

Kindcentrum De Zevenster

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Fijn dat u onze Schoolgids gaat lezen. Deze is bedoeld voor de ouders/verzorgers, andere betrokkenen en geïnteresseerden in onze school. Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school vinden wij belangrijk.

In deze gids beschrijven we hoe we een goede en fijne school voor kinderen willen zijn, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Voor praktische informatie delen we met ouders/verzorgers jaarlijks een Informatiegids met aanvullende informatie.

Onze school is op 01 augustus 2022 gestart als fusieschool. De Zevenster is een samenlevingsschool waar kinderen kunnen groeien. Vanuit ontwikkeling bouwen we dagelijks aan ons onderwijs. Respect, vertrouwen en veiligheid staan daarbij voorop. Ieder kind leert bij ons zo goed mogelijk lezen, rekenen, spellen en schrijven. Bij ons mag ieder kind zijn zoals het is. We hebben oog voor elkaar en elkaars talenten. We geven ruimte om deze te ontwikkelen.

Kinderen zijn verschillend in hoe ze leren, waar hun behoeften liggen en het tempo waarin ze leren. Wij moedigen hen aan om vanuit zelfvertrouwen, eigen kracht, nieuwsgierigheid, verwondering en creativiteit te groeien. Aandacht voor ieder kind betekent voor ons dat wij goed kijken hoe een kind zich ontwikkelt. Wij bieden een uitdagende omgeving en betekenisvolle contexten aan. Onze kinderen weten waarom ze iets leren.

Om optimaal te kunnen ontwikkelen, hebben kinderen anderen nodig. Elkaar herkennen en erkennen in een veilige sfeer, maar ook het kritisch naar jezelf kijken, zijn voorwaarden om tot samenwerking en verbinding te komen. Hierdoor ontdekken kinderen de wereld om hen heen en ontwikkelen zij vaardigheden die een basis vormen voor hun groei. Een kind dat vanuit zelfvertrouwen, verwondering en een positieve houding de wereld tegemoet treedt, is een gelukkig kind. De Zevenster is een school waar kinderen een veilige plek en ruimte vinden, ontwikkelen, groeien en stralen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. We wensen u veel leesplezier.

Mede namens het team van KC De Zevenster,

Harja Zwaan, *directeur*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Zevenster
Grote Veenbrandstraat 17
9354XH Zevenhuizen (Groningen)

☎ 0594631755
🌐 <http://zevenster.quadraten.nl>
✉ zevenster@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harja Zwaan	directie-dezevenster@quadraten.nl

De directie is aanwezig op maandag, woensdag en donderdag, onder voorbehoud van bijeenkomsten en activiteiten elders.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

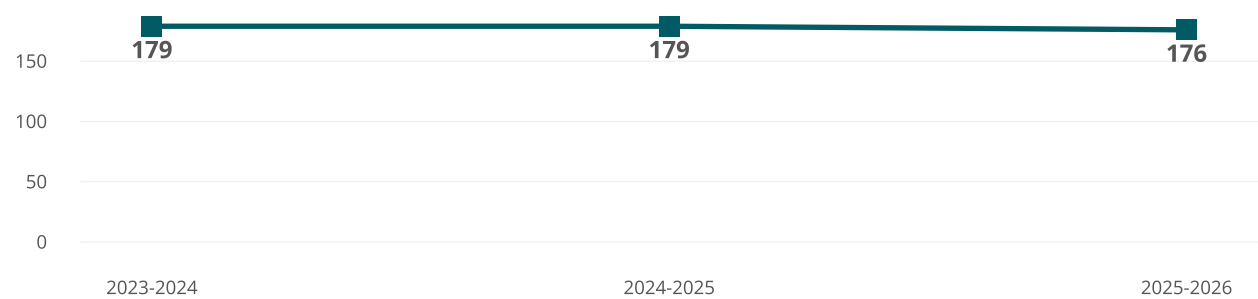
Aantal leerlingen

 2025-2026
176

Op De Zevenster vormen we jaargroepen die samen de dag starten en afsluiten, samen vieren, samen eten en samen spelen. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen van verschillende jonge leeftijden van elkaar mogen leren.

Per schooljaar wegen we af hoe we de groepen vormgeven in samenhang met wat onze leerlingpopulatie nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. In alle groepen staat het groepsdoorbrekend werken voorop waar het gaat om het aanleren van de basisvaardigheden (rekenen, lezen taal en spelling). Dit zien we als een meerwaarde. Kinderen kunnen zo op eigen niveau lesstof aangeboden krijgen. In de middag krijgen kinderen lesactiviteiten op thema aangeboden in de eigen groep. Bij het talentuur, dat eenmaal per week plaatsvindt, mogen kinderen eigen keuzes maken. Er wordt dan groepsdoorbrekend ingedeeld naar interesse van het kind.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze Missie

We streven naar gelukkige, zelfverzekerde en talentvolle kinderen die ontdekken wie ze zijn, wie de ander is en hoe de wereld om hen heen is. We willen kinderen steeds opnieuw uitdagen om het beste uit zichzelf te halen en meer te bereiken dat ze zelf voor mogelijk houden. Zo begeleiden we kinderen op weg naar morgen en later.

We hebben ons ten doel gesteld te sturen op het leerproces van kinderen om van daaruit te komen tot passende leerresultaten. Het Werkconcept Critical Skills is daarbij het uitgangspunt: *Ieder kind gezien en gehoord!*

Onze Visie

Ons kindcentrum zien we als een leef- en leergemeenschap: kinderen, ouders/verzorgers en team trekken samen op. In een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving kunnen kinderen ontwikkelen, groeien en stralen. Dit gaat samen met het geven en ontvangen van vertrouwen en het dragen van eigen verantwoordelijkheid. We bieden onderwijs waarbij kinderen zoveel mogelijk in eigen tempo en in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Zo willen we betrokkenheid vergroten. Op De Zevenster laten we daarbij het onderwijs in leerstofjaarklassen soms los. We zorgen voor uitdagend onderwijs waardoor kinderen kunnen onderzoeken en ontdekken, vanuit verwondering en nieuwsgierigheid tot ontwikkeling komen. We geven ruimte en bieden structuur.

Het opdoen van kennis en (basis)vaardigheden gaat hand in hand met aandacht voor persoonlijke groei: weten wie je bent, wat je kunt en hoe je je gedraagt in de omgang met elkaar.

