

CBS 't Fundament

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Als u dit leest, bent u geïnteresseerd in onze school. Welkom!

Wij zijn blij met uw belangstelling en hopen u via deze schoolgids een goede indruk te geven van het leven en leren op 't Fundament. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

De praktische gegevens die privacygevoelig zijn staan in het ouderportaal waarvan de ouders van school de inlog hebben.

In de schoolgids leest u vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook leest u hier de relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Naast contact op papier, via mail of per website, hebben we op 't Fundament ook graag 'warm' contact. Maakt u gerust een afspraak als u vragen of opmerkingen heeft.

Bent u een nieuwe ouder? Dan geven we u graag een rondleiding door de school. Neemt u dan vooral uw kind mee!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Fundament.

Cora Hertsenberg (directeur)

Juni 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS 't Fundament
Zeehaanstraat 3
9866AT Lutjegast

☎ 0594612192
🌐 <https://fundament.quadraten.nl/>
✉ fundament@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cora Hertsenberg	directie-fundament@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

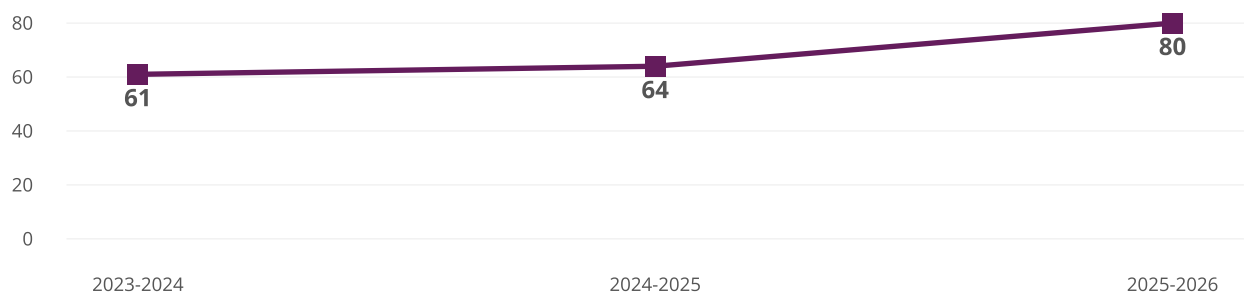
Aantal leerlingen

 2025-2026
80

De leerlingen die onze school bezoeken, komen voornamelijk uit Lutjegast. Onze leerlingen groeien op in een klein dorp in een landelijk gebied met veel agrariers. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met de brede (leef)wereld om hen heen. Aan de hand van onder andere thema's en Grey of the Day verbreden we hun kennis op de wereld.

In het schooljaar 2026-2027 starten we met ongeveer 85 leerlingen. De groepsindeling is als volgt: groep 1-2, groep 3, groep 4-5 en groep 6-7-8. Op 3 middagen is groep 3 bij groep 1-2. Twee middag gaan zij met groep 4-5 mee naar de gym.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

CBS 't Fundament is een school, waar iedereen zich welkom en veilig voelt. Waar iedereen verantwoordelijk is voor zichzelf en voor de ander. Een plek waar we kunnen zijn wie we zijn. Waar we trots zijn op wat we kunnen. En waar we uitgaan van onze eigen en onze gezamenlijke mogelijkheden, zodat we ons zo breed en optimaal mogelijk ontwikkelen.

Visie

Leren en onderwijzen

We creëren een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen eigenaar zijn van hun leerproces. Vanuit kennis van het kind (talenten, interesses en niveau) bieden we maatwerk en stimuleren we samenwerkend leren. De leerkracht heeft een coachende rol en zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat.

Organisatie en opbrengsten

We werken doelgericht en gedifferentieerd, afgestemd op de individuele leerling. Met duidelijke leerlijnen, realistische doelen en passend aanbod zorgen we voor betrokkenheid en groei. We zien leren als betekenisvol wanneer het aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Team

Wij zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door elkaars talenten te benutten en in een open en professionele sfeer elkaar feedback te geven, stemmen we ons onderwijs af op de behoefte van de leerling. Als team inspireren we elkaar en ontwikkelen we samen een breed en samenhangend aanbod.

Klimaat en cultuur

Wij willen dat er aandacht is voor elkaar, betrokkenheid staat daarbij centraal. Wij hebben vertrouwen in onszelf en in een ander. We laten dit zien door openheid en durf. De Kanjertraining en werkconcept Critical Skills gebruiken we om leerlingen vertrouwen en moed te geven en hiermee zorgen we voor een veilig klimaat waar iedereen zich gezien voelt. Een veilig klimaat is voor ons een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Ouders en omgeving

School en ouders werken samen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Wij zorgen voor een stimulerende leer-en speelomgeving en willen dat kinderen leren in en van hun omgeving. We verbinden de school actief met de omgeving en (culturele) partners, zoals de kerk, dorpsbelangen en (culturele) organisaties. Voor ons vindt leren plaats in en met de wereld.

Identiteit

't Fundament verwijst zowel naar de Bijbel, van waaruit wij willen handelen, als naar het onderwijs, wat de basis is voor de verdere ontwikkeling.

In de schoolgids en in de praktische gids worden beide elementen nader uitgewerkt, zodat u een idee krijgt van het fundament dat wij willen leggen.

In alle groepen wordt de methode "Kind op maandag" gebruikt voor de dagopening. De christelijke feestdagen worden gevierd.

Er is ook aandacht voor andere religies in de vorm van oriëntatie op de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op het leerplein werken leerlingen in groepjes aan een opdracht. Dit stimuleert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ook biedt het een plek waar een leerling even rustig kan werken wanneer daar behoefte aan is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buiten spel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Muziek/ Dans/ Drama	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwelijke vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Spel in hoeken / zelfstandig werken	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Geletterheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Mondelinge taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Gecijferdheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min

In groep 1 en 2 sluiten we zoveel mogelijk aan bij het ontwikkelingsniveau van ieder kind. We bieden activiteiten die passen bij wat een kind al kan én die uitdagen om een volgende stap in de ontwikkeling te zetten. Zo krijgt elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

We werken themagericht, waarbij spelend leren centraal staat. De school ontwerpt zelf de lessen rondom thema's die zij, samen met de kinderen, centraal stellen. Kinderen leren door te spelen, ontdekken en ervaren. Tijdens activiteiten in de grote en kleine

kring besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van taal, rekenen en mondelinge communicatie. De activiteiten op het gebied van taal en rekenen vinden zowel plaats tijdens kringmomenten als tijdens speel- en werklessen.

