



Schoololdids

2025 - 2026

INHOUD

INLEIDING	3		
1 DE SCHOOL	5	4.4	Procedure t.a.v. medisch handelen 29
1.1 Onze missie	5	4.5	Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs 30
1.2 De naam en het logo	7	4.6	Veiligheid en pesten 31
1.3 Schoolgrootte	7		
1.4 De huisvesting	8	5 DE LERAREN	32
1.5 De wijk waarin de school staat	8		
2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	9	6 DE OUDERS	34
2.1 De levensbeschouwelijke identiteit	9	6.1 De ouders en de school	34
2.2 De pedagogische identiteit	9	6.2 De medezeggenschapsraad	35
2.3 De onderwijskundig-organisatorische identiteit	10	6.3 De ouderraad	35
2.4 Kledingvoorschriften	11	6.4 Informatie aan de ouders	37
2.5 Voedingsbeleid	11	6.5 Overige ouderzaken	38
3 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	12	7 ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS	39
3.1 De groepen	12	7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	39
3.2 Hoe wordt er gewerkt	12		
3.3 Andere jaarlijkse activiteiten voor de kinderen	18	8 RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	42
4 DE ZORG VOOR DE KINDEREN	20	8.1 Resultaten van het onderwijs	42
4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school	20	8.2 Onderwijskundig rapport	43
4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	20	9 REGELING SCHOOL- / VAKANTIETIJDEN	44
4.3 De inrichting van de leerlingenzorg	25	9.1 Schooltijden	44
		9.2 Vakantietijden	44
		10 NAMEN EN ADRESSEN	45

INLEIDING

Waarom een schoolgids voor ouders/verzorgers?

Wij, het team van basisschool De Hoeksteen, willen u met deze schoolgids informeren over onze school. Onze school wil kwalitatief goed onderwijs bieden. En kwaliteit bieden betekent ook: Doen wat je belooft.

In deze gids willen we u een overzicht geven van wat we beloven:

- hoe wij de doelstellingen die de wet op het basisonderwijs ons stelt, willen garanderen
- hoe de opzet van ons onderwijs is en welke methoden wij daarbij hanteren
- hoe onze zorg voor de leerlingen is georganiseerd
- hoe wij de resultaten meten, de ontwikkelingen van uw kind volgen en hoe wij u daarvan op de hoogte stellen
- hoe wij met elkaar omgaan
- hoe wij ook andere belangrijke zaken aan de orde stellen en waarom we dat doen
- wat wij van onszelf, de kinderen en u verwachten.

De gids is dus geschreven om ouders/verzorgers die een school zoeken die het beste bij hun opvattingen past, te informeren tijdens hun oriëntatie. De inhoud van deze gids is ook te vinden op onze website en wordt jaarlijks aangepast. De ouders die al één of meer kinderen op De Hoeksteen hebben, krijgen elk

jaar de actuele schoolgids in bezit middels een toegezonden link naar het aangepaste document.

Er is een aantal wettelijke verplichtingen waaraan het document behoort te voldoen en wat ook door de inspectie wordt beoordeeld. Om alle informatie compact en goed leesbaar te houden, wordt gebruikgemaakt van de doorlink-mogelijkheid op de website of een verwijzing naar onze schoolkalender in Social Schools. Naast de schoolgids met specifieke zaken betreffende De Hoeksteen, vindt u op onze website een bovenschoolse schoolgids met zaken die voor alle scholen van Quadraten gelden.

Wanneer u uw kind inschrijft op onze school en het aanmeldingsformulier heeft ondertekend, dan geeft u daarmee aan kennisgenomen te hebben van en akkoord te gaan met de inhoud van deze gids.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Mocht u nog aanvullingen of suggesties hebben ter verbetering van deze gids, aarzel dan niet contact op te nemen met de directeur of de groepsleerkracht van uw kind.

We hopen dat het schooljaar 2025-2026 een fijn jaar wordt voor u en uiteraard voor uw kind(eren)!

Het team van cbs De Hoeksteen

Daar waar in de schoolgids gesproken wordt over ouders, mag u ouder(s)/verzorger(s) lezen.



1

DE SCHOOL

1.1 Missie

De Hoeksteen is een open christelijke basisschool die kinderen optimale kansen wil bieden om kennis, vaardigheden, talenten en de eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Wij dagen hen uit om hun eigen kracht te laten zien in het vinden van antwoorden op vragen die wij, anderen en het leven hen stellen en inspireren hen om deze kracht ook in te zetten voor hun medemensen en de samenleving waarvan zij onderdeel zijn. Wij geloven dat met deze eigen kracht ook de uniciteit van ieder kind zichtbaar wordt.

Waarden

Verbinding is de belangrijkste waarde waarop wij bouwen. Verbinding maakt dat leerkrachten zien wie dit ene kind is en wat hij of zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verbinding betekent ook dat kinderen zich verbonden weten met de groep waarvan zij onderdeel zijn en de grotere gemeenschap binnen onze school. Bovenop verbinding werken wij met **vertrouwen**, **ruimte** en **creativiteit** aan onderwijs dat de eigen kracht van kinderen aanspreekt en zichtbaar maakt. Vertrouwen en ruimte geven kinderen de kans om eigen antwoorden te vinden op de vragen die wij, de ander en het leven aan hen stellen. **Creativiteit** helpt hen daarbij om buiten de lijntjes te denken en vaststaande ideeën en

oordelen los te laten. Zij ontwikkelen hierdoor niet alleen creatief denkvermogen, maar ook een open houding naar mensen die anders zijn dan zij. Kinderen die samen aan een creatieve opdracht werken, laten bij uitstek ook zien waartoe zij in staat zijn.

Verbinding, vertrouwen, creativiteit en ruimte zijn de kernwaarden waarop wij bouwen.

Samen en **vieren** zijn de kernwoorden van ons verhaal. Een verhaal dat ieder kind laat ervaren dat het niet alleen is en dat het kracht kan halen uit verbinding en vertrouwen. Vieringen, voorstellingen en samen zijn, leven, spelen en werken dragen daar in hoge mate aan bij.

Visie

Onderwijs moet kinderen uitnodigen om hun eigen kracht aan te boren en te ontwikkelen. Wij willen hen zodanig toerusten dat zij vanuit die eigen kracht in staat zijn om stappen in de wereld te zetten. Kennis, praktische en sociale vaardigheden zijn daarvoor belangrijk. Evenals 21ste eeuwse vaardigheden als presenteren, samenwerken, ict-vaardigheden en het vermogen om creatief en kritisch te denken. Wij willen ieder kind en zijn of haar kwaliteiten, mogelijkheden, behoeften en talenten zien en daarop aansluiten met maatwerk. Indien nodig verlaten wij daarvoor de gebaande paden. Omdat kinderen zich veilig moeten voelen om zich te kunnen ontwikkelen, is veiligheid van groot belang. Wij bouwen deze veiligheid op verbinding, wederzijds vertrouwen en ruimte.



Onderwijs dat de kracht van ieder kind wil aanboren, begint met ruimte. Kinderen moeten de ruimte krijgen om talenten te laten zien en te ontwikkelen.

Wij nodigen hen uit om de eigen nieuwsgierigheid te volgen, creatief te denken, te experimenteren, fouten te maken en daarvan te leren. Wij geven hen het vertrouwen dat ze het kunnen en doen als leerkrachten regelmatig een stap achteruit. Kinderen krijgen hierdoor de ruimte om het eigen vermogen aan te boren, zelf oplossingen te zoeken en te laten zien waartoe zij in staat zijn. Zij ontwikkelen hiermee de basis die zij nodig hebben om zich blijvend te bewegen in een snel veranderende wereld. Creativiteit helpt hen om antwoorden te vinden op de vragen die de wereld aan hen stelt en te werken aan vernieuwende oplossingen. Verbeeldingskracht helpt kinderen om empathie te ontwikkelen en kinderen die samen toneelspelen, zingen, dansen of muziek maken ervaren bij uitstek dat zij met elkaar verbonden zijn. Wij maken onze leerlingen niet in de laatste plaats (mede)verantwoordelijk voor het eigen ontwikkelingsproces en geven hen ruimte voor eigen keuzes. Ook hiermee boren wij de kracht van kinderen aan.

Onderwijs moet de blik van kinderen openen naar de mensen om hen heen. Dit begint ermee dat zij zich verbonden voelen met de

gemeenschap binnen onze school. Vieringen spelen daarin wat ons betreft een belangrijke rol. Verbondenheid leert kinderen dat zijzelf en de ander er mogen zijn. Wij nodigen hen uit om nieuwsgierig naar die ander te zijn. En wij inspireren hen om niet alleen zichzelf en de eigen belangen en behoeften te zien, maar ook die van de mensen om hen heen. Kinderen leren dit ook door samen te spelen, te leren en te werken. Met elkaar te botsen en daarover te praten om samen tot een oplossing of wederzijds begrip te komen. Wij laten kinderen ervaren dat je, juist wanneer je verschillend bent, samen verder komt dan alleen.

Visie op het jonge kind

In de kleutergroepen zitten de jongste en de oudste kleuters bij elkaar in één groep. Dit doen wij, omdat het de sociale en cognitieve vaardigheden van de kinderen stimuleert. Wij gaan uit van de individuele ontwikkeling van kinderen en zien in heterogeen samengestelde groepen meer mogelijkheden om kleuters op hun eigen niveau te laten ontwikkelen. De activiteiten bieden we zoveel mogelijk aan in de zone van naaste ontwikkeling. De leerkracht biedt de kinderen dan activiteiten aan op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan om op deze manier het niveau van de kinderen te verhogen. Wij werken vanuit de visie, ontwikkelingsgericht onderwijs en werken dan een bepaalde periode aan één thema. Deze thema's sluiten bij de sociaal-culturele ontwikkeling en wij gebruiken hierbij duurzame materialen. Leerkrachten zijn

deelnemers van het thema en steeds op zoek naar kansen om verbreding en verdieping aan te brengen. Spel is onze voornaamste activiteit en daarin komen de vier kernactiviteiten die met elkaar verweven zijn aan bod: gespreksactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, reken- en wiskundige activiteiten en lees- en schrijfactiviteiten.

In de kleutergroepen wordt er een rijke speelleer-omgeving gecreëerd, waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen en kunnen zijn. Hierbij is spel van grote waarde voor de emotionele, sociale en intellectuele ontwikkeling. In het spel mogen kinderen op hun manier met de werkelijkheid experimenteren. In het spel nemen kinderen deel aan sociaal-culturele activiteiten, waarin niet alleen eigenbelang of individuele prestaties tellen. Ze leren overtuigen en de aandacht vragen voor hun ideeën en ervaren hoe eigen belang een plek krijgt in het geheel, of soms moet wijken voor andere belangen. De leerkrachten stimuleren kinderen ook om plannen te maken, ideeën uit te werken en om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We vertrekken vanuit de onderzoekende houding van kinderen en sluiten zo aan bij hun beleavingswereld. Hierdoor zijn kinderen intrinsiek gemotiveerd en is de leeropbrengst groot.

Goed onderwijs opent de wereld voor kinderen. Wij prikkelen hun nieuwsgierigheid naar die wereld en nodigen hen uit om daarin op onderzoek te gaan. Een inspirerende en rijke leeromgeving speelt daarbij een rol. Niet alleen

in de school, maar ook in de 'echte' wereld daarbuiten. Ouders zijn onze belangrijkste partner. Hun betrokkenheid bij onze school en ons onderwijs is daarom van het grootste belang.

1.2 Ons logo

Met trots presenteerden wij in het schooljaar 2019-2020 een nieuw logo. Een logo dat vertelt wat wij zijn:

Een open school die de wereld voor kinderen opent. Wij prikkelen hun nieuwsgierigheid naar die wereld en nodigen hen uit om daarin op onderzoek te gaan. Vaststaande ideeën en oordelen los te laten en een open houding te hebben naar mensen die anders zijn dan zij. Wij dagen kinderen uit om buiten de lijntjes te denken en eigen antwoorden te vinden op de vragen die wij, de ander en het leven hen stellen. Wij geloven dat het unieke van ieder kind hierdoor zichtbaar wordt.

