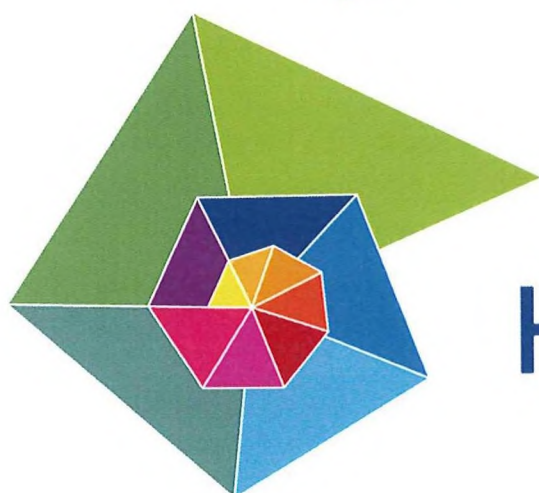
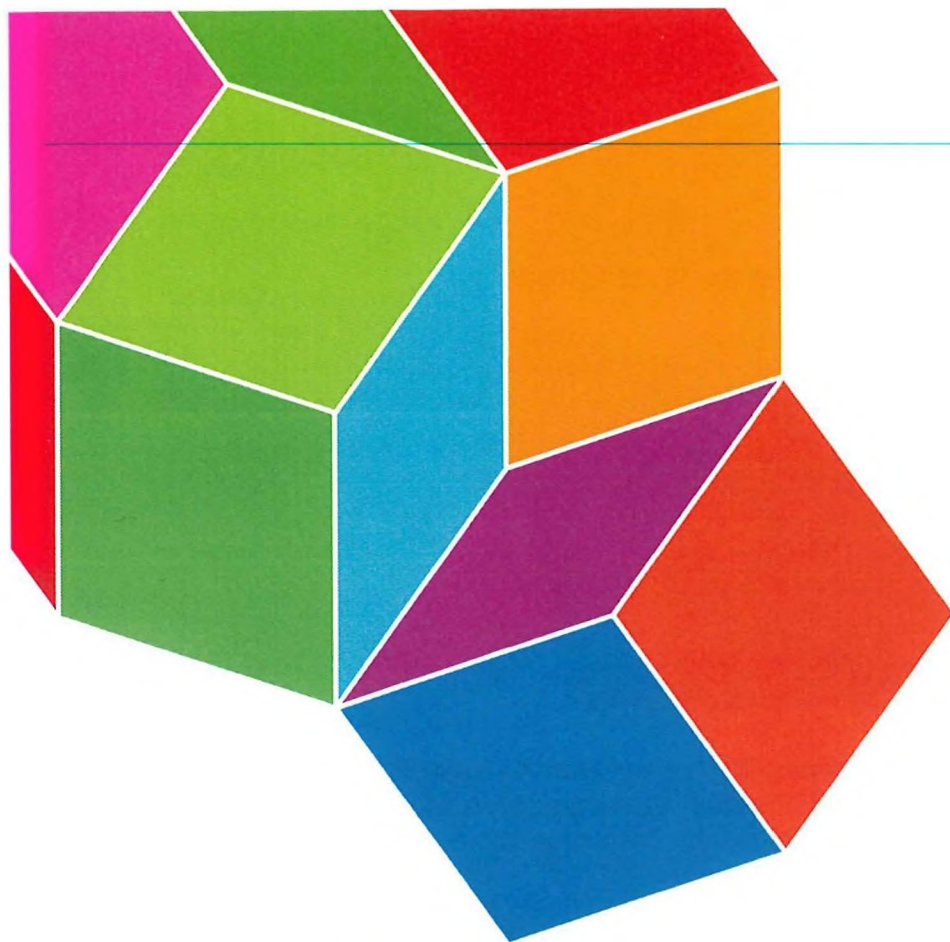




Het Nautilus

boeit 0-18

Het Nautilus, Zuidhorn

Schoolgids 2026-2027



Quadraten

meer waardeⁿ in onderwijs en opvang

Beste ouders/verzorgers,

“Wie gaat er met ons mee op avontuur?”



In deze schoolgids kunt u lezen hoe het avontuur er op het Nautilus eruitziet. U kunt lezen over de missie en visie en hoe wij daar met ons team vorm aan geven. Met deze gids leggen we ook verantwoording af en kunt u lezen wat u mag verwachten van ons, als uw kind leerling is op het Nautilus.

In deze gids vindt u naast de zienswijze ook praktische informatie over dit schooljaar. Mocht u vragen hebben? Kom dan gerust langs voor een toelichting.

Vriendelijke groet,

Namens team het Nautilus,

Dineke Sandbergen
Directeur SLS het Nautilus.



Inhoud

Beste ouders/verzorgers,	2
Inhoud	3
Contactgegevens	4
Ons onderwijs.....	5
Missie en visie	5
Kernwaarden en kenmerken.....	5
Organisatie van het onderwijs	9
Team	9
Schooltijden en opvang	10
Invulling onderwijstijd	10
Veiligheid op school.....	11
Zorg en begeleiding	12
Passend onderwijs.....	12
Kwaliteitszorg.....	13
Het volgen van het leren van leerlingen.....	17
Hoorrecht.....	18
Aanbod voor het jonge kind	19
Overstap Primair onderwijs-Voortgezet Onderwijs	19
Contactmomenten	19
Buitenlesdagen	20
Mijn Rapportfolio	21
Ouderportaal Social schools.....	21
Klachtenregeling	22
Betrokkenheid.....	22
Gebruik mobiele telefoons	22
Traktatiebeleid	22
Parkeren	23
Schooljaar 2026-2027.....	24
Vrijwillige ouderbijdrage.....	24
Vakantierooster 2026-2027.....	24
Margemomenten en buitenlesdagen	24
MR	25
Het team en contactgegevens	25
Bijlagen	28



Contactgegevens

Gegevens van de school	
Naam school:	SLS het Nautilus
Directeur	Dineke Sandbergen
Contactgegevens directie	d.sandbergen@quadraten.nl
Adres + nr.:	Geert Waldastraat 2
Postcode + plaats:	9801 AW, Zuidhorn
Telefoonnummer:	0594-208000
E-mailadres:	nautilus@quadraten.nl
Websiteadres:	https://nautilus.quadraten.nl

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Quadraten
Algemeen directeur:	Patrick Tuil
Adres + nr.:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	9861 AJ Grootegast
Telefoonnummer:	0594-514519
E-mailadres:	contact@quadraten.nl
Websiteadres:	www.quadraten.nl

Het Nautilus is onderdeel van Stichting Quadraten.
We vallen onder het samenwerkingsverband PO 20-01



Ons onderwijs

Missie en visie

Missie

We willen kinderen meenemen in het Nautilus avontuur; durven verdwalen en leren opstaan wanneer ze vallen. Leren kijken naar al het moois: van zichzelf, de ander en de wereld om zich heen. Op expeditie naar een stevige ik, waarbij we ieder kind de ruimte en structuur bieden die het nodig heeft.