Ons onderwijs richt zich op een brede ontwikkeling van het kind. Daarbij besteden we aandacht aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

Persoonlijke ontwikkeling

Kinderen leren steeds meer over zichzelf en hun mogelijkheden. We stimuleren het maken van eigen keuzes, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het ontwikkelen van interesses. Zo groeien kinderen in zelfvertrouwen en leren zij vertrouwen te hebben in anderen.

Motorische ontwikkeling

We ondersteunen de ontwikkeling van zowel de grove motoriek (zoals rennen, springen en klimmen) als de fijne motoriek (zoals knippen, tekenen en schrijven).

Creatieve ontwikkeling

Kinderen krijgen volop de ruimte om zich op hun eigen manier te uiten. Dit doen we door activiteiten op het gebied van beeldende vorming, muziek, spel en drama.

Taal- en denkontwikkeling

Taal speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. We stimuleren de taalontwikkeling als communicatiemiddel én als basis voor het leren. Kinderen leren luisteren, spreken, begrijpen en steeds beter hun gedachten onder woorden te brengen.

Ontwikkeling van rekenvaardigheden

Kinderen maken spelenderwijs kennis met tellen, getallen, hoeveelheden, meten, ruimte en tijd. We helpen hen om de wereld om zich heen beter te begrijpen en te ordenen.

Wereldoriëntatie

Door te werken met thema's ontdekken kinderen hun eigen leefomgeving en de wereld daarbuiten. Onderwerpen kunnen gaan over het dagelijks leven, natuur, cultuur en andere aspecten van de samenleving. Zo vergroten kinderen stap voor stap hun kennis van de wereld om hen heen.

Door deze brede aanpak creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, plezier hebben en zich kunnen ontwikkelen.

Voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen van groep 1-2 gebruiken we het Digikeuzebord.

Voor rekenen en taal volgen we de beheersingsdoelen, zoals bestuursbreed gesteld zijn.

Methoden en methodieken die worden gebruikt in onze kleutergroepen:

Begrijpend luisteren

werkmep CPS

Rekenen

Rekenplein, rekenspellen met sprongen vooruit/WIZZ, routines Spelezen/speleren

Taal

Spelezen/speleren, werkmep fonemisch bewustzijn CPS, Amsterdamse woordenlijst

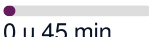
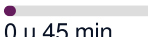
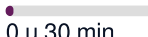
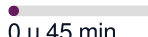
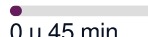
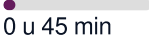
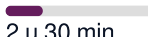
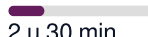
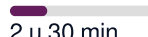
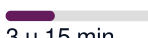
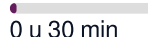
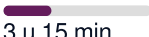
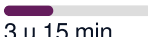
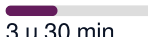
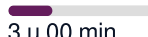
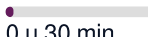
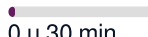
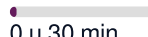
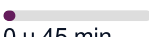
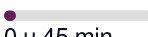
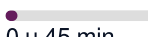
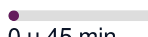
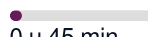
Cultuur

123zing, Laat-maar-zien

Sociaal emotioneel leren

Kanjertraining en Critical Skills

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal		 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen		 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling		 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Studievaardigheden				 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek/ dans/ drama	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotioneel leren	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Begrijpend luisteren	 0 u 45 min					
(Aanvankelijk) lezen	 8 u 45 min					
Thematisch werken	 2 u 00 min					
Buitenspel	 1 u 15 min					

We werken met de volgende methodes/ methodieken. Door het volgen van deze methodes werken we kerndoel dekkend.

Begrijpend lezen

Staal taal

Rekenen

Pluspunt, rekenspellen met sprongen vooruit en WIZZ, RekenXL (groep 3 t/m 8)

Taal/Spelling

Veilig leren lezen/ Speleren-Spelezen (groep 3)

Staal (groep 4 t/m 8)

Lezen

Veilig leren lezen (groep 3) In februari starten we met Staal spelling, dit vervangt een deel van het VLL.

Estafette (groep 4 t/m 8)

Schrijven

Pennenstreken

Wereldoriëntatie

Topondernemers (groep 4 t/m 8)

Verkeer

Veilig Verkeer Nederland (groep 6 t/m 8)

Engels

Blink Engels (groep 1 t/m 8)

Cultuur

123zing, Laat-maar-zien (groep 1 t/m 8)

Sociaal emotioneel leren en competenties

Kanjertraining, Critical Skills (groep 1 t/m 8)

Levensbeschouwing

Kind op maandag

Voor groep 4-5 hebben we extra leertijd voor lezen ingepland gezien de leesresultaten van een groot deel van de groep.

Voor groep 6 is extra leertijd voor spelling gepland gezien de spellingsresultaten van de groep.

Voor groep 6-7-8 is 30 min extra rekentijd gepland gericht op automatiseren of verrijking.

Om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de kinderen gebruiken we Klasseplan. In dit systeem brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen, het aanbod en het handelen van de leerkrachten zo dicht mogelijk bij elkaar. Het is voor de leerkracht een belangrijk hulpmiddel om de begeleiding en extra ondersteuning een leerling te plannen en te evalueren.

Natuurlijk is er een grote verscheidenheid aan vakken op school, maar we streven er vooral naar om de kinderen te laten leren vanuit betekenisvolle situaties, d.w.z. dat er zoveel mogelijk aansluiting moet zijn bij de leefwereld van een kind.

Om de zelfstandigheid van de leerlingen te stimuleren hebben de kinderen in groep 3 een dagtaak. In groep 4 wordt dit uitgebreid naar een weektaak. Hierop staan 'moet' en 'mag' taken.

De bedoeling van het zelfstandig werken is dat kinderen meer verantwoordelijkheid krijgen, leren plannen en leren samenwerken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein voor groep 5 t/m 8



2.2 Het team

Het team op 't Fundament bestaat uit: 6 leerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 kwaliteitscoördinator, 1 administratief medewerker, 1 conciërge en een directeur.

De volgende coördinerende taken zijn onder het team verdeeld:

- Coördinator Rekenen
- Coördinator Lezen
- Coördinator Taal
- Coördinator Critical skills
- Coördinator Cultuur
- Coördinator ICT

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons team werken veel leerkrachten parttime en kunnen leerkrachten daarnaast duurzaamheidsverlof opnemen.

