

Openbare Basisschool De Springplank

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Welkom bij de schoolgids van De Springplank. Wat fijn dat u onze schoolgids leest. In deze schoolgids vindt u alle praktische informatie over onze school: schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang en schoolregels. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke keuzes we daarbij maken.

Onze missie is '*Leren in Beweging*'. We vinden het belangrijk om met kinderen te praten in plaats van over kinderen. Samen stellen we doelen, bespreken we wat nodig is om te leren en stimuleren we eigenaarschap.

Op De Springplank werken we iedere dag aan goed onderwijs en een veilige, stimulerende leeromgeving. We willen het beste uit ieder kind halen, zowel sociaal als cognitief. Daarbij combineren we persoonlijke aandacht en goede instructie met de mogelijkheden van digitale leermiddelen.

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk. We geloven dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking: tussen school, ouders en kinderen. De basisschooltijd is een bijzondere en vormende periode – voor uw kind én voor u. Daarom staan we open voor contact en werken we graag samen aan een stevige basis voor groei.

We kijken uit naar een leerzaam en plezierig schooljaar, waarin we samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van De Springplank,
Roosmarijn Bij nagte

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Springplank
Hoornweg 44A
9363EH Marum

☎ 0594642755
🌐 <https://springplank.quadraten.nl>
✉ springplank@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chahinda Adham	c.adham@quadraten.nl
Adjunct-directeur	Roosmarijn Bijnagte	r.bijnagte@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

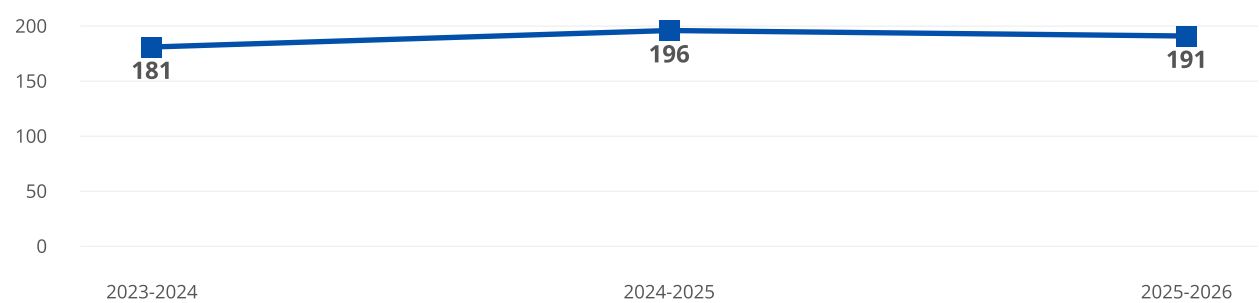
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op OBS De Springplank zien we het als onze taak om alle kinderen, ongeacht geloofs- en levensovertuiging, een goede basis te geven. Wij zijn een school die werelden voor kinderen opent en daarmee midden in de maatschappij staat. Aan het eind van de basisschool weet een leerling van onze school wat zijn of haar talenten zijn, heeft het een onderzoekende houding en is sociaal- en cultureel vaardig. Kritisch denken, mediawijsheid, samenwerken en goed communiceren behoren tot de 21-eeuwse vaardigheden die wij onze kinderen willen meegeven.

Wij streven uit idealisme na dat we voor alle leerlingen goed onderwijs willen verzorgen. Deze belofte maken we waar vanuit persoonlijk leiderschap; door het tonen van initiatief, het reflecteren op ons eigen handelen en door het tonen van daadkracht. We streven samen naar elke dag een beetje beter.

Visie op lesgeven

Op OBS De Springplank doen we wat werkt. Wij praten met kinderen i.p.v. alleen over kinderen, waarbij het welbevinden van de kinderen op de eerste plek komt. Werken in een veilige en goed georganiseerde omgeving zijn basisvoorwaarden om te komen tot ontwikkeling.

Wij geloven dat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen verhogen door actieve betrokkenheid van alle belanghebbenden: de leerkrachten, het management, de ouders en in de hoofdrol de leerling zelf. Wij geloven in eigenaarschap van alle betrokkenen van De Springplank voor verbetering en ontwikkeling. Niet alleen de resultaten tellen, maar juist het leren van de manier waarop je deze resultaten kunt bereiken is essentieel om kinderen voor te bereiden op het (samen) leven in de 21e eeuw. In deze snel veranderende maatschappij zijn vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend vermogen, sociale verantwoordelijkheid en creatief denken van grote waarde.

We werken vanuit een samenhangend systeem dat de visie, missie en doelen van de school vertaalt naar leerkracht handelen, de groep en de leerling. Door middel van groeps gesprekken en het werken met individuele- en groepsdoelen maken we de kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Op basis van onderzoek blijkt dat kinderen die hoge verwachtingen nastreven het grootste effect van leren bereiken. Ieder op z'n eigen niveau, met als gevolg dat de kinderen van onze school zich prettig, gewaardeerd en gehoord voelen.

Leren doe je samen

Leren van en met elkaar is het basis principe van onze continu verbeter aanpak. Bij continu verbeteren wordt het werk zodanig georganiseerd dat collectief leren onderdeel is van de dagelijks routine. Ook is kennisdeling niet voorbehouden aan speciale groepen binnen de school, maar wordt iedereen gestimuleerd om te reflecteren en te leren van elkaar. Dit kan alleen ontstaan binnen een open cultuur waarbij fouten maken mag, zowel voor de leerlingen als voor de leraren.