'Samen' is een belangrijk woord in het verhaal van onze school. Een verhaal dat ieder kind laat ervaren dat het niet alleen is en dat het kracht kan halen uit verbinding en vertrouwen. Wij zijn een open christelijke school die ieder kind welkom heet!

1.3 Schoolgrootte

In september 2025 starten we met ongeveer 270 kinderen op school, verdeeld over twaalf groepen, waarvan vier kleutergroepen, twee groepen 3 en twee groepen 8 en enkele groepen voor groep 4 t/m 7. Het exacte aantal leerlingen per schooljaar is bepalend voor de vergoeding die een school van het rijk ontvangt.

De groepsgrootte en het aantal groepen zijn hiervan afhankelijk. Het ene jaar komen er meer kinderen in groep 1 dan het andere en het leerlingenaantal kan ook variëren door tussentijdse aanmeldingen in andere groepen. De laatste jaren neemt het aantal leerlingen toe.

1.4 De huisvesting

De school is begonnen met vier lokalen en is later uitgebreid. In 1993 is het oorspronkelijke gebouw grotendeels afgebrand. Uit de as verrees een nieuw gebouw dat ruim en transparant van opzet is. In 2007 is het gebouw uitgebreid met een aantal permanente lokalen en een tweede gemeenschapsruimte.

De Hoeksteen heeft nu elf lokalen en drie grote gemeenschappelijke speel/werkruimtes. Op de bovenverdieping is een grote bibliotheek, een handvaardigheidsatelier en een vide met natuur materialen en werkplekken. Voor kinderen en team is de school een mooie en prettige plek om in te werken: licht, ruim en open. Het ruime schoolplein is verdeeld in een groen gedeelte dat alleen door de kleuters wordt gebruikt en een groot plein voor de midden- en bovenbouw.

In het voorjaar 2019 zijn we gestart met een werkgroep die zich bezig houdt met de schoolomgeving. In het schooljaar 2019-2020 hebben we een begin gemaakt met een schooltuin achter de school (hoek Havezathenlaan-Hofstedenlaan).

We hebben van de gemeente Noordenveld en Rabobank een forse subsidie mogen ontvangen zodat we in maart 2020 konden starten met onze 'Beleeftuin'. Deze 'Beleeftuin' is een tuin waar leerlingen veel van de natuur gaan beleven. We werken met groentetuinen, een insectenhotel, een labyrint en een buitenlokaal. Ook hebben we een kippenhok en geven we kooklessen met ingrediënten uit onze eigen tuin. Met de inzet van veel ouders en vrijwilligers hebben we deze tuin weten te realiseren. We willen ook voor de wijk een fijne plek creëren waar bv. NL-doet kan starten of waar Noordenveld-schoon z'n activiteiten kan ontplooiën.

1.5 De wijk waarin de school staat

De Hoeksteen staat op de grens van een aantal wijken die in verschillende periodes zijn gebouwd. Rondom de school staan huizen die gebouwd zijn in de jaren '70. Niet ver van de school bevindt zich "de Vijfde Verloting" en "Roderveld IV", twee nieuwbouwwijken van Roden. Veel kinderen uit deze wijken komen naar De Hoeksteen. Maar ook uit andere delen van Roden (centrum) en uit Nieuw Roden, Een en Leutingewolde komen kinderen naar onze school.



2

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 De levensbeschouwelijke identiteit

Met ingang van 1 januari 2018 is De Hoeksteen een van de scholen die valt onder de stichting Quadraten. Cbs De Hoeksteen is een open christelijke school waarin het samen vieren en beleven belangrijk is. Dit houdt niet in dat alle ouders en kinderen (automatisch) een christelijke achtergrond hebben. De school staat open voor kinderen uit allerlei gezinnen, kerkelijk of niet kerkelijk gebonden. Op onze school wordt rekening gehouden met deze verschillende achtergronden. Er bestaat geen uitsluiting om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen, geen onderscheid naar ras of sekse. Tevens worden er geen zaken uitgesloten zoals bepaalde opvattingen of boeken. Wel verwachten we dat alle kinderen meedoen aan activiteiten die te maken hebben met onze identiteit. De bestaande diversiteit die er is bij ouders, leerlingen en leerkrachten is een gegeven dat we niet kunnen en niet willen opheffen. We zijn trots op de vieringen, het gebruik van rituelen, de sfeer van vertrouwen en openheid en het respect voor elkaar dat door leerlingen en leerkrachten worden ervaren.

Onze levensbeschouwing is gebaseerd op verhalen uit de Bijbel en onze visie is samen te vatten in zes kernwoorden: Bijbel, Beleven, Vertrouwen, Rituelen, Respect, Verbondenheid. Op De Hoeksteen wordt belangstelling gewekt

voor wat er in de wereld gebeurt. Wij willen de kinderen respect bijbrengen voor de medemens. Samen-leven gaat verder dan ik-leven. Eén keer in de drie weken wordt tijdens de gezamenlijke themaopening het thema toegelicht. Tijdens de lessen levensbeschouwelijke vorming worden verhalen uit de Bijbel verteld en bijpassende liederen worden daarbij aangeleerd. Door middel van allerlei verwerkingsvormen zoals een kringgesprek, muziek, drama, tekenen en spiegelverhalen proberen we de kinderen te laten ervaren dat de verhalen van toen ook de verhalen van nu zijn: verhalen over God, de mensen en de wereld. Als school vinden we het stellen van vragen en het naar elkaar luisteren van groot belang.

2.2 De pedagogische identiteit

Onderwijs kan alleen effectief zijn als voldaan wordt aan de drie pedagogische basisbehoeften van kinderen:

- | | |
|---------------|----------------|
| • competentie | ik kan het |
| • relatie | ik word gezien |
| • autonomie | ik mag zelf |

Ieder kind is uniek.

We erkennen de verschillende mogelijkheden van kinderen en hun verschillen in afkomst. We weten dat er verschillen zijn in en tussen de leeftijdsgroepen in de school. Vanuit deze beginsituatie willen we hen begeleiden bij de ontwikkeling tot een zo zelfstandig mogelijk handelend mens. In ons onderwijs willen we



rekening houden mét en ruimte geven áán de verschillende vormen van intelligentie.

De volgende aspecten spelen hierbij een rol:

- Voorop staat dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Als je het naar de zin hebt, kun je je optimaal ontwikkelen. Zowel leerkracht als leerlingen dragen hierbij verantwoordelijkheid.
- Kinderen krijgen ondersteuning bij hun sociale, emotionele, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling.
- We ontwikkelen bij kinderen een gevoel van eigenwaarde en leren hun de ander in zijn waarde te laten.
- Kinderen zijn in staat tot het dragen van verantwoordelijkheden. We vinden het belangrijk dat ze kunnen omgaan met regels. We maken kinderen zoveel mogelijk zelfredzaam, weerbaar en zelfstandig.
- Kinderen krijgen de gelegenheid om zich te verdiepen in eigen belangstellingsgebieden.

Dit maken wij waar door:

- Zorg te dragen voor een goed pedagogisch klimaat. We bieden de kinderen een structuur waarin het kind zowel de veiligheid als de ruimte vindt om eigen unieke mogelijkheden te ontplooiën.
- Persoonlijke aandacht te besteden aan het kind en daar positieve feedback aan te geven.
- Structureel aandacht te schenken aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de individuele leerling en van de groep.
- De kinderen leren samen te spelen, samen te werken en samen te leren.
- De kinderen leren respect te hebben voor elkaar

en voor andere culturen in onze multiculturele samenleving.

- We leggen ze ook uit waarom het belangrijk is samen af te spreken hoe je met elkaar om gaat.
- De kinderen te stimuleren belangstelling te hebben voor elkaar, de wereld rondom hen en gemotiveerd deze te onderzoeken.

De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie ten aanzien van bovenstaande punten. Zij hebben een luisterend oor en tonen geduld.

2.3 De onderwijskundig-organisatorische identiteit

Ons onderwijs richten we zodanig in dat leerlingen een ontwikkelingsproces kunnen doorlopen dat niet onderbroken wordt. We stemmen ons onderwijs af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij maken we gebruik van diverse werkvormen uit verschillende schoolconcepten, zoals weektaken in de bovenbouw en vieringen in de kring. In beginsel kunnen de leerlingen de school binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren doorlopen, waarbij we de grondslag leggen voor het volgen van voortgezet onderwijs.

De volgende aspecten spelen daarbij een rol:

- We vinden gemeenschapszin, zelfstandigheid, leerstijlen en werkvormen belangrijk.
- Kinderen moeten dusdanig onderwijs krijgen dat ze nu en straks zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch kunnen leven in onze dynamische maatschappij.

Het team van de Hoeksteen wil, op een zelfbewuste en professionele wijze vormgeven



aan onderwijs dat is afgestemd op de behoeften en de mogelijkheden van kinderen. Dit maken wij waar door:

- De kinderen onderwijs op maat te bieden. We zien een groep kinderen niet als één geheel, maar werken per groep in drie niveaus. Op bepaalde vakgebieden werken wij groepsdoorbrekend en gebruiken we adaptieve software programma's.
- Zoveel mogelijk uit de leerling zelf te halen, door gebruik te maken van de eigen leerkracht van het kind.
- Door kindgericht te werken worden leerlingen meer betrokken en eigenaar van hun eigen leerproces. We passen de instructie aan de behoefte van de leerling met behulp van het Expliciete Directe Instructiemodel.
- Eigentijdse lesmethodes te kiezen, waaronder ook vormen van samenwerkend leren, waardoor bij iedere leerling de uitdaging en betrokkenheid wordt vergroot.
- Extra werk als uitdaging in te zetten waaraan voldoende eisen worden gesteld.
- Open te staan voor eigen ideeën van kinderen.
- Ondersteuning te bieden bij het leren ontdekken en het omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen.

2.4 Kledingvoorschriften

Wij vinden het vanzelfsprekend om in de klas tijdens de lessen (dus ook tijdens de gym- en zwemles en tijdens lessen in andere ruimten) geen jassen, petten, sjaals, enz. te dragen. Deze kledingstukken worden bij het binnenkomen aan de kapstok in de gang opgehangen. Sommige godsdiensten kennen kledingvoorschriften, o.a.:

gezicht bedekkende kleding, de hoofddoek, het keppeltje, de tulband.

Op onze school mag je kleding dragen die met je geloof te maken heeft, mits het consequent gebeurt, de communicatie niet belemmert en de veiligheid van de drager en anderen niet in gevaar komt (o.a. bij gym, zwemmen, fietsen, spelen, schoolreizen, enz.). Het dragen van kleding omwille van godsdienst is geen reden voor het verlenen van vrijstelling van deelname aan schoolactiviteiten.

2.5 Voedingsbeleid

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. Daarvoor hebben we de hulp van de ouders en verzorgers nodig! Dat betekent onder andere dat wij vragen:

- Een gezonde pauzehap mee te geven. Gezonde pauzehappen vinden wij bijvoorbeeld groente, fruit en een volkoren boterham.
- Koek en snoep is niet gewenst.
- Gezond eten voor tijdens de lunch in de broodtrommel mee te geven.
- Alleen water, thee, melk of karnemelk mee te geven.
- Traktaties klein en niet te calorierijk te maken.
- Traktaties uit te delen zonder kleine cadeautjes, hiermee willen wij verspilling tegengaan.

Alle nieuwe leerlingen op De Hoeksteen krijgen bij de start op school als welkomscadeautje een "Dopper". Op deze manier stimuleren wij het drinken van water in de pauzes in duurzame verpakkingen en ondersteunen wij het "Dopper" project.

3 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 De groepen

In de kleutergroepen zitten de jongste en de oudste kleuters bij elkaar in één groep. Hiervoor hebben we gekozen omdat het de sociale ontwikkeling van de kinderen stimuleert. We gaan uit van de individuele ontwikkeling van kinderen en zien in heteroögen samengestelde groepen meer mogelijkheden om kleuters op hun eigen niveau te laten doorstromen. We bieden de kinderen activiteiten aan die bij verschillende niveaus aansluiten. Elke groep heeft 1 of 2 vaste leerkrachten. De groepen 3 t/m 8 zijn homogene groepen.

