

SWS de Humstee

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school SWS de Humstee.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van SWS de Humstee

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SWS de Humstee
Wengeweer 2
9883PR Oldehove

☎ 0594591713
🌐 <http://www.humstee.quadraten.nl>
✉ humstee@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martin Lobers	directie-dehumstee@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

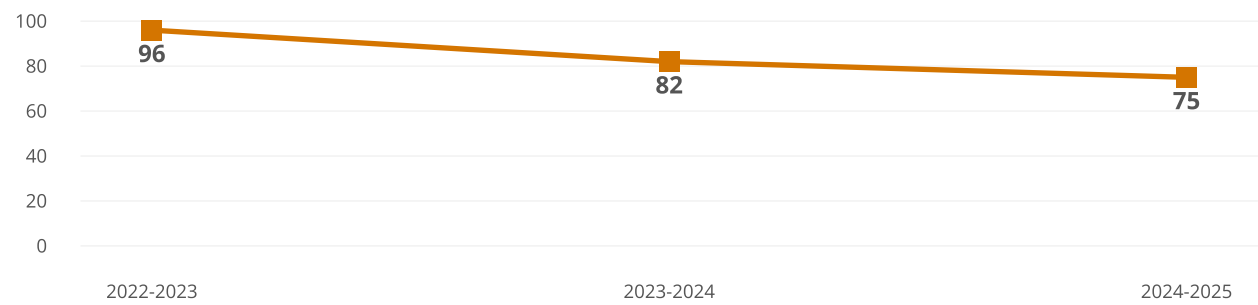
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

In het schooljaar 2023/2024 heeft het team van sws De Humstee gebrainstormd over de visie, missie en kernwaarden van waaruit zij willen gaan werken de komende jaren. De sessies hebben geleid tot heldere uitgangspunten en werkwijze voor de komende jaren. Wij hebben gekeken naar de driehoek kind-leerkracht-ouder en hierop onze uitgangspunten geformuleerd.

Onze leerlingen;

- willen echt gezien worden en een goede band hebben met hun leerkracht(en)
- hebben baat bij structuur en duidelijke afspraken
- zijn allemaal uniek en verschillend

Ons team;

- voelt zich erg betrokken bij de school en de kinderen
- ondersteunt en helpt elkaar waar mogelijk
- werkt toekomstgericht

Onze ouders;

- willen gezien en gehoord worden
- voelen zich betrokken bij de school en behoeven persoonlijk contact
- willen een stabiele organisatie voor hun kind(eren)

Als school laten wij zien dat wij aansluiten bij deze behoeftes door;

- Onderwijs te geven uit actuele methodes en goed doordachte leerlijnen
- Duidelijke afspraken met de kinderen te maken over het leren, werken en spelen
- 'extra' handen in de klas te arrangeren om zo ieder kind net dat beetje extra begeleiding te bieden
- contactmomenten te plannen (Informatieavonden, koffieochtenden enz.) formeel en informeel
- een heldere en vooraf geplande gesprekkencyclus
- gesprekken met de ouders te voeren om elk kind optimaal te kunnen laten ontwikkelen.

Aan het eind van het schooljaar 2024/2025 hebben wij de missie en visie van de Humstee vastgesteld in een mooie poster. Deze is bijgesloten.

Identiteit

Sws De Humstee is een nieuwe school ontstaan in 2016 door de fusie van obs Jan Bierma met cbs De Wingerd. SWS De Humstee is een samenwerkingsschool waarbij de levensbeschouwelijke identiteit wordt gevormd door elementen uit het openbaar onderwijs en het christelijk onderwijs.

De methode Trefwoord wordt gebruikt voor het geven van godsdienstonderwijs. Daarnaast bieden we informatie aan over wereldgodsdiensten door b.v. het boek 'Wat is de achternaam van God' als basis te gebruiken voor gesprekken over wereldgodsdiensten en humanistische vorming.

De leerkrachten uit het team zijn afkomstig uit het openbaar onderwijs en uit het christelijk onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanleiding

In de bestaande visie, die te lezen is op onze website, staat onder andere vermeld dat we kinderen meer eigenaarschap willen geven over hun leerproces en dat we kindgericht willen werken. We willen kinderen het onderwijs geven dat ze klaar maakt voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs en de maatschappij van de toekomst. Ons onderwijs is groepsdoorbrekend, waarbij het mogelijk is dat een kind in een andere groep instructie ontvangt.

