
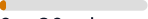
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotioneel leren	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Geletterdheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Gecijferdheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Mondelinge Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Gezond gedrag en redzaam gedrag	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwelijke vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buiten spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min

De activiteiten voor rekenen en taal zijn zowel in de kring als in de speel/werkles.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 25 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 25 min	1 u 40 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 50 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijfonderwijs	1 u 15 min	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelling	0 u 50 min	2 u 35 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 00 min	2 u 20 min
Sociaal emotioneel leren	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Een aantal vakken zijn samengevoegd. Bijvoorbeeld lezen en taal in groep 3 is vanuit 1 methodiek. Daardoor hebben lezen en taal veel overlap met elkaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Muzieklokaal
- Peuterschool Ukkepek
- Lift
- Aangepast toilet
- Gemeenschappelijke ruimtes, onze leerpleinen

2.2 Het team

Op CBS De Borgstee werkt een gemêleerd team, met leerkrachten in verschillende leeftijdscategorieën en met verschillende expertises. Iedere groep heeft maximaal twee groepsleerkrachten, die nauw samenwerken en elkaar aanvullen om het best mogelijke onderwijs aan elk kind op onze school te geven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Borgstee gaan we voor rust en stabiliteit. Gelukkig zijn er meerdere collega's die elkaars groep kunnen overnemen als er een leerkracht ziek of afwezig is. Helaas speelt de krapte op de arbeidsmarkt ook een rol. Op dit moment van schrijven kunnen wij nog steeds alle groepen bemensen met leerkrachten. We hopen dat dit in de toekomst ook zo zal blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Vrolijk*.

In het schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 hebben we met het team een visie op het onderwijs aan het Jonge kind vastgesteld. Deze visie vormt de basis waarop we ons onderwijs aan het jonge kind gaan vormgeven in het schooljaar 2025-2026:

een doorgaande lijn met de meest belangrijke kerndoelen waarin het doel centraal staat en de activiteiten daaromheen in een thema aangeboden worden.

In ons toekomstbeeld streven we naar een doorgaande lijn in ons onderwijsaanbod voor leerlingen van 0 t/m 12 jaar. Hierin creëren we samenhang in de werkwijzen van de peuterspeelzaal, de kleuterklassen en de overgang naar groep 3 tot aan groep 8.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 leiden we een specialist Jonge Kind op. Deze specialist zal de werkwijze en het doelgerichte onderwijsaanbod verder vormgeven in samenwerking met de onderbouwleerkrachten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen in het schoolplan worden elk schooljaar omgezet naar een jaarplan 'Regie op Kwaliteit'.

In het komende schooljaar staan de volgende jaardoelen centraal:

- Het versterken van de kwaliteitscultuur door de methodiek van Stichting Leerkracht te doorleven in een schooljaar waarbij
- doelgericht werken aan verbetering van onderwijskwaliteit, leerkracht vaardigheden en feedback geven centraal staat.
- Middels een doelgerichte en uitdagende leeromgeving is er een beredeneerd, breed aanbod voor het onderwijs aan het jonge kind. Dit is zichtbaar in het lesrooster en er wordt gewerkt met een thematisch aanbod en leerlijnen.
- De leerkrachten stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door de instructies aan te laten sluiten op wat de leerlingen nodig hebben.
- De korte cyclus is kwalitatief beter ingericht waarin de navolgbaarheid en analyses scherper worden weggezet, met name wat doet de leerkracht als een leerling de lesstof wel of niet begrijpt?
- Kennis van de 1S leerlijn om het landelijk gemiddelde te behalen op de eindtoets door de kennis van de leerkrachten te vergroten wat een leerling moet weten aan kennis en vaardigheden op gebied van rekenen en een doorgaande lijn automatiseren.
- Doorgaande lijn Engelstalig onderwijs van groep 1 tot en met groep 8.
- Doorgaande lijn handschriftontwikkeling voor een leesbaar handschrift voor elk kind.