Soms lukt het om de vervanging binnen het team op te lossen, zo niet dan wordt de vervanging door 'SLIM' geregeld. De flexpool van Quadraten is aangesloten bij dit uitzendbureau.

Wij proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Ondanks alle inspanningen kan het voorkomen dat het niet lukt in een bepaalde situatie bij ziekte of verlof in de vervanging te voorzien. Uiteraard wordt op schoolniveau dan toch nog geprobeerd het probleem d.m.v. interne verschuivingen op te lossen, maar dat lukt niet altijd. De inzet van de directeur tijdens de taakrealisatie of de Kwaliteitscoördinator is hierbij geen vanzelfsprekende optie. Dit geldt ook voor het verdelen van leerlingen van de desbetreffende groep over andere groepen.

Soms valt er niet aan te ontkomen een groep leerlingen naar huis te sturen. Wij zorgen ervoor dat u wordt geïnformeerd en controleren of de kinderen een opvangadres hebben. Is dit niet het geval, dan worden de kinderen op school opgevangen.

We gaan er vanuit dat de vervangingsproblematiek na een dag is opgelost. Is dit niet het geval, dan kan het voorkomen dat een andere groep leerlingen naar huis wordt gestuurd. Zo wordt voorkomen dat dezelfde groep gedurende een langere periode geen les krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKSG en Jaribabo*.

De school ontvangt een overdracht over de vierjarigen die naar de peuterspeelzaal zijn geweest en daarmee voorschoolse educatie hebben gehad.

In Lutjegast wordt geen VVE-programma aangeboden en er is niet altijd voldoende plaats in de voor- en vroegschoolse voorzieningen in de omliggende dorpen. Dit betekent dat niet alle leerlingen op een kinderopvang of peuterspeelzaal hebben gezeten en dat zij niet allemaal met dezelfde ontwikkelingskansen starten. Daarom stemmen wij ons onderwijsaanbod in de kleutergroep zorgvuldig af op de individuele behoeften van de leerlingen.

Op school beschikken wij over een opgeleide jonge kind specialist die meedenkt in de ondersteuning voor leerlingen die vanaf de kleutergroep bij ons starten op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarverslag schooljaar 2025-2026

Rekenen

Dit schooljaar is verder gewerkt aan het versterken van het rekenonderwijs. De methode Pluspunt vormt de basis van een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, met aandacht voor rekentaal en een gezamenlijke didactische aanpak. De rekenleider heeft de opleiding succesvol afgerond en de methode Rekenplein is geïmplementeerd ter ondersteuning van het werken aan cruciale doelen. Daarnaast is de kwaliteitskaart met dynamische groepskaarten vastgesteld.

Meet- en meetkundelessen zijn waar mogelijk groepsdoorbroken aangeboden. Hoewel de rekenhoeken in groep 3 t/m 8 nog verder ontwikkeld moeten worden, zijn de doelen extra geoefend via de weektaak. Bij de doorstroomtoets behaalde 40% van de leerlingen het niveau 1S. De resultaten van de IEP-toetsen in januari vielen lager uit dan verwacht op basis van de methodetoetsen.

Voor volgend schooljaar ligt de focus op verdere begeleiding van de rekenleider, het versterken van de doorgaande lijn in automatiseren en het inrichten van doelgerichte meet- en meetkundehoeken.

Taal

Het taalbeleidsplan deels geactualiseerd en de taalvisie is aangescherpt. Voor groep 1-2 wordt taal geïntegreerd aangeboden binnen thema's met behulp van Spelen/Spelezen. Voor de groepen 4 t/m 8 is gekozen voor de methodes Staal Taal en Staal Spelling. Deze methode is het best passend bij onze leerlingpopulatie, combinatiegroepen en leerstof jaarklassen systeem.

Komend schooljaar wordt nog gewerkt met Nieuwsbegrip en Topondernemers. Vanaf schooljaar 2027-2028 wordt Magneet ingevoerd voor groep 4 t/m 8, waardoor meer samenhang ontstaat tussen taal, lezen en wereldoriëntatie en het betekenisvol wordt.

Critical Skills

Critical Skills is verder geïntegreerd binnen het onderwijsaanbod. De rubrics zijn zichtbaar in alle groepen en de sleutelvaardigheden worden actief ingezet bij challenges. Ook zijn leeretalages zichtbaar binnen de school. De kwaliteitskaart is geactualiseerd, waardoor afspraken zijn vastgelegd en geborgd.

Komend schooljaar wordt tijdens de startvergadering aandacht besteed aan de kwaliteitskaart en wordt, mede op basis van input van de leerlingenraad, een keuze gemaakt voor de sleutelvaardigheden die centraal zullen staan.

Samenwerking binnen de regio

De samenwerking met andere Quadratscholen is verder versterkt. Binnen professionele leergemeenschappen (PLG's) op het gebied van rekenen, PO-VO en het jonge kind is kennis en expertise gedeeld. Samen met twee andere scholen is een implementatietraining voor Rekenplein gevolgd. Deze samenwerking wordt volgend schooljaar voortgezet, onder andere via gezamenlijke EDI-trainingen en collegiale consultaties.

Pedagogisch en didactisch handelen

Het doel om het pedagogisch en didactisch handelen verder af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen heeft dit schooljaar minder aandacht gekregen dan gewenst. Tijdens de audit van 26 maart kwam naar voren dat er meer consistentie nodig is in de uitvoering van het EDI-model en het afgesproken lesmodel.

Naar aanleiding hiervan wordt volgend schooljaar een verdiepingstraject EDI gevolgd. De focus ligt daarbij op het expliciet modelleren van concepten en vaardigheden en het doelgericht stellen van controle-van-begrip-vragen, zodat beter kan worden gedifferentieerd tussen leerlingen.

Audit

Op 26 maart heeft een auditteam de kwaliteit van het onderwijs op 't Fundament onderzocht. Dit onderzoek, vanuit een waarderend kader, heeft ons inzicht gegeven in de ontwikkelpunten voor onze school. De belangrijkste ontwikkelpunten die hieruit naar voren kwamen:

- Beter in kaart brengen hoe leerlingen zich ontwikkelen en nog gericht kijken naar wat goed werkt in de lessen. Door met specifieke duidingsvragen nog sterker te analyseren. Op basis van resultaten worden duidelijke afspraken gemaakt over extra ondersteuning of uitdaging voor leerlingen, groepen en de hele school.
- De school het lesmodel Effectieve Directe Instructie (EDI) nog consequenter gebruiken, zodat leerlingen stap voor stap nieuwe leerstof aangeboden krijgen en leerkrachten sneller kunnen zien wie extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft.
- De school kan de samenwerking tussen leerkrachten versterken door kennis en expertise meer met elkaar te delen. Door duidelijke keuzes en prioriteiten te stellen, ontstaat meer rust en focus op het onderwijsproces, waardoor er meer aandacht kan zijn voor de behoeften van iedere leerling.