Onze slogan

Alle kinderen worden sterren als wij ze laten stralen

Onze kernwaarden

- *Ontwikkelen* - vanuit verwondering en onderzoek mogen leren
- *Groeien* - vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid mogen denken
- *Stralen* - vanuit liefde en respect mogen leven

Werkconcept Critical Skills

We stemmen ons onderwijs af op persoonskenmerken en individuele behoeften van kinderen in hun leer- en ontwikkelproces. We hebben oog voor verschillen en doen recht aan de eigenheid van ieder kind. We werken aan het versterken van kennis en vaardigheden (kwalificatie), aan bewustwording van gemeenschappelijke waarden en normen (socialisatie) en aan zelfvertrouwen, eigenwaarde en verantwoordelijkheidsgevoel voor jezelf en de ander (personificatie). We gaan uit van zes principes:

1. Ieder kind wordt gezien en gehoord
2. Ontwikkeling vindt plaats in verbinding tussen kind, ouders en school
3. In een inspirerende omgeving is iedereen eigenaar van zijn/haar leer- en ontwikkelproces
4. Iedere leraar onderzoekt en ontwerpt onderwijs
5. De school ontwikkelt door tot een kennisintensieve, lerende organisatie
6. De school is zichtbaar verbonden met de omgeving

Ieder kind wordt gezien en gehoord. Dit is het motto van het Werkconcept Critical Skills. 'Wat zie je?' en 'Wat hoor je?' Het zijn de basisvragen die we kinderen stellen om ze op weg te helpen. Het werkconcept biedt werkvormen en tools die ervoor zorgen dat ieder kind daadwerkelijk gezien en gehoord wordt én zich gezien en gehoord weet.

Bij Critical Skills ligt de focus op eigenheid van het individu: ieder kind mag zichzelf zijn. Ons uitgangspunt is dat iedereen uniek en goed is zoals hij/zij is. Ieder kind heeft een eigen leercyclus. In deze cyclus is het vanzelfsprekend dat kinderen zich breed ontwikkelen: rekenen, taal en lezen horen daarbij, maar ook vaardigheden, gedrag en talenten. De maatschappij van nu vraagt om kennis, zelfbewustzijn, onderscheidingsvermogen, zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit, verantwoordelijkheid en vooral het kunnen samenwerken. Daar bereiden we kinderen met Critical Skills op voor.

Binnen WCS is de groep het belangrijkste instrument om te leren. Kinderen ontwikkelen zich vooral met elkaar. De groep moet de veilige omgeving zijn waar zij zich kunnen ontplooien. Ze moeten zich er veilig genoeg voelen om zichzelf te laten zien én om zich te verbinden met anderen. Veel tijd en aandacht gaat bij WCS naar het bouwen van een 'samenwerkende leergemeenschap', een krachtige groepscultuur waaraan doelgericht wordt gewerkt. De inzet van community builders, teamrollen en de groepsovereenkomst zijn hierbij ondersteunend.

De samenwerkende leergemeenschap is belangrijk om het leren en werken van iedereen binnen de gemeenschap mogelijk te maken vanuit oprechte betrokkenheid en eigenaarschap. Thuis voelen, plezier, respect, dialoog en successen delen, passen bij Critical Skills. De samenwerking tussen kinderen, leerkrachten en ouders staat voorop.

Kinderen en professionals zijn eigenaar van hun leer- en ontwikkelproces. Professionals bieden passende ondersteuning, zodat kinderen in staat zijn mede verantwoordelijkheid te nemen over het eigen leren. We bieden een inspirerende, betekenisvolle leer- en werkomgeving die aanzet tot leren en ontdekken. Leren doen we levenslang, binnen en buiten, overal en altijd. Kinderen ontwikkelen hedendaagse sleutelvaardigheden. Ze leren naar zichzelf te kijken, verwachtingen te benoemen, kansen te zien; ze leren met elkaar om te gaan, met elkaar te werken en daarop te reflecteren.

Critical Skills maakt gebruik van sterke onderwijsvisies. Doordat ze in combinatie met elkaar worden toegepast, vormen ze een samenhangende, krachtige, essentiële manier om leerervaringen vorm te geven. Het werkconcept is als praktijkconcept gebaseerd op het gedachtengoed en de uitgangspunten van *'Essentieel leren'*. Doordat deze visies bij Critical Skills samenhangend worden toegepast, versterken ze elkaar:

- **Ervarings- en toegepast leren:** leren door levensechte ervaringen op te doen, te reflecteren, feedback te ontvangen en leerpunten ook op andere terreinen toe te passen.
- **Doel- en resultaatgericht leren:** leren door (persoonlijke) doelen te stellen voor de beste resultaten met de hoogste kwaliteit en gerelateerd aan landelijke standaarden.
- **Probleemgestuurd leren:** leren via zorgvuldig ontworpen en samenhangende challenges die individueel, in groepen of klassikaal opgelost worden.
- **Leren in een leercultuur:** leren van en met elkaar, groeien en samenwerken met de bedoeling jezelf, de ander en de groep naar een hoger plan te tillen.
- **Leren door verbindingen:** leren door in verbinding te zijn met anderen en met inzet van multimedia.

Critical Skills-scholen handelen vanuit direct contact met de omgeving. Door kinderen zijn de scholen direct verbonden met het dorp, de wijk of de regio. Alle WCS-scholen zijn als leeromgeving ingebed in een dorp of wijk en werken vanuit lokale betrokkenheid met gemeenten en/of andere partners. Deze verbinding draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen: vaak levert verbinding met de omgeving specifieke uitdagingen en kansen op. We spelen in op de lokale omstandigheden en persoonlijke omgeving van leerlingen en houden ook vandaaruit rekening met ieders persoonlijke capaciteiten en talenten.

Identiteit

Kindcentrum De Zevenster is een **samenlevingsschool**, ontstaan uit een christelijke en een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen, hun ouders/verzorgers en teamleden verschillende achtergronden hebben. Onze school staat open voor kinderen uit gezinnen met religieuze en niet-religieuze overtuigingen en we maken geen onderscheid tussen afkomst of gender. We sluiten geen zaken uit, zoals bepaalde opvattingen of boeken.

Op onze school houden we rekening met diversiteit: we zien dit als een meerwaarde en een afspiegeling van onze maatschappij. Vanuit veiligheid, vertrouwen, verbinding, openheid en respect werken we aan onze samenlevingsidentiteit. We zijn er trots op dat we dit vormgeven met kinderen, ouders/verzorgers en team. 'Samen' is belangrijk op onze school. Het is onze ambitie dat we een school zijn waar iedereen zich welkom, gerespecteerd, gezien en gehoord voelt.

Levensbeschouwing voor alle kinderen

Het onderwijs wordt zo ingericht dat het voor iedereen betekenisvol en prikkelend is. Centraal staat het leven in haar veelkleurigheid. Levensbeschouwelijk onderwijs daagt alle kinderen uit om hun eigen visie op het leven onder woorden te brengen of op een andere manier uit te drukken, zelf keuzes te maken en het nodigt de kinderen uit te leren van de verschillen die er in de groep en in de samenleving zijn. Om deze reden geven we levensbeschouwelijk onderwijs aan de hele groep en kiezen we er niet voor om vanuit overtuiging verschillende lessen aan te bieden.