Visie

Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor ieder kind. Wij vinden dat ieder kind er mag zijn. Daarom werken we aan respect voor jezelf én voor de ander.

Er is een balans tussen ruimte geven en grenzen stellen, waarbij we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft en kinderen binnen de mogelijkheden van onze organisatie flexibel ondersteunen.

We stimuleren de nieuwsgierigheid van kinderen, zodat zij zich blijven verwonderen en met plezier op expeditie willen én durven gaan.

Leerlingen nemen en krijgen medeverantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Zij durven te vallen en weer op te staan, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot competente en zelfbewuste mensen.

Kernwaarden en kenmerken

De kernwaarden van het Nautilus zijn:

- *Je eigen- wijsheid. Je weet wie je bent, wat je wilt, wat je (goed) kan en hoe je hulp moet vragen aan een ander als iets niet lukt. Binnen de thema's is er ruimte om te leren wat jij wilt en dit te delen met de ander.*
- *Veiligheid en vertrouwen. Op het Nautilus word je gezien en gehoord. Wanneer jij je prettig voelt, gaat leren beter. Je leert zoveel mogelijk op je eigen tempo en gaat vol vertrouwen (leer) uitdagingen aan.*
- *Samen en verbondenheid. Op het Nautilus en in de wereld om je heen, ben je niet alleen. Wij leren op het Nautilus met elkaar omgaan en wij gaan samen op pad om de wereld te ontdekken.*
- *Verwondering en ontdekken. Nieuwsgierig zijn en blijven! Dat is de basis van leren. Door thematisch te werken willen we de kinderen laten kijken naar de wereld om je heen en daarvan en daarin te leren. Leren houdt niet op bij de schooldeur.*

Bij de visie van het Nautilus op onderwijs past het boek: *'de geit leerde zwemmen'*. In dit boek gaan alle dieren naar dezelfde school en moeten zij dezelfde vaardigheden leren.

Dat verloopt niet voor elk dier even gemakkelijk. Het boek leert ons dat we moeten kijken naar de unieke kwaliteiten van ieder individu en hoe we die verder kunnen ontwikkelen. Daarnaast laat het zien dat iedereen zijn eigen tempo heeft om nieuwe dingen te leren.

Niet iedereen is hetzelfde. Juist dat maakt de wereld mooi en interessant. Vanuit deze gedachte voelen wij binnen ons onderwijs de opdracht om goed te kijken naar onze leerlingen: wat hebben zij nodig om hun talenten verder te ontwikkelen en nieuwe dingen te leren?



Samenlevingsschool

Het Nautilus is een samenlevingsschool. Bij de oprichting is bewust gekozen voor een school waarin iedereen welkom is, ongeacht achtergrond, overtuiging of levensbeschouwing. Wij zien diversiteit niet als iets wat naast het onderwijs bestaat, maar als een waardevolle bron om van en met elkaar te leren.

Als samenlevingsschool brengen wij kinderen in aanraking met verschillende ideeën, tradities en perspectieven. Zo leren zij zichzelf kennen, ontwikkelen zij respect voor de ander en ontdekken zij hoe verschillen kunnen bijdragen aan een sterke gemeenschap.

Op het Nautilus geloven we dat ieder kind zijn eigen koers mag varen. Tegelijkertijd leren kinderen dat je samen verder komt dan alleen. Als samenlevingsschool bieden wij een plek waar verschillen worden ontmoet, gewaardeerd en benut. Zo bereiden we kinderen voor op een samenleving waarin respect, begrip en verbondenheid onmisbaar zijn.

Als school zijn wij een oefenplaats. Een samenleving in het klein. Als team vinden wij het dan ook belangrijk om het goede voorbeeld te geven. We laten zien dat je jezelf kunt zijn, terwijl je tegelijkertijd openstaat voor de ander.



Thematisch onderwijs

De school staat niet los van de wereld. Leren doe je overal. Om ons onderwijs betekenisvol en boeiend te maken, halen we de buitenwereld naar binnen en gaan we samen op ontdekkingsstocht in de wereld om ons heen.

Op Nautilus geven we hier vorm aan door, naast rekenen en taal, zoveel mogelijk vakken te integreren binnen een thema. Dit betekent dat vakken als wereldoriëntatie, verkeer, begrijpend lezen en de creatieve vakken in samenhang worden aangeboden.

Elke periode, van vakantie tot vakantie, werken we schoolbreed aan een thema. Leerlingen hebben een actieve rol bij het verzamelen en beantwoorden van leervragen rondom dit thema. Wat weten zij al en wat willen zij nog leren? Op verschillende manieren presenteren leerlingen hun bevindingen aan de groep.

Om een thema echt tot leven te brengen, maken we graag gebruik van de kennis en ervaring van collega's, ouders, dorpsgenoten en andere betrokkenen die een gastles verzorgen die aansluit bij het thema. Daarnaast gaan leerlingen eropuit. Denk hierbij aan excursies, doe-activiteiten of lessen buiten de school.



Leerkrachten hanteren een nieuwsgierige en onderzoekende grondhouding om talenten en talentvol gedrag bij leerlingen te herkennen en te stimuleren. Zij stellen vragen, geven leerlingen ruimte voor eigen inbreng en dagen hen uit om zelf oplossingen te bedenken. Tijdens het werken aan een thema krijgen leerlingen bovendien de kans om samen te werken, digitale vaardigheden te ontwikkelen, onderzoek te doen en hun kennis en ervaringen te presenteren.

Onze groepen

Wij zien het Nautilus als oefenplaats waar je leert om respectvol met elkaar om te gaan. Door het vormen van stamgroepen zijn onze leerlingen een keer de jongste maar ook een keer de oudste. Zo komen ze met veel kinderen in aanraking waardoor er een rijke sociale omgeving ontstaat waarbij je met en van elkaar kunt leren en spelen.

In schooljaar 2026-2027 hebben wij de volgende groepen:

Manta	Leerjaar 1 en 2
Atlantis	Leerjaar 2 en 3
Triton	Leerjaar 4 en 5
Poseidon	Leerjaar 6, 7 en 8
Nereus	Hoogbegaafdheidsvoorziening van deelverband Vanaf leerjaar 5 t/m 8

Op onze school bieden wij plek aan Nereus. Een voorziening voor leerlingen en dus niet zomaar toegankelijk. Voor meer informatie over de toelating tot Nereus verwijzen wij graag naar de website van het Nautilus.

Leren op het Nautilus

Op Het Nautilus stimuleren we leerlingen om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau, binnen een doorgaande leerlijn en met oog voor hun individuele onderwijsbehoeften. Daarbij vinden we het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk meedoen met het programma en het tempo van de groep. Waar nodig bieden we ruimte voor maatwerk, passend binnen de organisatorische mogelijkheden van de school.

Samen met leerlingen en ouders kijken we welke ondersteuning, uitdaging of aanpassing nodig is om tot ontwikkeling te komen. Daarbij werken we doelgericht aan de gestelde leerdoelen en zoeken we naar een passende balans tussen individuele behoeften en deelname aan het groepsproces.

