

Protocol

Meer- en hoogbegaafdheid



cbs de Hoeksteen
Slangenborg 1
9301 VC Roden
<https://hoeksteen.quadraten.nl>

PROTOCOL MEER- EN BEGAAFDHEID

	Inleiding	4
Hoofdstuk 1		
1.1	Visie op het onderwijs en de opvoeding van meer- hoogbegaafde leerlingen	
1.2	Doelen	
Hoofdstuk 2		
2.1	Signalering en diagnostiek	6
2.2	Signalering en diagnostiek van 4-jarigen	
2.3	Signalering en diagnostiek in groep 2 t/m 8	7
2.4	Tussentijdse instroming	
2.5	Verdiepen/verbreden/versnellen	
Hoofdstuk 3		
3.1	Compacten	8
3.1.2	Algemene richtlijnen compacten in groep 1 en 2	
3.1.3	Algemene richtlijnen compacten in groep 3 t/m 8	
3.1.4	Verrijken	
3.2.1	Verrijken en compacten in de onderbouw	9
3.2.2	Verrijken en compacten in de bovenbouw	
Hoofdstuk 4		
4.1.1	Doelen	11
4.1.2	Deelname aan de Columbusgroep	
4.1.3	Aanbod	12
4.1.4	Praktische uitvoering van de Columbusgroep	
4.1.5	Communicatie met de ouders	
4.2.1	Bovenschoolse Plusklas (Skills)	
4.2.2	De naam Skills	13
4.2.3	Communicatie met ouders	
4.2.4	Wat vinden de leerlingen zelf	
4.2.5	Aanmelding	
4.3	Talentklas	
4.4	Interne communicatie en leren van elkaar	14
4.5	Evaluatie op leerlingniveau	

4.6 Evaluatie op schoolniveau

Inleiding

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent voor basisscholen dat het onderwijs aan moet sluiten bij de behoefte van leerlingen, ook wanneer het om specifieke behoeften gaat.

In de afgelopen jaren is er steeds meer aandacht gekomen voor leerlingen die niet zozeer opvallen door beperkingen, maar juist door opvallende capaciteiten. Het gaat dan om de meer en/of hoogbegaafde leerlingen. In dit document spreken wij over begaafde leerlingen.

Hoofdstuk 1

In dit hoofdstuk wordt beschreven welke visie wij hebben op het onderwijs en de opvoeding op school. Hierbij wordt aandacht besteed aan wat deze visie betekent voor de zorg voor begaafde leerlingen. Om deze zorg te kunnen bieden zijn, naast de kerndoelen, plusdoelen opgesteld.

1.1 Visie op het onderwijs en de opvoeding van begaafde leerlingen

Cbs De Hoeksteen is een eigentijdse school met een open christelijk karakter waar iedereen zich veilig en gerespecteerd mag voelen.

Ons uitgangspunt hiervoor is gebaseerd op drie pedagogische basisbehoeften namelijk competentie (ik kan het), autonomie (ik mag zelf) en relatie (ik word gezien).

Onze school biedt een omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen in een prettige sfeer en waar aandacht is voor de ontwikkeling van kennis, creativiteit en sociale vorming.

Cbs De Hoeksteen heeft een populatie leerlingen van wie de ouders over het algemeen hoog opgeleid zijn. Wanneer we de resultaten van het leerlingvolgsysteem (IEP) bekijken, is de verwachting dat de groep leerlingen op onze school die mogelijk begaafd is, waarschijnlijk groot is. Uit literatuur weten we dat deze groep leerlingen onze zorg en aandacht nodig heeft.

De lesstof in het basisonderwijs is gericht op de gemiddelde leerling (uitstroomprofiel VMBO – TL). Dit niveau is niet adequaat voor de groep begaafde leerlingen. Hierdoor lopen deze leerlingen de kans langdurig onder hun niveau te werken en te presteren. Zij worden niet genoeg uitgedaagd. De kans op onderpresteren, demotivatie en sociaal-emotionele problematiek is groot. Om dit te voorkomen willen we ons onderwijs zo inrichten dat we tegemoetkomen aan de bijzondere capaciteiten van deze groep leerlingen.

1.2 Doelen

Begaafde leerlingen moeten minimaal voldoen aan de algemene kerndoelen.