In november, maart en juni worden de doelen in proces geëvalueerd door de directie en waar nodig bijgesteld. In ons jaarplan staat op welke wijze wij de doelen willen behalen en welke activiteiten we gaan uitvoeren om onze doelen te bereiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze werkwijzen en schoolbrede afspraken worden geborgd middels beleidsplannen of kwaliteitskaarten. Deze documenten komen regelmatig op teamvergaderingen op de agenda en worden bijgesteld indien nodig. Verder wordt het schooljaarplan (tussentijds) geëvalueerd en bijgesteld.

Jaarverslag 2024-2025

Het visietraject jonge kind loopt naar tevredenheid. We hebben MijnKleutergroep geïmplementeerd om beredeneerd doelen te kunnen stellen. Hier gaan we volgend schooljaar mee verder in de praktijk. Een van de docenten zal de opleiding Jonge Kind specialist gaan volgen. Zij zal zich gaan richten op het implementeren van de doelen vanuit MijnKleutergroep in ons onderwijsaanbod om beredeneerd keuzes te maken in de afstemming (wordt gecontinueerd).

We zijn gestart met de methodiek stichting leerkracht om de kwaliteitscultuur te versterken. Dit loopt naar tevredenheid na een aantal aanpassingen in de werkwijze. Leerkrachten gaan er verschillend mee om. En daar zullen we volgend schooljaar verdere stappen in maken. We willen ons richten op collegiale consultatie en feedback. Zo wordt per tourbeurt leerkrachten zelf bordleider en zullen we nog meer een actieve houding vragen van alle teamleden (wordt gecontinueerd).

Voor de groepen 3 t/m 8 is duidelijk welke keuzes we maken in hoeveel tijd we besteden per vakgebied het lesrooster. Dit is weggezet in het lesrooster. Voor de groepen 1 en 2 wordt dit door de jonge kind specialist verder ontwikkeld. (deels afgerond).

Rekenonderwijs. We hebben snappet groep 4 afgeschaft en zijn gestart met Wereld in getallen 5 (WIG 5) op papier. Dit bevalt goed. Volgend schooljaar, 2025-2026, zullen we dit ook voor groep 5 doen. Dit houdt in dat er in het komende schooljaar met WIG 5 gewerkt wordt in de groepen 3 t/m 5. De groepen 6 t/m 8 blijven Snappet gebruiken voor rekenen. In het fusieonderzoek zullen we een definitieve beslissing nemen over snappet binnen ons onderwijs (wordt gecontinueerd).

Handschriftonderwijs: deze doelstelling loopt nog op moment van schrijven. Collega's hebben aangegeven meer tijd te willen voor verdieping in de theorie rondom handschriftonderwijs. Bijvoorbeeld blokletters vs lusletters. Het overkoepelende doel is dat alle leerlingen op de Borgstee een leesbaar handschrift hebben. Afronding volgt in november 2025.

Voor begrijpend en technisch lezen hanteren we een geïntegreerde aanpak door de aanschaf van de methode Blink Lezen Geïntegreerd. Dit bevalt goed omdat we veel leesplezier bij de leerlingen zien. Dit jaardoel hebben we met elkaar afgerond.

In het schooljaar 2025-2026 start er een fusieonderzoek voor de beide basisscholen in Grijskerk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01.

Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01.

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Uitwerking basisondersteuning geformuleerd vanuit het Samenwerkingsverband:

- de school kan beschikken over diagnostische expertise;
- de school biedt een veilig schoolklimaat;
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie;
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol);
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp);
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS (leerlingvolgsysteem).