Vieringen en feesten zijn voor ons belangrijk. Te denken valt aan Kerst en Pasen, maar ook aan seizoenvieringen waarbij een levensthema centraal staat. In een viering en tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van meerdere bronnen. Wij verbinden levensbeschouwing, sociaal-emotionele vaardigheden, de samenleving en burgerschap met elkaar. Onze school zien we als een leer- en leefgemeenschap waar we ruimte bieden voor persoonlijke ontwikkeling en persoonsvorming van kinderen. We verwachten dat alle kinderen meedoen aan activiteiten waarin levensbeschouwing en samenleven centraal staan.

Identiteitscommissie

Bij de start van onze samenlevingsschool in augustus 2022 dacht een identiteitscommissie vanuit verbinding met de medezeggenschapsraad mee over de betekenis van onze identiteit binnen het onderwijs: iedereen doet ertoe. In de commissie nam een viertal ouders van de voormalige christelijke en openbare scholen deel evenals twee teamleden. Samen droegen zij zorg voor het op de agenda houden van onze identiteit en voor een betekenisvol aanbod voor levensbeschouwing. Vieringen werden vooraf met de identiteitscommissie besproken. Na twee schooljaren heeft de identiteitscommissie het adviseren over identiteit en het bewaken ervan overgedragen aan de medezeggenschapsraad. Tweemaal per jaar worden de leden van de voormalige identiteitscommissie uitgenodigd om tijdens een overleg met de medezeggenschapsraad van gedachten te wisselen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij aanvang van onze samenlevingsschool zijn we gestart met **het Talentuur en Wereldoriëntatie geïntegreerd** waarbij we ons o.a. richten op wereldoriëntatie, cultuur en beeldende vorming. Hierbij zetten we CMK-subsidie in waarvan we experts inhuren voor beeldende vorming en muziek. We zetten ook in op disciplines zoals fotografie en erfgoed. Het culturele aanbod en de werkwijze worden in een cultuurplan beschreven. Zo zorgen we voor een duurzame ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

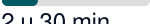
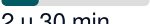
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs - Spel en Beweging	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Nederlands - Werken met ontwikkelingsmaterialen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen - Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Wereldoriëntatie geïntegreerd en Talentuur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kanjertraining - Burgerschap - Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de onderbouw van onze school wordt thematisch gewerkt waarbij alle vakken geïntegreerd aan bod komen. Er wordt een uitdagende en verrijkte speel-leeromgeving gecreëerd. Kinderen worden uitgedaagd in een betekenisvolle context. In de kleine kring worden activiteiten aangeboden waarbij kinderen leren vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. We laten kinderen ervaren en ontdekken. Kinderen laten betrokkenheid zien en komen zo tot leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Taal	2 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kanjertraining - Burgerschap	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Talentuur - Wereldoriëntatie geïntegreerd	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

We stimuleren dat alle kinderen actief betrokken zijn en zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces. We werken ernaar toe dat kinderen doelen stellen en activiteiten plannen. Het is een proces waarbij de begeleiding van leerkrachten nodig is. Onze school richt zich op brede cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van de kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. De zorgroute van onze school gaat uit van het systematisch en cyclisch monitoren en analyseren van data. Zo komen we steeds tot een betere afstemming van het aanbod voor kinderen ten aanzien van de kernvakken.

Daarnaast zien we ook het ontwikkelen als mens, het op een goede manier met elkaar omgaan en het leren en ontdekken van de wereld om ons heen als basisvaardigheden (burgerschap). Het opsnuiven van cultuur, muziek, mediawijs-zijn, op een gezonde manier leven en in beweging zijn, heeft dan ook een belangrijke plek in ons onderwijs. Wereldoriëntatie en kunstzinnige en creatieve vorming zijn bij ons opgenomen in het programma Wereldoriëntatie geïntegreerd en het Talentuur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerplein
- Groene schoolpleinen met o.a. een pannakooi



2.2 Het team

Op KC De Zevenster werken 11 leerkrachten, een kwaliteitscoördinator, een vakleerkracht gymnastiek, één leerkrachtondersteuners en een directeur. Ook zijn er een administratief medewerker, een conciërge en een schoonmaakster werkzaam. Bij de kinderopvang die in ons schoolgebouw gehuisvest is, werkt een vijftal leidsters.

We bieden ruimte aan stagiaires van de (academische) PABO, een opleiding tot onderwijsassistent of andere vakgerichte opleidingen. Als professionele leergemeenschap blijven we op deze manier leren van elkaar.

Goed werkgeverschap is een van de speerpunten van stichting Quadraten. Wij zorgen ervoor dat teamleden met plezier werken en van elkaar mogen leren. Open, eerlijke en respectvolle feedback is daarbij essentieel. Mede vanuit de gesprekkencyclus is er oog en oor voor het welbevinden van teamleden en ook voor wensen voor persoonlijke ontwikkeling en scholing. De directie faciliteert waar nodig en mogelijk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Quadraten heeft een flexpool. Mensen in deze pool hebben veelal een vast dienstverband, maar zijn niet verbonden aan een vaste school. Zijn vallen in als er ziekte is of verlof wordt opgenomen door leerkrachten op de scholen. Ook zgn. poolers die niet in vaste dienst zijn, kunnen invallen op scholen in de noordelijke provincies. De coördinatie van dit alles is in handen van SLIM Personeelsbemiddeling.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *VVE door opvangpartner in ons schoolgebouwen* *Beleid voor het volgen van de ontwikkeling*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOV De Basis*.

Tot onze verbeterdoelen hoort ook het ontwikkelen tot een (Integraal) Kindcentrum. Verbeterdoelen en ambities zijn mede gebaseerd op de pijlers en speerpunten uit het Koersplan van Quadraten. Ze vormen de focus voor ons handelen.

Onze ambities met betrekking tot ondersteuningsmogelijkheden voor het jonge kind:

- Meer samenwerking met opvang > spelen, thema's en doorgaande lijn ontwikkeling
- Structureel overleg onderwijs en opvang > contactpersonen in gesprek over pedagogische visie
- Gezamenlijk gebruik ruimtes en schoolplein > nadere kennismaking
- Gezamenlijke vieringen en voorstellingen > doorgaande lijn
- De zorgbehoefte van jonge kinderen wordt gemonitord

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Zevenster zijn doelgerichte, ambitieuze speerpunten vastgesteld om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. Op teamniveau en individueel niveau zijn we volop in ontwikkeling. We zoeken actief naar vernieuwingen om het onderwijs en onszelf te ontwikkelen (professionalisering en onderwijskundig leiderschap). In de komende schooljaren wordt de kwaliteitszorg verder uitgebouwd. We geven aan drie pijlers op de volgende manier vorm:

Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren

Kinderen kunnen leren als ze zich veilig voelen. In de komende jaren zetten we het sociale (groeps)klimaat steviger neer. We implementeren een methode voor sociale veiligheid. Daarbij krijgt burgerschap ook veel aandacht. We streven ernaar dat er op onze school niet gepest wordt en dat ieder kind zich gehoord en gezien voelt. Zie ook hoofdstuk 8 in het Schoolplan: 'Onze grote verbeterdoelen'.

Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd

Wij werken eraan dat kinderen op eigen niveau kennis en vaardigheden opdoen in de acht schooljaren dat zij naar onze school gaan. We stemmen het aanbod zo goed mogelijk op de leerbehoeften en interesses van de kinderen af. We analyseren per kind en per groep verzamelde data, duiden deze, stellen doelen en handelen zodanig dat de doelen worden bereikt. Dit is een cyclisch proces.

Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal

In hoofdstuk 12 'Personeelsbeleid' van het Schoolplan 2023-2027 wordt beschreven hoe we de leerkracht centraal stellen, hoe we werken aan een professionele verbetercultuur en hoe we de komende jaren hier aandacht aan besteden.

Evaluatie schooljaarplan 2025-2026

Na de scholenfusie werkten we de afgelopen jaren aan één gezamenlijke visie en werkwijze. Dit gebeurde in drie fasen (zie Schoolplan Zevenster 2023-2027), waarbij lesbezoeken en gerichte acties leidden tot verbeteringen in de onderwijskwaliteit. We richtten ons per jaar op een speerpunt:

- *2022-2023: Veiligheid en een duidelijke onderwijsvisie (pijler 1)*
- *2023-2024: Focus op goed rekenonderwijs en inzet van het EDI-model (pijler 2)*
- *2024-2025: Focus op lees- en spellingonderwijs met methodiek ZLKLS en Staal2 (pijler 2)*
- *2025-2026 Focus op : zicht op leerlingontwikkeling (korte cyclus), gespreid leiderschap (professionele cultuur) en verdere verbetering van de onderwijskwaliteit (pijler 3)*

Terugblik schooljaar 2025-2026

Het afgelopen schooljaar hebben wij als team met grote betrokkenheid gewerkt aan de verdere versterking van de kwaliteit van ons onderwijs. Door planmatig samen te werken, van elkaar te leren en constructieve feedback te geven, hebben we mooie stappen gezet in onze schoolontwikkeling.

Op het gebied van taalonderwijs hebben wij de methode Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellensuccesvol ingevoerd. De implementatie is ondersteund door lesbezoeken van een expert en vastgelegd in een kwaliteitskaart, waardoor afspraken duurzaam zijn geborgd.

Daarnaast hebben wij gewerkt aan het versterken van ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De korte en lange ondersteuningscyclus zijn verder verankerd in onze werkwijze en het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) heeft opnieuw een centrale plaats gekregen binnen ons onderwijs.

Tijdens een thematische audit werd bevestigd dat de instructiekwaliteit en het handelen van onze leerkrachten van goed niveau zijn. Samen met de sterke eindresultaten van groep 8 vormt dit een mooie erkenning van de inzet van het team.

Ook op het gebied van veiligheid en welbevinden zijn stappen gezet. Zo hebben we een specifiek Kanjertrainingstraject ingezet en werken wij aan meer eenduidigheid in afspraken, verwachtingen en begeleiding. We zien inmiddels een voorzichtige positieve ontwikkeling.

De samenwerking met de kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang is verder versterkt. Door gezamenlijke scholing, overlegmomenten en activiteiten werken we steeds meer vanuit een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van kinderen. Binnen de school is de professionele kwaliteitscultuur verder gegroeid. Leerkrachten werken samen in leerteams en

wergroepen en maken gebruik van bordsessies om doelen te volgen en resultaten te evalueren. Hierdoor vergroten we het eigenaarschap en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.

Een belangrijk ontwikkelpunt voor komend schooljaar is de verdere uitwerking van ons onderwijsaanbod op het gebied van wereldoriëntatie, burgerschap, talentontwikkeling, kunst en cultuur en digitale geletterdheid. We werken hierbij toe naar een samenhangende en toekomstgerichte aanpak die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Doelstellingen 2026-2027

Komend schooljaar werken wij verder aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Dit doen wij vanuit drie samenhangende streefbeelden. Deze geven richting aan ons onderwijs en worden gedurende het schooljaar gevolgd en geëvalueerd.

1. De basis op orde – Regie in de school

Wij streven naar een school waarin veiligheid, duidelijkheid en voorspelbaarheid de basis vormen voor leren en ontwikkelen. In alle groepen werken we met vaste routines, heldere afspraken en een eenduidige pedagogische aanpak.

We werken hierbij vanuit Kanjertraining, Critical Skills en burgerschapsonderwijs. Deze aanpak helpt leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, samenwerking en eigen ontwikkeling. Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun leerproces en ontwikkelen zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

De samenwerking met ouders en verzorgers is hierin een belangrijk onderdeel. Samen zorgen wij voor een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2. Een sterke professionele kwaliteitscultuur

Wij werken als een professionele en lerende organisatie waarin leerteams en werkgroepen gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van ons onderwijs.

Leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan onderwijsverbetering. Dit gebeurt op basis van observaties, data en opbrengsten van leerlingen. In de school is sprake van gedeeld eigenaarschap: iedereen levert vanuit zijn of haar rol een bijdrage aan de ontwikkeling van het onderwijs.

We werken met initiatiefnemers/werkgroepen/kartrekkers binnen duidelijke kaders, waarbij samenwerking en professionele dialoog centraal staan. Door collegiale consultaties en gezamenlijke reflectie versterken wij continu de kwaliteit van ons onderwijs.

3. Toekomstgericht en betekenisvol onderwijs

Wij ontwikkelen een samenhangend en betekenisvol onderwijsaanbod waarin wereldoriëntatie, kunst en cultuur, burgerschap en talentontwikkeling met elkaar verbonden zijn.

Dit aanbod sluit aan bij de basisvakken taal, lezen, rekenen en spelling. We werken toe naar één gedragen visie op thematisch onderwijs en maken een weloverwogen keuze voor een passende methode of werkwijze voor wereldoriëntatie.

Daarnaast wordt helder vastgelegd welke plaats het leesonderwijs inneemt binnen dit geïntegreerde aanbod en hoe dit wordt vormgegeven in de dagelijkse praktijk.

4. Van KC naar IKC

Wij werken toe naar een geïntegreerde samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang. Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is er sprake van een gezamenlijke herijkte visie en missie op de ontwikkeling van kinderen.