“Wie snel wil gaan, gaat alleen. Wie ver wil komen, gaat samen”

Identiteit

Op OBS De Springplank zien we het als onze taak om alle kinderen, ongeacht geloofs- en levensovertuiging, een goede basis te geven. Vieringen van feestdagen benaderen wij vanuit een pedagogisch karakter dat de kinderen structuur en plezier biedt. In groep 7 en 8 ontvangen de kinderen van een vakdocent Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) en Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

In onze methodes worden meerdere geloofs- en levensovertuigingen behandeld, waarbij wij geen voorkeurshouding aannemen t.a.v. een geloofs- of levensovertuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons schoolteam hebben we verschillende expertises in huis.

- **Kwaliteitscoördinator** – coördineert de leerlingenzorg, begeleidt leerling- en groepsbesprekingen en ondersteunt en coacht leerkrachten bij het realiseren van kwalitatief goed onderwijs.
- **Leescoördinator** – draagt bij aan de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het leesbeleid.
- **Cultuurcoördinator** – coördineert het cultuuronderwijs en draagt bij aan het onderwijsaanbod op het gebied van cultureel erfgoed.
- **ICT-coördinator** – coördineert de dagelijkse ICT-zaken, waaronder COOL, Heutink, Basispoort en Gynzy, en draagt bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het ICT-beleid.
- **Kwink-coach** – is het aanspreekpunt voor leerkrachten op het gebied van sociaal-emotioneel leren en de methode Kwink. Daarnaast adviseert de coach over de doorgaande lijn binnen het sociaal-emotioneel onderwijs en het antipestbeleid.
- **Specialisten jonge kind** – bewaken en versterken de doorgaande ontwikkelijn binnen de onderbouw en ondersteunen collega's bij vraagstukken rondom het jonge kind.
- **Rekencoördinator** – draagt bij aan de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het rekenonderwijs.
- **Schoolopleider** – begeleidt stagiairs en ondersteunt de samenwerking met de opleidingsschool op het gebied van andere praktijkgericht onderzoek en professionalisering.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

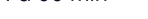
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 3 u 15 min	 4 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 3 u 15 min	 4 u 00 min
Sociaal-emotioneel leren	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 5 u 15 min	 4 u 45 min
Vrij spel	 5 u 00 min	 4 u 00 min
Kringactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Woordenschatontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Vanuit de leerlijnen van ParnasSys Jonge Kind bieden wij een rijk en uitdagend onderwijsaanbod. Kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen door middel van spel, kring- en gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, onderzoekend leren, rekenen en wiskunde en creatieve en constructieve activiteiten.

Omdat jonge kinderen vooral leren door te spelen, creëren wij bij elk thema betekenisvolle speelhoeken die aansluiten bij hun beleveniswereld. Hier kunnen zij nieuwe kennis en vaardigheden toepassen, ervaringen verwerken en samen met andere kinderen ontdekken en leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Buitenspelen (ochtendpauze)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Spelend/ontdekkend leren	2 u 00 min	1 u 30 min				
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Voor alle groepen hanteren wij dezelfde schooltijden. De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Op woensdag zijn de kinderen om 12.30 uur vrij. De invulling van het lesprogramma sluit aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen.

Het buitenspelen tijdens de ochtendpauze maakt deel uit van de onderwijstijd. Bewegen, spelen en vrije activiteiten dragen bij aan een gezonde leefstijl en ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Binnen ons taalonderwijs besteden we aandacht aan verschillende taalvaardigheden, waaronder begrijpend lezen. We zien begrijpend lezen niet als een losstaand vak, maar als een vaardigheid die verweven is met alle leergebieden en activiteiten.

Als verkeersveilige school besteden we projectmatig extra aandacht aan verkeer en verkeersveiligheid. Deze activiteiten maken deel uit van het vakgebied wereldoriëntatie.

Ook wetenschap en techniek krijgen een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Deze onderwerpen worden geïntegreerd aangeboden en komen terug binnen verschillende vakken, met name binnen wereldoriëntatie.

Burgerschap is eveneens een terugkerend onderdeel van ons onderwijs en komt in diverse vakgebieden aan bod. Daarnaast biedt onze methode voor sociaal-emotioneel leren, Kwink, specifieke lessen gericht op burgerschapsvorming.

De middagpauze valt niet onder de onderwijstijd. Het eet- en drinkmoment in de klas maakt hier wel deel van uit. Tijdens dit moment vindt altijd een onderwijsgerelateerde activiteit plaats, zoals voorlezen, het bekijken van het Jeugdjournaal of De Dag Vandaag, een kringgesprek of een klassenvergadering.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Orthotheek



2.2 Het team

Kenmerken van het personeel

Op De Springplank werken directie, kwaliteitscoördinatoren en onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel dagelijks aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

De directeur, adjunct-directeur en kwaliteitscoördinatoren vormen samen het managementteam (MT).