Eigenaarschap en zelfstandigheid

We vinden het belangrijk dat kinderen leren ontdekken wat ze al goed kunnen en wat ze nog moeten leren. We zullen de kinderen dit langzaam leren. In de onderbouw werken we met een planbord en een dagtaak. Vanaf leerjaar 4 breiden we dit uit naar een tweedaagse taak en in de bovenbouw werken we met een weektaak. Het kind plant, reflecteert en evalueert samen met de coach en/of betreffende leerkracht. De kinderen die de lesstof al begrijpen kunnen sneller door naar moeilijkere lesstof. De kinderen die extra hulp nodig hebben, worden extra begeleid. De kinderen helpen elkaar ook onderling. Het ene kind kan hierin meer vrijheid aan en het andere kind zal op dit punt meer gestuurd moeten worden. Deze expertise bezitten onze leerkrachten en hierin zullen we maatwerk leveren.

Bordsessies

Op onze school werken we met Stichting LeerKRACHT. Dit met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en altijd het kind centraal te stellen bij wat we doen. Bordsessies doen we met de kinderen en het team. Dit zullen we ook blijven doen. In iedere groep hangt een bord met doelen waaraan gewerkt wordt. We steken in het begin vooral in op de regels en routines binnen de groepen en de kinderen komen vast ook met goede doelen. De leerkrachten hebben geregeld overleg. Binnen het team is geregeld afstemming en er zijn teamsessies waarin de grotere centrale thema's en doelen besproken worden. Zo werken we voortdurend en planmatig aan verbetering van het onderwijs.

Portfolio

We willen dat kinderen zichzelf ontwikkelen; dat ze zich bewust zijn van de volgende leerstap die ze moeten nemen. We willen de groei zichtbaar maken op product- en procesniveau. Om die reden zijn wij gestart met het portfolio. Het portfolio is de vervanging van het traditionele rapport. Het wordt een trotsmap van het kind met resultaten, maar ook met reflecties. De kinderen van de midden- en bovenbouw presenteren tijdens de contactmomenten hun portfolio (dus hun ontwikkeling) aan u. Wat gaat goed en wat kan beter? Zo bevorderen we het eigenaarschap over het leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij investeren in de eerste twee leerjaren, net als in de andere groepen, veel tijd aan taal/woordenschat en rekenen. Spelenderwijs laten we onze kleuters kennis en vaardigheden opdoen. Voorop staat dat ze mogen ontdekken, worden uitgedaagd, samen groeien en vooral ook veel buiten spelen en leren. Hiermee voldoen wij ruimschoots aan de urennorm. Verder

besteden wij natuurlijk aandacht aan creativiteit, Engels, levensbeschouwing, executieve vaardigheden, sociale redzaamheid, KIVA, bewegingstussendoortjes. Hiermee hebben wij een weloverwogen en stevig onderwijsaanbod voor onze kleuters.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min

Wij investeren veel tijd in de basisvakken taal/lezen, rekenen en spelling vanuit thema's, waarbij ook kennis van de wereld een belangrijke basis vormt. Hiermee voldoen wij ruim aan de urennorm. Verder besteden wij natuurlijk aandacht aan creativiteit, Engels, levensbeschouwing, executieve vaardigheden, sociale redzaamheid, KIVA, bewegingstussendoortjes en adaptief aanbod (zelfstandig werken en/of verwerking middels samenwerken van de lesstof). Hiermee hebben wij een weloverwogen en stevig onderwijsaanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- SKSG Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Deze heeft geen nadere toelichting.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging voor ziekte of verlof van leerkrachten maken we gebruik van het bureau 'Slim'. Zij bemiddelen tussen de scholen en de invalleerkrachten. Daarnaast maken we ook gebruik van mogelijkheden tot vervanging met eigen teamleden. Sinds 2016 is het aanbod van invalleerkrachten aanzienlijk afgenomen waardoor het helaas, gelukkig heel zelden, voor kan komen dat we groepen naar huis moeten sturen.