Medewerkers van opvang en onderwijs werken vanuit dezelfde pedagogische uitgangspunten en gebruiken een gezamenlijke taal rondom leren, ontwikkelen en welbevinden. Activiteiten en thema's worden waar mogelijk op elkaar afgestemd, zodat kinderen een doorgaande ontwikkelijn ervaren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het Schoolplan 2023-2027 worden vier jaarplannen opgesteld. Deze jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd met het team en de MR. We zorgen zo voor een cyclisch proces voor onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Daarnaast is in het schooljaar 2024-2025 een trainingsaudit uitgevoerd. De audit werd als een 0-meting gezien na de start op de fusieschool en kreeg in het schooljaar 2025-2026 een vervolg met een thematische audit. Tijdens de thematische audit werd bevestigd dat de instructiekwaliteit en het handelen van onze leerkrachten van goed niveau zijn. Samen met de sterke eindresultaten van groep 8 vormt dit een mooie erkenning van de inzet van het team.

Voor onze school wordt gebruikgemaakt van het document Regie op Kwaliteit om de basiskwaliteit te meten en te evalueren. We gaan daarbij voor de volgende kwaliteitsindicatoren:

- Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten
- Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
- Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01.**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Rekenleider

In ons team werkt één leerkrachtondersteuner die ondersteunt en begeleidt binnen en buiten de groep. De rekenspecialist en rekenleider dragen zorg voor het verdiepen van ons rekenonderwijs en de doorgaande lijn binnen de school. Alle teamleden hebben de basistraining meer- en hoogbegaafdheid gevolgd en enkelen hebben hiermee sterke affiniteit. Er zijn daarnaast teamleden die wetenschap en technologie als aandachtsgebied hebben.

De logopedist van Cedin gebruikt een ruimte van school om leerlingen te begeleiden onder schooltijd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator c.q. Kanjercoördinator

Op onze school werken we met de Kanjertraining, een methode die gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Centraal hierin staat het versterken van het onderlinge vertrouwen binnen de groep. Alle collega's hebben een licentie om met deze methode te werken. We betrekken ouders en verzorgers actief bij de aanpak.

Door vanuit één mond te spreken en op dezelfde wijze te reageren en handelen, versterken we de rust en gewenst gedrag in en rond de school. Burgerschap wordt daarmee ook versterkt en er heerst een prettig schoolklimaat. Daarbinnen komen kinderen tot ontwikkeling. De Kanjertraining wordt zowel preventief als curatief ingezet.

De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale veiligheid bij kinderen te meten.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op onze school bieden we verschillende vormen van ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt geboden door specialisten die:

- Binnen de school werkzaam zijn
- Beschikbaar zijn via het schoolbestuur (bovenschools)
- Ingezet kunnen worden via het samenwerkingsverband (SWV) of andere externe partijen

Een aantal specialisten zijn onderdeel van het Bovenschools Ondersteuningsteam, terwijl er ook intern op school deskundigen zijn met specifieke expertise, bijvoorbeeld op het gebied van hoogbegaafdheid, rekenen en lezen.

Aanwezige expertises binnen onze school of ons netwerk:

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / Sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper /Generalist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog / Psycholoog
- Rekenspecialist
- Taal/Leesspecialist
- Thuiszitterspecialist
- Paramedisch team

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er specifieke ondersteuning voor de motorische of lichamelijke ontwikkeling nodig is, schakelen we in overleg met ouders/verzorgers veelal de hulp in van een fysiotherapeut, kindercoach of een andere, relevante specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: [Veiligheidsplan](#).

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: [Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies](#). Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is volop in ontwikkeling en heeft voor de jaren 2023-2027 duidelijke verbeterdoelen vastgesteld, gebaseerd op het Koersplan van Quadraten. Deze doelen sturen het handelen van het team en richten zich op versterking van ondersteuning, mede via scholing en inzet van leerkrachtondersteuners. De ambities voor ondersteuning zijn als volgt:

1. Vergroten van de (sociale) veiligheidsbeleving

- Werken met het Werkconcept Critical Skills voor begeleiding van kennis, vaardigheden en houding.
- Voortzetten van de Kanjertraining voor sociaal welbevinden.
- Aandacht voor burgerschapsontwikkeling, waaronder acceptatie van kinderen met andere behoeften.
- Behandelen van levensbeschouwelijke thema's met kinderen.

2. Aanleren van basisvaardigheden

- Voltooien van de implementatie van nieuwe rekenmethode met Wizz-scholing.
- Afronden van de invoering van de nieuwe taal- en spellingmethode (ZLKLS) via Opgeletterd.
- Extra focus op technisch leesonderwijs met ondersteuning van Opgeletterd.
- Verkennen van de mogelijkheid om een specialist jonge kind op te leiden.

3. Afstemmen op interesses en niveau via thematisch onderwijs

- Doordacht aanbod wereldoriëntatie geïntegreerd in ateliers.
- Uitbreiding van het Talentuur: kinderen ontwikkelen vanuit eigen interesses en doelen.
- Portfolio-ontwikkeling waarbij kinderen meedenken over hun leerproces.
- In de kleuterbouw thematisch spel met bewuste leerkrachtbegeleiding.

4. Ontwikkeling van een Kindcentrum (Onderwijs & Opvang integratie)

- Intensieve samenwerking met opvang rondom spel, thema's en ontwikkelingslijn.
- Structureel overleg tussen opvang en onderwijs over pedagogische visie.
- Gezamenlijk gebruik van ruimtes en plein voor ontmoeting en samenwerking.
- Gezamenlijke vieringen en voorstellingen ter versterking van de doorgaande lijn.
- Monitoring van zorgbehoeften vanaf jonge leeftijd.

In het Schoolplan en het Schoolondersteuningsprofiel zijn deze ambities t.a.v. het toekomstige ondersteuningsaanbod opgenomen. U kunt het Schoolondersteuningsprofiel vinden als bijlage bij dit document.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de *'Wet versterking positie ouders en leerlingen'* in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Kindgesprekken

Op onze school voeren we kindgesprekken aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar. De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier.

Daarnaast vinden er drie keer per jaar ouder-kind-gesprekken plaats, waarbij de leerkracht, het kind en de ouders samen in gesprek gaan. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Leerlingenraad

Leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 worden door de leerlingenraad structureel betrokken bij het adviseren over en evalueren van het ondersteuningsaanbod en de ondersteuningsvoorzieningen op school. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen en vormt een representatieve afspiegeling van de leerlingen in de bovenbouw.

Tijdens bijeenkomsten met de leerlingenraad worden onderwerpen besproken die direct te maken hebben met het welbevinden, de veiligheid en de ondersteuning van leerlingen. Hierbij kunnen zij aandachtspunten, wensen en ervaringen delen met betrekking tot bijvoorbeeld sociale veiligheid, differentiatie in de groep en de ondersteuning bij leerproblemen.