3.2 Hoe wordt er gewerkt; de leergebieden

In de onderbouw leren de kinderen al doende, tijdens hun spel. Door te zorgen voor veel ontwikkelingsmateriaal worden de kinderen gestimuleerd hun kijk op de wereld te verbreden. Daardoor leren ze allerlei woorden en begrippen kennen. Spelenderwijs leren de kinderen hun gedachten en gevoelens te verwoorden. In 2024 hebben we een start gemaakt met het thematiseren in de groepen 1 en 2. We sluiten aan bij de belangstelling van de leerlingen en werken vanuit onderzoeksvragen.

Naast het zelfgekozen spel en activiteiten bieden wij ook gericht materialen en

opdrachten aan. Op bepaalde momenten kunnen zowel de zelfgekozen als de verplichte activiteiten te maken hebben met een bepaald thema, gekoppeld aan een seizoen of een feest, maar ook aan een bepaald onderwerp uit het gesprek van de dag. Soms wordt zo'n onderwerp door kinderen ingebracht en soms zal de leerkracht zelf een bepaald thema introduceren. We proberen de kleuters te begeleiden tot zelfstandige en zelfredzame kinderen, die er plezier in scheppen zoveel mogelijk dingen zelf te kunnen. Ritme en regelmaat, herhaling en gewoontevorming vinden wij daarbij belangrijk.

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs met behulp van methodes aangeboden. In elke groep worden 3 instructiegroepen begeleid. Soms komt het voor dat een kind een eigen leerlijn heeft. Onze zaakvakken bieden we thematisch aan, dat kan groepsdoorbrekend aangeboden worden.

We werken in de middenbouw deels met dagtaken en in de hoogste groepen met weektaken. Tijdens de lessen leren de kinderen zelfstandig te werken. Er zijn individuele opdrachten en ook samenwerkingsopdrachten. We hebben als team bewust gekozen voor een combinatie van sterke punten uit verschillende onderwijssystemen, zoals het Dalton- en Jenaplan onderwijs. We vinden waardevolle elementen in de klassikale aanpak én waardevolle elementen in de individuele aanpak.

Computeronderwijs

We zien het computergebruik in de eerste plaats als een ondersteuning van het onderwijsaanbod. We gebruiken educatieve programma's van uitgeverijen die speciaal op het onderwijs zijn gericht en proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij onderwerpen die op een bepaald moment aan de orde zijn. Alle lokalen zijn voorzien van een digibord dat gebruikt wordt voor interactieve doeleinden en instructiemomenten.

Documentatiecentrum en schoolbibliotheek

We beschikken over een verzameling informatieve boeken. In de groep wordt daar gebruik van gemaakt als bepaalde onderwerpen ter sprake komen. Op de bovenverdieping hebben we een eigen bibliotheek met een wisselende collectie kinderboeken. Met behulp van ouders en leerlingen uit groep 7, kunnen leerlingen onbeperkt boeken lenen uit de schoolbibliotheek.

Huiswerk

Op een basisschool is er een goede afwisseling tussen instructie en verwerking van de leerstof. Kinderen krijgen dus op school de gelegenheid om geleerde vaardigheden ook te oefenen. Wij vinden dat jonge kinderen op school al veel energie steken in het spelen, werken en leren. Kinderen hebben er behoefte aan om in hun vrije tijd te spelen en te ontspannen. In de onderbouw geven we geen klassikaal huiswerk mee, maar er kan langzamerhand wat oefenwerk worden meegegeven, bijv. tafels oefenen (groep 3, 4 en 5). Huiswerk maken is geen doel op zich, maar is functioneel voor de leerlingen.

Voor alle leerlingen geldt dat thuisopdrachten geen zware belasting mogen worden. Het is wel handig als kinderen leren om een opdracht voor een bepaalde tijd klaar te hebben. Bovendien kunnen ze thuis laten zien wat op school aan de orde is. In de groepen 6 t/m 8 geven we regelmatig/structureel huiswerk mee om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Actief burgerschap en sociale integratie

In onze levensbeschouwelijke visie geven we aan dat we open staan voor allerlei geloofsovertuigingen. In ons land ontmoeten veel culturen en stromingen elkaar. Op school scheppen wij de voorwaarden om open te staan voor andere culturen dan de onze, andere tradities en andere godsdiensten.

Actief burgerschap is geen vak apart, maar is verweven in ons onderwijsaanbod. We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor het omgaan met de ander. Ze leren omgaan met regels en afspraken en respect te hebben voor elkaar en





voor andere culturen. Kinderen leren samen met anderen te werken en te spelen. Hierdoor leren ze rekening te houden met de ander. We leren de kinderen dat ze medeverantwoordelijk zijn voor het succes van het samenwerken. Kinderen moeten ook zichzelf kunnen zijn. Soms moet je dat leren. Wij willen de kinderen leren te participeren in de samenleving door het onderwijzen van taal en kennis van cultuur en wij willen de kinderen leren omgaan met de principes van democratie. We hebben op school een leerlingenraad. Op deze manier betrekken we de leerlingen bij de ontwikkelingen binnen onze school en geven we ze ook een bepaalde verantwoordelijkheid. Verder besteden we aandacht aan burgerschapsvorming door o.a. gebruik te maken van Trefwoord, aandacht te hebben voor Paarse Vrijdag, het tv-weekjournaal., seksuele voorlichting en gastlessen van o.a. bureau HALT.

DE LEERGEBIEDEN

Nederlandse Taal en Lezen

Het doel van ons taalonderwijs is kort samengevat: gedachten en gevoelens kunnen verwoorden en vastleggen. In de groepen 1 en 2 is taalontwikkeling verweven in alle activiteiten. De jonge kinderen worden spelenderwijs in aanraking gebracht met het mondeling en schriftelijk taalgebruik. Door het aanbod van het taal- en leesonderwijs te koppelen aan (tussen)doelen zorgen we ook in deze groepen voor een beredeneerd leerstofaanbod. In de groepen 1 en 2 werken we met het programma van de **Glazenschool**. We leren de kleuters de verschillende klanken aan met ondersteunende gebaren.

In groep 3 wordt het technisch leesonderwijs methodisch aangeboden. We gebruiken de nieuwste versie van **Veilig Leren Lezen (ZOEM)**. In groep 4 wordt het technisch leesonderwijs voortgezet. Daarbij wordt gebruik gemaakt van **Blink Lezen**. Eveneens wordt in groep 4 gestart met begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we ook de methode Blink Lezen. Blink Lezen is een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen die aansluit bij onze methode voor wereldoriëntatie. De methode werkt thematisch. Leesmotivatie staat centraal bij het onderhouden en uitbouwen van de leesvaardigheid. We doen jaarlijks mee aan diverse activiteiten rondom boekpromotie.

Voor het taalonderwijs wordt vanaf groep 4 gewerkt met de methode **Taalactief**. Deze methode is in het schooljaar 2024-2025 ingevoerd. Heel gestructureerd wordt elke week een pakket woorden aangeboden. Naast het oefenen met spelling is er veel aandacht voor uitbreiding van de woordenschat en het inzicht krijgen in de structuur van de taal. Ook het stellen krijgt aandacht. We sluiten de taalopdrachten, waar mogelijk, aan bij de BLINK thema's.

Schrijven

Als voorbereiding op het schrijfonderwijs, wordt in groep 1 en 2 veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de motoriek. In de groepen 3 t/m 6 wordt methodisch schrijven aangeleerd met de methode **Pennenstreken**. In groep 3 is het schrijfonderwijs gekoppeld aan de leesmethode. In groep 8 wordt gestimuleerd dat de kinderen hun eigen handschrift ontwikkelen.

Engelse taal

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de Engelse methode **Blink Engels**. Blink Engels is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. In groep 1 en 2 worden Engelse woorden aangeleerd die passen bij het thema.

Rekenen en wiskunde

Het omgaan met cijfers en getallen en wiskundige begrippen is in de groepen 1 en 2 verweven in diverse activiteiten. We hebben daartoe een beredeneerd aanbod gemaakt. In groep 3 werken we met **SEMSOM**. Al onze leerlingen vanaf groep 3 hebben een eigen Chromebook, hierop verwerken ze de leerstof van rekenen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de rekenmethode **PlusPunt**. Vanaf groep 6 is de methode adaptief en digitaal. In de groepen 4 en 5 zetten we vooral in op het inoefenen en aanleren van de basisvaardigheden.

Wereldoriëntatie (Natuur & Techniek-Aardrijkskunde-Geschiedenis)

Er wordt in alle groepen aandacht besteed aan wereldoriëntatie. In de groepen 1 en 2 is dit helemaal geïntegreerd in de verschillende activiteiten. In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de digitale geïntegreerde methode **Blink**. Wij bieden de kinderen thema's aan waar ruimte is voor eigen onderzoek. Na een aantal lessen die je samen doet met de hele klas, gaan de kinderen zich vervolgens verdiepen in een zelfgekozen onderwerp. Zo krijgen ze de mogelijkheid om hun eigen interesse te volgen en verschillende talenten te laten zien of te ontwikkelen. De lessen zijn als volgt opgebouwd:

- Intro (doelen bespreken)
- Onderzoeklessen
- Test jezelf (wat weet je al?)
- Eigen onderzoek
- Presentatie
- Evaluatie

Sociale redzaamheid (Verkeer)

In de methode van Veilig Verkeer Nederland worden dagelijks voorkomende verkeerssituaties behandeld waardoor nauw wordt aangesloten bij de belevingswereld van kinderen. Naast verkeersregels is er veel aandacht voor de ontwikkeling van een verkeersbewuste mentaliteit. Elk jaar zijn er in het kader van veilig verkeersonderwijs hiervoor activiteiten gepland, zoals het Dode Hoekproject. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het verkeersexamen, zowel theoretisch als praktisch. Binnen de school werken we met een actieve verkeerscommissie die jaarlijks diverse activiteiten organiseren in het kader van de verkeersveiligheid.

Sociaal emotionele vorming

Hoewel dit ontwikkelingsgebied geen apart vak is, besteden wij op school hier veel aandacht aan. We zijn ons ervan bewust dat kinderen pas tot leren komen als zij zich prettig voelen en op hun gemak zijn. Aan het begin van elk schooljaar krijgt dit gebied extra aandacht, met name in het kader van de goede groepsvorming. We starten jaarlijks in alle groepen met “de Gouden Weken”. Dit wil zeggen dat we in de eerste vier weken na de zomervakantie veel aandacht besteden aan groepsvormende activiteiten (energizers). Bovendien worden er in diezelfde weken in elke groep klassenregels opgesteld in samenspraak met de leerlingen. Deze worden in de klas

opgehangen. Naar de klassenregels wordt verwezen als de gelegenheid zich voordoet. Na de kerstvakantie hebben we drie “Zilveren Weken”. Tijdens deze weken worden de regels herhaald en besteden we weer extra tijd aan groepsvormende activiteiten. Met behulp van het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep en KiVa volgen wij de leerlingen op het gebied van de sociaal- emotionele vorming. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaar in de “Bronzen” week. In de groepen 3 t/m 8 werken we met een Klasse!Vergadering. De klas krijgt verantwoordelijkheid en mag zelf beslissingen nemen over voorstellen uit de groep. Alle kinderen leren om te gaan met verschillende meningen in de groep en hoe ze tot een democratisch besluit kunnen komen. Daarnaast leren kinderen hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de groep en kunnen ze op een constructieve manier discussiëren en wensen uiten.