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs:

1. Preventieve en kleine herstellende interventies
2. Onderwijsondersteuningsstructuur
3. Planmatig werken
4. Kwaliteit van de basisondersteuning

Voorzieningen Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Groningen is opgedeeld in vier deelverbanden waar Stichting Quadraten onder Deelverband-West valt, samen met OPON en verschillende scholen die vallen onder andere besturen. Deelverband-West valt onder de gemeente Westerkwartier en gemeente Noordenveld. Het samenwerkingsverband streeft naar een regionaal dekkend ondersteuningsnetwerk waarbij zij verschillende sociale kaarten ontwikkelen om overzicht en inzicht te krijgen in de ondersteuningsmogelijkheden binnen de regio. Op deze wijze kunnen scholen efficiënter en effectiever passende ondersteuning aanvragen en inschakelen.

Ondersteuning gemeente Westerkwartier

Binnen de gemeente Westerkwartier is er een samenwerking tussen Sociaal werk de Schans en de scholen. Elke school heeft een schoolcontactpersoon die ondersteunend aan de scholen en ouders is gekoppeld. De schoolcontactpersoon kan op aanvraag van school en/of ouders ter advisering en ondersteuning vragen beantwoorden op gebied van opvoeding. Indien de vraag zodanig van zorg is, kan zij ouders het advies geven om contact op te nemen met jeugdhulp. Anne Jalving is aan onze school gekoppeld als schoolverpleegkundige. Elke maand houdt zij een spreekuur bij ons op school. Via het ouderportaal wordt gecommuniceerd wanneer zij aanwezig is. E-mailadres: a.jalving@sociaalwerkdeschans.nl

Grenzen aan de zorg (school- en bestuursniveau)

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende

(onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Schoolniveau

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechthorenden en slechtzienden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.
- Diverse, dynamische groepen met een hoge zorgfrequentie in gedrag en leren.
- Mocht een kind nog niet zindelijk zijn, is het aan de ouders om deze zorg te verlenen. De school maakt samen met de ouders afspraken hoe ze hier op school mee omgaan. De ouders worden gebeld om hun kind te verschonen. Het kind blijft daarna op school.
- Leerlingen met een hoge zorgfrequentie waarbij een op een begeleiding in de klas noodzakelijk is.
- Het bieden van een eigen leerlijn aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.
- Gedrag van leerlingen waarbij onveilige situaties gecreëerd worden voor de leerling, de groep en/of de leerkracht.

Bestuursniveau

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

** Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taal, lezen en rekenen zijn de basisvakken. Wij besteden ruim aandacht aan deze vakken. Voor beide vakken is een coördinator aangesteld. Deze coördinatoren zijn gediplomeerde specialisten op hun vakgebied. Zij houden samen met de kwaliteitscoördinator de ontwikkelingen bij voor deze vakgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist sociaal emotionele ontwikkeling

In het team is er een specialist SEO aanwezig. Zij observeert groepen en individuele leerlingen als er een hulpvraag is ten aanzien van sociaal emotioneel leren. Vanuit deze observaties komt zij tot handelingsadviezen voor de leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen ons bestuur is een intern gedragsteam aanwezig die ondersteunt bij specialistische hulpvragen rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De vakleerkracht gymnastiek en kwaliteitscoördinator van onze school hebben beiden specialisme rondom motorisch remedial teacher.

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies.

Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ouders vullen voor leerlingen waarbij medisch handelen noodzakelijk is een speciaal formulier in, waarmee ze hiervoor toestemming geven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het gebruik van een Epipen bij ernstige allergieën.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door te werken aan de autonomie van het kind, kunnen we beter aansluiten bij wat kinderen van ons nodig hebben. Daarnaast passen wij ook vanaf het schooljaar 2025-2026 het hoorrecht niet alleen in het ontwikkelperspectief (OPP) toe, maar ook als leerlingen een handelingsplan krijgen. Op deze manier kunnen we beter ons onderwijsaanbod en instructie afstemmen op wat de leerlingen van ons als Borgstee team nodig hebben.