De inbreng van de leerlingenraad wordt meegenomen in het overleg tussen schoolleiding en kwaliteitscoördinator en wordt gedeeld met het team. De school neemt de adviezen serieus en reflecteert hierop bij het vaststellen of bijstellen van het ondersteuningsbeleid. Hoewel de uiteindelijke beslissingen bij het bevoegd gezag en het schoolteam liggen, heeft de leerlingenraad op deze manier indirect invloed op het beleid door signalen en suggesties vanuit de leerlingenpopulatie over te brengen.

Algemeen hoorrecht

Naast de kindgesprekken en gesprekken met de leerlingenraad geven wij invulling aan het hoorrecht door leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 twee keer per jaar de leerlingenlijst, sociale veiligheidslijst en het sociogram in te laten vullen in KanVAS, horend bij de methode Kanjertraining.

Halverwege het schooljaar vullen de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 de monitor van de bibliotheek in. De uitkomsten worden gebruikt om een beeld te vormen hoe het gaat met het leesonderwijs en welke aanpassingen daarbij nuttig of nodig zijn.

In alle groepen worden er vanuit ons werkconcept Critical Skills doelen gesteld. Het opstellen van groepsdoelen gebeurt elke week in overleg met de gehele groep. Dagelijks wordt hierop geëvalueerd.

Aan het begin of als afsluiting van de dag worden alle leerlingen gezien en gehoord door het inzetten van een check-in of check-out. Er wordt een vraag centraal gesteld waarbij alle leerlingen en de leerkracht hun antwoorden of meningen laten horen.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind. Link naar piramide: [ondersteuningspiramide KC De Zevenster](#)

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor kinderen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkrachten volgen dagelijks de ontwikkeling van de kinderen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig welke het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van het kind aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de groep. Hierbij kan ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning - intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders/verzorgers en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas *Skills²* voor (hoog)begaafde kinderen, de praktijkgerichte klas *Practical Skills* en *De Triskel*, een tijdelijke observatieplek voor kinderen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Ook is het mogelijk, wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Schoolspecifieke grenzen aan de zorg

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

Grenzen t.a.v. de leerontwikkeling, sociale ontwikkeling en werkhouding

- Er kan onvoldoende ontwikkeling bij het kind op gang gebracht worden, vanwege (een combinatie van) leermoeilijkheden en/of andere belemmeringen

- Het kind is niet leerbaar op het gebied van gedrag, zelfredzaamheid of cognitieve ontwikkeling
- De veiligheid en het welbevinden van het kind (of van de groep) komt in het gedrang
- Het (onderwijs aan het) kind legt dusdanig beslag op tijd en aandacht van de leerkracht waardoor er onvoldoende of in het geheel geen tijd en aandacht voor de overige kinderen is
- De onderwijskwaliteit die we voor ogen hebben kan niet geboden worden vanwege de hoeveelheid kinderen met een zorgarrangement of specifieke onderwijsbehoefte in de groep (het maximale aantal is niet vast te stellen, omdat geen groep of situatie hetzelfde is)

Grenzen op het fysiek-medische domein

- Het kind is onvoldoende zelfredzaam waardoor ondersteuning niet mogelijk is (tenzij hiervoor extra budget voor een arrangement is)
- Het kind heeft permanent één op één hulp in de klas nodig
- Het kind neemt te veel fysieke ruimte in vanwege een bed o.i.d.; de school is wel rolstoeltoegankelijk door de aanwezigheid van een invalidentoilet

Grenzen op het sociaal-emotionele domein

- Het kind kan geen (gezonde) relaties aangaan met de leerkracht en medeleerlingen
- Het welbevinden van andere kinderen in de groep en de leerkrachten komt structureel in het gedrang

Grenzen in relatie met de thuissituatie

- Er is geen medewerking of samenwerking met de ouders/verzorgers mogelijk

We nemen onze zorgplicht serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders/verzorgers actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn*
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

** Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school wordt de methode Kanjertraining gebruikt. Deze Cota-gecertificeerde methode staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. We stimuleren hiermee een prettig schoolklimaat en de sociale veiligheid. Met deze methode bevorderen we onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in een groep. Hierdoor kunnen kinderen tot leren komen en kunnen leerkrachten lesgeven. De Onderwijsinspectie gebruikt o.a. het KanVas-volgsysteem om de sociale veiligheid bij kinderen te meten.

De Kanjertraining wordt door ons preventief en curatief ingezet. De lessenseries worden gebruikt met de bijbehorende oefeningen. Dit zorgt ervoor dat de sfeer in de groep goed blijft of verbetert. Er wordt aan burgerschap gewerkt. Er is een nauwe samenwerking met ouders/verzorgers. Schoolbreed hanteren we dezelfde werkwijze en spreken we dezelfde taal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjertraining. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij met het Kanvas-volgsysteem van de Kanjertraining. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen twee maal per jaar een vragenlijst in over hun sociale veiligheidsbeleving. Ook in gesprekken met de kinderen en de leerlingenraad is veiligheid geregeld het onderwerp.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda du Bois-Oekas (extern)	info@mgnn.org
Anti-pestcoördinator	Mevr. Freke Kuipers	f.kuipers@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Freke Kuipers (intern contactpersoon)	f.kuipers@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marjan de Boer (intern contactpersoon))	m.deboer@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Zevenster is de betrokkenheid van ouders groot. Wij zien ouders en verzorgers als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Hun kinderen worden aan onze zorg toevertrouwd en daarom vinden wij het belangrijk om nauw samen te werken en regelmatig met elkaar in gesprek te gaan.

Ouderhulp is onmisbaar binnen onze school. We vragen ouders onder andere om ondersteuning tijdens het talentuur, om mee te denken over de ontwikkeling van het schoolbeleid en om te helpen bij de organisatie van activiteiten. Daarnaast doen we bij excursies en uitstapjes regelmatig een beroep op ouders voor het vervoer van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Social Schools vindt interne communicatie naar ouders/verzorgers plaats. Daarnaast hebben we een website voor toekomstige ouders/verzorgers of belangstellenden. Stichting Quadraten, waar onze school een onderdeel van is, heeft een website waarop algemeen geldende informatie te vinden is, zoals het veiligheidsplan en de klachtenregeling. Via [deze link](#) is er informatie te vinden voor alle ouders/verzorgers van de scholen van Quadraten.

Klachtenregeling

Op onze school wordt veiligheid voor kinderen als een voorwaarde gezien om tot ontwikkeling en tot leren te komen. Veiligheid is voor teamleden nodig om goed te kunnen werken. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen en teamleden. Het veiligheidsplan is door Quadraten volgens de nieuwste richtlijnen geschreven.

Een veilige en plezierige leer- of werkomgeving is voor iedereen belangrijk. In het kader van veiligheid beschikt onze school over twee interne contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt wanneer kinderen of teamleden over (on)veiligheid in gesprek willen. Er is een klachtenregeling, een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. Ouders worden hierover geïnformeerd via onze Informatiegids, een aanvulling op de schoolgids.