Het team van De Springplank bestaat uit:

- 1 IKC-directeur
- 1 adjunct-directeur
- 2 kwaliteitscoördinatoren
- 15 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht HVO
- 1 vakleerkracht GVO
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- Stagiaires van diverse opleidingen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Springplank zorgt ervoor dat er een vervanger wordt geregeld wanneer een teamlid niet kan werken, bijvoorbeeld door ziekte of een andere geldende verlofreden. Het regelen van vervanging gebeurt in samenwerking met bemiddelingsbureau Slim en Stichting Quadraten. Daarnaast vallen onderwijsassistenten regelmatig voor een korte periode in of werken collega's extra op een dag waarop zij normaal gesproken niet werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Het Zonnetje*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is bedoeld voor kinderen die een risico lopen op een ontwikkelings- of onderwijsachterstand. Door middel van een gericht aanbod krijgen deze kinderen extra ondersteuning in hun ontwikkeling. Voorschoolse educatie vindt plaats op de peuteropvang of kinderopvang; vroegschoolse educatie wordt aangeboden in groep 1 en 2 van de basisschool. Hierbij werken gemeenten, kinderopvangorganisaties en scholen nauw samen. Ook ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

De Springplank hecht veel waarde aan een goede samenwerking met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking richt zich onder andere op een zorgvuldige overdracht van informatie en het realiseren van een doorgaande ontwikkel- en leerlijn voor kinderen die instromen in groep 1.

Een beredeneerd en rijk onderwijsaanbod

Op De Springplank werken we vanuit talentontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Een veilige en vertrouwde omgeving vormt daarbij de basis. Kinderen komen immers het beste tot leren wanneer zij zich gezien en gewaardeerd voelen en nieuwsgierig kunnen zijn.

Ons onderwijsaanbod in groep 1 en 2 is gebaseerd op de leerlijnen van ParnasSys Jonge Kind. We bieden een rijk en gevarieerd aanbod waarin ruimte is voor:

- spelactiviteiten;
- kring- en gespreksactiviteiten;
- lees- en schrijfactiviteiten;
- onderzoekend leren;
- reken- en wiskundeactiviteiten;
- constructieve activiteiten;
- beeldende en creatieve activiteiten.

Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Daarom neemt spel een centrale plaats in binnen ons onderwijs. Door middel van spel ontdekken kinderen de wereld om zich heen, ontwikkelen zij nieuwe vaardigheden en verwerken zij opgedane ervaringen.

Ontwikkeling volgen en ondersteunen

Om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen, maken wij gebruik van het observatieprogramma Leerlijnen ParnasSys. Hiermee brengen we de ontwikkeling van kinderen systematisch in beeld en krijgen we inzicht in hun sterke kanten en ontwikkelbehoeften.

De leerkrachten bespreken de ontwikkeling van de kinderen regelmatig met de kwaliteitscoördinator. Wanneer extra ondersteuning gewenst is, kan een leerling worden besproken tijdens een consultatieve leerlingbespreking. Eventuele interventies worden vastgelegd en door de leerkracht binnen de groep uitgevoerd, waar nodig met ondersteuning van een onderwijsassistent.

Samenwerking en doorgaande lijnen

Wij vinden een goede overgang tussen verschillende onderwijsfasen belangrijk. Daarom werken wij nauw samen met voorschoolse voorzieningen, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Ook bij een tussentijdse overstap naar een andere school zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht.

Ouders worden altijd betrokken bij belangrijke overgangen in de schoolloopbaan van hun kind, zoals:

- de overgang van de voorschool naar de basisschool;
- de overgang naar het voortgezet onderwijs;
- een overstap naar een andere school.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken wij daarnaast samen met het samenwerkingsverband en verschillende externe zorgpartners. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ontwikkeldoelen voor schooljaar 2026-2027

Ook in het schooljaar 2026-2027 blijven wij werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Hieronder beschrijven wij de belangrijkste speerpunten voor het komende schooljaar.

1. Versterken van de didactische kwaliteit

Onze leerkrachten volgen een scholingstraject in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Met deze aanpak werken we aan duidelijke en gestructureerde instructies, een hoge betrokkenheid van leerlingen en een goede afstemming op verschillende onderwijsbehoeften. Zo versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en vergroten we de kansen voor iedere leerling om succesvol te leren.

2. Versterken van het pedagogisch klimaat

Samen met CBS De Bron en de buitenschoolse opvang werken we verder aan een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving. Met begeleiding van Expertis bouwen we voort op het traject *Regie in de School*, waarbij eigenaarschap, duidelijke afspraken, regels en routines centraal staan. Daarnaast werken beide scholen met de methode Kwink, waarmee sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid een vaste plaats binnen ons onderwijs hebben gekregen.

3. Verbeteren van de leesvaardigheid

Komend schooljaar besteden we extra aandacht aan technisch lezen. We analyseren de resultaten van onze leerlingen, versterken ons leesonderwijs en zetten waar nodig gerichte ondersteuning in. Door een rijke leesomgeving te creëren en het leesplezier te vergroten, stimuleren we de ontwikkeling van sterke en gemotiveerde lezers.

4. Versterken van het rekenonderwijs

We blijven werken aan het verbeteren van de rekenresultaten. Hierbij maken we onder andere gebruik van Bareka en Rekensprint. Door opbrengstgericht te werken, onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen en instructies af te stemmen op verschillende niveaus, zorgen we voor passend rekenonderwijs voor iedere leerling.

5. Doelgericht onderwijs aan het jonge kind

Binnen groep 1/2 werken we verder aan een beredeneerd en doelgericht onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Door middel van observaties en het volgen van de ontwikkeling stemmen we ons aanbod af op de behoeften van ieder kind en zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling.