KiVa

We zijn een officieel gecertificeerde KiVa school. KiVa is een bewezen effectief standaardprogramma tegen pesten, ontwikkeld aan de Universiteit van Turku, Finland, op basis van jaren van onderzoek. Inmiddels is KiVa de standaard in Finland; meer dan 90% van de basisscholen gebruikt het programma om pesten tegen te gaan. Dat is ook niet zo verwonderlijk als je bedenkt welke positieve uitkomsten KiVa heeft. De belangrijkste uitkomst van KiVa is dat pesten

op KiVa scholen sterk afneemt. In vergelijking met controlescholen zijn er op KiVa scholen 30-40% minder pestsituaties. Als pesten toch voorkomt, zorgt een curatieve aanpak (steungroep aanpak en/of herstelaanpak) er voor dat de pestsituaties bijna zonder uitzondering worden opgelost. Maar dit is niet alles. KiVa zorgt er ook voor dat het schoolwelbevinden, de motivatie en de schoolprestaties van alle leerlingen verbetert. Ook het welbevinden van de leerkracht verbetert, omdat KiVa- leerkrachten beter zijn toegerust om pesten aan te pakken, waardoor de sfeer in de klas verbetert.

Het succes van KiVa is ook door anderen erkend. KiVa won in 2009 de European Crime Prevention Award. Daarnaast is KiVa in een vergelijking met alle mogelijke antipestprogramma's als één van de beste naar voren gekomen. Op de website www.kivaschool.nl kunt u meer lezen over KIVA en de KIVA-lessen.

Bewegingsonderwijs

We kiezen voor de term bewegingsonderwijs, omdat die aangeeft dat het gaat om onderwijs in bewegen. Bewegen is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van het kind (in motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief opzicht) en is ook van essentieel belang voor een goede gezondheid. In de groepen 3 t/m 8 wordt één of twee keer per week de gymles gegeven door een vakleerkracht en/of eigen leerkracht.

We gebruiken o.a. de methode **Basislessen voor Bewegingsonderwijs** en **Lesplan**. De kleuters krijgen 20 lessen Nijntje gymnastiek van een ervaren kleutergym meester of juf.

Expressievakken

“Je leren uiten” vinden wij even belangrijk als rekenen en taal. In de lessen en vieringen komt deze expressie ook naar voren. Wij willen de expressie van anderen leren verstaan en kennis maken met diverse creatieve uitingen. Wij vinden dat dit bij de opvoeding hoort. De eigen creatieve uiting van een kind vinden we belangrijker dan het resultaat. Expressie speelt een rol bij tekenen en schilderen, handvaardigheid, textiele werkvormen, toneel, het schrijven van verhalen en gedichten, muziek, dans (spel en beweging). We gebruiken daarbij de diverse leerlijnen uit de methode Beeldende Vorming: **Laat maar leren** en we maken gebruik van een lessenserie beeldende vorming die specifiek voor onze school is ontworpen passend bij de methode Blink (wereld oriëntatie).





In de groepen 1 t/m 8 krijgen de kinderen wekelijks een muzikles van de eigen leerkracht. Naar muziek luisteren en samen muziek beleven en plezier beleven aan muziek staat centraal. De muzieklessen sluiten - waar mogelijk - aan bij de Blik lessen en de thema's voor wereldoriëntatie.

In de gemeente Noordenveld worden alle scholen begeleid door mensen van het ICO en Kunst & Cultuur Drenthe bij het programma "Cultuurmenu". Het project houdt in dat alle leerlingen op de scholen in aanraking worden gebracht met zes kunst disciplines. Elk jaar krijgen de kinderen een ander hoofd thema aangereikt.

Zowel de leerlingen als de leerkrachten krijgen ondersteuning van K&C en ICO. De lessen worden gekoppeld aan tentoonstellingen en voorstellingen. De kinderen zijn dus zowel actief als receptief bezig met de kunst disciplines. Voor meer informatie verwijzen we u naar www.cultuureducatienoordenveld.nl

Levensbeschouwelijke vorming

De betrokkenheid op mens en wereld, het omgaan met elkaar en respect hebben voor je naaste is op onze identiteit gebaseerd. Hierbij gebruiken we de methode **Trefwoord**. Per nieuw thema is er voor de leerlingen een gezamenlijke opening met alle kinderen van de school, waarin het thema van Trefwoord wordt toegelicht en de liederen van de week worden geoefend. Met Kerstmis en Pasen wordt er een gemeenschappelijke viering georganiseerd.

3.3 Andere jaarlijkse activiteiten voor de kinderen

Schoolreis/schoolkamp

De kinderen gaan op schoolreis of op schoolkamp naar een kampeerboerderij. De bestemming is wisselend. De data van de schoolreises/schoolkamp worden, zodra deze bekend zijn, via Social School met u gedeeld en worden dan ook vermeld in de agenda van Social Schools.

Sportdag

Jaarlijks organiseert de schoolsportcommissie van Noordenveld een sportdag voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van de basisscholen. De sportdag vindt plaats voor de meivakantie. Voor de begeleiding worden ook enthousiaste ouders gevraagd. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 worden op die dag de Koningspelen op school georganiseerd.

Sporttoernooien

Tijdens het schooljaar proberen we met één of meerdere teams deel te nemen aan diverse toernooien. Kinderen uit groep 5 t/m 8 doen met een aantal teams mee aan het jaarlijkse korfbaltoernooi in mei. De kinderen van groep 7/8 kunnen meedoen aan een voetbal-, handbal- en basketbaltoernooi. Bij voldoende deelname zal een afvaardiging van De Hoeksteen deelnemen aan het schoolkampioenschap schaken. Voor groep 8 is er nog een peanutoernooi in juni. De buitenschoolse sportactiviteiten zullen (bij voldoende hulp van ouders) door de klassenouders/ouderraad gecoördineerd worden. Deelname vindt plaats onder eigen verantwoordelijkheid.

Afscheid groep 8

De kinderen van groep 8 werken samen met de leerkracht aan een eindmusical. De kinderen van groep 1 t/m 7 mogen op de ochtend voor de uitvoering van deze musical de generale repetitie bijwonen. 's Avonds vindt tijdens het afscheidsfeest van groep 8 de uitvoering plaats. Tijdens de laatste schooldag van groep 8, zwaaien we met elkaar groep 8 uit op het schoolplein.

Verjaardagen

Wanneer kinderen jarig zijn mogen ze op school trakteren. Overlegt u even met de leerkracht welk tijdstip het beste uitkomt. We willen er graag aandacht aan besteden en het zou jammer zijn wanneer er te weinig tijd voor is in verband

met een geplande activiteit. Wij adviseren u ongezonde traktaties en kleine presentjes te vermijden. Soms worden de meesters en juffen extra verwend met cake of chocola. Het is allemaal heel erg lekker maar wij vinden de traktaties die de kinderen krijgen net zo lekker. Daarom het volgende verzoek: maak voor de meesters en juffen geen uitzondering; graag net zo gezond als de traktaties van de leerlingen. Sommige ouders hadden de gewoonte de uitnodigingen voor het verjaardagsfeestje van hun kind op school uit te delen. Wij vragen u dat niet meer te doen, omdat vooral jongste kinderen het volstrekt niet begrijpen wanneer zij niet uitgenodigd worden en daar dan vaak erg verdrietig onder zijn.

Verjaardagen van de leerkrachten.

Ook de leerkrachten vieren hun verjaardag met de kinderen op school. Dit vieren we gezamenlijk tijdens een 'meesters- en juffendag'.

Feesten

Het **sinterklaasfeest** vieren we jaarlijks op school. De Sint brengt 's morgens een bezoek aan de kinderen van de onderbouw. De kinderen van de bovenbouw vieren Sinterklaas met de leerkracht. Het **kerstfeest** vieren we in de week voor de kerstvakantie. De **paasviering** vindt plaats in de week voor Pasen. Ieder schooljaar organiseert de Ouderraad een **schoolfeest**.

4

DE ZORG VOOR DE KINDEREN

4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school

In de gemeente Noordenveld ontvangen de ouders van leerlingen die in de loop van het komende schooljaar 4 jaar worden een brief over de aanmelding bij een basisschool.

Op **21 januari 2026** van 9.00-11.30 uur wordt een 'open huis' gehouden om nieuwe ouders te informeren en rond te leiden door de school. U kunt altijd ook op een ander moment contact opnemen met de directie van de school om een afspraak te maken voor een gesprek en een rondleiding. Bij het kennismakingsbezoek is uw kind ook van harte welkom. Aanmelden is mogelijk vanaf de leeftijd van 3 jaar. Vlak voor het moment dat uw kind vier jaar wordt en op school komt, mag het een keer in de groep komen kijken en een dagdeel meedraaien. Voor kinderen die direct na de zomervakantie starten, is dit anders. Daarover is overleg met de ouders.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Overdracht peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf: De Kijklijst

De overgang van de peuterspeelzaal/ het kinderdagverblijf naar de basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Om deze overgang zo soepel mogelijk

te laten verlopen is er veel aandacht binnen de gemeente Noordenveld voor een 'sluitende aanpak' voor 0 - 6 jarige kinderen en een 'doorgaande ontwikkelingslijn'. Om deze doorgaande lijn vorm te geven maken alle kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en basisscholen in de gemeente Noordenveld gebruik van een overdrachtsdocument, de zogenaamde Kijklijst.

Deze lijst wordt, voordat een kind 4 jaar wordt, door de leidster /pedagogisch medewerker van het kind ingevuld.

De leerkracht van de basisschool neemt kennis van de informatie en bewaart de gegevens van het kind. Indien de leerkracht nog vragen heeft, kan hij/zij contact opnemen met de leidster of pedagogisch medewerker, tenzij u hiertegen bezwaar heeft. Ongeveer 4 weken na de start op onze school is er een gesprek tussen de leerkracht van groep 1 en de ouders van de nieuwe leerling. Een 'intakeformulier' wordt doorgenomen om meer gedetailleerd de voorgeschiedenis in beeld te krijgen.

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide

laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator. Op onze school hebben wij de Columbusgroepen voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben op praktisch of theoretisch gebied.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De

kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit



plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij.

Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien

- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. [Voor meer informatie](#)
[Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband](#)
[Passend Onderwijs – PO 20.01](#)

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: [Veiligheidsplan](#)

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: [Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies](#). Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen. Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school.



Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven we hier invulling aan door het voeren van kindgesprekken aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar. Daarnaast vinden er twee keer per jaar kind-ouder-schoolgesprekken plaats, waarbij de leerkracht, het kind en de ouders samen in gesprek gaan. De uitkomsten van de kind gesprekken worden vastgelegd in het leerling dossier. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenvoetbal, zodat hun stem ook op

schoolniveau wordt gehoord. Daarnaast organiseren wij minimaal 1 x per jaar een leerlingarena waarin we de stem van de leerling mee willen laten wegen in het maken van bepaalde beslissingen.

In iedere groep werken we met een leerling bord met daarop leerling specifieke doelen. De leerlingen worden op deze manier betrokken bij de doelen in ons onderwijs.

In het leerling portfolio krijgen leerlingen de kans om te reflecteren op hun eigen doelen en om nieuwe persoonlijke doelen op te stellen. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Contactmomenten

In alle groepen worden drie contactmomenten gehouden. De contactmomenten zijn voor de ouders van alle leerlingen.

Het eerste contactmoment (startgesprek) vindt plaats in het begin van het schooljaar d.m.v. Ouder-Kind-School gesprek (groep 3 t/m 8). In dit gesprek informeert de leerling zelf samen met de ouder over alles wat voor ons team belangrijk is te weten. Bijvoorbeeld: Hoe gaat de leerling om met taakjes/taken? (zelfstandigheid). Wat zijn de sterke kanten/kwaliteiten van het kind en waar moet de leerkracht extra opletten? Tijdens de andere

contactmomenten worden de leerlingen van groep 4 t/m 8 ook steeds uitgenodigd (in juni zijn de leerlingen van groep 1 t/m 3 ook welkom).

We vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en mee praten over de ontwikkeling die ze doormaken. De leerlingen krijgen tweemaal per jaar een portfolio mee naar huis, nl. in februari en in juni/juli.

De data voor de contactmomenten worden in de agenda van Social Schools vermeld. Naast deze geplande contact momenten hebben alle ouders altijd de gelegenheid om tussentijds met de leerkracht te praten. U kunt op elk willekeurig moment een afspraak met de betreffende leerkracht maken.