Conclusie

In het afgelopen schooljaar zijn belangrijke stappen gezet op het gebied van rekenen, taal en Critical Skills. Voor het komende schooljaar ligt de nadruk op verdere borging van gemaakte afspraken, versterking van de reken- en taalontwikkeling, een meer consistente inzet van effectieve instructie volgens het EDI-model en versterken van de navolgbaarheid van leerlingen.

Vanuit deze evaluatie stellen wij de volgende doelen dit schooljaar 2026-2027 centraal:

1. Op onze school profiteren alle leerlingen optimaal van ons rekenonderwijs. We stellen ambities op vanuit hoge verwachtingen en passend bij de Quadratenambities. Voor dit schooljaar betekent dit:
 - vanuit de leerlijn automatiseren werken we op een eenduidige manier voor groep 3-8 en is de aanpak voor groep 1-2 duidelijk;
 - we richten doelgerichte meten en meetkunde hoeken in;
 - er is coaching on the job voor de rekenleider.
2. Op onze school werken we verder vanuit ons verbeterplan Rekenen met als doel het pedagogisch didactisch handelen, zodat alle leerlingen optimaal profiteren van ons rekenonderwijs. Hiervoor stellen we ambities op vanuit hoge verwachtingen en passend bij de Quadratenambities.
3. Op onze school is het pedagogisch- didactisch handelen gebaseerd op EDI en gerelateerd aan OP2. Hierbij worden de modelfase en de controle van begrip vragen ingezet om tijdig te differentiëren en zo de leertijd van de kinderen efficiënt te gebruiken. Vanuit de beschreven zorgniveaus zorgen we voor een passend aanbod voor elk kind. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is er een passend aanbod.
4. Op onze school hebben we zicht op de ontwikkeling van al onze leerlingen. We analyseren systematisch onze leerlingen en dit vertalen we planmatig naar het onderwijsaanbod binnen de korte- en midden- en lange cyclus. We zorgen voor concreet en doelgericht geformuleerde interventies die schoolbreed hetzelfde worden ingezet, geëvalueerd en zo nodig door gepland. Voor groep 1-8 is dit in Klasseplan. Groep 1-2 gaat van losse documenten in Sharepoint over naar KLASseplan.
5. Op onze school is de nieuwe taal/spellingmethode voor groep 4 t/m 8 geïmplementeerd in de groepen. We onderzoeken een verrijking in aanbod. We hebben onderzoek gedaan naar welke aanvankelijk lezen methode goed aansluit bij Spelers- en Spelezen en Staal zodat we schooljaar 2027-2028 kunnen starten met een nieuwe of vernieuwde methode.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan 'Regie op Kwaliteit' staan de jaardoelen uitgewerkt in:

- doelstelling;
- aanpak en organisatie;
- meetbare doelen.

De activiteiten worden opgenomen in de jaarkalender.

We werken met een verbeterbord om de onderwijskwaliteit op onze school te verbeteren en doelgericht te werken aan de doelen die zijn opgenomen in het document Regie op Kwaliteit. Elke periode staat er een doel centraal. Tijdens de bord-werksessies wordt het doel besproken, worden er acties aan verbonden en monitoren we de voortgang van het doel. Aan het eind van de periode reflecteren we op het doel en het proces. Soms vraagt een verbeterdoel meer tijd en komt het in meerdere periodes terug. Ook tijdens studiedagen staan deze verbeterpunten centraal.

Onze werkwijzen en schoolbrede afspraken worden geborgd middels beleidsplannen of kwaliteitskaarten. Deze documenten komen regelmatig op de agenda van een TWO of studiedag en worden bijgesteld indien nodig.

In oktober en maart zijn er kwaliteitsgesprekken met het bestuur en de directeur en KC-er. In mei/ juni evalueert het team de verbeterdoelen en worden nieuwe verbeterdoelen opgesteld.

De input voor de doelen halen wij uit:

- analyses zoals methodetoetsen en trendanalyse (schoolbrede interventies);
- het doorzetten van een verbeterdoel vanuit vorig schooljaar (jaarplan);
- de kwaliteitsgesprekken met het bestuur;
- ontwikkelingen binnen de school, denk aan dalend leerlingaantal;
- het vierjarig schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het **Ondersteuningsplan 2023- 2027** van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Voorzieningen Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Groningen is opgedeeld in vier deelverbanden waar Stichting Quadraten onder Deelverband-West valt, samen met OPON en verschillende scholen die vallen onder andere besturen. Deelverband-West valt onder de gemeente Westerkwartier en gemeente Noordenveld. Het samenwerkingsverband streeft naar een regionaal dekkend ondersteuningsnetwerk waarbij zij verschillende sociale kaarten ontwikkelen om overzicht en inzicht te krijgen in de ondersteuningsmogelijkheden binnen de regio. Op deze wijze kunnen scholen efficiënter en effectiever passende ondersteuning aanvragen en inschakelen.

Ondersteuning gemeente Westerkwartier

Binnen de gemeente Westerkwartier is er een samenwerking tussen Sociaal werk de Schans en de scholen. Elke school heeft een schoolcontactpersoon die ondersteunend aan de scholen en ouders is gekoppeld. De schoolcontactpersoon kan op aanvraag van school en/of ouders ter advisering en ondersteuning vragen beantwoorden op gebied van opvoeding. Indien de vraag zodanig van zorg is, kan zij ouders het advies geven om contact op te nemen met jeugdhulp.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Bij taal en rekenen kunnen leerlingen verlengde instructie en extra instructie krijgen op het moment dat ze het na de reguliere instructie nog niet begrijpen.

We streven ernaar om alle leerlingen bij hun eigen groep te houden en gaan pas een eigen leerlijn opstellen als het na langdurige intensieve extra ondersteuning nog niet is gelukt om het basisaanbod te volgen. Voor rekenen wordt hiervoor de methode Rekenroute gebruikt (vanaf groep 7).