We hebben als team de principe-uitspraak gedaan dat we geen leerlingen uit een groep verspreiden over andere groepen om de continuïteit van de lessen in andere groepen niet in gevaar te brengen. In een enkel geval zullen we groepen verdelen, maar dit proberen we zoveel mogelijk te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKSG en Boes Kinderopvang*.

Vanaf schooljaar 2025 - 2026 komt de peuterspeelzaal van SKSG in onze school. Zij maken gebruik van een lokaal en het schoolplein. De samenwerking staat in de kinderschoenen en er zal de komende jaren gekeken worden hoe wij deze uit kunnen breiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

OP (Onderwijsproces)

Resultaat:

De kwaliteitskaarten voor rekenen zijn in detail onderzocht en geactualiseerd, mede dankzij de subsidie voor basisvaardigheden. Er is een doorgaande lijn rekenen voor de groepen 5 t/m 8 geïmplementeerd, met concrete afspraken over het gebruik van Pluspunt.

Leerkrachten van groepen 1 t/m 4 hebben cruciale doelen en hiaten gedeeld en besproken.

Borging:

De kwaliteitskaart voor rekenen wordt aangepast en concreet gemaakt, wat leidt tot een continu proces van bijsturing en verbetering.

Hiaten en doelen worden regelmatig geëvalueerd tijdens de zorgoverleggen (1x per 7 weken).

Het MT (managementteam) zal de scholing van Theo Wildeboer beter borgen door meer gezamenlijke voorbereiding van lessen en klassensamenwerking.

Vervolg:

Het team gaat het komende schooljaar verder werken aan het implementeren van de Pluspunt-methode in alle groepen 5 t/m 8. Er komt meer focus op het gebruiken van de feedback uit de scholing van Theo Wildeboer, met extra klassenobservaties en -interviews.

Het MT zal de kijkwijzer van Jan Timmer gebruiken om concretere doelen en actiepunten te stellen.

VE (Veiligheid)

Resultaat:

De scholing 'Regie in de school' door Maartje in juni 2025 heeft gezorgd voor waardevolle inzichten en de oprichting van een eerste routine voor het schooljaar.

De leerling arena geleid door Vesna heeft geholpen om belangrijke inzichten te verkrijgen en heeft het team geholpen om gezamenlijk afspraken te maken.

De nadruk op het kijken naar de hele groep in plaats van alleen individuele leerlingen heeft bijgedragen aan meer rust bij de leerkrachten.

Borging:

Afspraken over de regie in de school en het werken met de leerling arena worden verder geborgd door het MT en het team, waarbij ze elkaar verantwoordelijk houden voor de uitvoering.

De focus op het kijken naar de groep als geheel, in plaats van alleen op individuele leerlingen, is een vast uitgangspunt voor leerkrachten.

Vervolg:

In de eerste sprint van het nieuwe schooljaar worden de afgesproken regels opnieuw vastgesteld en duidelijk gecommuniceerd. Het MT blijft de uitvoering van de gemaakte afspraken volgen en ondersteunen.

Leerkrachten blijven werken aan het balans vinden tussen de behoeften van individuele leerlingen en de groep als geheel, om langdurige oplossingen te waarborgen.

OR (Onderwijsresultaten)

Resultaat:

De eindopbrengsten van de leerlingen waren zoals verwacht, met uitzondering van één leerling. De meeste leerlingen hebben een passend niveau bereikt volgens hun ontwikkeling en scores.

De scores voldoen echter niet altijd aan de schoolweging en de populatie, waardoor de verwachting is dat er meer uit de leerlingen gehaald kan worden.

Borging:

Het onderwijsresultaat wordt continu geëvalueerd en bijgesteld op basis van de resultaten van de toetsen en de ontwikkeling van de leerlingen.

Vervolg:

Het MT en de leerkrachten zullen blijven werken aan het verhogen van de opbrengsten door de leerdoelen en verwachtingen beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

In samenwerking met zorgcoördinatoren worden de specifieke behoeften van leerlingen met een HP, OPP of andere diagnoses beter in kaart gebracht en geïntegreerd in de leerplannen.

KW (Kwaliteitszorg en Wederzijdse betrokkenheid)

Resultaat:

De keuze voor de BLINK leesmethode voor groepen 4 t/m 8 is goed doordacht na uitvoerig onderzoek, en het team ondersteunt deze keuze volledig.