4.3 De inrichting van de leerlingenzorg Zorgteam

De kwaliteitscoördinator (KC-er) en de directeur vormen samen het zorgteam. De doelen van het zorgteam zijn:

- de leerlingenzorg systematisch volgen, monitoren en het aansturen
- de leerlingenzorg pedagogisch en/of didactisch ondersteunen

Zorgadviesteam (ZAT)

Sommige kinderen hebben te maken met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen, leerproblemen of problemen thuis. In een Zorgadviesteam of ZAT werken scholen

en professionals uit de Jeugdhulpverlening samen. Ze bekijken welke aanpak het meest geschikt is voor het probleem van het kind. Daarna wordt er een traject uitgestippeld voor de leerling. Het kan zijn dat de zorg zich buiten de school afspeelt, omdat de leerling bijvoorbeeld naar Bureau Jeugdzorg wordt verwezen. Als dit zo is dan is er wel altijd een terugkoppeling naar school. Op die manier kan de school de leerling op de juiste manier begeleiden. Aan dit overleg nemen als richtlijn minimaal deel:

- de directeur van de basisschool
- de kwaliteitscoördinator
- het Schoolmaatschappelijk Werk;
- de jeugdgezondheidszorg (de schoolverpleegkundige of jeugdarts > CJG)

Voortgangsregistratie (Leerlingvolgsysteem)

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken wij sinds januari 2021 het programma LVS (het Leerling Volg Systeem) van IEP en ParnasSys. Leerlingen worden regelmatig getoetst en de resultaten worden vastgelegd in dit leerlingvolgsysteem. Zo wordt de ontwikkeling over meer jaren zichtbaar. Problemen of stagnaties in de ontwikkeling worden signaleerd, de school onderneemt stappen om deze zo goed mogelijk te verhelpen.

Leerlingen met extra zorg

In eerste instantie wordt extra ondersteuning geboden door de groepsleerkracht in de klas. Als dat niet voldoende is, wordt extra



zorg geboden in overleg met de kwaliteitscoördinator. Zo nodig kan de KC-er hulp verlenen. Wanneer blijkt dat een leerling een achterstand heeft t.o.v. het gemiddelde niveau, dan zal hij/zij verlengde instructie krijgen voor het betreffende vakgebied. Dit gebeurt in de klas. Wanneer de achterstand te groot wordt (meer dan 10 maanden achterstand) kan overwogen worden om voor de leerling een eigen leerlijn op te stellen. In alle gevallen wordt dit met de ouders besproken wanneer er sprake is van extra zorg.

Najaarskinderen

Onder najaarskinderen verstaan wij kinderen die in de maanden oktober, november en december bij ons op school komen. Volgens de inspectie moeten deze leerlingen aan het einde van het schooljaar doorstromen naar groep 2. Zij hebben voldoende aan 1,5 jaar groep 1/ 2 en gaan in totaliteit 7,5 jaar naar de basisschool. Deze richtlijn hebben we overgenomen. Kinderen die na de kerstvakantie starten, blijven - in principe - in groep 1.

Wanneer kinderen meer leertijd nodig hebben dan geven we aan waarom een leerling niet doorstroomt naar de volgende groep. Door gerichte maatregelen en gericht onderwijs dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkelingslijn. Doubleren moet functioneel en goed onderbouwd zijn.

Columbusgroepen

Het spreekt vanzelf dat er ook extra aandacht is voor kinderen die zich cognitief en/

of emotioneel sneller ontwikkelen dan het gemiddelde kind. Binnen de groep krijgen de leerlingen verdiepings- of verrijkingsstof aangeboden. In uitzonderlijke situaties kan besloten worden dat een leerling versneld doorstroomt.

We hanteren een protocol om (hoog)begaafdheid vroegtijdig te signaleren en de leerlingen op een goede wijze te begeleiden. Binnen onze school werken wij met "Columbus ontdekkers". Deze 'groepen' komen één keer per week, ongeveer één uur bij elkaar. In de columbusklas zitten kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging of hulp nodig hebben bij bijvoorbeeld het inzetten van leerstrategieën.

Bij de bovenbouw wordt onderscheidt gemaakt tussen leerlingen die uitdaging nodig hebben en leerlingen die daarnaast een eigen hulpvraag hebben. Met het zorgteam kan de leerkracht, in samenspraak met de ouders, kinderen aanmelden voor deze groep. Halfjaarlijks vindt er een evaluatie plaats.

Vaste activiteiten en onderdelen die aan bod komen zijn o.a. sociale activiteiten, filosoferen en uitdagende opdrachten waar o.a. gebruik gemaakt wordt van de Pittige Plustorens, Briljant Kwartier, hogere orde denkopdrachten en/of reflecteren en aanleren van executieve functies.

Binnen onze school zijn verschillende typen leerlingen die op verschillende manieren leren. Wij hebben ook een Columbus groep die aandacht geeft aan kinderen die meer

begaafd zijn op het praktische gebied. De Columbusmakers die goed met hun handen kunnen werken.

Talentklas - Horizonproject

De Hoeksteen doet mee aan de "Talentklas". "De Talentklas" is een samenwerkingsvorm tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs, waarbij leerlingen van groep 8 meedoen aan onderwijskundige projecten op RSG De Borgen.

Het project is met name voor de leerlingen die verder in hun ontwikkeling zijn. Op basis van een aantal criteria besluit de school welke leerlingen in aanmerking komen voor "De Talentklas".

Bovenschoolse plusklas "Skills2"

Binnen onze stichting Quadraten werken we met een bovenschoolse plusklas.

Doelen zijn:

- tegemoet komen aan de speciale onderwijsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen
- ontmoeten van andere hoogbegaafden
- leren leren

Als een leerling volgens de school in aanmerking zou kunnen komen voor plaatsing bij "Skills2", verzorgt de school een uitgebreide screening en meldt de leerling aan, met toestemming van de ouders. Hiervoor gelden duidelijke, harde criteria.

Een commissie van toelating bepaalt of de leerling daadwerkelijk geplaatst wordt.

Plaatsing houdt in dat de leerling elke woensdag naar een andere school gaat, waar een speciaal opgeleide leerkracht meerdere hoogbegaafde leerlingen begeleidt. Het aanbod is kwalitatief hoogstaand en geënt op bovenstaande doelen. Voor meer informatie verwijzen we naar de herziene versie (april 2018) van het document "contouren Bovenschoolse Plusklas Quadraten" dat op iedere school aanwezig is.

Bovenschoolse praktijkklas "Practical Skills"

Leerlingen positieve leerervaringen laten opdoen door ze te laten kennismaken met uiteenlopende activiteiten, materialen, gereedschappen en ze te leren omgaan met mensen in heel verschillende situaties. Tijdens de Practical Skills lessen ervaren zij hoe belangrijk het is om goed te kunnen luisteren nauwkeurig te lezen, te meten, te wegen, maar ook om geconcentreerd bezig te zijn met een opdracht. Uiteraard is het samenwerken met andere leerlingen om zo tot een goed resultaat te komen, een belangrijke ervaring. Tijdens de lessen staat het volgende centraal:

- het opdoen van succeservaringen
- leren door te doen
- leren in verschillende situaties
- respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen, zowel de klasgenoten als het personeel van de bedrijven die bezocht worden
- zorgdragen voor netheid, veiligheid en hygiëne
- samenwerken
- hulp vragen, afkijken moet
- eigen talenten en voorkeuren ontdekken



De leerlingen die in de praktijkklas terecht komen zijn leerlingen die behoefte hebben aan motivatie (deze kinderen hebben het cognitief en/of sociaal emotioneel moeilijk op school en zijn daarom vaak gefrustreerd en niet meer gemotiveerd) en vooral leren door te doen.

Kwaliteitscoördinator

Op onze school speelt de kwaliteitscoördinator (KC'er) een belangrijke rol in het steeds beter maken van ons onderwijs. Deze persoon houdt zich bezig met drie belangrijke taken die elkaar versterken: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist.

Als leercoördinator kijkt de KC'er samen met het team naar hoe we ons onderwijs blijven ontwikkelen. Waar kunnen we verbeteren? Hoe zorgen we dat onze leraren blijven groeien

in hun vak? Ook werkt de KC'er mee aan het opzetten van een goed kwaliteitssysteem en maakt plannen met het managementteam om onze school steeds sterker te maken.

Als zorgregisseur zorgt de KC'er ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De KC'er organiseert overleggen over zorg, werkt samen met de leerkrachten en onderhoudt contact met externe hulpverleners. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind gezien wordt.

Als trendanalist houdt de KC'er ontwikkelingen binnen het onderwijs goed in de gaten. Wat verandert er in het onderwijsland? Welke nieuwe inzichten of regels zijn er? Samen met het schoolteam vertaalt de KC'er deze inzichten naar duidelijke doelen en acties, en bekijkt regelmatig of we op de goede weg zijn.

Deze drie rollen zorgen er samen voor dat ons onderwijs steeds in beweging blijft, gericht op kwaliteit en op wat onze leerlingen nodig hebben.

Ondersteuning in de groep

Naast de groeps- en vakleerkrachten is er op De Hoeksteen een leerkracht/onderwijsassistent beschikbaar die ondersteuning in de groep kan bieden. Deze leerkracht/onderwijsassistent geeft, in overleg met de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator, extra hulp en begeleiding aan kinderen die speciale aandacht en kwaliteitszorg nodig hebben.

Aanvullende hulp binnen of buiten lestijden?

Het komt voor dat er extra professionele ondersteuning wordt geboden aan leerlingen, zowel binnen als buiten de groep. Daarbij maken we onderscheid tussen geboden hulp die aangestuurd wordt door mensen die aan onze school verbonden zijn en hulp van derden.

Hulp van derden vindt plaats buiten de reguliere lessen. We willen zoveel mogelijk voorkomen dat de organisatie en rust in de klas wordt verstoord.

Het kan bijvoorbeeld gaan over hulp aan beelddenkers, dyslectische kinderen of kinderen met een leer- of spraakachterstand. Bij bepaalde leer- en/of gedragsproblemen of leerachterstanden kan de school, in overleg met de ouders, besluiten een aanvullend onderzoek te laten doen door een orthopedagoog van Quadraten of een deskundige van buiten de school. Voor een psychologisch/didactisch onderzoek van een deskundige is altijd schriftelijke toestemming van de ouders nodig. De ouders krijgen een mondeling en een schriftelijk verslag van het onderzoek. N.a.v. de resultaten van zo'n onderzoek zullen ouders en leerkrachten samen een keuze maken hoe de leerling verder begeleid zal worden binnen de mogelijkheden van de school.

Doubleren

In een enkel geval wordt in overleg met de ouders besloten dat een kind nog een jaar in dezelfde groep blijft. Dit gebeurt

doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en/of de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en de verwachting is dat bij een verdere "ontwikkeling", het kind beter op niveau zal kunnen functioneren. Er wordt daarbij ook bekeken of een andere oplossing dan zittenblijven mogelijk is. Op school hanteren we een 'stappenplan bij doubleren'. Dit 'stappenplan' ligt op school ter inzage. Ouders mogen hun wensen betreffende het mogelijke zittenblijven aangeven. Is de school echter een andere mening toegedaan, dan is zij niet verplicht om de wens van de ouders te honoreren. De school is uiteindelijk degene die de beslissing neemt.

4.4 Procedure ten aanzien van medisch handelen

Soms komt het voor dat een kind gezond op school komt, maar onder schooltijd ziek wordt, een insectensteek krijgt, etc. Ook zijn er af en toe leerlingen die om diverse redenen medicatie gebruiken. Leerkrachten zijn niet opgeleid en niet bevoegd tot medisch handelen. Op school is een protocol waarin beschreven is hoe wij daarmee omgaan. Kort samengevat komt het hierop neer:

- Een kind dat door een op school opkomende ziekte of pijn gehinderd wordt bij het volgen van het onderwijs, gaat zo snel mogelijk naar huis.
- De leerkracht of de schoolleiding neemt contact op met de ouders of met door de ouders aangewezen vertegenwoordiger(s) om te overleggen door wie en binnen welke

tijd de leerling gehaald wordt. Een kind wordt nooit zomaar naar huis gestuurd.