Voor leerlingen die de leerstof heel snel begrijpen wordt het basisaanbod compact aangeboden waardoor er tijd wordt vrijgespeeld om deze leerlingen verdieping en verrijking op het betreffende vakgebied aan te bieden. Voor rekenen wordt hiervoor de methode Sprinters en RekenXL gebruikt.

Om snelle leerlingen nog meer uit te dagen wordt het basisaanbod verbreed. Bijvoorbeeld met behulp van Pittige Plus Projecten.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De veilige basis wordt schoolbreed neergezet door het hanteren van dezelfde regels en routines. Wekelijks krijgen de leerlingen Kanjerlessen waarin zij leren hoe zij op een prettige manier met zichzelf en anderen kunnen omgaan. Conflicten worden op de Kanjermanier opgelost.

Er zijn naast deze preventieve maatregelen ook standaard interventies die worden toegepast. Bijvoorbeeld bij:

- pesten
- problemen met het welbevinden
- interactieproblemen
- etc.

Ook kan de extra ondersteuning bestaan uit wekelijks een gesprekje met de leerkracht of kwaliteitscoördinator..

Indien nodig wordt de schoolcontactpersoon van Sociaal Werk de Schans ingeschakeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In overleg met de kwaliteitscoördinator worden gedragsplannen opgesteld en worden hulpmiddelen (time-timer, stickerkaart, stappenplan) ingezet bij gedragsproblemen, werkhoudingsproblemen en problemen met de taakaanpak. Vanuit team onderwijs is een orthopedagoog beschikbaar om de kwaliteitscoördinator en leerkrachten te adviseren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er vragen zijn rond de motorische en lichamelijke ontwikkeling, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Cedin Paramedisch Team**

Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts van de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan Quadraten**

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Cedin Paramedisch Team**

Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de inzet van de leraarondersteuner kunnen we de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter begeleiden.

Het team heeft enkele jaren geleden de basistraining gevolgd voor het omgaan met meer- en hoogbegaafdheid. Het aanbod voor deze leerlingen willen we vastleggen in de kwaliteitskaart van taal. Voor rekenen is dit reeds gedaan.

Verder krijgen we komend schooljaar een aantal NT2-leerlingen. We schakelen de NT2-specialist in voor advies om goed te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven wij op de volgende manier een stem aan de leerlingen:

- Er is een leerlingenraad waarvoor jaarlijks verkiezingen worden gehouden, waarbij uit elke groep twee leerlingen worden aangesteld om hun groep te vertegenwoordigen. Vijf keer per jaar wordt een vergadering gehouden onder leiding van de directeur. De leerlingenraad denkt mee over onderwerpen die te maken hebben met ondersteuning, welzijn en inclusie op school. Door signalen en ideeën van leerlingen te verzamelen en te bespreken, helpt de leerlingenraad de school om het ondersteuningsaanbod beter af te stemmen op de behoeften van alle leerlingen.
Op deze manier geven we leerlingen niet alleen inspraak in hun eigen ontwikkeling, maar ook invloed op het beleid en de ondersteuning binnen de school. Zo werken we samen aan een school waar iedere leerling zich gehoord, gezien en ondersteund voelt.
- Leerkrachten vragen regelmatig feedback aan hun leerlingen over het aanbod en over de aanpak in de klas.
- Bij de ouder-kind gesprekken mogen de leerlingen aangeven hoe zij het liefst door de leerkracht worden geholpen en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.
- Leerlingen mogen (naast de verplichte doelen) hun eigen leerdoelen bepalen en eigen keuzes maken. Hiermee wordt het eigenaarschap van leerlingen vergroot.
- Het hoorrecht wordt toegepast bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan. Indien mogelijk wordt het plan aangepast. Hiermee hebben zij invloed op het ondersteuningsaanbod.
- Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids zijn leerlingen betrokken bij het gesprek over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is gebeurd via overleg met de leerlingenraad en, waar nodig, aanvullende gesprekken en/of een vragenlijst. De opbrengsten van deze gesprekken zijn meegenomen bij de vaststelling van het ondersteuningsaanbod en in hoofdlijnen beschreven in deze schoolgids.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur op onze school

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen voor leren en gedrag (zie website voor onze ondersteuningsmogelijkheden binnen deze piramiden). Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Grenzen aan de zorg (school- en bestuursniveau)

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Schoolniveau

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.
- Diverse, dynamische groepen met een hoge zorgfrequentie in gedrag en leren.
- Mocht een kind nog niet zindelijk zijn, is het aan de ouders om deze zorg te verlenen. De school maakt samen met de ouders afspraken hoe ze hier op school mee omgaan. De ouders worden gebeld om hun kind te verschonen. Het kind blijft daarna op school.
- Leerlingen met een hoge zorgfrequentie waarbij een op een begeleiding in de klas noodzakelijk is.

- Het bieden van een eigen leerlijn aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.
- Gedrag van leerlingen waarbij onveilige situaties gecreëerd worden voor de leerling, de groep en/of de leerkracht.

Bestuursniveau

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn;
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep;
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben;
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien;
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning;
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep;
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn;
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel;
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

** Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

't Fundament is een Kanjerschool. Dit houdt in dat we de werkwijze en afspraken van de Kanjertraining inzetten. Hiertoe is het team opgeleid. We proberen pesten te voorkomen door de schoolbrede aanpak van Kanjer. Kanjertrainingen bevorderen positief gedrag, voorkomen problemen en pakt conflicten aan. Twee keer per week staat Kanjertraining op het lesrooster bij groep 1-8. De Kanjertaal wordt door de leerkrachten gebruikt in de omgang met kinderen. Via [deze link](#) lees u meer over de Kanjertraining.

Op onze website vindt u ons protocol Sociale Veiligheid. Hierin staat welke stappen wij volgen wanneer een kind wordt gepest.

In sommige gevallen wordt de interventie 'Steungroep aanpak' ingezet om het pesten te stoppen. De steungroep aanpak is een methode die wordt ingezet wanneer een leerling ondanks andere maatregelen nog steeds wordt gepest. Het uitgangspunt is dat pesten een groepsprobleem is en dat de groep zelf kan bijdragen aan een oplossing. Een steungroep bestaat meestal uit 5 tot 8 zorgvuldig geselecteerde leerlingen, waaronder leiders, prosociale kinderen (verdedigers), neutrale kinderen (buitenstaanders) en soms ook pesters of meelopers. Het doel is dat de groep gezamenlijk concrete acties bedenkt om het gepeste kind zich weer prettig te laten voelen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Vanaf de allereerste dag dat een kind bij ons op school komt wordt hij/zij geobserveerd. De ontwikkeling wordt gevolgd met verschillende instrumenten, zoals Digikeuzebord, Klasseplan en KanVAS.