De analyse van de IEP-formulieren wordt al gebruikt door de leerkrachten, maar er is ruimte voor verdieping in de analyse van de leesresultaten en de specifieke leerbehoeften.

Borging:

De leerkrachten maken nu gebruik van de IEP-analyseformulieren, maar de verdieping in de analyse wordt het komende schooljaar versterkt.

Het MT plant klassenbezoeken om zicht te houden op de onderwijskwaliteit, zodat tijdig bijgestuurd kan worden waar nodig.

Vervolg:

Het MT en de leerkrachten werken samen aan het verder verbeteren van de analyse van de leesresultaten door meer focus te leggen op waar het misgaat en hoe daarop te reageren.

In het nieuwe schooljaar worden bord- en werksessies ingepland om de leerdoelen voor de klassen verder te concretiseren en te verbeteren.

De implementatie van 'Mijn kleutergroep' wordt verder gevolgd, met scholing voor de leerkrachten en ondersteuning van de KC-er om een beter overzicht en grip op de kleuterontwikkeling te krijgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken op school met een jaarplan waarin de doelen voor een schooljaar staan. De doelen van dit jaarplan worden door middel van het Stichting LeerKracht bord uitgewerkt in kleinere doelen die wekelijks binnen het team aan bod komen tijdens de bordsessies. In ons eerder genoemde ROK evalueren wij de doelen om de acht weken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie [Ondersteuningsplan - Samenwerkingsverband Passend Onderwijs - PO 20.01](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Humstee hebben wij een taalspecialist en kwaliteitscoördinator. De overige specialisten zijn werkzaam bij Quadraten of in te schakelen via het Samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- KIVA - coördinator
- Schoolcontactpersoon Sociaal Werk de Schans

Op de Humstee hebben wij een KIVA-coördinator en kwaliteitscoördinator. De overige specialisten zijn werkzaam bij Quadraten of in te schakelen via het Samenwerkingsverband. De schoolcontactpersoon vanuit de Schans kan meedenken over o.a.

opvoedings- en sociaal-emotionele vraagstukken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Humstee hebben wij de kwaliteitscoördinator. De overige specialisten zijn werkzaam bij Quadraten of in te schakelen via het Samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Paramedisch team Cedin

Op de Humstee hebben wij de kwaliteitscoördinator. De overige specialisten zijn werkzaam bij Quadraten of in te schakelen via het Samenwerkingsverband. Het paramedisch team (PVO) is in te schakelen door de school bij Cedin. Zij kunnen ondersteunen bij o.a. motorische ontwikkelingsvraagstukken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Paramedisch team Cedin
- Schoolcontactpersoon vanuit GGD

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan**

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies**. Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. Zorgstructuur implementeren. De focus lag in schooljaar 2024-2025 op het vastleggen van de zorgstructuur rondom de afnames van de IEP toetsen. Komend schooljaar wordt dit doorgezet naar de cyclus rondom de methodetoetsen en de vertaling naar de klas.
2. Leesonderwijs verder vormgeven. We hebben een nieuwe methode gekozen, deze wordt geïmplementeerd om het leesonderwijs goed vorm te geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen. Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school wordt dit vormgegeven door de klassenborden van Stichting Leerkracht. Hierbij denken leerlingen mee in het opstellen van doelen, zowel schoolbreed als in de eigen klas. De acties om deze doelen te behalen worden samen met de leerlingen opgesteld. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en meningen van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator. Binnen onze school maken we hier bijvoorbeeld gebruik van Rekenroute.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Binnen onze school wordt dit gedaan door gebruik te maken van bijvoorbeeld Sprint Plus of een plusklas bij een andere basisschool.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aanvragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken KIVA om te komen tot een goede en veilige omgeving waar alle betrokkenen op een respectvolle wijze met elkaar om gaan. We streven er naar om pestgedrag en uitsluiting te voorkomen.