- Wanneer het niet lukt om contact te krijgen met de ouders en/of aangewezen vertegenwoordigers, dan neemt de school zelf contact op met de huisarts als de school inschat dat dat nodig is.
- De school geeft ongevraagd géén medicijnen, ook geen vrij verkrijgbare middelen als paracetamol, e.d.

Meisjeszaken

Het kan gebeuren dat de oudere meisjes op school ongesteld worden. Op school is in de meisjes-wc van groep 7/8 maandverband aanwezig en staat er een afval Emmertje. De leerkrachten hebben voor dit soort zaken altijd een luisterend oor.

4.5 Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs

Eind groep 7 ontvangen leerlingen en ouders een voorlopig schooladvies. Hierbij gaat het over het niveau van uitstroom naar het VO. In groep 8 zijn in november gesprekken met leerlingen en ouders om te kijken of het advies nog moet worden bijgesteld of dat het zo blijft. In januari volgt een tweede gespreksronde om de definitieve schoolkeuze te maken. De leerlingen maken in februari de Doorstroomtoets. In maart kan eventueel het niveau aangepast worden naar aanleiding van de uitslag van de Doorstroomtoets. Is de score hoger dan het schooladvies dan wordt het schooladvies omhoog bijgesteld (tenzij

de school kan motiveren waarom het niet in het belang van de leerling is). Bij een lagere score wordt het schooladvies niet bijgesteld. Deze toets wordt door ons beschouwd als een hulpmiddel om de schoolkeuze te motiveren. De belangrijkste bron van informatie over uw kind is de leerkracht van groep 8. Zij/hij kent de leerling en heeft de beschikking over de gegevens van de ontwikkeling van de afgelopen jaren en weet dus meer over uw kind dan de doorstroomtoets. Bij de advisering wordt gekeken naar bijv. de motivatie, de competenties en de werkhouding van een kind om een bepaald schooltype te volgen.

Plaatsingswijzer

We maken voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruik van de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel waarin we de IEP gegevens vanaf groep 7 noteren. Tijdens de informatieavonden van groep 7 t/m 8 zullen we u informatie geven over de plaatsingswijzer.

Wij vinden het belangrijk dat u met uw kind enkele informatieavonden van scholen voor voortgezet onderwijs bezoekt, omdat de ervaring leert dat de kinderen daardoor heel goed in staat zijn hun voorkeur aan te geven. De uiteindelijke keuze voor een school wordt door de leerlingen/ouders gemaakt. Voor

elke leerling van groep 8 wordt een digitaal overdrachtdossier (Overstap Service Onderwijs - OSO) klaargezet voor de VO school. Ook spreken wij alle leerlingen door met de coördinator van de eerste klas van het voortgezet onderwijs; de zogenaamde warme overdracht. In de eerste drie jaren worden wij op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen.

4.6 Veiligheid en pesten

Fysieke en sociale veiligheid

Een veilige schoolomgeving is voor kinderen, medewerkers en ouders van groot belang. Quadraten heeft in het Veiligheidsplan omschreven waaraan het Veiligheidsbeleid op onze school moet voldoen. Het gaat dan met name om brandpreventie, aantal bedrijfshulpverleners, controle speeltoestellen, brandblussers, EHBO dozen, registratie van mogelijke incidenten, gedragscode, etc. De bedrijfshulpverleners weten wat ze in geval van nood moeten doen en we oefenen met de kinderen twee keer per jaar het ontruimingsplan.

Sociale veiligheid (antipestbeleid, meldcode kindermishandeling)

Zodra we in de gaten hebben dat (cyber) pesten voorkomt, pakken we dat krachtig en grondig aan. De scholen van Quadraten hebben een gezamenlijk veiligheidsplan opgesteld. Bij dit beleidsstuk hoort een schoolprotocol tegen pesten. Dit protocol beoogt

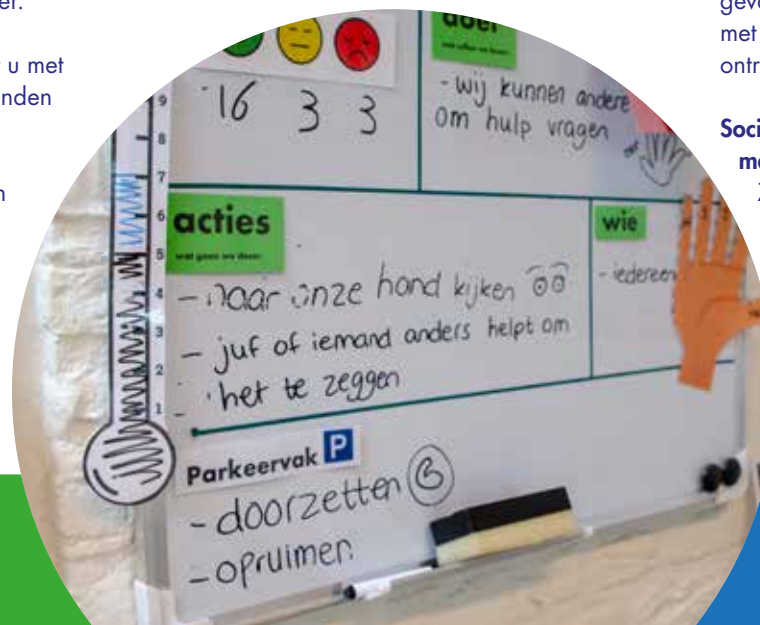
via samenwerking tussen school en ouders het probleem van pestgedrag aan te pakken en daarmee de situatie van de kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, moeten ouders, leerkrachten en kinderen dit aan de leerkracht van het slachtoffer vertellen. Wanneer dit niet mogelijk is, moet dit aan de directeur of aan de contactpersoon van de school worden gemeld. Voor een directe aanpak hebben we als team een stappenplan vastgesteld.

Op de website staan het Veiligheidsplan, het pestprotocol en het stappenplan ter inzage. Bij aanmelding van een leerling worden de ouders op de hoogte gesteld van de inhoud van het protocol. Bij het ondertekenen van het inschrijfformulier geven de ouders aan zich te zullen houden aan de inhoud van 'Het protocol tegen pesten'.

De directeurs en/of kwaliteitscoördinatoren van Quadraten zijn geschoold in het herkennen van signalen van huiselijk geweld/kindermishandeling bij kinderen. Er wordt gehandeld volgens een meldcode. De meldcode is te vinden op de site van de school.

Protocol 'social media'

We hebben afspraken met de kinderen over het gebruik van internet. De regels en afspraken met betrekking tot het gebruik van internet worden jaarlijks op de informatieavond toegelicht. Jaarlijks nemen we deel aan "De Week van de Mediawijsheid".



5

DE LERAREN

De samenstelling van het team

De Hoeksteen is een school met een team dat bestaat uit ongeveer 22 personen. Eén van de leerkrachten is kwaliteitscoördinator (KC-er) en heeft de coördinatie van de leerlingenzorg. We hebben een extra leerkracht/onderwijsassistent voor een paar ochtenden die ingezet wordt voor extra begeleiding van leerlingen. De hulp van deze leerkracht is meestal tijdelijk, we streven ernaar het kind zó te helpen dat het door de groepsleerkracht verder begeleid kan worden.

Fulltime, parttime

Bijna alle teamleden van De Hoeksteen werken parttime. Dat betekent ook dat elke groep twee groepsleerkrachten heeft. Er is een intensieve samenwerking met veel overleg tussen de duo partners. De eindverantwoordelijkheid voor de groep wordt duidelijk afgesproken. Voor extra taken worden leerkrachten soms vrij geroosterd, bijvoorbeeld voor interne begeleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school werkt een vakdocent gymnastiek. Deze leerkracht geeft de groepen 3 t/m 8 één keer per week gymles. In het schooljaar 2025-2026 wordt er wekelijks in groep 4 een muziekles gegeven door een vakdocent muziek. Op dinsdag werkt een vakdocent natuur met de groepen 1 t/m 8 beurtelings in De Beleeftuin en de keuken.

Vervanging in het onderwijs binnen Quadraten

De vervanging door afwezigheid vanwege studie of gepland verlof is prima te regelen. Ziekte komt altijd onverwacht en vraagt in het primair onderwijs om een adequate oplossing.

Quadraten heeft inmiddels een aantal personen aangesteld in een vaste benoeming (flexpool) om in vooral korttijdelijke vervanging te voorzien. Quadraten heeft de vervanging ondergebracht bij SLIM! Personeelsbemiddeling. Het probleem doet zich voor dat het aantal vervangers afneemt. Er zijn regelmatig onvoldoende mensen om in de vraag te voorzien.

Als er geen invaller is, beslist de directeur wat er gaat gebeuren. Hij/zij zal in de vroege ochtend alles uit de kast halen wat binnen zijn/haar mogelijkheden ligt. Deeltijd collega's optrommelen, de kwaliteitscoördinator of de directeur voor de klas, de leerlingen verdelen over andere groepen. Allemaal kunstgrepen die de vervanging niet eenvoudig maken. Het zal in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is en dat betekent dat de ouders bericht krijgen dat de kinderen die dag geen les krijgen. We begrijpen dat dit voor de ouders een lastige situatie met zich meebrengt. Toch wil Quadraten benadrukken dat de directeurs er te allen tijde alles aan doen om vervanging te regelen. Als u als ouders geen opvang

kunt regelen dan zal de school zorgen voor opvang, al is dat niet conform het lesprogramma, maar bijvoorbeeld opvang in een andere groep.

Scholing

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om op de hoogte te blijven van allerlei ontwikkelingen in het onderwijs. Soms gebeurt dit individueel, soms met het hele team. Dit vindt vaak na schooltijd plaats maar ook zal het voorkomen dat er een studieochtend of -middag onder schooltijd gepland wordt. Dit wordt vroegtijdig gemeld via Social Schools. Dit is een overzichtelijke app voor alle schoolcommunicatie.

Stagiaires

Jaarlijks komen studenten van de opleidingsschool (Pabo) bij ons op school stage lopen. Zij zijn onze toekomstige collega's! Zij blijven vaak voor een periode van een aantal aaneengesloten weken in dezelfde groep. De leerkracht van deze groep draagt de verantwoordelijkheid voor de lessen en de begeleiding. Naast Pabo studenten hebben we op school ook te maken met stagiaires die worden opgeleid tot onderwijsassistenten. Zij komen van verschillende opleidingsinstituten in Groningen, Friesland en Drenthe.



6 DE OUDERS

6.1 De ouders en de school

Wij willen graag dat de ouders betrokken zijn en zich betrokken voelen bij de school van hun kind(eren). Een goed contact is belangrijk, want dat maakt de samenwerking mogelijk die van groot belang is voor het kind. De school en de ouders dragen immers allebei een steentje bij aan de scholing en opvoeding van het kind. In een goed samenspel kunnen we tot een opvoedingslijn komen.

Veel ouders vinden het voldoende om de contactavonden te bezoeken en om op gezette tijden over de gang van zaken op school te worden geïnformeerd. Andere ouders willen graag meer doen voor of in de school. Ouderparticipatie kan op het niveau liggen van meedenken, meeleven en/of meedoen.

Die mensen kunnen plaatsnemen in de volgende groepen:

- Medezeggenschapsraad (meedenken)
- Ouderraad (meeleven/meedoen)

Het komt ook voor dat bepaalde talenten/gaven bij ouders aanwezig zijn, die op school goed van pas kunnen komen. Als u denkt dat u ons kunt helpen dan horen wij dat heel graag.

Aan het begin of aan het eind van het schooljaar wordt door de ouderraad voor ouders en kinderen een gezellig schoolfeest georganiseerd.

Na afloop van een gemeenschappelijk project in de school worden ouders uitgenodigd om te komen kijken, evenals bij een aantal vieringen en de afscheidsmusical van hun kind.