Daarnaast zijn we ons ook verder aan het ontwikkelen door gebruik te maken van extra assistentie in de vorm van co-teaching waarbij de leraarondersteuner de groep deels kan overnemen, waardoor de leerkracht de mogelijkheid krijgt om de leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben te kunnen begeleiden. Wij vinden het namelijk belangrijk dat de leerkracht juist de begeleiding en zorg van deze leerlingen in zicht houdt en daarom juist de extra ondersteuning uitvoert.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Het hoorrecht van de leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven we hier invulling aan door het voeren van kindgesprekken aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar. De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

De directie en kwaliteitscoördinator monitoren het hoorrecht. De leerkrachten zorgen voor de praktische uitvoeringen binnen de groepen.

Onze ambities in de toekomst is om Stichting LeerKracht in te kunnen zetten binnen de groepen met onze leerlingen, zodat leerlingen in de groepen zelf ook eigenaar worden van het reilen en zeilen in de klas in gezamenlijkheid met de groepsleerkracht(en).

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur op De Borgstee

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen.

Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Directe Instructie (DIM), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een systematisch aanpak waarbij we planmatig en doelgericht werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

De zorgcyclus is gebaseerd op de 4D's: Data, Duiden, Doelen, Doen. Leerkrachten analyseren groeps- en leerlinggegevens vanuit deze structuur. De kwaliteitscoördinator coacht hierin en ondersteunt het proces.

We werken met een leerstofjaarklassensysteem en differentiëren per groep in maximaal drie subgroepen:

- A: basisgroep
- B: verrijkingsgroep
- C: intensieve ondersteuning (taal/lezen en/of rekenen)

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (3,4) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (4,5).

De extra ondersteuning voor de 1, 2 en 3 groep wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de kwaliteitscoördinator kan ondersteunend hulp ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven. De leerkracht houdt dagelijks bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Dit kan vanuit lesobservaties, gemaakte opdrachten, methodegebonden toetsen en/of leerlinggesprekken of niet methode gebonden toetsen. Van hieruit wordt er planmatig en doelgericht gekeken wat er nodig is om de leerling verder te begeleiden en te ondersteunen in zijn ontwikkeling.

Handelingsplan

Een handelingsplan wordt opgesteld als er naast het reguliere onderwijsaanbod van de niveaugroepen 1 t/m 3 extra specifieke doelen opgesteld zijn waar een kortdurende interventie (6-8 weken) in nodig is naast het standaardaanbod. Dit geldt zowel voor leerstof (bijv. rekenen) als gedrag. Indien externe hulp betrokken is, wordt het plan gezamenlijk opgesteld. Na 6-8 weken vindt evaluatie plaats met ouders en eventueel KC of CLB. Indien nodig wordt een nieuw plan opgesteld. Indien de handelingsplannen niet het beoogde effect en resultaat heeft opgeleverd, gaan we over tot een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

Op deze wijze worden de interventies ten behoeve van de ontwikkeling van het kind planmatig en doelgericht gevolgd.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben (groep 3 of 4), stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin leggen we vast welke doelen we nastreven, hoe het onderwijs wordt afgestemd en welke extra ondersteuning nodig is. Het OPP wordt geregistreerd in ParnasSys (ROD) en vormt een leidraad voor de begeleiding.

Het opstellen doen we samen met ouders en het kind. De stem van het kind en ouders vinden we belangrijk, zodat we ons onderwijs beter kunnen afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. We maken duidelijke afspraken: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De ondersteuning kan licht en tijdelijk, of intensief en structureel zijn. Het OPP helpt ons de begeleiding af te stemmen op wat een kind nodig heeft. Minstens jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zoals vereist door de Onderwijsinspectie. Ouders en school zijn hierin partners. De kwaliteitscoördinator bewaakt het proces en de uitvoering. Tijdens het CLB-overleg denken de orthopedagoog of psycholoog mee over de vervolgstappen, zodat het onderwijsaanbod aansluit bij de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling.