De methode 'Kind op Maandag' is gericht op bijbelonderwijs en is ook geschikt gebleken voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In deze methode worden regelmatig de christelijke normen en waarden d.m.v. verhalen, voorbeelden, discussie en gesprekje naar voren gebracht.

De Kanjervragenlijst is onderdeel van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bevat naast deze leerlingvragenlijst (Kanjervragenlijst) een leerkrachtlijst en een sociogram. Het stelsel heeft als primair doel leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen in hun sociaal functioneren in de klas.

KanVAS wordt in oktober en in mei voor elke leerling ingevuld door de leerkrachten. In groep 5-8 vullen de leerlingen de leerlinglijst in. Daarnaast wordt jaarlijks bij de leerlingen van groep 7-8 de vragenlijst Monitor Sociale Veiligheid (MSV) van Vensters afgenomen.

De resultaten van de vragenlijsten worden geanalyseerd. Wanneer er aanleiding toe is, vindt er een kindgesprek plaats door de leerkracht en worden de ouders en kwaliteitscoördinator erbij betrokken. Hier kunnen interventies uit voorkomen. Indien nodig wordt er een handelingsplan geschreven.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Miriam Kliphuis	m.kliphuis@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Miriam Kliphuis	m.kliphuis@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de betrokkenheid van ouders onmisbaar om een kind goed te kunnen laten functioneren. Opvoeding is een zaak van ouders en school. Vandaar dat wij op velerlei manieren contacten met u als ouder(s) onderhouden.

Daarbij vinden wij het belangrijk dat:

- u tijdig aan de bel trekt als u het idee hebt dat er iets misgaat.
- u ons informeert over gebeurtenissen (thuis), die effect hebben op het gedrag van uw kind.
- u ons informeert over (wijziging van) medicijngebruik/allergie. Medicijnen mogen nooit worden verstrekt zonder schriftelijke toestemming van ouders. Wij mogen dus ook geen paracetamol geven bij plotselinge hoofdpijn.
- u zich ervan bewust bent, dat de reacties van ouders op een probleem van het kind sterk bepalend kan zijn voor de manier waarop het kind ermee omgaat.
- u een positieve grondhouding aanbrengt t.o.v. school door de kinderen duidelijk te maken dat ze in goede handen zijn.

Wij willen ouders graag betrekken bij de school en ons onderwijs. Ouders kunnen betrokken zijn op verschillende manieren:

- informeren en meedenken
- medezeggenschapsraad/GMR: adviseren/ instemmen
- klassenouders
- ingaan op oproepen via Social Schools om te assisteren bij allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge informatie:

- Aan het begin van het schooljaar willen we u graag tijdens een informatieavond informeren over wat uw kind het komend schooljaar aangeboden krijgt en hoe e.e.a. verloopt in de klas.
- In september zijn de startgesprekken. Vanaf groep 3 zijn ook de kinderen hierbij aanwezig
- In februari en juni worden er portfoliogesprekken gehouden. De ouders (en vanaf groep 3 ook de kinderen) worden uitgenodigd door de leerkracht om te praten over het portfolio en kan het kind dit presenteren.
- De leerkracht van groep 8 nodigen ouders en kinderen in februari uit op school voor het advies voor de schoolkeuze voor het vervolgonderwijs.
- We willen benadrukken dat u altijd welkom bent om een afspraak te maken als u vragen of zorgen over uw kind heeft.

Verder kunnen ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben door de leerkracht, de KC'er en/of de directie worden uitgenodigd voor een gesprek op school.

Schriftelijke en digitale informatie:

- De *schoolagenda* in Social Schools is altijd up-to-date.
- *Portfolio*: Vanaf groep 1 krijgt ieder kind 2 keer per jaar het portfolio mee; in februari en juni. Hierin staat informatie vanuit het leerlingvolgsysteem, informatie vanuit de verschillende ontwikkelingsgebieden en de trotsstukken van de kinderen.
- *Social Schools*: Dit is het ouderportaal waarmee veel informatie met de ouders van de school wordt gedeeld, zoals: nieuwsberichten, foto's, agenda en belangrijke documenten
- *De schoolgids*. Daarnaast is er een *praktische gids* met aanvullende privacy gevoelige informatie op Social Schools. Tussentijdse wijzigingen/aanvullingen staan op Social Schools.
- *Website*: Hierop presenteert de school zich aan iedereen die geïnteresseerd is. Ook belangrijke beleidsdocumenten zijn hier te vinden. **Klik hier voor de website.**

Informeren van gescheiden ouders

Na een scheiding hebben beide ouders het gezag over hun kind(eren), tenzij de rechter daarover een andere uitspraak heeft gedaan. De school heeft informatieplicht naar beide ouders. Deze plicht geldt alleen als de ouder die geen gezag heeft over het kind, hier zelf nadrukkelijk om vraagt. De gezaghebbende ouder wordt hierover geïnformeerd.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen.

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie.

Uw eerste aanspreekpunt is de betreffende leerkracht waar uw kind les van krijgt. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. We hopen samen tot een goed gesprek te komen waarin we uw zorgen kunnen bespreken dan wel weg kunnen nemen.

Wanneer uw vragen heeft over welke weg u het best kan bewandelen bij een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. Onze contactpersoon is Marleen Zwarteveen en kunt u bereiken via m.zwarteveen@quadraten.nl. Zij kan u bijvoorbeeld verwijzen naar de directeur van de school, de klachtenbehandelaars van het bestuur Stichting Quadraten of de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie.

Wij volgen de klachtenregeling van het bestuur, te vinden via [deze link](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gelukkig zijn er steeds weer ouders die ons willen en kunnen helpen bij allerlei organisatorische zaken. Mede dankzij deze vrijwilligers kunnen we er een extra gezellige school van maken.

Het is de bedoeling dat elke klas een klassenouder heeft. Samen vormen zij de ouderraad. Hij/zij helpt de leerkracht met de organisatie van bepaalde activiteiten in de groep. Ook worden zij gevraagd te helpen bij schoolbrede activiteiten.