6. Versterken van de samenwerking tussen ouders, school en kind

Een goede samenwerking tussen ouders, school en leerling is van grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom investeren we in het versterken van deze samenwerking. We stimuleren open communicatie, vergroten de betrokkenheid van ouders bij het leerproces en werken samen aan een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samen werken aan kwaliteit

Wij werken doelgericht en met enthousiasme aan deze ontwikkeldoelen. De verdere ontwikkeling van ons onderwijs krijgt vorm door scholing, gezamenlijke studiedagen, professionele gesprekken en het leren van en met elkaar in de dagelijkse praktijk. Tijdens margedagen verdiepen we onze kennis en vaardigheden, reflecteren we op ons handelen en maken we afspraken die bijdragen aan een eenduidige en kwalitatief sterke aanpak binnen onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

De scholen van Quadraten kunnen bij de ontwikkeling van hun onderwijsorganisatie als praat- en denkkader het model van de PO-raad gebruiken. Het model bestaat uit vier pijlers dat vertaald wordt naar drie niveaus; leerlingen, schoolteam en bestuur. Het CvB wil op vier vragen antwoord hebben;

1. Hoe definiëren we onderwijs kwaliteit?
2. Hoe houden we zicht op onderwijskwaliteit?
3. Op welke manier werken we aan onderwijskwaliteit?
4. Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?

Vensters PO

Onze school maakt op allerlei manieren gebruik van tools om zicht te kunnen krijgen en te geven op de ontwikkeling. Vensters PO is een digitale omgeving die hieraan voldoet en daarom ook intensief gebruikt wordt. Vensters vertelt het verhaal achter de cijfers en wordt jaarlijks door de directeur up to date gehouden.

ParnasSys WMK

Alle scholen van de stichting maken gebruik van de hulpmiddelen van ParnasSys WMK om vorm en inhoud te geven aan hun kwaliteitsbeleid, zo ook De Springplank.

De kwaliteitsindicatoren die voor onze school gelden, zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. Wij borgen onze kwaliteit
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) Kwaliteitscultuur. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het verbeteren van onze (persoonlijke) kwaliteit.

Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we onze doelen evalueren, afsluiten of bijstellen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperkingen en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp, zie Ondersteuningsplan-Samenwerkingsverband Passend Onderwijs -PO 20.01.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Expert taal - lezen
- Expert rekenen

Algemeen

We werken op school met leerstofjaarklassen. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten en tegelijkertijd aan hetzelfde doel werken.

Taal en lezen

Basisaanbod

Op De Springplank werken we voor technisch lezen en taal met de methode Nieuw Nederlands Junior.

Extra ondersteuning

Leerlingen die binnen de basisondersteuning meer nodig hebben, ondersteunen we op de volgende manier.

Technisch lezen:

- inzet van Bouw! (adaptief computerprogramma), van groep 2 tot en met 4.

Spelling/lezen:

- inzet van Sprint Plus (compenserend computerprogramma), voornamelijk bedoeld voor leerlingen met ernstige dyslexie;

- inzet van Letterster (adaptief computerprogramma), van groep 4 tot en met 8;
- inzet van extra instructie door de onderwijsassistent (arrangement, maatwerk).

Dyslexie

Leerlingen die onvoldoende vooruitgang laten zien in hun leesontwikkeling, kunnen in overleg met school door hun ouders worden aangemeld voor een dyslexieonderzoek.

Logopedie

Kleuters die opvallen op het gebied van spraak en/of taalbegrip, kunnen in overleg met ouders worden aangemeld voor een logopedische screening vanuit de GGD. De logopedist kan ouders verwijzen naar een vrijgevestigde logopedist. Indien nodig heeft de school contact met de betreffende logopedist om de aanpak af te stemmen.

In ernstigere gevallen consulteren we Kentalis bij (vermoedens van) een TOS.

NT2

Leerlingen die rechtstreeks vanuit het buitenland in Nederland komen wonen, volgen het eerste jaar onderwijs in de speciale taalklas binnen de gemeente Westerkwartier. Kleuters stromen wel rechtstreeks in op onze school.

Afhankelijk van hun taalontwikkeling krijgen deze leerlingen een arrangement om hun taalontwikkeling extra te ondersteunen. We hebben op school geen specifieke expertise op het gebied van NT2-leerlingen.

Rekenen

Basisaanbod

Op De Springplank werken we met de methode Gynzy.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld in de vorm van een eigen leerlijn, vraagt dit om maatwerk. De leerling kan via een arrangement extra instructie krijgen van een onderwijsassistent.

De rekencoördinator kan met leerkrachten meedenken over een passend aanbod voor een leerling.

Extra ondersteuning algemeen

Een onderwijsassistent kan maximaal 3 à 4 uur per week extra ondersteuning bieden.

Als een leerling een arrangement nodig heeft, wordt dit tijdens een leerlingbespreking besproken met de orthopedagoog van Quadraten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwink coördinator
- Schoolverpleegkundige
- School contactpersoon - Sociaal werk de Schans

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied worden eerst besproken met de kwaliteitscoördinator. Als er meer nodig is, kan ook de orthopedagoog van Quadraten meedenken (Maartje van Ransdorp) en/of de schoolmaatschappelijk werker van de Schans, in overleg met ouders.