CLB

Elke school heeft een vaste consultatieve leerlingbegeleider (CLB) met een orthopedagogische of psychologische achtergrond. De CLB voert drie keer per jaar overleg over leerling-, groeps- en schoolondersteuning en verricht indien nodig onderzoek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Borgstee worden wekelijks lessen gegeven uit de digitale methode KWINK van groep 1 tot en met 8.

Daarnaast hebben we een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon die het anti-pestbeleid in oog houden en samen met de directie en het schoolteam waakzaam zijn op pestgedrag. We vinden het belangrijk dat elk kind zijn unieke zelf mag zijn en daar hoort acceptatie van jezelf en de ander ook bij.

KWINK bestaat uit vijf sociaal-emotioneel leren competenties die wij op de Borgstee belangrijk vinden, namelijk:

- zelfbewustzijn
- besef hebben van de ander
- keuzes kunnen maken
- zelfmanagement
- relatievaardigheden

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Jaarlijks wordt er onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 een wettelijk verplichte vragenlijst afgenomen om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten. Daarnaast meten we ook vanuit CITO Leerlingen in beeld twee keer per jaar de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen in groep 3 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janine van Dijk	j.vandijk@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gea Ausma	g.ausma@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

*Met de instelling van de ouderraad wordt beoogd het onderwijzend personeel **ondersteuning** te geven in de uitoefening van met name die schoolse activiteiten, die (in)direct met de leerlingen te maken hebben en wel op zodanige wijze, dat de werkzaamheden aan het optimaal functioneren van de school en het onderwijs bijdragen. Beoogd wordt om ouders van leerlingen zoveel mogelijk bij activiteiten van de school **te betrekken**.*

*Daarnaast wordt beoogd dat mede door de ouderraad de **betrokkenheid** van ouders bij dat wat op school gebeurt bevorderd wordt.*

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden een goede samenwerking met ouders van groot belang. Daarom besteden wij veel aandacht aan duidelijke en regelmatige communicatie. Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over de ontwikkelingen op school en in de klas:

Social Schools

Iedere twee weken ontvangen ouders via het ouderportaal Social Schools informatie over wat er in de klas gebeurt. Leerkrachten delen hierin activiteiten, foto's en bijzonderheden uit de groep.

Maandelijkse nieuwsbrief

Eén keer per maand stuurt de school een digitale nieuwsbrief met algemene informatie, belangrijke data, mededelingen en nieuws uit de school.

Website

Op onze website vinden ouders praktische en inhoudelijke informatie, zoals bijvoorbeeld de schoolgids en de kleuterinformatiegids.

Startgesprekken, informatieavonden en ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken, waarin leerlingen, ouders en leerkrachten kennismaken en belangrijke informatie uitwisselen. Ook vinden er dan informatieavonden plaats waarin uitleg wordt gegeven over het onderwijsaanbod en de werkwijze in de groepen.

Klachtenregeling

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie.

Uw eerste aanspreekpunt is de betreffende leerkracht waar uw kind les van krijgt. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. We hopen samen tot een goed gesprek te komen waarin we uw zorgen kunnen bespreken dan wel weg kunnen nemen.

Als uw vragen heeft over welke weg u het best kan bewandelen bij een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. Onze contactpersoon is Gea Ausma en kunt u bereiken via g.ausma@quadraten.nl. Zij kan u bijvoorbeeld verwijzen naar de directeur van de school, de klachtenbehandelaars van het bestuur Stichting Quadraten of de externe vertrouwenspersoon.

Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie.

Voor de klachtenregeling van Quadraten verwijzen we naar de bijlagen van deze schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad denkt mee over het beleid van de school en fungeert als klankbord voor de school om hun onderwijsbeleid en schoolontwikkelingen te meten aan de zienswijze van ouders.