Wat ouders van de school mogen verwachten

- De ouders mogen van onze school vooral verwachten, dat zij goed geïnformeerd worden over allerlei zaken. We proberen steeds duidelijk te maken waarom we dingen doen en/of laten.
- De ouders mogen natuurlijk van de school verwachten dat hun kind wordt opgevangen op een manier die bij het kind past, zowel wat betreft het gedrag als de leermogelijkheden van het kind.
- De ouders mogen voor hun kind tevens een veilige omgeving verwachten.

Wat de school van de ouders mag verwachten

- De school verwacht van de ouders dat zij het doen en laten van de school op een positief kritische manier volgen. Dat zij die kritiek niet alleen ventileren bij het schoolhek, maar op de juiste plaats: bij de leerkracht of de directie van de school.
- De school verwacht van ouders ook steun bij opvoeding en onderwijs en hulp bij onderwijs en andere activiteiten. Uit onderzoek is gebleken dat de manier waarop ouders tegen de school aankijken en er met hun kinderen over praten invloed heeft op de ontwikkeling van hun kind.

6.2 De Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap in het onderwijs is sinds 1982 geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). Hierdoor is het mogelijk voor personeel, leerlingen en ouders om invloed te kunnen uitoefenen in de school.

De wet is slechts een raamwerk en bevat een aantal basisbepalingen. Eén en ander is nader uitgewerkt in een reglement, overeengekomen tussen het bevoegd gezag en de MR-en van de scholen. De MR van De Hoeksteen ziet als zijn voornaamste taken:

- Het controleren van het bestuur t.a.v. beleidsvorming en uitvoering op het terrein van onderwijs en personeel;
- De belangenbehartiging van het personeel en de ouders;
- Het (ongevraagd) adviseren op het terrein van beleidsvorming.

Er bestaat ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Quadraten. Hierin zijn alle scholen vertegenwoordigd. Deze GMR heeft het overgrote deel van de taken en bevoegdheden van de MR-en overgenomen, namelijk waar het bovenschoolse aangelegenheden betreft. Alleen de schoolgebonden zaken vallen onder de MR. De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De personeelsgeleding kan zich laten bijstaan door het overige personeel. De oudergeleding kan zich laten bijstaan door de ouders. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven. De namen van de MR-leden treft u aan op onze [website](#). De MR is bereikbaar op het volgende emailadres: mr.hoeksteen@quadraten.nl



6.3 De Ouderraad (OR)

De OR van de Hoeksteen fungeert als brug tussen ouders en team. De OR vergadert vijf keer per jaar. Eén van de teamleden heeft zitting in de OR. Vanuit iedere groep heeft één klassenouder zitting in de OR.

De OR heeft ook de mogelijkheid het team of de medezeggenschapsraad advies te geven. Via Social Schools worden de ouders op de hoogte gehouden over de activiteiten en de veranderingen binnen de OR.

Tot de werkzaamheden van de ouderraad behoren het (in overleg met de school) zelfstandig organiseren en/of assisteren bij de jaarlijkse activiteiten, zoals het jaarlijkse schoolfeest, de vieringen, het Sinterklaasfeest, enz.

Vrijwillige ouderbijdrage

De directeur stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast en geeft aan welke activiteiten de school daarvoor organiseert.



De Medezeggenschapsraad heeft hierover instemmingsrecht. De ouderbijdrage is vrijwillig omdat de overheid het onderwijs bekostigt. De bereidheid van de ouders om te betalen is dus geen voorwaarde voor toelating. Kinderen kunnen aan alle activiteiten deelnemen. De school incasseert de bijdrage, via WIS Collect, en verantwoordt dit in de jaarrekening.

De school gebruikt de ouderbijdrage voor het bekostigen van activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar uitvoering zijn van eigen beleid. Dat geldt voor excursies, schoolreis, maar ook voor activiteiten als een schoolfeest en vieringen. De vrijwillige bijdrage van de ouders in het schooljaar 2025-2026 zal in september bekend gemaakt worden. In oktober ontvangt u vanuit WIS Collect een mail betreffende de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage.

Deze bijdrage opgebouwd uit drie delen; de vrijwillige ouderbijdrage, de bijdrage voor het schoolreisje/schoolkamp en een vrijwillige bijdrage voor het solidariteitsfonds. Voor een financiële regeling vanwege persoonlijke omstandigheden kunt u contact opnemen met de directeur. Veel gemeenten stellen ouders voor bepaalde activiteiten en onder voorwaarden een bijdrage beschikbaar vanuit het minimafonds. Het is mogelijk om een beroep te doen op de stichting Leergeld Westerkwartier/Noordenveld (www.leergeld.nl).

Ouderparticipatie

Jaarlijks worden ouders benaderd om te helpen bij schoolactiviteiten zoals:

- Ondersteuning bij onderwijskundige projecten,
- Begeleiding tijdens schoolreizen en -kampen,
- Begeleiding bij sportevenementen en andere feestelijke activiteiten, klusactiviteiten, enz.
- 1x per jaar worden ouders van een bepaalde groep gevraagd om in De Beleeftuin mee te helpen. De klusavonden worden in de agenda van Social Schools vermeld.

In de bovenschoolse Quadraten schoolgids staat beschreven welke regels er zijn t.a.v. vervoer van leerlingen. Voorafgaand aan activiteiten maken ouders en teamleden afspraken over het begeleiden van de kinderen.

Klassenouders

In elke groep zijn twee ouders die zich hebben opgegeven om klassenouder te zijn. Zij bespreken aan het begin van het schooljaar

met de groepsleerkracht op welke wijze er ondersteunende activiteiten georganiseerd kunnen worden. De klassenouders zijn er ook om nieuwe ouders wegwijs te maken. De klassenouders worden voor twee jaar aangesteld.

6.4 Informatie aan de ouders

Het is belangrijk dat u als ouders op de hoogte bent van het reilen en zeilen op school. Op de volgende wijze verstrekken wij informatie over de school:

Informatiepakketje kleuterbouw

Als uw kind naar school gaat, krijgt u een informatiemapje mee dat speciaal gericht is op groep 1 en 2.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een gezamenlijke informatieavond georganiseerd. De leerkrachten informeren de ouders over leerstof en werkwijze. Kortom: het reilen en zeilen in de groep.

Contactmomenten

In hoofdstuk 4.2 wordt beschreven hoe de ouders op de hoogte worden gehouden van de ontwikkelingen van de kinderen. Dit gebeurt o.a. tijdens een aantal contactmomenten.

Nieuwsberichten en agenda

Via Social Schools ontvangt u nieuwsberichten/foto's vanuit de directie of de eigen groepsleerkracht. Via de agenda in Social

Schools wordt u op de hoogte gehouden van de jaarlijkse activiteiten en margedagen.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin, via de email, een link naar de Schoolgids. De Schoolgids staat ook op de website van de school. Het is van groot belang dat u kennisneemt van de informatie die hierin wordt gegeven.

Ouderbezoeken

Als de leerkracht of de ouders daartoe aanleiding zien, wordt een huisbezoek afgelegd of er vindt een gesprek plaats op school.

Gesprekken

Op elk willekeurig moment kunnen ouders/verzorgers een afspraak maken met de leerkracht van hun kind, of de directeur, voor een gesprek. De groepsleerkracht is in eerste instantie het aanspreekpunt bij vragen over hun kind en/of de gang van zaken in de groep. Het kan voorkomen dat bepaalde zaken bij voorkeur met de directie worden besproken. De directeur heeft geen officieel spreekuur en kan altijd worden aangesproken. Indien nodig wordt er een afspraak gemaakt. Overal waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en/of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te komen bespreken. Samen streven we ernaar om tot een goede oplossing te komen.

Website en Social Schools.

Op de site van onze school hoeksteen. quadraten.nl vindt u allerlei informatie over de school. Op Social Schools vindt u foto's van activiteiten die plaats gevonden hebben zoals excursies of vieringen. Social Schools is een afgeschermd omgeving. Met een account heeft u toegang tot het deel dat alleen toegankelijk is voor ouders van De Hoeksteen.

Als u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's waar uw kind opstaat, kunt u dit via Social Schools aangeven (regeling AVG). We houden daar dan rekening mee. Wanneer u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school op openbare profielsites wilt plaatsen, zoals Instagram of Facebook, doet u dit dan in overleg en met toestemming van de school. Als uw kind op school ingeschreven staat, ontvangt u vlak voor de eerste schooldag een uitnodigingsmail van Social Schools om uw account te activeren.



6.5 Overige ouderzaken BSO (Voor- en naschoolse opvang)

Sinds 1 januari 2017 is er voor- en naschoolse opvang op De Hoeksteen georganiseerd vanuit de stichting "Kidscasa". Bij aanmelding van een leerling verwijst de directeur de ouders voor buitenschoolse opvang naar de interne opvang op De Hoeksteen, of naar lokale instanties in Roden/Nieuw Roden. Ouders blijven te allen tijde vrij in het maken van hun keuze voor opvang. De kinderopvang is verantwoordelijk voor de kwaliteit. Wel is er regelmatig contact met de interne BSO om afspraken en visie op elkaar af te stemmen. Op school zijn brochures van beide opvang organisaties af te halen.

Verkeersouders

De Hoeksteen heeft twee verkeersouders. Zij fungeren als contactpersonen tussen school en gemeente. Het doel is de schoolomgeving zo veilig mogelijk te maken en te houden voor kinderen en ouders. Jaarlijks zijn er ondersteunende verkeersactiviteiten waar de verkeersouders aan bijdragen. In overleg met de directie wordt aandacht besteed aan de verkeerssituatie rondom de school.

7 ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS

Kwaliteitszorg

Onderwijs is mensenwerk; teamwork is onze kracht. Daarbij vragen wij elkaar regelmatig: 'Doen wij de goede dingen?' en 'Doen wij de dingen goed?' U vraagt dit immers ook aan school. In de schoolgids en het schooljaarverslag antwoorden wij daarop. Kwaliteit is voor ons: "Doen wat je belooft".

Hoe bepalen wij de kwaliteit van onze school? Als reflectiemiddel gebruiken wij sinds het schooljaar 2022-2023 het kwaliteitssysteem behorende bij ParnasSys. Dit systeem bestaat uit een globale QuickScan waarna een meerjarenplanning gemaakt wordt. Jaarlijks komen enkele kwaliteitsaspecten aan de orde. Een keer in de vier jaar houden wij een ouder- en leerlingentevredenheidspelling. Ons leerlingvolgsysteem levert twee keer per jaar objectieve informatie over de beheersingsniveaus per kind, per groep en per school. Groep 8 neemt deel aan de IEP Doorstroomtoets. Verder analyseren wij onze uitstroomcijfers. Alle gegevens worden gebruikt voor de aanpak van eventuele knelpunten. Op basis van deze signalering schrijven wij een verbeterplan als deel van het schoolplan. Het managementteam van Quadraten ontvangt het schooljaarverslag en onze opbrengsten.

Wij informeren u door middel van de schoolgids en de website. Daarnaast brengt de onderwijsinspectie om de vier jaar een schoolbezoek in het kader van het Regulier Schooltoezicht. Zowel in 2015 als in 2020 kreeg De Hoeksteen een positieve beoordeling. Er worden in de verslagen van de inspectie een aantal aanbevelingen genoemd die een stimulans zijn voor de verdere schoolontwikkeling. U vindt de kwaliteitskaart en het volledige inspectierapport op www.onderwijsinspectie.nl en op onze website. Zo zijn wij zowel op lange termijn als in ons dagelijks handelen planmatig bezig met het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Wat hebben we in het schooljaar 2024-2025 aangepakt?