Dit kan leiden tot een aantal acties:

- De Schans denkt mee met opvoedvragen van ouders.
- een verwijzing naar een GGZ-instelling voor onderzoek en/of begeleiding. Te denken valt aan Molendrift, Accare of CEDIN. Dit is een route voor ouders. Er is op school geen ondersteuning voor sociaal-emotionele problematiek.
- een arrangement gericht op extra ondersteuning van een orthopedagoog van Quadraten (kortdurende behandeling, 10x).
- leerlingen die kenmerken van hoogbegaafdheid laten zien en waarbij de school handelingsverlegen is, kunnen worden aangemeld bij de bovenschoolse plusklas (SKills2), wanneer ze ook al deel uitmaken van onze interne plusklas (Strandjutters). Ook is er binnen Quadraten een 'HB-spreekuur' waar een leerling ingebracht kan worden (consultatie en advies).
- leerlingen die over de hele linie moeite hebben met het leerstofaanbod en graag praktisch bezig zijn kunnen aangemeld worden voor de bovenschoolse voorziening Practical Skills.
- leerlingen die minder schoolmotivatie laten zien kunnen deelnemen aan Playing for Success, zie [Home - Playing for Success](#).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Onze kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast begeleidt zij hen in het afstemmen van het onderwijs op de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zij denkt mee over passende interventies, ondersteunt bij het opstellen en uitvoeren van ondersteuningsplannen en begeleidt gesprekken met ouders wanneer extra ondersteuning nodig is.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en werkhouding worden besproken met de orthopedagoog van Quadraten en/of de schoolmaatschappelijk werker van De Schans, in overleg met ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er problemen geconstateerd worden in de motorische en lichamelijke ontwikkeling, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: [Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig](#)

Onderwijsadvies

Zij doen een observatie en brengen een advies uit.

Op school hebben we geen mogelijkheden en expertise voor de begeleiding van deze problemen, wel kunnen we voor zover mogelijk rekening houden met mogelijke beperkingen. In de school is een lift aanwezig.

Ouders van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de motorische en lichamelijke ontwikkeling verwijzen wij ook door naar bijvoorbeeld een kinderfysiotherapeut [CONTACT | kinderpraktijk](#).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan vastgelegd welke mogelijkheden en grenzen er zijn ten aanzien van medisch handelen en persoonlijke verzorging op school. Voor meer informatie verwijzen wij naar het Veiligheidsplan.

Wanneer er vragen zijn over medisch handelen of persoonlijke verzorging, kan de school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van Cedin. Daarnaast kan een beroep worden gedaan op de jeugdverpleegkundige van de GGD voor advies en ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt binnen onze school gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator.

Binnen de basisondersteuning besteden we dit schooljaar extra aandacht aan het versterken van het klassenmanagement volgens de uitgangspunten van *Regie in de School* en aan de verdere ontwikkeling van de didactische vaardigheden van leerkrachten door middel van *Expliciete Directe Instructie (EDI)*.

Daarnaast werken we aan het verder versterken van onze ondersteuningsstructuur. Hierbij richten we ons specifiek op het planmatig inzetten van interventies en het voeren van consultatieve leerlingbesprekingen, zodat leerlingen tijdig de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Daarbij richten we ons met name op het versterken van leerkrachtgedrag.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van de leerling

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen. Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op De Springplank geven wij op verschillende manieren vorm aan het hoorrecht:

- **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**
Bij het opstellen, evalueren en bijstellen van een ontwikkelingsperspectief worden zowel ouders als leerling actief betrokken. Wensen, ervaringen en behoeften worden besproken en waar mogelijk meegenomen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.
- **Kindgesprekken**
Regelmatig voeren leerkrachten gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling, welbevinden en eventuele ondersteuningsbehoeften. Deze gesprekken kunnen bijvoorbeeld plaatsvinden naar aanleiding van leerlingvragenlijsten of observaties.
- **Ouder- en rapportgesprekken**
Tijdens de omgekeerde oudergesprekken aan het begin van het schooljaar en tijdens rapport- of voortgangsgesprekken kunnen leerlingen aanwezig zijn en hun eigen ervaringen, doelen en wensen bespreken.
- **Leerlingenraad**
De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van groep 5 tot en met 8. Zij denken mee over schoolzaken, bespreken ideeën en geven feedback vanuit de leerlingen. De leerlingenraad vergadert ongeveer eens per acht weken onder leiding van de (adjunct-)directeur.

Portfolio en driehoeksgesprekken

Om de ontwikkeling, resultaten en het welbevinden van onze leerlingen zichtbaar te maken werken wij met een portfolio. Leerlingen vullen een groot deel van hun portfolio zelf in. De leerkracht voegt hier informatie over de leerontwikkeling en resultaten aan toe.

Twee keer per jaar bespreken leerlingen samen met hun ouders en de leerkracht het portfolio tijdens een driehoeksgesprek. Indien gewenst of op uitnodiging van de leerkracht vindt er een extra gesprek plaats. Tijdens deze gesprekken staan zowel de ontwikkeling als de ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal. Leerlingen en ouders kunnen aangeven waar zij behoefte aan hebben, terwijl de leerkracht inzicht geeft in de mogelijkheden die de school kan bieden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Springplank werken wij met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Kwink draagt bij aan een veilige en positieve leeromgeving en ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van belangrijke sociale en persoonlijke vaardigheden.

Binnen de lessen werken leerlingen aan vijf kerncompetenties:

- zelfbewustzijn;
- zelfmanagement;
- sociaal bewustzijn;
- relatievaardigheden;
- verantwoordelijke keuzes maken.