De ouderraad werft ouders voor betrokkenheid bij jaarlijkse activiteiten zoals; sinterklaasfeest - paasspelletjes - pleinfeest - sportdag - open dagen - schoolreisje - schoolkamp - etc. Ze ondersteunt bij jubilea, festiviteiten en andere activiteiten zoals tentoonstellingen - lief en leed - etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Deze extra activiteiten bieden wij aan alle kinderen van De Borgstee. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De ouderbijdrage wordt via het programma Wis Collect geïnd. De hoogte van de ouderbijdrage wordt ieder jaar vastgesteld door de medezeggenschapsraad (MR) in overleg met de schoolleiding. Voor dit schooljaar bedraagt de ouderbijdrage € 55,- per leerling.

Voor Groep 8 geldt een andere vrijwillige ouderbijdrage. Groep 8 gaat namelijk op schoolkamp en daardoor zijn de kosten hoger. We vragen voor groep 8 leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage van 100 euro.

Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld

Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen! Schoolgaande kinderen kosten tegenwoordig veel geld. Zeker in deze tijd kan het lastig zijn om dit financieel allemaal op te brengen. Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld kan u mogelijk helpen? Gezinnen met een laag inkomen kunnen een vergoeding krijgen voor onder andere zwemlessen, zwemabonnement in de zomer, een fiets, schoolspullen, lidmaatschap of kleding van een sportvereniging of culturele activiteiten.

Wilt u meer informatie? De stichting is bereikbaar via info@wn.leergeld.nl of telefonisch op 06-15337620 (maandag t/m donderdag, 9.00-11.00).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij graag via Social Schools. Dit programma zorgt er rechtstreeks voor dat de betreffende groepsleerkrachten op de hoogte worden gesteld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen ontvangen wij graag via Social Schools.

4.4 Jeugdgezondheidszorg

GGD

CBS De Borgstee werkt nauw samen met de GGD. De contactpersoon voor onze school vanuit de GGD is Nienke van der Meer. Zij is bereikbaar via de telefoon 06-29639056 en ook via de mail: Nienke.van.der.Meer@ggd.groningen.nl

Je kunt bij de GGD terecht voor vragen over gezondheid, groei en ontwikkeling.

Sociaal werk de Schans

Ook werken wij nauw samen met Sociaal werk de Schans. Anne Jalving is maatschappelijk werker en zij is nauw betrokken bij onze school. Mocht je als ouder vragen hebben over zelfvertrouwen, opvoeding, thuissituatie, leefstijl, etc. dan kun je altijd contact opnemen met Anne. Ze is bereikbaar via a.jalving@sociaalwerkdeschans.nl of 0610039335.

Traktatiebeleid

We zien dat de traktaties steeds groter worden of bestaan uit meerdere (plastic) dingen. Niet ieder gezin heeft evenveel te besteden en scheefgroei in de traktaties van de kinderen willen we graag voorkomen. Wij vragen jullie daarom om de traktaties vooral gezond, klein en milieubewust te houden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 de cito toetsen afgenomen. De resultaten worden met het team geanalyseerd en op leerling- en groepsniveau vinden er ook analyses plaats. De resultaten van deze toetsen voeren we in via Leerling in beeld van cito. Deze resultaten zijn uitgangspunt van de manier van werken in de groep.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Scholen worden door de inspectie beoordeeld op hun kwaliteit.

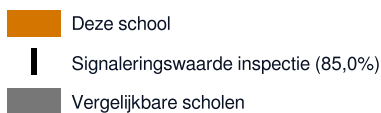
Daarbij wordt onder meer gekeken naar het ambitieniveau van de school (schoolambitie) en of deze passend is bij de doelgroep. Ook de centrale eindtoets van CITO groep 8 is bepalend voor het oordeel van de inspectie.