Ouders worden onder meer ingeschakeld bij :

- uitvoeren van luizencontrole
- vervoeren van kinderen naar en van evenementen
- begeleiden van leerlingen bij excursies
- spelletjesmorgen en sportdag
- versieren gemeenschappelijke ruimtes (jaargetijden/ Sinterklaas/ kerst)
- ondersteunen bij het leren lezen (via tutorprogramma BOUW)
- sorteren en uitleen van boeken uit onze bibliotheek (dBos)

Ouders worden hiervoor gevraagd via Social Schools of door de leerkracht of de klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Afsluiting schooljaar
- Musical

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten die buiten de gewone lessen om worden georganiseerd door school en ouders. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht betreffende de hoogte en bestemming van deze vrijwillige ouderbijdrage. Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van **€ 60,00:** voor schoolse activiteiten besteden wij €25,00,- **en** voor de schoolreisjes in alle groepen en voor het schoolkamp in 6-7-8 (1x per 3 jaar) €35,00,-.

Alle leerlingen doen bij ons op school mee. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor de schoolreis/het kamp niet kunnen betalen, dan mogen ze dit melden bij de directie. Wij kunnen hiermee dan rekening houden bij het budgetteren van de activiteit(en).

Uitgaven aan bijzondere incidentele activiteiten en incidentele aanschaf materialen voor leerlingen gaan in overleg met de MR.

Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld

Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen! Schoolgaande kinderen kosten tegenwoordig veel geld. Zeker in deze tijd kan het lastig zijn om dit financieel allemaal op te brengen. Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld kan u mogelijk helpen?

Gezinnen met een laag inkomen kunnen een vergoeding krijgen voor onder andere zwemlessen, zwemabonnement in de zomer, een fiets, schoolspullen, lidmaatschap of kleding van een sportvereniging of culturele activiteiten.

Wilt u meer informatie? De stichting is bereikbaar via info@wn.leergeld.nl of telefonisch op 06-15337620 (maandag t/m donderdag, 9.00-11.00)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools kunt u uw kind ziek melden. Graag voor 8.00 uur.

Telefonisch kunt u uw kind ziekmelden tussen 8.00 en 8.25 uur. Leerlingen mogen niet zichzelf of broertjes/ zusjes ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Social Schools kunt u verlof aanvragen voor uw kind.

Het toekennen van verlof is gebaseerd op de voorwaarden van de leerplicht.

Voor **meer informatie** kunt u de link volgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Op 't Fundament verwelkomen we graag nieuwe leerlingen. Samen met de ouders kijken we of we een geschikte plek voor hun kind kunnen bieden. Met nieuwe gezinnen is er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur, soms samen met de KC-er. Er is altijd een intakegesprek met de leerkracht.

Kinderen die in groep 1 instromen komen in de weken voordat ze 4 jaar worden een paar keer wennen. Dit gaat in overleg met de kleuterjuf.

Wanneer kinderen vanaf een ander basisschool komen zal er contact worden opgenomen met de school van herkomst om te kunnen beoordelen of wij de juiste school voor het kind zijn. Samen met de informatie van de ouders geeft ons dit een goed beeld van de toekomstige leerling.

Aanmeldingsbeleid Quadraten

4.5 Privacybeleid (AVG)

Wij verwerken persoonsgegevens van de kinderen die op onze school onderwijs volgen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen.

Hierbij volgen wij het privacy beleid dat door Quadraten beschreven is. Volg hiervoor [deze link](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het volgen van de ontwikkeling op de langere termijn wordt gebruik gemaakt van toetsen die onafhankelijk zijn van methodes: IEP-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en in juni. De scores worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem en gedeeld met ouders bij de bespreking van het portfolio van hun kind(eren). De resultaten van de IEP-toetsen worden geanalyseerd op het analyseformulier. Hierna worden interventieplannen voor de volgende periode uitgewerkt en ingepland in Klasseplan. De te verwachten groei in voor de volgende periode wordt vastgesteld. Hierbij wordt vooral naar de groei van het kind zelf gekeken en waar het kind staat t.o.v. de 1S/ 2 F lijn. We spreken hoge verwachtingen uit.

Met het team analyseren we de trendanalyse. Wat opvalt bespreken we en we kijken samen naar een passende interventie. Deze wordt vervolgens ingepland en gevolgd in Klasseplan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

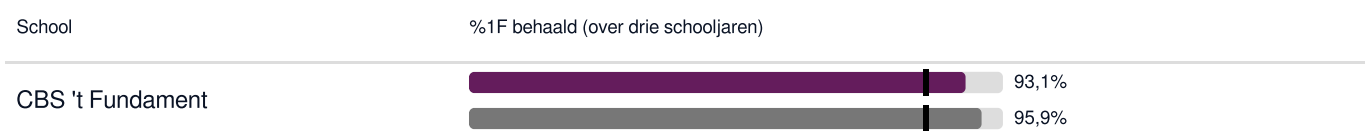
De resultaten op CBS 't Fundament zijn over meerdere jaren stabiel. Voor taal en lezen liggen alle domeinen rond of boven de 70% en is er geen duidelijk zwak domein. Opvallend is dat 2026 lagere scores laat zien dan voorgaande jaren. Voor rekenen is juist een positieve ontwikkeling zichtbaar, met een stijging van het aantal leerlingen op 1S-niveau (van 18% in 2024 naar 40% in 2026), al blijven verhoudingen en meten & meetkunde aandacht vragen. Bij taalverzorging (2F) zijn de resultaten wisselend, met een sterke daling in 2026 (van 100% naar 20%), wat niet past in de trend.

De lagere resultaten in 2026 hangen waarschijnlijk samen met de 3-groepencombinatie waar we dit schooljaar mee zijn gestart, waardoor onvoldoende kon worden afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen en effectieve leer- en oefentijd onder druk stond.

Focus voor komend schooljaar

- Betere afstemming op onderwijsbehoeften en meer effectieve leertijd.
- Versterken van basisvaardigheden door expliciete instructie (leesstrategieën, rekenen, spelling).
- Extra aandacht voor automatiseren, woordenschat, tekstsoorten en specifieke rekenonderdelen.
- Efficiëntere organisatie van onderwijs (o.a. samenvoegen lessen, gerichte interventies en verrijking).