Met behulp van Kwink stimuleren wij een positief schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, respectvol met elkaar omgaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur op onze school

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, zoals hieronder beschreven. Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur

We onderscheiden vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning (hulp) en overleg er nodig is.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Niveau 4: Extra ondersteuning - intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht). Op dit niveau kan een leerling eventueel aangemeld worden voor één van onderstaande bovenschoolse voorzieningen:

- **De Triskel** als observatieplaats waar gekeken wordt welk onderwijs het best past bij een leerling met specifieke onderwijs- en/of zorgbehoeften;
- **Practical Skills** waar leerlingen een schooljaar lang een dag in de week praktijkles ontvangen in samenwerking met bedrijven uit de regio met als doel het bevorderen van het zelfvertrouwen in je eigen kunnen en wie je bent;
- **Skills²** waar leerlingen die meer uitdaging behoeven, maar niet volledig in hun onderwijsbehoeften voorzien kunnen worden op hun huidige school, een dag in de week les krijgen met speciale aandacht voor hoogbegaafdheid en onderpresteren.
- **Voltijds hoogbegaafdheidsklas (Nereus)**

Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van Quadraten een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende

(onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden. De orthopedagoog kan ook oordelen dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komen dat een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs op zijn plaats is.

Indien de leerling buiten de grenzen van de school valt en daarin ontoelaatbaar gedrag toont, is het mogelijk dat het protocol time-out, schorsen en verwijderen wordt ingezet (zie veiligheidsplan van Quadraten: [Veiligheidsplan](#)).

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn*
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

*Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

Als school hanteren we ook de volgende grenzen aan zorg:

- kinderen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- In relatie tot de thuissituatie kan de school geen passend onderwijs bieden wanneer er geen samenwerking en/of communicatie met ouder(s)/verzorger(s) mogelijk is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Antipestprogramma

Ons antipestbeleid staat beschreven in ons pestprotocol, dat onderdeel uitmaakt van ons veiligheidsbeleid. Wij werken met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Hiermee zetten we in op een doorgaande lijn in preventief handelen en bieden we lessen die bijdragen aan een sociaal veilige groep.

Daarnaast gebruiken we op groeps- en leerlingniveau Leerling in beeld. De kwaliteitscoördinator coördineert dit proces, bespreekt de uitkomsten van de signalering met de leerkracht(en) en stelt, waar nodig, samen met de leerkracht een plan op.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We nemen in groep 6, 7 en 8 een vragenlijst van Vensters PO af om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Daarnaast hebben we via Cito Leerling in beeld zicht op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in alle groepen. In onze trendanalyses, die we twee keer per jaar uitvoeren, nemen we deze gegevens onder de loep en bespreken we de uitkomsten met het team en, indien nodig, met ouders en leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Woldendorp	n.woldendorp@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk. We geloven dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking tussen school, ouders en kinderen. Daarom hechten wij veel waarde aan de gouden driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal en ondersteunen ouders en school het kind ieder vanuit hun eigen rol. De driehoek symboliseert de gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders voor de ontwikkeling van het kind.

De basisschooltijd is een bijzondere en vormende periode – voor uw kind én voor u. Wij vinden het daarom belangrijk om goed contact met ouders op te bouwen en te onderhouden. U vertrouwt immers uw kostbaarste bezit aan ons toe. Door open communicatie en een prettige samenwerking leggen we samen een stevige basis voor de groei en ontwikkeling van uw kind.

Ook dit schooljaar zetten we actief in op ouderbetrokkenheid. We staan open voor contact en werken graag samen met ouders aan een veilige, stimulerende en succesvolle schooltijd voor ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school maken we gebruik van het ouderportaal Social Schools. Elke ouder krijgt een inlogcode voor dit ouderportaal. Binnen het portaal voorzien we ouders wekelijks van nieuws uit de groep, algemeen nieuws, fotoalbums, agenda-items en documenten. Social Schools is ook beschikbaar als app, waardoor ouders alle informatie vanuit school gemakkelijk kunnen raadplegen. Naast het ouderportaal hebben we een schoolwebsite met algemene informatie.

Op onze school zien we ouders als een onmisbare partner in het streven naar een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Een kind beweegt zich grofweg in twee werelden: buiten school en op school. In beide werelden heeft een kind een zo stabiel mogelijke omgeving nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wanneer school signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert, is overleg met ouders nodig. Wanneer er in de thuissituatie signalen zijn dat een kind zich niet prettig voelt of ergens mee zit, kan dit ook gevolgen hebben voor de schoolsituatie. Afstemming, overleg en wederzijds begrip bepalen of de waardevolle gouden driehoek kind-ouders-school goed kan functioneren. Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zorgen samen voor een fijn pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

In de samenwerking tussen school en ouders onderscheiden we twee vormen: ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Bij ouderbetrokkenheid gaat het erom dat ouders hun kind stimuleren, een luisterend oor bieden, aanwezig zijn bij gesprekken, thuis ondersteunen bij bijvoorbeeld lezen of huiswerk en constructief met school samenwerken. Bij ouderparticipatie gaat het om praktische betrokkenheid bij activiteiten op school, deelname aan een commissie of aanwezigheid bij een ouderavond.

We houden twee keer per jaar een tienminutengesprek en starten het schooljaar met een startgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen ouders aan de leerkracht wat zij belangrijk vinden om over de ontwikkeling van hun kind te delen en worden de wederzijdse verwachtingen besproken. Vanzelfsprekend zijn ouders ook van harte welkom voor een gesprek buiten de start- en tienminutengesprekken om.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij ernaar beslissingen weloverwogen te nemen.