Om dit mogelijk te maken werken we in de ochtend met twee werkuren, waarbij rekenen en taal gelijktijdig worden aangeboden. Hierdoor kunnen leerlingen instructie ontvangen die aansluit bij hun niveau en onderwijsbehoeften. Tijdens de zelfstandige verwerking bieden we ruimte voor differentiatie, bijvoorbeeld door het compacten van leerstof of het aanbieden van verrijkende of ondersteunende opdrachten. Op deze manier kunnen leerlingen werken op een niveau dat bij hen past, terwijl zij verbonden blijven met de groep.

Dit vraagt van leerkrachten een voortdurende afstemming tussen wat een leerling nodig heeft, de leerdoelen die behaald moeten worden en de mogelijkheden binnen de schoolorganisatie. Door middel van observaties, toets gegevens en gesprekken met leerlingen en ouders volgen we de



ontwikkeling zorgvuldig en maken we onderbouwde keuzes die bijdragen aan een passende en doelgerichte onderwijsaanpak.

Hoe zorgen we dat flexibiliteit niet ten koste gaat van de groepsdynamiek?

- We werken vanuit een gezamenlijke dag structuur en vaste routines.
- Leerlingen blijven onderdeel van hun stamgroep en nemen deel aan groepsactiviteiten.
- Individuele aanpassingen staan altijd in dienst van de ontwikkeldoelen van de leerling én de groep.
- Instructies kunnen verschillen, maar leerlingen ervaren een gezamenlijke leeromgeving.
- Leerkrachten bewaken de balans tussen maatwerk, sociale verbondenheid en haalbaarheid binnen de organisatie.
- We maken duidelijke keuzes over wat mogelijk is binnen de beschikbare tijd, mensen en middelen.

Zo blijft flexibiliteit een middel om beter aan te sluiten bij leerlingen, zonder het gevoel van samen leren en samengroeien uit het oog te verliezen.



Organisatie van het onderwijs

Team

Op het Nautilus werkt een enthousiast team van leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, een kwaliteit coördinator en een directeur. De onderwijsassistent werkt ook als pedagogisch medewerker bij de BSO van het Nautilus. Zo werken we met één team met dezelfde visie en aan een doorgaande leer- en ontwikkellijnen van de kinderen. Daarnaast bieden we een aantal stagiaires van verschillende opleidingen een opleidingsplek.

Omschrijving

Het team bestaat uit:

- Directeur
- Kwaliteit coördinator
- Ongeveer 10 leerkrachten
- Administratief medewerker
- Combifunctionaris van PM'er BSO en Onderwijsassistent
- Meerdere stagiaires binnen verschillende groepen

Binnen het team zijn er collega's met een specialiteit. Wij werken met:

- Vakleerkracht gymnastiek voor leerjaar 3-8
- Specialist hoogbegaafdheid
- ICT-coördinator
- Rekenleider

Vervanging binnen school

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen wij in eerste instantie de leerkracht te vervangen. Binnen Quadraten werken wij met een Flexpool. Vanuit deze pool kunnen wij een invalleerkracht aanvragen. Mocht er vanuit de vervangingspool geen medewerker beschikbaar zijn, dan worden collega's benaderd die normaal gesproken niet werken die dag.

Wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is kunnen de kinderen van de groep ook verdeeld worden onder de andere groepen. Indien onderverdeling niet mogelijk vragen we de ouders om leerlingen thuis te houden. Voor ouders die leerlingen niet thuis kunnen opvangen, bieden we opvang op school in een andere klas.

Mentor

Elke leerling op het Nautilus is gekoppeld aan een mentor. Dit is een leerkracht van de stamgroep. Deze leerkracht voert de ouder en kind-gesprekken zodat er een vast aanspreekpunt is voor ouders.

De mentor zorgt er ook voor dat de andere collega's of zorg coördinator indien nodig betrokken raakt bij uw zoon of dochter.



Schooltijden en opvang

Op het Nautilus hebben wij een continuurooster. Dit betekent dat wij 5 dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. De kinderen eten tussen de middag op school.

Na schooltijd, van 14.00-18.00 is er opvang vanuit de SKSG. Drie dagen in de week is dat op de locatie van het Nautilus. De pedagogisch medewerker van de SKSG is de onderwijsassistent van het Nautilus. Ook halen andere aanbieders van BSO leerlingen op bij het Nautilus.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd verschilt per school. Doordat het thematisch werken een grote rol speelt op het Nautilus besteden wij daar veel tijd aan. De creatieve vakken en wereldoriëntatie passen binnen het thematische onderwijs. Bij de onderbouw, leerjaar 1 en 2 is het taalaanbod helemaal verankerd in het thematische aanbod.

Op het Nautilus is de tijd over de vakken, per week, op de volgende manier verdeeld:

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vakgebied	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotioneel leren	1 u 30 min	1 u 30 min
Beweging (gymnastiek en buiten spelen)	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen	5 uur	5 uur
Thematisch onderwijs	8 uur	8 uur
Close listening	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vakgebied	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen (incl. close reading)	7 u 30 min	7 u 30 min	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Taal	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Reken/wiskunde	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Extra rekentijd automatiseren	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal				30 min	30 min	30 min
Thematisch onderwijs	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Aardrijkskunde (topografie)				30 min	30 min	30 min



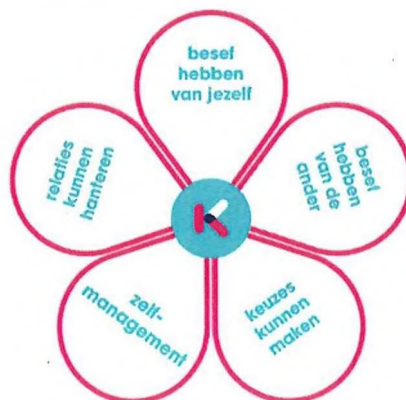
Methode gebruik

Op het Nautilus gebruiken we de volgende methodes voor onze lessen.

Vakgebied	Methode
Muziek	1,2,3 zing
Aanvankelijke lezen	Aanbod fonemisch bewustzijn
(Voortgezet) technisch lezen	Actief leren lezen
Begrijpend lezen	Close reading
Studievaardigheden	Bij de hand
Rekenen	Wereld in getallen Aangevuld met reken XL en rekenroute indien nodig
Taal	Stelopdrachten (vanaf groep 4 elke week een tekst) Taal doe kast
Spelling	Staal Aangevuld met spellingskast
Meer uitdaging overstijgend	Pittige plus torens
Schrijven	Handschrift
Aanvankelijk schrijven	Schrijfatelier
Engels	Naar ontwerp leerkracht
Thematisch onderwijs	Leerlijnen uit nieuw leren als onderlegger vanuit werkplan thematisch onderwijs
Sociaal emotioneel leren	KWINK
Burgerschap	KWINK voor burgerschap en thematisch onderwijs zoals omschreven in beleidsplan burgerschap

Veiligheid op school

Op het Nautilus werken wij met de KWINK-methode voor sociaal emotioneel leren. Via deze methode werken we aan de 5 bouwstenen;



Deze methode is een preventieve aanpak. Naast het gebruik van de methode KWINK hebben we ook een pestprotocol. Dit is te vinden op de website van de school. Daarin beschrijven wij hoe wij omgaan met pesten binnen onze school.