Afhankelijk van de groep kunnen resultaten per jaar wisselen. De school biedt in het kader van passend onderwijs aan kinderen, die niet het basisoniveau van enige vakken kunnen volgen, een eigen leerlijn en/of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

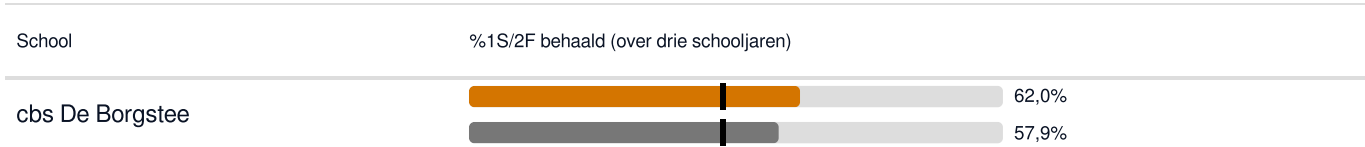
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



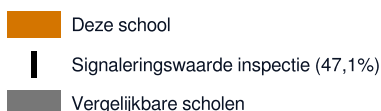
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en eventueel een procedure voor heroverweging. We zorgen ervoor dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

In grote lijnen betekent dat dat wij minimaal twee keer per jaar met ouders en leerling gesprekken voeren over het schooladvies. Rond de maand november bespreken we het voorlopige schooladvies. Rond de maand maart plannen we een gesprek voor het definitieve schooladvies. Het schooladvies wordt vastgesteld door de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Het streven hierbij is om samen de best passende voortgezet onderwijs school te zoeken en het best passende niveau.

ok hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,3%
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / -k	13,3%
vmbo-k	3,3%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	20,0%
havo / vwo	3,3%
vwo	20,0%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Geborgenheid

Plezier

Wij vinden het van groot belang dat kinderen goed in hun vel zitten en met plezier naar school gaan. Dit staat voor ons op nummer 1. Daarna kan pas het leren beginnen.

We volgen de kinderen gedurende hun schoolloopbaan door de afname van sociogrammen, het voeren van kindgesprekken, het bespreken met de intern begeleider tijdens groepsbesprekingen, de afname binnen Leerling in Beeld, leerlingvragenlijsten en de tevredenheidsspeiling in groep 6/7/8.

Als de pestbeleving en het welbevinden bij een kind een aandachtspunt is dan gaat de leerkracht, na overleg met de kwaliteitscoördinator in gesprek met ouders en kind. Eventueel is het nodig om het anti-pestprotocol erbij te pakken.

Dit protocol is als bijlage bij de schoolgids toegevoegd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In iedere groep zijn voorbeelden te vinden van pedagogisch handelen. In de eerste weken worden in iedere groep gezamenlijk afspraken gemaakt hoe we dit schooljaar met elkaar om willen gaan.

Behalve dat deze regels opgeschreven zijn en ondertekend door alle kinderen, zijn er ook vele andere voorbeelden van sociale omgang met elkaar te zien bv. :

- Ster van de week
- Beloningssysteem smileys
- Emotiemeter
- Energizers
- Coöperatief leren
- Kinderen en leerkrachten worden aangesproken op vertoond gedrag

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Vrolijk** en **Kinderopvang het Speelhuis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Vrolijk** en **Kinderopvang het Speelhuis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Vrolijk en Kinderopvang het Speelhuis bieden dit aan.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	12 september 2025	
Margedag	29 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Margedag	27 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Margedag	10 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	
5 mei	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Margedag	19 juni 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
informatieavond	wisselend	's avonds 19.30 - 21.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kind gesprekken	wisselend	overdag 08.30 - 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
contactmomenten	wisselend	overdag 13.00 - 17.30 uur

Drie maal per jaar worden ouders (en kinderen) uitgenodigd om met de leerkracht van de groep te praten. In dit gesprek bespreken we onder andere de resultaten en het portfolio.

Afhankelijk van de situatie kunnen meerdere gesprekken ingepland worden.

Het schooljaar start ieder jaar met een informatieavond waarin de leerkracht van de groep de ouders vertelt wat het komende jaar zal gebeuren in de groep. Zodra de data bekend zijn, worden ze gepubliceerd op het ouderportaal van de school.