Ongevallen of incidenten proberen we te voorkomen, maar helaas lukt dat niet altijd. Een ongeval of incident wordt zo mogelijk afgehandeld door de leerkracht. Als dat niet lukt wordt de kwaliteitscoördinator of de directeur ingeschakeld. We houden een ongevallen- en incidentenregistratie bij. Ouders worden altijd telefonisch op de hoogte gesteld als er zich iets heeft voorgedaan.

Met regels en afspraken over gedrag proberen we incidenten te voorkomen. In het kader van preventie onderhouden we nauwe contacten met de verpleegkundige van de GGD, de leerplichtambtenaar, het centrum voor Jeugd en Gezin, de wijkagent en Sociaal Werk De Schans. Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken op school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en zo nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Het college van bestuur van Stichting Quadraten heeft de klachtenregeling vastgesteld. Deze is te vinden op de website van de stichting en via ons Ouderportaal - [Klachtenregeling Quadraten](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Decoratiewerkgroep
- Verkeerswerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is er sprake van een grote ouderbetrokkenheid. Ouders/Verzorgers kunnen meedenken via de Medezeggenschapsraad, de Activiteitencommissie en de Verkeerswerkgroep. De Activiteitencommissie ondersteunt vooral praktisch bij het organiseren van feesten en activiteiten.

Ouders/Verzorgers helpen ook bij incidentele activiteiten zoals hulp bij het talentuur, NL-doet, uitstapjes, het decoreren van de school en schoolreisjes. Ouderbetrokkenheid is erg waardevol en onmisbaar voor het verbreden van ons onderwijsaanbod.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Overige activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten die buiten de lessen om worden georganiseerd. Voor kinderen die gedurende het schooljaar instromen, is de regeling aangepast. Daarnaast vragen we een bijdrage voor de schoolreisjes van de kinderen in de groepen 1 t/m 7 en voor het schoolkamp in groep 8. Ouders/Verzorgers ontvangen hiervoor een factuur.

Alle kinderen doen bij ons op school mee. We sluiten niemand uit. Wanneer ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage of de factuur voor de schoolreis en/of het schoolkamp niet kunnen of willen betalen, kan dit worden aangegeven in ons betalingsstelsel WisCollect. Wij houden hiermee dan rekening bij het budgetteren van de activiteit(en).

Voor de schoolreisjes en het schoolkamp in groep 8 krijgen ouders/verzorgers een factuur. Het bedrag dat wordt gefactureerd, is conform de werkelijke kosten met een maximum van € 32,50 voor de schoolreis en van € 72,50 voor het schoolkamp.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/Verzorgers worden verzocht via Social Schools hun kind voor schooltijd af te melden als het ziek is. Ook kan er naar school worden gebeld vóór 08.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient te worden aangevraagd bij de directeur. De verlofaanvraag wordt gedaan via Social Schools.

In de Informatiegids zijn de wettelijke regels m.b.t. verlof opgenomen. De directeur geeft op verzoek een toelichting op de geldende regels. Wanneer er twijfel is of het gevraagde verlof verleend mag worden, zal er altijd contact worden opgenomen met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is. In principe worden kinderen altijd toegelaten. Aan de aanmelding gaat meestal een kennismakingsbezoek met rondleiding vooraf. Na de aanmelding onderzoekt de school of zij de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Bij een positief resultaat wordt het kind ingeschreven en ontvangen de ouders/verzorgers hierover bericht.

Wanneer er zogenaamde zij-instromers worden aangemeld (kinderen die al op een andere basisschool staan ingeschreven), neemt de school altijd eerst contact op met de betreffende basisschool voordat tot inschrijving wordt overgegaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken gebruik van toetsen die bij de methodes horen en van onafhankelijke toetsen. Daarvoor gebruiken we de onafhankelijke toetsen van IEP. Ook gebruiken we in groep acht de doorstroomtoets primair onderwijs van IEP. Deze toets wordt gebruikt als ondersteuning voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

De tussentijdse resultaten worden in het leerkrachtenteam besproken door de kwaliteitscoördinator. Ook worden de resultaten met ouders gedeeld in de zogenaamde ouder-kind-gesprekken; bij deze gesprekken nodigen we de ouders/verzorgers met hun kind uit. Wanneer de ontwikkeling van een kind vraagt om meer gesprekken voeren we deze in een cyclus van zes weken. De tussenopbrengsten hebben een belangrijke plek in ons onderwijsleerproces.

Aan de hand van de tussenopbrengsten analyseert het leerkrachtenteam de ontwikkeling op kind- en groepsniveau en stelt nieuwe doelen en nieuwe plannen op volgens het principe van data - duiden - doelen - doen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ons Kindcentrum De Zevenster bestaat sinds 01 augustus 2022. Onze school levert basiskwaliteit - volgens het toezichtkader van de inspectie. De gepubliceerde cijfers uit schooljaar 2022-2023 zijn de eerste cijfers voor onze nieuwe fusieschool.

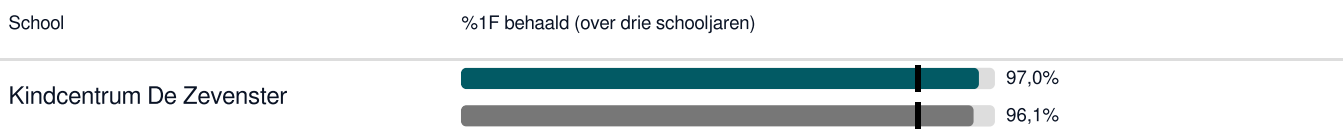
Eindopbrengst 2025-2026

Ons streven is om jaarlijks ten minste op of boven het landelijk gemiddelde te scoren op de doorstroomtoets. Afgelopen jaar scoorden de leerlingen conform hun kunnen en kwamen we uit boven het landelijk gemiddelde.

De afgelopen jaren is er stevig ingezet op het verbeteren van de rekenopbrengsten door te werken met een nieuwe rekenmethode. De implementatie hiervan is begeleid door een expert. We werken toe naar nog hogere opbrengsten op 2F/1S-niveau, waarbij hoge verwachtingen essentieel zijn. Ook op de vakgebieden begrijpend lezen, spelling en taalverzorging is de afgelopen jaren flink ingezet. Voor lezen en spelling is een nieuwe methodiek geïmplementeerd, eveneens onder begeleiding van een expert.

Onze school is volop in ontwikkeling. De organisatie van ons onderwijs is de afgelopen schooljaren verder toegespitst op wat de leerlingen nodig hebben. We zijn blij met de resultaten die we hiervan terugzien in zowel het onderwijs als de opbrengsten.