Om te monitoren hoe het met onze leerlingen gaat binnen de school, houden we jaarlijks een veiligheidsmeting onder de leerlingen van leerjaar 6 tot en met 8. Dit doen we met behulp van de vragenlijst binnen vensters over monitoring sociale veiligheid.

Vertrouwenspersoon voor de leerling

In eerste instantie is de mentor de vertrouwenspersoon van de leerling. Daarnaast kan de leerling altijd terecht bij een andere leerkracht die hij/zij vertrouwt.

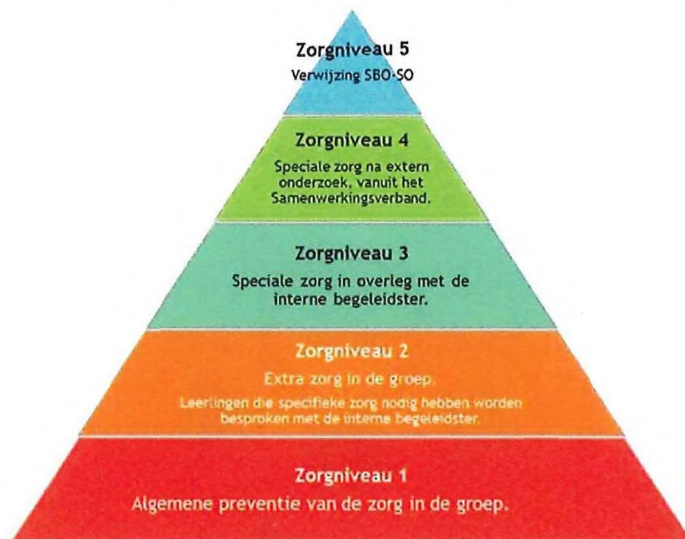
Pest coördinator en KWINK-coach op onze school is de Kwaliteit coördinator. Deze pakt samen met de leerkracht en directie ook het protocol op indien er sprake is van pesten binnen een groep.

Zorg en begeleiding

Het doel van het onderwijs op het Nautilus is dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en ontplooien. We richten en organiseren ons onderwijs om deze passende plek te zijn voor al onze leerlingen. Het team zorgt er samen voor dat ze de leerlingen goed kennen en weten wat ze kunnen en waar ze hulp bij nodig hebben. Via de tussentijdse toetsen en analyse wordt het aanbod bijgestuurd indien nodig. Hierbij kijken we naast het leren ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling.

Passend onderwijs

Op het Nautilus hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van het Nautilus te overstijgen. We stuiten dan op de grenzen wat wij als school kunnen bieden.



Ondersteuningspiramide zoals gehanteerd op Nautilus



We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs) plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het regulieren onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs.

Naast de ondersteuning die wij als Nautilus bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan bovenschool plusklas Skills2 en de praktijkgerichte practical Skills. De Triskel is een observatieplek waarbij wordt bekeken of speciaal (basis) onderwijs passend is. Ook is er een voltijds hoogbegaafdenklas. Verder is het mogelijk, wanneer de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aanvragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Kwaliteitszorg

Een school werkt met plannen om gericht aan de kwaliteit van onderwijs te werken. In dit hoofdstuk willen we u meenemen langs de doelen van afgelopen jaar en de plannen voor komend schooljaar en wat wij gaan inzetten om dit te bereiken.

Evaluatie schoolplan 2025-2026

Het afgelopen schooljaar zijn we aan de slag gegaan met de volgende punten:

- Vanuit OPO - Basisvaardigheden hebben wij gewerkt aan het tweede implementatiejaar van *Wereld in Getallen* (rekenen) en *Staal* (spelling). Hierbij lag de nadruk op het verder ontwikkelen van de vaardigheden van de leerkrachten in het werken met deze methoden en op het borgen van de schoolafspraken.

We merken dat we het afgelopen jaar vaardiger zijn geworden in het werken met deze methoden en dat we de beschikbare mogelijkheden voor differentiatie beter benutten. In de rekenmethode zien we, zowel in de dagelijkse praktijk als in de resultaten van de leerlingen, dat er meer aandacht nodig is voor het automatiseren van basisvaardigheden. Daarom hebben we extra rekentijd ingepland, die specifiek wordt ingezet voor het automatiseren.

- Vanuit inspectiestandaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding ligt de nadruk op de inzet van Klassenplan. Binnen Klassenplan krijgt de zorgcyclus een actieve plek. We hebben met elkaar afgestemd hoe we hier invulling aan geven. De korte cyclus is hiermee voldoende geborgd, maar de middellange cyclus, waarin de methodegebonden toetsen een belangrijke rol spelen, vraagt nog om een duidelijkere plaats binnen deze werkwijze.

We zien dat we het afgelopen jaar gericht en systematischer vastleggen wat leerlingen leren. In de onderbouw stappen we over op een andere planningssystematiek, omdat we onvoldoende zicht hadden op het aanbod aan leerlingen en daardoor hun ontwikkeling niet altijd optimaal konden volgen. We zijn hier aan het eind van schooljaar 2025-2026 mee gestart.



- Binnen OP3 - Pedagogisch en didactisch handelen hebben we dit jaar ingezet op de instructievaardigheden van leerkrachten bij de kernvakken rekenen en spelling. Het doel is dat leerkrachten tijdens een instructie meerdere keren, ongeveer iedere vijf minuten, een controle van begrip (CvB) uitvoeren. Dit gebeurt met behulp van verschillende werkvormen, waarbij leerlingen actiever betrokken worden bij de les.

We zien dat leerkrachten beter in staat zijn om CvB-momenten een vast onderdeel van hun lessen te maken. Nog niet alle leerkrachten zijn echter even vaardig in het benutten van deze momenten om hun instructie direct af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Hier werken we komend schooljaar verder aan.

- Met de komst van Nereus binnen onze school verandert ook de leerlingenpopulatie. Daarom hebben we binnen VS1 - Veiligheid opgenomen dat we monitoren wat de komst van deze extra groep betekent voor de schoolpopulatie en voor de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen.

Omdat de groep pas na de kerstvakantie is gestart en uit slechts drie tot vier leerlingen bestond, hebben we in alle rust kunnen onderzoeken en ontwikkelen welke structuren nodig zijn voor een goede inbedding van deze groep binnen de school. Komend schooljaar starten zeven leerlingen in Nereus na de zomervakantie.

- Het laatste doel van dit schooljaar betrof OR1 - Onderwijsresultaten. Daarbij was het streven om het driejaarlijks gemiddelde op de signaleringswaarde te behalen.

Voor 1F hebben wij een score van 100% behaald. Hier zijn we erg trots op. Voor 2F/1S is het echter niet gelukt om aan de signaleringswaarde te voldoen, mede als gevolg van de aangescherpte weging. We zien dat de resultaten voor rekenen stijgen, maar nog steeds onder de signaleringswaarde liggen. Uit analyses van de tussenopbrengsten blijkt dat automatiseren en het daarmee samenhangende werktempo aandachtspunten zijn. Deze onderwerpen nemen we komend schooljaar nadrukkelijk mee in onze verbeteraanpak.