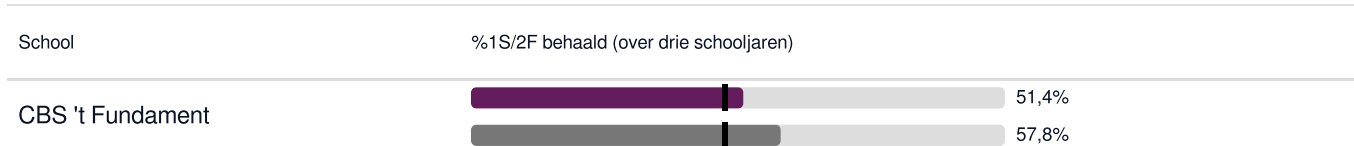
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



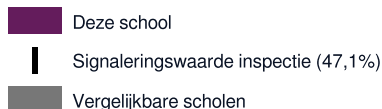
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

- In juni in groep 7 krijgen de ouders en leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs, gebaseerd op de schoolontwikkeling tot dan toe, de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen in de Plaatsingswijzer en het beeld dat de leerkrachten over het hebben van motivatie, concentratievermogen en studiehouding. We adviseren kansrijk.
- In januari in groep 8 krijgen de ouders en leerlingen het schooladvies.
- In februari groep 8 wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Wanneer de leerling op de Doorstroomtoets hoger scoort dan het advies, zal de school het advies heroverwegen en contact opnemen met de ouders. Bij een lagere score gebeurt dit niet.

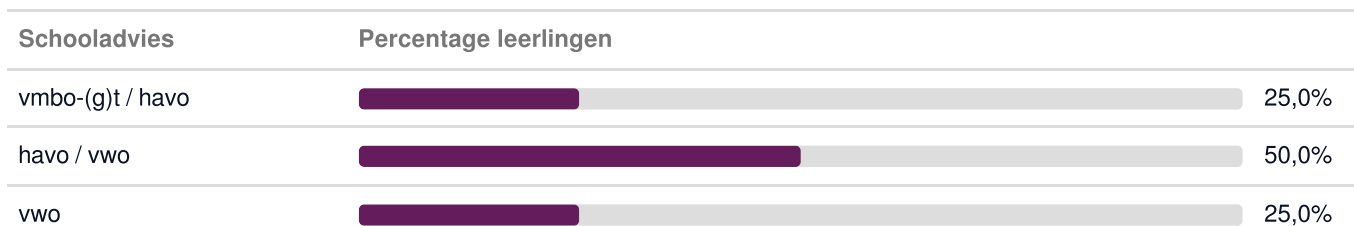
De aanmelding in het VO vindt voor 1 maart plaats door ouders. De leerkracht van groep 8 vult een onderwijskundig rapport in waarin leerprestaties en sociaal emotionele ontwikkeling beschreven worden. De leerkrachten nemen contact op met de vervolgscholen voor een 'warme' overdracht.

We volgen de leerlingen in het VO op 2 manieren:

- Het Nationaal Cohorten Onderzoek laat het niveau zien van leerlingen na 3 jaar VO t.o.v. het basisschooladvies dat zij hebben gekregen.
- Elke jaar tijdens de warme overdracht worden bijzonderheden besproken van leerlingen die in het 1e of 2e jaar zitten.

Door het volgen van onze leerlingen na het verlaten van de basisschool kunnen we concluderen dat de gegeven adviezen doorgaans reëel zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Plezier

Op 't Fundament vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen en dat we hen een veilige leeromgeving kunnen bieden. Daarna kan het leren pas beginnen.

De school is een samenleving in het klein: een oefenplaats waar leerlingen leren omgaan met basiswaarden, diversiteit, identiteit, democratie en omgangsvormen. De school is hierbij een oefenplaats: Kanjerlessen, portfolio, ouder-kind- leerkrachtgesprekken, werkvormen vanuit WCS.

Wanneer er sprake is van pestbeleving en/of het welbevinden bij een kind een aandachtspunt is, dan gaat de leerkracht na overleg met de kwaliteitscoördinator in gesprek met ouders en kind. Uitgangspunt hierbij is ons protocol Sociale Veiligheid. Dit protocol is als bijlage bij de schoolgids toegevoegd

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De drie kernwaarden staan voor ons aan de basis van het leren. De methode Kanjer sluit aan bij de kernwaarden van de school en geeft het team de basis voor het pedagogisch handelen. In alle klaslokalen zijn de symbolen van Kanjer en de afspraken zichtbaar. Kanjertraining is opgenomen in het weekrooster.

Jaarlijks wordt de Kanjer vragenlijst ingevuld om het welbevinden en competenties van de leerlingen in kaart te brengen. Deze vragenlijsten worden tijdens een TWO (tweewekelijks) overleg besproken met het team waarna er indien nodig acties worden ingezet.

Daarnaast wordt schoolbreed gewerkt met het concept Critical Skills. Alle leerlingen worden hierbij gezien en zien elkaar. Er wordt op een positieve manier geoefend met kritisch (werk)gedrag die voorwaardelijk zijn leren en ontwikkelen. Samen leren we van en met elkaar. Het werkconcept Critical Skills is doorspekt in het gehele onderwijs en is een goede aanvulling op Kanjer.

In iedere groep zijn voorbeelden te vinden van pedagogisch handelen. In de eerste weken worden in iedere groep gezamenlijk afspraken gemaakt hoe we dit schooljaar met elkaar om willen gaan.

De volgende voorbeelden van sociale omgang met elkaar zijn te zien in de school bv. :

- groepsovereenkomsten;
- het oog en het oor;
- emotiometer;
- community builder;
- coöperatief leren met o.a. challenges;
- rubrics (gemaakte afspraken op 1, 2 en 3 ster niveau);
- kinderen en leerkrachten worden aangesproken op vertoond gedrag

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Dinsdag: gym

Donderdag: gym

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Grootegast** en **Diverse gastouders**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Grootegast** en **Diverse gastouders**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang voor en na schooltijd wordt door ouders zelf geregeld bij gastouders of kinderdagverblijven in de nabije omgeving.

Wij hebben contacten met SKSG Grootegast.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstervakantie	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dagelijks contact mogelijk	vanaf 8.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks op afspraak	vanaf 14.45-15.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dagelijks contact mogelijk	vanaf 8.00 uur

Bij de start van het schooljaar is er voor elke groep een informatieavond.

Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken. In september zijn de startgesprekken. In februari en juni/ juli de portfoliogesprekken.

Vanaf groep 3 zijn deze gesprekken met ouders, leerling en leerkracht. Zie data in de agenda op Social Schools

De ouders zijn altijd welkom om even een afspraak te maken wanneer er vragen of zorgen zijn over hun kind. Ook kan het zijn dat de leerkracht de ouders op een ander moment uitnodigt voor een gesprek.