Onze school beschikt over een klachtenregeling waarin staat welke procedure u kunt volgen wanneer u een klacht heeft. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie. Uw eerste aanspreekpunt is de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. We hopen samen tot een goed gesprek te komen waarin we uw zorgen kunnen bespreken en waar mogelijk kunnen wegnemen.

Wanneer u vragen heeft over welke weg u het beste kunt bewandelen bij een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. Onze contactpersoon is Chahinda Adham. U kunt haar bereiken via c.adham@quadraten.nl. Zij kan u bijvoorbeeld informeren over de verdere procedure of verwijzen naar de klachtenbehandelaars van Stichting Quadraten of de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie.

Wij volgen de klachtenregeling van het bestuur, te vinden via deze link: <https://www.quadraten.nl/over-ons/klachtenregeling/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR is een wettelijk orgaan van de school en heeft advies- en instemmingsrecht ten aanzien van onder andere beleid, personeel en werkdruk. In de MR hebben drie ouders en drie personeelsleden zitting. De MR is te bereiken via: mr-despringplank@quadraten.nl.

De OR is een commissie van ongeveer tien ouders die in samenspraak met de school activiteiten organiseert en coördineert. Naast de ouders hebben twee teamleden zitting in de OR. De OR is te bereiken via: nathalie_schiltkamp@hotmail.com.

Activiteiten waarbij ouders worden ingezet zijn:

- het versieren van de school;
- helpen bij het lezen;
- helpen bij sportdagen, spelmiddagen, feesten, de musical, het open podium en vieringen zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas;
- vervoer naar sport- en speldagen en excursies;
- hulp bij en begeleiding van schoolreizen en/of het schoolkamp.

De belangrijkste bijdrage die ouders kunnen leveren aan het realiseren van goed onderwijs, is het aannemen van een actieve en positieve houding ten opzichte van de school. Oftewel: ouders stimuleren hun kind(eren), geven hun kind vertrouwen en denken in kansen en mogelijkheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Zwemles
- Schoolschaatsen, open podium, Paasviering, etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreizen (groepen 1 tot en met 6) en kamp (groep 7 en 8)

De ouderbijdrage voor komend schooljaar is nog niet vastgesteld. In overleg met de medezeggenschapsraad (MR) wordt de hoogte van de ouderbijdrage bepaald. Ouders worden hierover zo spoedig mogelijk geïnformeerd. Leerlingen die na 1 januari 2027 instromen, krijgen een korting van vijftig procent op de ouderbijdrage.

Het basisonderwijs is gratis. Toch vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage voor kosten die niet door de overheid worden vergoed. Van deze bijdrage betaalt onze school activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar die we wel heel waardevol vinden. Uw bijdrage wordt zeer op prijs gesteld. Via ons ouderportaal worden ook de kosten voor de schoolreis en het schoolkamp bekendgemaakt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, wordt van de ouders verwacht dat zij hun kind via Social Schools afmelden.

Te laat komen

We vinden het belangrijk dat de leerlingen om 8.30 uur in het klaslokaal zitten. Leerlingen die te laat komen, storen de les die al begonnen is. Daarnaast is te laat komen ook niet prettig voor de leerling zelf. Te laat komen valt onder ongeoorloofd schoolverzuim. Natuurlijk kunnen er geldige redenen zijn waarom een leerling te laat is. In dat geval valt dit niet onder ongeoorloofd schoolverzuim.

Is uw kind drie keer te laat gekomen, dan ontvangt u een brief.

Is uw kind zes keer te laat gekomen, dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de directeur.

Is uw kind tien keer te laat gekomen, dan wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via het ouderportaal Social Schools een verlofaanvraag indienen. Deze aanvraag dient minimaal twee weken voor de gewenste verlofdatum te worden ingediend. De aanvraag wordt beoordeeld volgens de geldende richtlijnen van het ministerie. Deze richtlijnen zijn terug te vinden in het ouderportaal.

Voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties om dient een apart verlofformulier te worden aangevraagd. Dit formulier is te downloaden via de website van De Springplank.

Wanneer ouders geen toestemming voor verlof krijgen en hun kind alsnog thuishouden, wordt de leerplichtambtenaar hiervan in kennis gesteld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en resultaten behalen die passen bij hun ontwikkeling. Daarbij richten we ons onder andere op taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met behulp van ParnasSys en het Cito-leerlingvolgsysteem. Tijdens groepsbesprekingen en consultatieve leerlingbesprekingen (CLB) bespreken de leerkracht en kwaliteitscoördinator de ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen. We kijken daarbij naar de behaalde resultaten, de groei van leerlingen en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Toetsing en afsluiting

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan. Hiervoor gebruiken we onder andere de toetsen van Cito Leerling in beeld. De toetsen worden volgens de toetskalender en de geldende afspraken afgenomen en de resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling en toetsresultaten van hun kind.

In groep 8 nemen leerlingen in principe deel aan de IEP Doorstroomtoets. Daarnaast ontvangen zij een schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

De adviesprocedure verloopt als volgt:

- In groep 6 en 7 worden de resultaten voor lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen opgenomen in de Plaatsingswijzer. Zo ontstaat gedurende meerdere jaren een beeld van de ontwikkeling en mogelijke uitstroomrichting van de leerling.
- In groep 7 ontvangen leerlingen na de M-toetsen een voorlopige indicatie van hun uitstroomrichting. Aan het begin van groep 8 vindt een ambitiegesprek plaats, waarin de Plaatsingswijzer en deze voorlopige indicatie opnieuw worden besproken.
- In november worden de B8-resultaten toegevoegd aan de Plaatsingswijzer en wordt het schooladvies bepaald. Naast de toetsresultaten kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerling.
- Ons eigen doorrekenmodel gebruiken we als aanvullend controlemiddel bij het bepalen van het schooladvies.
- Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan hiervan gemotiveerd worden afgeweken. Ouders worden hierbij betrokken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets?