Tegelijkertijd zien we dat alle leerlingen groei hebben laten zien op het gebied van rekenen en daarbij boven verwachting hebben gescoord.

Door het niet behalen van het driejaarlijks gemiddelde zijn wij binnen onze stichting aangemerkt als prioriteitsschool. Op basis van een grondige analyse hebben we samen met het bestuur een plan van aanpak opgesteld met realistische en haalbare doelen, waarmee we doelgericht werken aan betere tussen- en eindresultaten. De samenwerking met het bestuur zorgt daarbij voor extra ondersteuning, reflectie en focus op de ontwikkeldoelen van de school.

Zowel de schoolleiding als het bestuur hebben er alle vertrouwen in dat deze aanpak zal leiden tot een verdere kwaliteitsverbetering van ons onderwijs en tot een duurzame groei van de leerresultaten. De positieve ontwikkeling die we al zien in de tussenopbrengsten, de groei van onze leerlingen en de gerichte keuzes die we maken in ons onderwijsaanbod vormen daarvoor een stevige basis. Met een gezamenlijke inzet van team, schoolleiding en bestuur kijken we dan ook met vertrouwen uit naar de verdere ontwikkeling van onze school.

Deze speerpunten komen later aan bod in de schoolgids.



Resultaten vanuit de Doorstroomtoets

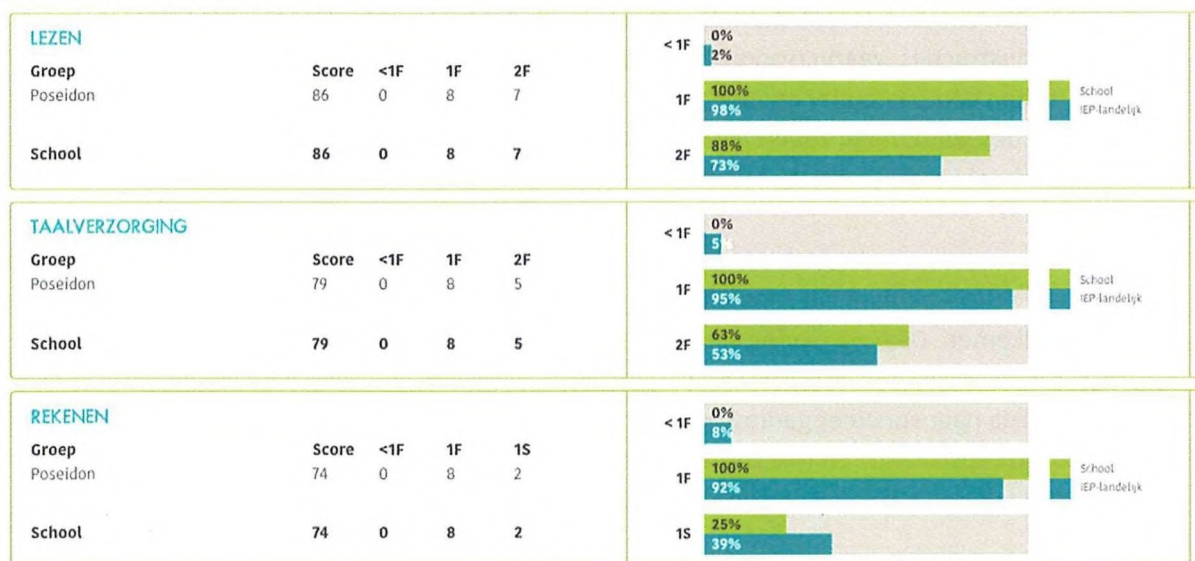
Elk jaar maken de leerlingen van leerjaar 8 in februari de doorstroomtoets. Zij maken de IEP-doorstroomtoets, verdeeld over twee dagen. Deze toets ondersteunt ons bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

In het schooljaar 2025-2026 hebben acht leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. Voor al deze leerlingen zijn wij de tweede, en soms zelfs de derde, basisschool. Onze school bestaat pas sinds 2019 en was nog niet opgericht toen deze leerlingen vier jaar oud waren. Daarnaast heeft een groot aantal van deze leerlingen te maken met extra uitdagingen, waardoor de lange afnameduur van de toets en de bijbehorende toets druk op zichzelf al een hele prestatie vormen.

Door de ontwikkelingen binnen Nautilus en de periode van meerdere COVID-sluitingen zien we in de schoolloopbanen van deze leerlingen veel wisselingen terug. Zo hebben sommige leerlingen tijdens hun basisschoolperiode met drie verschillende rekenmethodes gewerkt. Ook was er veel onrust in de stamgroepen door wisselingen van leerkrachten en de zij instroom van leerlingen in de periode rond 2021. In die tijd groeide de school van 20 naar 70 leerlingen.

We zijn er trots op dat de resultaten van de leerlingen ervoor zorgen dat zij kunnen doorstromen naar de school en het niveau van hun keuze in het voortgezet onderwijs.

We zijn als school trots dat onze leerlingen, ondanks de uitdagingen waarmee zij te maken hebben gehad, op alle vakgebieden een score van 100% op referentieniveau 1F hebben behaald.



De resultaten op niveau 2F en 1S zijn echter nog niet voldoende om te voldoen aan het driejaarlijks gemiddelde. Zoals eerder genoemd, werken we komend schooljaar met een plan van aanpak. Met name de resultaten op niveau 1S voor rekenen hebben daarbij onze aandacht. Dit is een belangrijk speerpunt dat we komend schooljaar gericht zullen aanpakken.



We gaan komend jaar verder met de volgende ontwikkelpunten:

- Voor het vakgebied rekenen hebben we de afgelopen twee jaar een mooie ontwikkeling doorgemaakt, waardoor het aanbod veel beter aansluit bij onze leerlingenpopulatie. Hierdoor hebben we meer zicht gekregen op het niveau van de leerlingen en op de interventies die nodig zijn. Met inzet van onze rekenspecialist willen we de rekenachterstanden van leerlingen verder terugdringen. Dit doen we door extra aandacht te besteden aan het automatiseren van basisvaardigheden en door toets gegevens beter te benutten binnen de middellange cyclus.

We starten het schooljaar met een Reken boost voor leerlingen uit leerjaar 4 tot en met 8, zodat achterstanden op het gebied van automatiseren zoveel mogelijk kunnen worden weggewerkt. Op deze manier kunnen zij met een stevige basis starten met de methode.