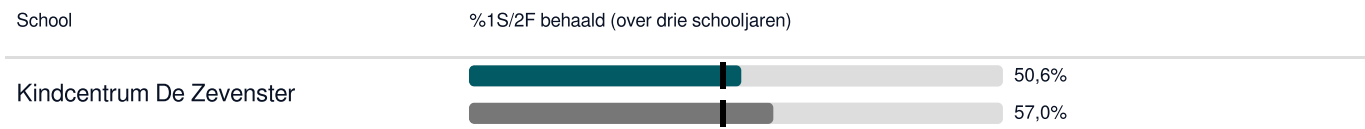
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



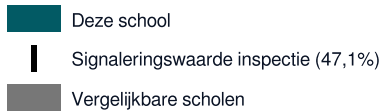
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



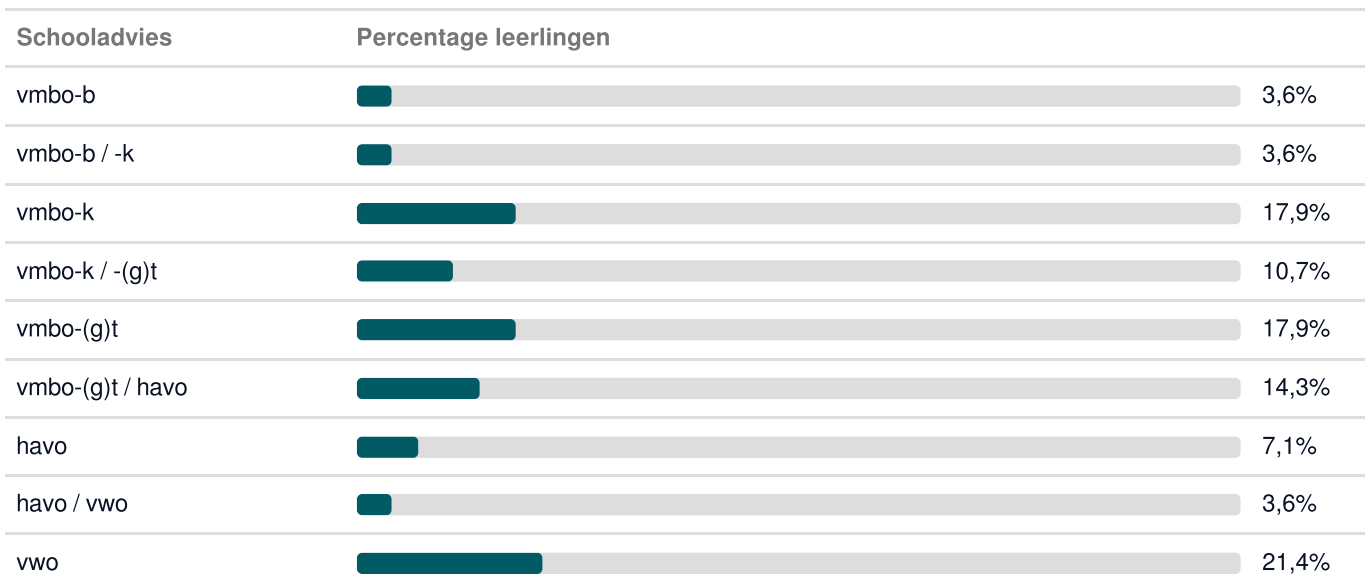
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ouders/Verzorgers van kinderen in groep 7 worden aan het eind van het schooljaar op de hoogte gebracht van het voorlopige VO-schooladvies. De advisering komt tot stand op basis van tussenopbrengsten, werkhouding, motivatie en observaties van het kind. Bij de verandering van eindtoets naar doorstroomtoets verleggen we de laatste interne tussenmeting voor de leerlingen van leerjaar 8. Deze zal vóór de kerstvakantie plaatsvinden. Ouders/Verzorgers worden tezamen met hun kind geïnformeerd over de tussenopbrengst. Hieraan worden doelen gekoppeld voor de resterende maanden tot de doorstroomtoets worden afgenomen. Op basis van de doorstroomtoets volgt dan het definitieve VO-schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ontwikkelen

Groeien

Stralen

Doelen

- Kinderen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek)
- Kinderen, leerkrachten, directie, Kanjercoördinator en ouders/verzorgers weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe te handelen als het toch onveilig wordt

De uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als kinderen zich er veilig voelen. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen samen met het Werkconcept Critical Skills het uitgangspunt voor ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Zo willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent; zoals je bent is het goed. Daarmee ben je te vertrouwen.

Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media
- Indien zich een probleem voordoet of we ons zorgen maken, overleggen we samen; we zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In alle groepen wordt gewerkt met de Kanjertraining. In de school hangen zichtbaar de vier gouden schoolregels waar gedurende het schooljaar geregeld extra aandacht voor is. Jaarlijks vullen leerkrachten de lijsten in voor KanVas.

Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook de leerlingvragenlijsten in. Dit geeft een beeld van de sociale opbrengsten van De Zevenster.

Vanuit de lijsten die leerkrachten en kinderen invullen, komen suggesties voor interventies naar voren. Deze worden met de Kanjercoördinator besproken en vervolgens verwerkt in individuele of groepsplannen.

We hanteren als team goed voorbeeldgedrag, zijn voorspelbaar en leren de kinderen kijken naar hun eigen handelen en de effecten van hun gedrag op de ander.

6 Schooltijden en opvang

In en rond Zevenhuizen zijn diverse mogelijkheden voor voorschoolse en naschoolse opvang. Het meest nauw wordt samengewerkt met KOV De Basis die in hetzelfde gebouw gehuisvest is als onze school. Wij informeren u graag over de mogelijkheden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HappyKidzzz** en **KOV De Basis Zevenhuizen** en **SKSG Leek**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HappyKidzzz** en **De Basis Zevenhuizen** en **SKSG Leek** en **De Jonge Wereld Leek sportbo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders/Verzorgers regelen met de eerder genoemde partners de opvang voor hun kind(eren). Op de genoemde websites is meer informatie te vinden over de opvangmogelijkheden. Ook op school informeren we u graag over de mogelijkheden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	28 september 2026	
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Margedag	21 oktober 2026	
Margedag	12 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Margedag	18 januari 2027	
Margedag	04 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Margedag	30 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Hemelvaart (in meivakantie)	06 mei 2027	
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Margedag	09 juni 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Naast de vastgestelde vakanties en studie-margedagen voor het personeel zijn de leerlingen ook vrij op de middag voorafgaand aan de kerstvakantie en de zomervakantie. De vrije middag voor de kerstvakantie geldt als compensatie voor de kerstviering die in de avond plaatsvindt.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met de vaststelling van de margedagen. Het vakantierooster is, conform de geldende afspraken, vastgesteld met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Quadraten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag en donderdag	08.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag en donderdag	08.00-16.30

Gedurende een schooldag is contact met de school mogelijk. Voor contact met de leerkrachten kan het beste na schooltijd een afspraak worden gemaakt.