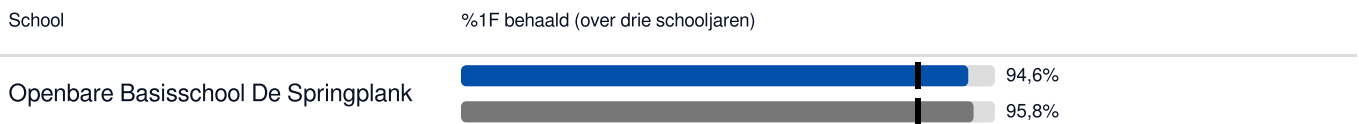
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het einde van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat zij op de basisschool hebben geleerd.

In de weken voor de doorstroomtoets geeft de leerkracht de leerling een schooladvies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

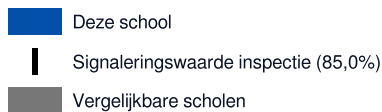
Heeft de leerling een hogere uitslag op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang van de leerling is om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere uitslag op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het schooladvies leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari. Leerlingen kunnen zich vervolgens eind maart aanmelden voor de middelbare school van hun voorkeur die het beste past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



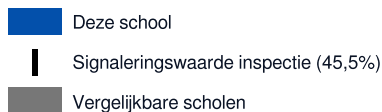
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij streven ernaar iedere leerling een zorgvuldig en passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs te geven. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling van de leerling over een langere periode. Niet alleen de resultaten van groep 8 zijn van belang; de leerontwikkeling in de groepen 6, 7 en 8 vormt de basis voor het uiteindelijke advies.

Vanaf groep 6 krijgen ouders inzicht in de Plaatsingswijzer en worden zij geïnformeerd over de wijze waarop het schooladvies tot stand komt. Voor het bepalen van het advies maken we gebruik van gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Hierbij kijken we naar de resultaten op begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling. De resultaten voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde wegen daarbij het zwaarst mee.

Naast toetsgegevens nemen we ook het beeld van de leerling mee in onze afweging. Aspecten zoals motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen zijn niet direct meetbaar, maar spelen wel een belangrijke rol in de gesprekken tussen de leerkracht, de leerling en de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,4%
vmbo-b	9,9%
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k	8,5%
vmbo-k / -(g)t	11,3%
vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t / havo	14,1%
havo	11,3%
havo / vwo	18,3%
vwo	7,0%

↻ Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Welbevinden

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. We gebruiken de methode Kwink voor het sociaal-emotioneel leren. In deze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: welbevinden, vertrouwen en veiligheid. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Welbevinden is in onze ogen de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Om onze visie kracht bij te zetten wordt er schoolbreed gewerkt met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Van groep 1 t/m 8 wordt wekelijks gewerkt aan 5 bewezen gedragscomponenten:

- Kinderen hebben besef van zichzelf; ze hebben kennis over hun eigen gevoelens, kennen hun interesses, waarden en kracht en hebben een gezond zelfvertrouwen.
- Kinderen zijn in staat tot zelfmanagement; ze kunnen hun emoties en gedrag hanteren en reflecteren op standpunten en emotionele reacties
- Kinderen hebben besef van de ander; ze hebben het vermogen om emotionele reacties bij anderen te herkennen (empathie), kunnen perspectief nemen en sociale signalen juist interpreteren.
- Kinderen kunnen relaties hanteren; ze kunnen sociale druk weerstaan en conflicten hanteren en helpen oplossen.
- Kinderen kunnen keuzes maken; ze dragen actief bij aan een positief leer- en leefklimaat in de school en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

Jaarlijks brengen wij het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen in kaart met behulp van vragenlijsten. De resultaten worden besproken door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator en vormen, waar nodig, de basis voor passende ondersteuning en gerichte interventies. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen optimaal ondersteunen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met , [Kindcentrum Baloo en Jut&Jul](#) en [Kindercentrum Het Zonnetje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Het Zonnetje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders geven de marge(mid)dagen zelf door aan de kinderopvangorganisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	20 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	28 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	05 mei 2027
Pinksteren	17 juni 2027	17 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IKC-Directeur (Chahinda Adham)	ma, di, do, vrij	Onder schooltijd en op afspr.
Kwaliteitscoördinator (Kirsten de Vries)	ma, di, wo, do, vrij	Onder schooltijd en op afspr.
Kwaliteitscoördinator (Mariken van der Laan)	ma, do	Onder schooltijd en op afspr.
Schoolmaatschappelijk werk (Iris Zijlstra)		Op afspraak
Administratie (Wouter Scholte)	ma, di, wo	08.00-16.00
Adjunct-directeur (Roosmarijn Bijnagte)	di, wo, vrij	Onder schooltijd en op afspr.
Vertrouwenspersoon vacature		Op afspraak
Schoolverpleegkundige (Lidwine Berman-Schijf)	Telefonisch	Zie ouderportaal