- Binnen het vakgebied rekenen hebben we al een sterke doorgaande lijn ontwikkeld die goed aansluit bij onze leerlingenpopulatie. Deze aanpak willen we verder vormgeven binnen de vakgebieden taal en burgerschap. Daarbij kunnen de gemaakte keuzes nog scherper en duidelijker worden uitgewerkt, zodat we als team beter weten waar onze accenten liggen en welke doelen we nastreven.
- We willen binnen het didactisch handelen van de leerkrachten verder werken aan groepsinstructies waarin responsieve afstemming meer ruimte krijgt. Hierdoor ontvangen leerlingen een passender aanbod. Daarnaast kan de leerkracht, doordat er meer tempo in de instructies komt, meer ruimte creëren om leerlingen extra ondersteuning te bieden, bijvoorbeeld in de vorm van verlengde instructie.
- Tijdens onze margedagen besteden we aandacht aan de visie van onze school. Door de groei van de school hebben we in de afgelopen jaren veel nieuwe leerlingen en teamleden mogen verwelkomen. Daarom vinden we het belangrijk om onze visie gezamenlijk opnieuw te bespreken en hierop af te stemmen. Daarbij besteden we ook aandacht aan de vertaling van onze visie naar concreet gedrag. Hoe ziet onze visie eruit in de dagelijkse onderwijspraktijk en op groepsniveau? En hoe zorgen we ervoor dat nieuwe collega's zich sneller thuis voelen en goed worden meegenomen in onze werkwijze?

Daarnaast willen we kritisch kijken naar de opbrengsten die onze visie momenteel oplevert en deze vergelijken met de opbrengsten die we voor ogen hebben. Op basis daarvan onderzoeken we waar verschillen zichtbaar zijn en welke stappen nodig zijn om de praktijk en onze ambities beter met elkaar in overeenstemming te brengen. Zo zorgen we ervoor dat onze visie niet alleen richtinggevend is, maar ook zichtbaar wordt in de dagelijkse onderwijspraktijk en de resultaten die we met elkaar willen bereiken.



Hoe willen we dat bereiken

Binnen het Nautilus werken wij met Stichting Leerkracht. Via deze methodiek werken wij op planmatige wijze aan verbeteringen van ons onderwijs. Dit borgen we in kwaliteitskaarten. De bord- en werksessies ondersteunen we door literatuur, stem van de leerling, ervaringen van leerkrachten en teamtrainingen. Komend jaar willen we door middel van gezamenlijk lesontwerp en collegiale consultatie aan de slag met de punten uit het jaarplan.

Daarnaast zetten we op het Nautilus ook komend schooljaar onze scholingsdagen in op afstemming en voorlichting van onze leerkrachten. Hierbij zullen interne en externe expertleerkrachten ons ondersteunen.

We monitoren onze voortgang van de gestelde doelen via het document Plan van aanpak. Dit wordt besproken tijdens gesprekken in de stuurgroep die ondersteunen vanuit Quadraten. Meet instrumenten die het Nautilus inzet zijn voor de leerlingendoelen: IEP LVS, IEP DST en vragenlijsten voor sociale monitoring.

Het volgen van het leren van leerlingen

In de klas werken wij met een digitale groepsmap genaamd Klasseplan. In deze omgeving worden de lessen niet alleen gepland maar ook dagelijks geëvalueerd. De leerkrachten noteren aan het einde van de dag, bij de lessen welke leerlingen het leerdoel nog niet hebben gehaald. Ook plannen ze daar gelijk een actie met datum, zodat het doel alsnog behaald wordt.

Door structureel het niveau van de leerlingen te volgen in de HGW-Cyclus (handelingsgericht werken) weten de leerkrachten goed op welk niveau de stof moet worden aangeboden. De lesstof wordt ook niet altijd op een eenduidige wijze ingeoefend of verwerkt om leerlingen te leren de lesstof flexibel toe te passen. Wij bieden de lesstof zoveel mogelijk gedifferentieerd aan.

Soms is het er extra begeleiding nodig voor een leerling. Dit kan komen doordat het niveau van de leerling afwijkt van de groep. Het aanbod van de leerling noteren wij in een handelingsplan. Hier worden kortlopende (6-8 week) inzet vormgegeven met als doel dat de leerling hierna weer mee kan doen met de groep. Deze ondersteuning wordt bij voorkeur zoveel mogelijk binnen de eigen groep en door eigen leerkracht vormgegeven.

Indien dit niet mogelijk is wordt het aanbod vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze heeft over het algemeen een looptijd van 6 maanden en wordt ook besproken met ouders en als de leeftijd en reflecterend vermogen het toelaat, ook met de leerling.

Om de zorg van onze leerlingen goed vorm te geven hebben wij de volgende expertise die we kunnen inschakelen.

Op het gebied van Taal en rekenen hebben wij de volgende expertise in huis:

- Kwaliteit coördinator
- Specialist meer- hoogbegaafdheid
- Rekenleider (in opleiding)
- Verbinding met een orthopedagoog via Stichting Quadraten



Op gebied van Sociaal emotioneel leren hebben wij de volgende expertise in huis:

- Kwaliteit coördinator
- Specialist meer- hoogbegaafdheid
- Verbinding met een orthopedagoog via Stichting Quadraten
- Verbinding met gedrag specialisten via Stichting Quadraten
- Leerkrachten die getraind zijn met Kanjertraining/ Rots en water
- Contacten binnen sociaal werk de Schans (schoolcontactpersoon)

Op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak hebben wij de volgende expertise in huis:

- Kwaliteit coördinator
- Specialist meer- hoogbegaafdheid
- Verbinding met een orthopedagoog via Stichting Quadraten
- Verbinding met gedrag specialisten via Stichting Quadraten
- Contacten binnen sociaal werk de Schans (schoolcontactpersoon)

Op gebied van motorische en lichamelijke ontwikkelingen hebben wij de volgende expertise in huis:

- Vakleerkracht gymnastiek
- Kwaliteit coördinator
- Verbinding met een orthopedagoog via Stichting Quadraten
- Contacten binnen sociaal werk de Schans (schoolcontactpersoon)
- Contacten binnen GGD (schoolverpleegkundige)

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op het Nautilus geven we hier invulling aan door het voeren van kindgesprekken aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar. Daarnaast vinden er twee keer per jaar driehoeksgesprekken plaats, waarbij de leerkracht, het kind en de ouders samen in gesprek gaan. De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.



Daarnaast is er een leerlingenraad die 5x per jaar met de directeur om de tafel zit om het onderwijs en de school te bespreken. Elk jaar zijn hier verkiezingen voor. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. Naast de leerlingenraad hebben we ook jaarlijks een leerlingarena. Met dit middel halen we de stem van de leerling op over een inhoudelijk onderwerp. Afgelopen jaar hebben we op meerder momenten met de leerlingen gesproken over het rekenonderwijs. Ook hebben de leerlingen verschillende schrijfmethoden uitgetoetst en hun voorkeur meegegeven aan het lerarenteam.

Minimaal 1 keer per jaar organiseert de schoolleiding een leerlingarena. Tijdens de leerlingarena wordt een groepje leerlingen bevroegd over een inhoudelijk onderwerp. De uitkomsten van de leerlingarena worden meegenomen in de methodiek stichting leerkracht. Ze leveren daarmee input voor de leerkrachten als ze werken aan de ontwikkeling van de school.

Aanbod voor het jonge kind

De overstap van het jonge kind naar het Nautilus willen we zo goed mogelijk laten verlopen. Hiervoor gaan we, voordat de leerling 4 jaar is, op huisbezoek. Daarbij doen we een overdracht met de kinderopvang, gastouder of peuterspeelzaal.