Burgerschapsvorming:

- Er is een werkgroep Digitale geletterdheid opgericht o.l.v. een collega die een masteropleiding volgt en de kartrekker is van de ontwikkelingen op het gebied van Digitale Geletterdheid. Er is een visie opgesteld, er is een raadpleging onder de leerlingen gehouden d.m.v. een leerlingen arena en een opzet voor een kwaliteitskaart om de afspraken te borgen;

De doelen op het gebied van rekenen:

- Er is aan de doorgaande lijn van het automatiseren gewerkt. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met het “rekenmuurtje” en bijpassende software. De rekenleider zal dit in het schooljaar 2025-2026 voortzetten;
- Er zijn twee trainingen gevolgd op het gebied van automatisering en sterke rekenaars;
- Het team heeft zich verdiept in verschillende rekenmodellen, het didactisch handelen m.b.v. EDI (=instructie model);
- Er is een eigen doelenplanner (blokvoorbereiding en het verwerken van de zorg cyclus) ontwikkeld. Beide teams hebben dit onderdeel opgepakt en pakken samen deze ontwikkeling op.

Taal/Spelling:

- De methode Taal actief is geïmplementeerd in de groepen 4-8;
- Er is een doelenplanner voor Spelling ontwikkeld;
- De leerkrachten van groep 3 hebben zich georiënteerd op een nieuwe methode voor aanvankelijk technisch lezen.

Beeldende vorming en creatief proces:

- Leerkrachten zijn getraind in het creatieve proces via Kunst en Cultuur;
- We hebben een start gemaakt met het doelgericht en procesmatig werken met de methode ‘Laat maar Leren’;
- Onze creatieve lessen sluiten aan bij Blink-thema’s en de leerlijn.
- We betrekken onze leerlingen bij het creatieve proces via gesprekken over hun creatieve ontwikkeling.

Thematiseren in groep 1-2:

- Kwaliteitskaart Thematiseren is ontwikkeld;
- Leerkrachten zijn geschoold in thematisch werken, met focus op rekenen en op spel;
- EDI-lessen worden doelgericht ingezet; Documentatiemuren maken onderzoeksvragen en ontwikkeling zichtbaar in iedere kleutergroep.

Aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen:

- Inzet van RekenXL en Taal Actief Plusboeken.
- Differentiatie tijdens de instructie voor begaafde/hoogbegaafde leerlingen.
- Columbusgroepen opnieuw ingericht: gericht op uitdaging of hulpvragen.

Groepsplannen nieuwe stijl

- Schoolbreed is er gewerkt met nieuwe groepsplannen en -besprekingen.
- Na iedere groepsbespreking is er geëvalueerd en bijgestuurd.

Fusietraject en samenwerking De Parel:

- Ruimtelijk Programma van Eisen opgesteld voor het nieuwe Christelijk Integraal Kindcentrum (CIKC).
- Eén directeur voor beide scholen.
- Regelmatig overleg tussen Kwaliteitscoördinatoren (KC-ers).
- Kennisdeling over methode Pluspunt.
- Start implementatie van Stichting LeerKRACHT op beide scholen.



Waar gaan we mee aan de slag in het schooljaar 2025-2026?

In de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 ontvangt De Hoeksteen een subsidie ter versterking van de Basisvaardigheden. De school gaat in het najaar van 2025 een plan van aanpak opstellen met daarin de volgende doelen:

- Aanbod onderwijs aan begaafde/ hoogbegaafde leerlingen adaptief maken;
- Doorontwikkeling en borging van de nieuwe taal- en spellingmethode, passend bij de populatie van De Hoeksteen
- Verbetering van het leesonderwijs:
 - a. Focus op rijke leesteksten, aansluitend bij de taalmethode en Blink.
 - b. Instellen van taal- en leescoördinatoren.
- Digitale Geletterdheid
 - a. Uitwerken leerlijn en opstellen kwaliteitskaart.
 - b. Werkgroep o.l.v. collega die een masteropleiding volgt op dit gebied.
- Team ontwikkelt zich op het gebied van analyseren.

Rekenen:

- Opleiden van een rekenleider (i.s.m. Quadraten) voor beleid en monitoring op beide scholen.
- Focus op:
 - Automatiseren.
 - Meten, meetkunde en klokkijken;
 - Volgen/versterken van 1S-leerlingen (m.b.t. trendanalyse E 2025);
 - Effectieve inzet van doelenplanner;
 - Ontwikkelen van een strategieschrift rekenen;
 - Oriëntatie en scholing rond formatief toetsen.

Taal en Spelling:

- Start implementatie van VLL-ZOEM in groep 3.
- Borging van Taal Actief in alle groepen.
- Inzet van planmatig pluswerk (groepen 4–8).
- Extra focus op werkwoordspelling in groepen 6–8 (n.a.v. trendanalyse E 2025).

Creatief Proces:

- Voortzetting van de ingezette ontwikkeling in 2024–2025.
- Implementatie van Laat maar Leren voor beeldende vorming.
- Oriëntatie op leerlijn Dans en Drama binnen dezelfde methode.

Overgang groep 2 naar groep 3:

- Ontwikkeling van een nieuwe kwaliteitskaart gericht op de overgang en doorgaande lijn.

Begaafde/hoogbegaafde leerlingen:

- Herijken van Columbusgroepen;
- Beter afstemmen op leerbehoeften.
- Verbeteren van verslaglegging en afstemming met vaste leerkrachten.

Fusietraject De Hoeksteen & De Parel:

- Opstellen van een gezamenlijke pedagogische visie;
- Focus op doorgaande lijn 0–7 jaar. Dit traject gaat gevolgd worden door beide schoolteams en Kinderopvang SKSG onder begeleiding van extren bureau Spiekr;
- Voorbereidingen voor fusie naar één school.

8 RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

8.1 Resultaten van het onderwijs

We werken er hard aan om op De Hoeksteen goed onderwijs te bieden. De leerlingen worden zo goed mogelijk begeleid gedurende hun ontwikkelingsproces. Daarnaast worden vele uren besteed aan verbeteringen en vernieuwing van het onderwijs.

Resultaten van het onderwijs verschillen van school tot school en hebben te maken met:

- Wat het kind van nature heeft meegekregen
- De omstandigheden thuis
- Het aanbod van leerstof op school
- De manier waarop de leerstof wordt aangeboden, gecombineerd met de sfeer waarin het plaatsvindt.

Een goede basisschool is een school waar kinderen in een goede sfeer zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wáár kinderen aan het eind van de basisschool uitkomen, zal altijd verschillend zijn. Kinderen kunnen niet allemaal op hetzelfde niveau uitkomen. Kinderen leren, net als volwassenen, op veel verschillende manieren. Alle resultaten worden op onze school gewaardeerd, hoe verschillend ze ook mogen zijn en onze leerlingen worden altijd gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen. Om een onafhankelijk objectief oordeel te hebben over het niveau van de kinderen nemen wij jaarlijks deel aan de Doorstroomtoets basisonderwijs van IEP.

Voor alle duidelijkheid: op onze school nemen alle kinderen in principe deel aan de Doorstroomtoets. Over het algemeen kunnen we zeggen dat op onze school de resultaten van de Doorstroomtoets jaarlijks rond of boven het landelijk gemiddelde liggen. Dit niveau komt overeen met de verwachting die we mogen hebben van onze leerlingenpopulatie. De uitkomsten zijn jaarlijks te vinden op de [website Vensters PO](#).

Doorstroomtoets	Landelijk gemiddelde	gemiddelde De Hoeksteen
2020	geen Eindtoets gemaakt i.v.m. coronacrisis	
2021	79,7	84
2022	80	86,2
2023	79,5	79,1
2024	78	84,7
2025	78	84,5

Bij het kiezen van een school vragen ouders soms naar de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. De kinderen van onze school gaan naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Ze gaan naar RSG De Borgen, een scholengemeenschap in Leek/Roden. Ook gaan leerlingen naar Groningen: naar het CSG Augustinus, het Willem Lodewijk Gymnasium, Gomarus College, Parcival College, Leon van Gelder en Het Praedinius College en het Stads lyceum. Er gaan ook leerlingen naar het Terra Eelde/Oldekerk en het Dr. Nassau College in Norg.

De uitstroom van de afgelopen jaren ziet er als volgt uit:

Gegevens door-en uitstroom	19-20 28 i.l.	20-21 31 i.l.	21-22 26 i.l.	22-23 30 i.l.	23-24 22 i.l.	24-25 26 i.l.
Praktijkonderwijs		3,1%		3,3%	4,8%	
VMBO-BBL/KBL	3,6%	3,1%		6,7%		
VMBO-KL	10,7%	9,4%	11,5%	3,3%		
VMBO-TL	21,4%	31,2%	23,1%	101%		
VMBO-KL/TL	10,7%	3,1%	7,7%	6,7%		11%
TL/HAVO	7,1%	12,5%		20%	19%	8%
HAVO	14,4%	12,5%	15,4%	23,3%	4,8%	8%
HAVO/VWO	7,1%	15,3%	19,2%	16,7%	23,8%	27%
VWO	25%	9,4%	23,1%	10%	42,9%	46%

Begin maart, wanneer de definitieve schoolkeuze is gemaakt, worden de scholen voor voortgezet onderwijs over de leerlingen van De Hoeksteen geïnformeerd m.b.v. het onderwijskundig rapport en de plaatsingswijzer. Elk jaar is er overleg met de brugklasmentor over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Wij krijgen van elke school voor voortgezet onderwijs ook een terugkoppeling van de leerresultaten van onze oud-leerlingen in de periode van de eerste drie leerjaren. Het merendeel van onze oud-leerlingen voldoet aan onze verwachtingen.

8.2 Overstap Service Onderwijs (OSO)

Als de kinderen naar een andere school vertrekken, door verhuizing of na groep 8, wordt er een digitaal overstapdossier klaar gezet. Dit digitale dossier wordt verzonden naar de nieuwe school. Op deze wijze brengen wij de nieuwe school op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en de door ons gehanteerde methodes.

9

REGELING SCHOOL-/ VAKANTIE TIJDEN

9.1 Schooltijden

Het totaal aantal lesuren dat een kind naar de basisschool gaat is minimaal 7520 uur.

Groep	Lestijden in uren	Wettelijk minimum
1 t/m 8	945	940

De leerlingen zijn vanaf 8.20 uur welkom op school. De kinderen van groep 3 t/m 8 mogen gelijk naar binnen lopen. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 staan op het plein om de kinderen 's ochtends op te vangen. Op vrijdagochtend is er inloop voor de ouders van groep 1 t/m 4.

Hoe besteden wij de tijd per week?

Jaarlijks maken wij een groepsrooster voor de planning van activiteiten. Wij werken met dag- en weektaken. Hierdoor fungeert het rooster meer als leidraad dan als vast stramien.

Om verlies van onderwijstijd tegen te gaan en het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen hebben we in het team afspraken met betrekking tot zelfstandig werken en samenwerken. We geven vijf minuten voor aanvangstijd een belsignaal, zodat de kinderen op tijd naar binnen gaan en de lessen op tijd starten.

9.2 Vakantietijden

De overheid stelt de zomervakanties op basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs voor het hele land vast. Voor de overige schoolvakanties gelden adviesdata. De vakantietijden worden bovenschols door Quadraten vastgesteld. Er wordt naar gestreefd dat de basisscholen zoveel mogelijk gelijktijdig met het voortgezet onderwijs in de regio vakantie hebben. De vakanties staan vermeld in de agenda van [Social Schools](#).

10

NAMEN EN ADRESSEN

Namen en adressen

Op de [website](#) vindt u de namen van de OR, MR en Teamleden van De Hoeksteen.

Verder willen we u verwijzen naar de [website](#) van Quadraten waarin u zaken aantreft die alle scholen van Stichting Quadraten aangaan ([quadraten.nl](#))

Contact gegevens van Quadraten:

Stichting Quadraten
Hoofdstraat 44
9861 AJ Grootegast

Postbus 10
9860 AA Grootegast

0594-514519
contact@quadraten.nl



Quadraten
meer waardeⁿ in onderwijs en opvang



RUIMTE VOOR AANTEKENINGEN

COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door
Trienke Bosma
Fotografie: Afke Vreeling
Grafisch ontwerp: Beeldende Zaken
Gedrukt op gerecycled papier



cbs

DE HOEKSTEEN

Slangenborg 1

9301 VC Roden

telefoon: 050-5018556

e-mail: hoeksteen@quadraten.nl

<https://hoeksteen.quadraten.nl>