Informatie over KIVA

Daarnaast werken we met 'Gouden en zilveren weken' om de groepsvorming en de sfeer in de groepen op positieve wijze vorm te geven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA-vragenlijsten. We volgen de ontwikkeling van de sociale en emotionele ontwikkeling door het observatie en registratie systeem van KIVA. Hiermee krijgen we de kinderen allemaal in beeld en kunnen we preventief en actief werken aan kinderen die ondersteuning nodig hebben. Naast de vragenlijsten van KIVA nemen wij eens in de twee jaar een vragenlijst af vanuit Parnassys.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E.Bood	e.bood@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E.Bood	e.bood@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een onmisbare schakel tussen de school en de thuissituatie. Wij hechten aan een goede relatie met de ouders en delen informatie over hun kind. We vinden het belangrijk dat ouders voor een deel meedenken in het vormgeven van ons onderwijs en ons beleid zodat we tegemoet komen aan de behoeftes van onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden middels het ouderportaal van Social Schools geïnformeerd over de activiteiten van de groep en de ontwikkeling van de school. Verder staat op onze website humstee.quadraten.nl algemene informatie voor nieuwe ouders.

Klachtenregeling

Op de website quadraten.nl -> tabblad ouders vindt u de klachtenregeling van de school (die valt onder stichting Quadraten).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn voor ons van groot belang in de organisatie op het gebied van medezeggenschap en bij het ondersteunen en uitvoeren van activiteiten. We hebben een medezeggenschapsraad die een adviserende rol heeft en op onderdelen instemming verleent over het beleid. Ook hebben we een oudercommissie die ons ondersteunt bij Sinterklaas, Kerst, Pasen, de meester en juffendag en diverse andere activiteiten. Ook andere ouders kunnen zich ieder jaar opgeven om te helpen bij specifieke school en lesactiviteiten. Wij kunnen als school niet zonder de ouders!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

We sluiten geen kinderen uit voor extra activiteiten die onze school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) via de telefoon 's ochtends tussen 8.00 en 8.25 uur ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een verlofaanvraag formulier op te vragen bij de directie en deze in te vullen en retour te geven. Als de aanvraag binnen de regels valt dan wordt het verlof toegekend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van tussentijdse resultaten van de leerlingen werken wij met het LVS van IEP. Het LVS van IEP geeft ons een beter inzicht in de vorderingen van de leerlingen. In januari/februari en in juni nemen wij de toetsen van IEP af. Deze toetsen zijn passend bij onze leerlingen en geven een ontwikkelgericht en helder beeld van de vorderingen van de leerling.

Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijkt IEP de kinderen niet met elkaar. Een kind is bovendien meer dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo wordt iedere leerling in zijn kracht gezet. De uitkomsten van de toetsen vormen voor ons de basis om ons onderwijs optimaal te analyseren, organiseren en de zorg op langere termijn vorm te geven.

Verder meten we voortdurend tussentijds of de kinderen de lesstof beheersen. Dit gebeurt door observaties, en volgen van de vorderingen in de lesstof. We kunnen dan ook maatwerk bieden en/of extra uitleg of juist moeilijkere lesstof klaarzetten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

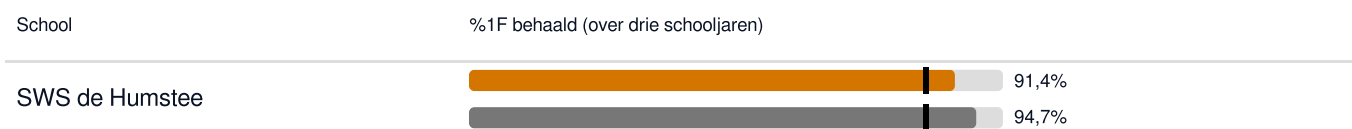
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

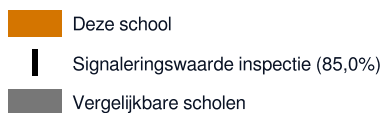
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de eindtoets zijn passend bij de verwachtingen voor deze groep. Door opbrengst-gerichte ontwikkeling en een goede kennis van de vaardigheden van leerlingen stromen de leerlingen door naar het VO-onderwijs dat bij hen past. Wij zijn altijd in beweging om het onderwijs zo aan te passen dat de leerlingen optimaal groeien en een goede aansluiting op het vervolgonderwijs meekrijgen, ieder op zijn/haar niveau.