Het Nautilus biedt geen opvang voor het jonge kind van 0-4.

Overstap Primair onderwijs-Voortgezet Onderwijs

Het schooladvies komt tot stand door observaties van leerkrachten, genormeerde toetsing en gesprekken met ouders en leerlingen. De ouders krijgen het eerste voorlopige advies eind groep 7. In groep 8 zijn er meerdere gesprekken gepland met ouders en leerling om tot juiste advies te komen. De stappen staan omschreven in kwaliteitskaart PO-VO. Deze kan opgevraagd worden bij de kwaliteit coördinator indien gewenst. De ouders worden vanaf groep 7 al meegenomen in de informatie rondom de overstap.

Contactmomenten

Op het Nautilus werken we graag met u als ouders/verzorger samen aan de ontwikkeling van uw kind. Eenieder heeft daarbij een eigen rol en verantwoordelijkheid. We willen open en duidelijk zijn in ons handelen en communicatie. Op die manier kunnen wij een partner van elkaar zijn voor de groei van het kind. Wij, het team en ouders, gaan met respect om met elkaar en willen daarin een voorbeeld zijn voor onze leerlingen en uw kind.





Om u goed op de hoogte te houden van de voortgang van uw kind nodigen we u een aantal keer per jaar uit om op school te komen. Tijdens dit gesprek is de leerling ook uitgenodigd. Wij willen graag met elkaar en niet over de leerling praten. Toch kan het soms nodig zijn om een gesprek te voeren zonder de leerling. Ook dit is mogelijk. Via de app Social schools, krijgt u de uitnodiging om u in te schrijven voor bijvoorbeeld een startgesprek, rapportgesprek of tussentijdsgesprek. Niet alle gesprekken zijn verplicht. Dit wordt aangegeven in de berichtgeving zelf

Verder wordt er in het jaar ook momenten georganiseerd waarop u andere ouders kan ontmoeten. De MR organiseert één keer per jaar een avond met workshops waarbij er ook ruimte is om andere ouders te ontmoeten.

Om het jaar goed te starten en te weten wat er komend jaar belangrijk is, goed te weten wie de juffen zijn, is een informatiemiddag/ avond aan de start van het schooljaar.

Elke dag kunt u ook tussen 8.15 en 8.30 even naar binnen lopen. Tijdens de inloop is de leerkracht beschikbaar voor korte mededelingen of het maken van een gespreksafpraak. Ook staan de leerkrachten na schooltijd op het plein, tijdens het afscheid en u kunt ze altijd even aanschieten.

Buitenlesdagen

4 keer per jaar hebben wij een lesdag die er anders uit ziet. Dit zijn onze buitenlesdagen. In elk seizoen hebben we een buitenlesdag. De laatste van het schooljaar is vaak de schoolreis of kamp van de bovenbouw. Centraal op deze dag staat het ervaren van de natuur en het seizoen. Tijdens de dag hebben we dag verdeeld in 3 blokken. 1 blok educatie waarbij we bijvoorbeeld gaan determineren van grond of waterbeesten of op stap met de boswachter. Een ander blok op de dag staat creativiteit/ techniek centraal en laatste blok is sport en spel. Een aantal buitenlesdagen vinden ook verder dan de eigen schoolomgeving plaats. Bijvoorbeeld bij natuurmonumenten het Lauwersnest of Norgerveld.

De buitenlesdag zijn verdeeld in onderbouw en midden- en bovenbouw. Deze data communiceren wij via Social Schools.



Tijdens de buitenlesdagen hebben we ondersteuning nodig van ouders in vervoer en begeleiding. Alleen dan kan de buitenlesdag doorgaan. 3 dagen voor de buitenlesdag valt de beslissing of er voldoende ondersteuning is om de dag door te laten gaan. Als de dag door vervoer, niet door kan gaan, is er een alternatief programma op school.

Op het Nautilus zeggen we altijd: "regen daar kunnen we tegen!" De buitenlesdag gaat dus ook bij slecht weer door. Bij extreme weersomstandigheden, zoals code rood of zware vrieskou, passen we het programma aan of de plek waar de buitenlesdag is. Het kan dus zijn dat de buitenlesdag niet de hele dag op locatie is maar ook een gedeelte plaats vindt op school.

Mijn Rapportfolio

Als rapport maken wij op het Nautilus gebruik van het digitale Mijn Rapportfolio. Via deze manier houden we ouders op de hoogte van de voortgang van hun kind maar ook welke doelen er worden aangeboden tijdens het thematische werken.

Twee keer per jaar zetten we het open en dan zijn er ook gesprekken met ouders over de voortgang.



Ouderportaal Social schools

Voor het dagelijks contact met de ouders, maken wij gebruik van het ouderplatform Social schools. Via dit platform stuur de leerkracht 1 keer per week een update, met foto's, zodat u een kijkje in de klas krijgt. Ook kunt u via de app berichten sturen naar de leerkracht van uw kind. Het inplannen voor de oudergesprekken gaat ook via deze app.

Via dit portaal krijgt u aan het begin van de maand ook een maandbrief. In deze maandbrief staan belangrijk data en een update van zaken die spelen in en rond de school.

In de app geeft u ook de voorkeuren voor gebruik van beeldmateriaal aan. We vragen ouders die foto's maken van activiteiten dit vooral voor zichzelf te houden en niet zomaar te delen.

Ziekmelden en aanmelden verlof

Indien uw kind ziek is, horen we dat graag voordat de schooldag begint. U kunt uw kind afmelden via het ouderportaal Social Schools maar ook kunt u tussen 8.00 en 8.15 de school opbellen om uw kind af te melden.

Indien u verlof nodig heeft, kan dit ook aangevraagd worden via de app. Ook kan er bij de school een formulier worden gevraagd voor het aanvragen van verlof. Voor het verlenen van verlof volgen wij de wettelijke regelgeving.



Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aangaat is het wel altijd vervelend.

Als dingen op onze school verkeerd gaan willen wij daar een passende oplossing voor zoeken. Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken, kunt u terecht bij de groepsleerkracht en indien nodig bij de schoolleiding. Ook de MR van het Nautilus kan ondersteunen bij het zoeken van een passende oplossing.

De meeste klachten kunnen op deze manier worden afgehandeld. Mocht het echter toch voorkomen dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld of dat de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, neem dan contact op met de klachtencommissie via het volgende mailadres: klachtencommissie@quadraten.nl.

Betrokkenheid

U kunt binnen de school op verschillende manieren meehelpen.

Ouder hulp

Voor de activiteiten binnen de school vragen we ouders om ons te helpen. Dit kan zijn in vervoer naar een uitstapje of het begeleiden van leerlingen tijdens een buitenlesdag. Binnen het thematische werken kunnen ouders soms ook een gastles geven of helpen bij het organiseren van gastlessen omdat er binnen hun netwerk een passend uitstapje of gastspreker is te vinden.

Ook vragen we ouders om feesten en activiteiten mee te organiseren. Voorbeelden hiervan zijn; kerst en sinterklaas. Maar ook onderdelen regelen/ organiseren tijdens een buitenlesdag.

Medezeggenschapsraad

Het Nautilus heeft een medezeggenschapsraad (MR) die meedenkt met het beleid van de school. De MR bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten. In het hoofdstuk van dit schooljaar kunt u de leden vinden. De directie sluit op uitnodiging aan om zaken toe te lichten. De MR heeft op een aantal zaken binnen de schooladvies of instemmingsrecht. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar en organiseert de informele ouderavond. Tijdens deze ouderavond licht de MR ook hun jaarverslag toe.

Gebruik mobiele telefoons

Op het Nautilus is het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen niet toegestaan onder schooltijd. De telefoon, indien hij mee is naar school, blijft in de tas.

Traktatiebeleid

Op het Nautilus vragen we ouders om de traktatie zo vorm te geven dat het binnen de pauze tijd te kan worden opgegeten. We stimuleren gezonde traktaties maar het gaat ons vooral om de hoeveelheid. Ook vragen we de ouders om de randspeelgoedjes niet te doen.



Parkeren

In de Geert Waldastraat is weinig parkeerruimte. Wij maken gebruik van de parkeerplaats bij de kerk aan de Gast. Aan de achterzijde van de parkeerplek kan men doorlopen naar het schoolplein van het Nautilus.



Schooljaar 2026-2027

Vrijwillige ouderbijdrage

In overeenstemming met het onderwijsconcept van het Nautilus, willen wij voor de leerlingen het onderwijs zoveel mogelijk laten aansluiten bij de 'wereld van buiten'. Dit is zichtbaar binnen ons thematische onderwijs door de uitjes en gastlessen. Maar ook door de buitenlessen. Een deel hiervan kan bekostigd worden vanuit de rijksvergoeding maar niet alles. Hiervoor gebruiken we een vrijwillige ouderbijdrage.

Hiermee rekening houdend stelt de medezeggenschapsraad, de vrijwillige ouderbijdrage vast op € 65,00 per leerling voor het schooljaar 2026-2027. Voor leerlingen die halverwege het jaar instromen is de bijdrage 30 euro.

Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we ook de schoolreizen. Het kamp van de bovenbouw, een keer in de drie jaar, komt in een aparte bijdrage. Vieringen zoals Sinterklaas, kerst worden betaald vanuit de Ouderbijdrage.

Uiteraard is de ouderbijdrage vrijwillig. Het Nautilus zal nooit kinderen uitsluiten van deelname.

In het schooljaar 2026-2027 gaat de bovenbouw op kamp. Er zal hier een extra vrijwillige bijdrage worden gevraagd.

Vakantierooster 2026-2027

De start van het schooljaar is op maandag 17 augustus.

	1 ^e vrije dag	Laatste vrije dag
Herfstvakantie	12 oktober	16 oktober
Kerstvakantie	21 december	1 januari
Voorjaarsvakantie	22 februari	29 februari
Pasen- goede vrijdag t/m 2 ^e paasdag	26 maart	29 maart
Koningsdag	27 april	
Meivakantie	26 april	7 mei
5 mei	5 mei	
Hemelvaart	6 mei	7 mei
2 ^e pinksterdag	17 mei	
Zomervakantie	12 juli	20 augustus

Margemomenten en buitenlesdagen

Margedagen zijn op het Nautilus altijd op een maandag, dinsdag en donderdag. De reden hiervoor is dat de SKSG Nautilus BSO alleen opvang kan regelen op de dagen dat ze open zijn. Verder is er 1 margedag per periode (van vakantie – vakantie).

De margedagen gebruikt het team om verder te bouwen aan het onderwijs op het Nautilus. Ter illustratie; op die dag kan er scholing zijn of analyses worden gemaakt om het aanbod af te stemmen.



Ook gebruiken de leerkrachten delen van de margedagen voor overleg en voorbereiding van het themaonderwijs.

Indien een margedag niet passend is of verschoven moet worden, gaat dit altijd in overleg met de MR en wordt dit een maand voor de margedag gecommuniceerd met de ouders van de school.

Schooljaar 2026-2027 kent de volgende margedagen:

- 15 september
- 7 december
- 11 februari
- 25 maart
- 8 juni

MR

Onze MR bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Mocht u contact willen opnemen met de MR dan kan dat via mailadres: mr-nautilus@quadraten.nl

- Juf Maike van der Water
- Juf Hanneke Monsma
- Wendy Hengeveld (Ouder van 2 leerlingen in Triton en Poseidon)
- Jesse de Valk (Ouder van 3 leerlingen in Atlantis en Poseidon)

Het team en contactgegevens

Onze leerkrachten zijn allemaal te bereiken via de app Social Schools.

Ons team in schooljaar 2026-2027

Manta Leerjaar 1 en 2 t/m 1 januari				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Juf Fenneke	Juf Fenneke	Vacature Ingevuld door vaste invaller	Vacature Ingevuld door vaste invaller	Vacature Ingevuld door vaste invaller

Manta Leerjaar 1 en 2 vanaf 1 januari				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Juf Fenneke	Juf Fenneke	Juf Fenneke	Juf Joy	Juf Joy

Atlantis Leerjaar 2 en 3				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Juf Eveline	Juf Hanneke	Juf Hanneke	Juf Eveline	Juf Eveline

Triton leerjaar 4 en 5				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Juf Maike	Juf Maike	Juf Welmoed	Juf Welmoed	Juf Maike



Poseidon Leerjaar 6, 7 en 8				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Juf Nienke	Juf Welmoed	Juf Nienke	Juf Nienke	Juf Nienke

Door ouderschapsverlof is vanaf de zomervakantie tot 31 oktober juf Welmoed er op maandag.

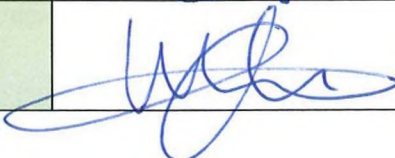
Nereus (HB voltijdsvoorziening) leerjaar 5,6,7 en 8				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Juf liesbeth	juf Liesbeth	Juf Liesbeth	Juf Liesbeth & juf Linda	Juf linda

Deze mensen ondersteunen het onderwijs.

Taak	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Administratie	Juf Tiny				
Gymleerkracht Nautilus	Juf Dominique		Juf Dominique		
Gymleerkracht Nereus			Meester Rick		Meester Rick
Onderwijsassistent	Juf Anne	Juf Annne	Juf Anne	Juf Anne	
Kwaliteits-coördinator		Juf Evelien		Juf Evelien	
Directie	Juf Dineke	Juf Dineke (1 keer in 2 week)		Juf Dineke (1 keer in 2 week)	



Instemming MR

Datum vaststelling	28 - sept - 2026
Handtekening Directeur	 dp.
Handtekening MR	



Bijlagen

Zie <https://nautilus.quadraten.nl> voor de meest recente versie van:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Pest protocol
- Veiligheidsplan Quadraten

En hieronder een visuele uitwerking van het plan van aanpak voor schooljaar 2025-2026.