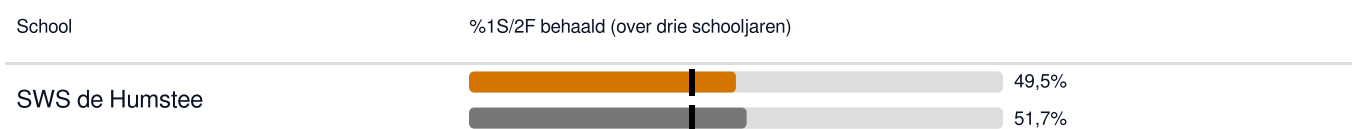
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



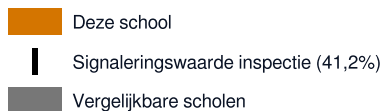
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



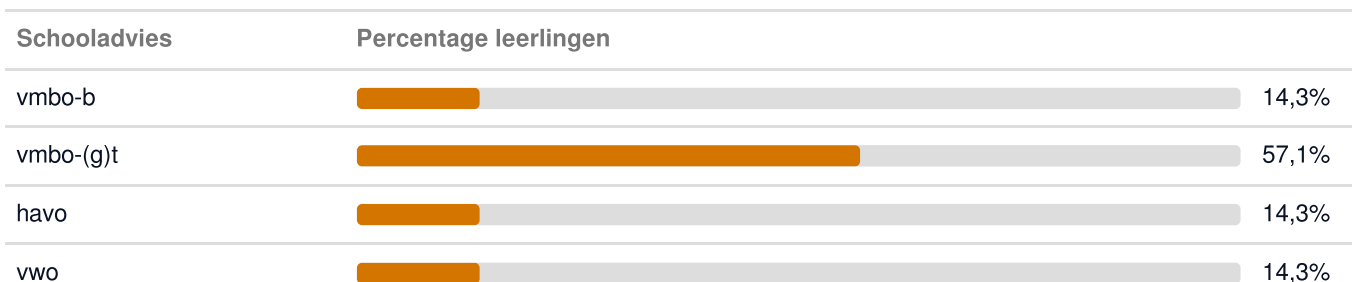
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij volgen de leerlingen in de ca. 8 jaar die ze bij ons op de Humstee zijn. Het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets geven ons ruime informatie, maar zonder een optimale kennis van de talenten, vaardigheden en sociale redzaamheid is het advies niet compleet. Wij hebben eind groep 7 de eerste gesprekken over het VO en in groep 8 krijgen de leerlingen een advies van de leerkracht. Dit advies wordt besproken in het team en met de IB'er.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Openheid

In een veilig pedagogisch klimaat kunnen kinderen zichzelf zijn. De leerkracht let er bijvoorbeeld op dat de leerlingen respect voor elkaar hebben, stimuleren om elkaar te helpen en om samen te leren en van elkaar te leren. Het kind moet veiligheid, vriendelijkheid, orde en regelmaat ondervinden. De school moet een plek zijn waar de leerlingen zich op hun plaats weten en waar ze graag naar toe gaan. De leerkracht kan hierdoor het kind sociaal- emotioneel en cognitief leren kennen waardoor een omstandigheid gecreëerd wordt om een kind zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

Dit doen we als school door aandacht te vestigen op positieve punten en voortdurend te werken aan een goede sfeer in de klas tussen leerlingen onderling en tussen leerkrachten, leerlingen en ouders.

Waar nodig zetten gaan we planmatig aan de slag om hieraan te werken. Zowel op individueel als op groepsniveau.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De gegevens over de sociale ontwikkeling maken deel uit van de basis van waaruit we werken. Dat geldt voor alle onderdelen, zowel het leren als het samenwerken en spelen. We hebben veel oog voor het welzijn van alle kinderen en werken daarin samen met ouders om tot een goede afstemming te komen. Wij volgen de sociale ontwikkelingen van de kinderen door observaties van de leerkrachten en door diverse vragenlijsten af te nemen.

Ons doel is de kinderen vanuit een gestructureerde leeromgeving zich te laten ontwikkelen door duidelijke afspraken en regels te stellen. Deze zijn en worden met de kinderen opgesteld zodat hier eigenaarschap en verantwoordelijkheid ontstaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Donderdag: m.u.v. leerjaar 1

Vrijdag: leerjaar 1 t/m 4 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast gastouders Lydia van der Laan en Karin Agema, start in september in Oldehove Kinderopvang Jong Humsterland in het dorpshuis Humsterland (kinderopvang.jong.humsterland@gmail.com).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	19 april 2025	02 mei 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?