Naast de algemene kerndoelen gelden voor de begaafde leerlingen de plusdoelen:

- Leren leren
- Leren denken
- Leren (voor het) leven

Plusdoelen:

- Bij het LEREN LEREN gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie (kortom een goede werkhouding) van groot belang. In feite draait het om een drang tot permanent verder willen leren en ook plezier beleven aan het leren van nieuwe dingen. Daarbij is het uiteraard belangrijk dat je leerdoelen voor jezelf kunt formuleren en in staat bent een goede werkverdeling te maken in de tijd (werken volgens plan), maar ook dat je in staat bent verschillende leerstrategieën (manieren van leren) in te zetten om informatie te verwerven en op te slaan, zodat later getoond kan worden wat geleerd is. Ook het kunnen reflecteren op het eigen leergedrag is van wezenlijk belang, ook (of juist) als het niet helemaal gegaan is als je had verwacht.
- Bij het LEREN DENKEN gaat het om het ontwikkelen van en het reflecteren op hogere denkvaardigheden op basis van Taxonomie van Bloom. Hierbij gaat het om verschillende typen hogere denkvaardigheden zoals het **analytisch denken** (waarbij het onder andere gaat om het bepalen van de verhoudingen van verschillende delen ten opzichte van elkaar of ten opzichte van een groter geheel), het **creatief denken** (waarbij het flexibel kunnen inspelen op nieuwe omstandigheden vraagt om een goede vindrijkheid bij het ontdekken van nieuwe problemen en het oplossen ervan) en het **kritisch denken** (waarbij het onder andere gaat om het controleren van veronderstellingen en informatie, het vormen van een mening, het kunnen onderbouwen van die mening met argumenten en het kiezen van de meest geschikte oplossing).
- Bij het LEREN (VOOR HET) LEVEN gaat het om het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden op het intra persoonlijke en interpersoonlijk gebied. **Inzicht in jezelf** vormt de basis voor het leren (voor het) leven. Een positief zelfconcept, weten wat je sterke en minder sterke kanten zijn en daar op een goede manier mee om kunnen gaan (door bijvoorbeeld gepaste doelen te stellen, opbouwende kritiek en de consequenties van je keuzes te accepteren) zijn voorwaarden om jezelf in de tijd te kunnen blijven ontwikkelen. Daarnaast leidt een ander inzicht in jezelf tot een betere communicatie en meer bevredigende relaties met anderen. Goed kunnen **omgaan met anderen** betekent namelijk niet alleen dat je kunt leren van en met anderen, maar vooral ook dat je beseft welke rol je daar zelf in vervult en op welke manier het mogelijk is jezelf te blijven en dat te doen wat bij je past.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat deze begaafde leerlingen onderling contact hebben met ontwikkelingsgelijken (peers). Door het inrichten van een Columbusklas voorzien wij in deze behoefte (zie hoofdstuk 3.2)

Hoofdstuk 2

Dit hoofdstuk beschrijft de stappen met betrekking tot het signaleren en diagnosticeren van mogelijk begaafde leerlingen. Er wordt ingegaan op het moment en de wijze van signaleren en diagnosticeren van mogelijk begaafde leerlingen in de verschillende groepen. Ook wordt het beleid ten aanzien van vervroegde doorstroming beschreven.

2.1 Signalering en diagnostiek

Onze school gebruikt voor het signaleren van mogelijke hoogbegaafdheid het SiDi PO protocol.

SiDi PO stoelt op drie uitgangspunten:

- Het eigenaarschap ligt bij de leerkracht. SiDi PO is geen protocol, waarbij de leerkracht alle stappen verplicht moet zetten, maar een toolkit van instrumenten, waar de leerkracht naar eigen behoefte gebruik van kan maken. Minder bureaucratie en meer eigenaarschap.
- De leerbehoefte van de cognitief talentvolle/begaafde leerling staat centraal. De doelgroep is niet louter en alleen het begaafde kind, maar het gaat om alle cognitief talentvolle leerlingen.
- De kaders van Passend Onderwijs zijn leidend. Bij het bepalen van de leerbehoefte en het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met het basisarrangement, een hulpbehoevend arrangement en een complex arrangement.

De groepsleerkracht kan het traject grotendeels zelf uitvoeren. Wel is het van belang elke stap met de KC'er te overleggen. De KC'er (of specialist hoogbegaafdheid) begeleidt, coördineert en bewaakt het gehele proces.

Bij signalering en diagnose van een hoge begaafdheid wordt verder gekeken dan alleen een hoog IQ. In SiDi PO wordt inzicht gegeven in de diverse aspecten van persoonlijkheidskenmerken en intelligenties van kinderen, waarbij ook de rol van creativiteit in het handelen en in de prestaties wordt meegerekend.

2.2 Signalering en diagnostiek van 4-jarigen

Bij inschrijving van een nieuwe leerling in groep 1 wordt door ouders een formulier 'intake leerling' ingevuld. Naast meer algemene vragen in dit formulier is ook een aantal vragen opgenomen die betrekking hebben op de denk- en taalontwikkeling van het kind. Tijdens het intakegesprek bespreekt de leerkracht van groep 1 opvallende zaken uit dit formulier met de ouders. Deze opvallende zaken, waaronder een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong, worden genoteerd in het leerlingdossier.

Bij alle 4-jarigen wordt binnen 3 tot 6 weken de snelle screening ingevuld van SiDi PO. Om te voorkomen dat onderpresterende kleuters met ontwikkelingsvoorsprong niet gesignaleerd worden, kiezen wij ervoor om bij alle leerlingen deze quickscan af te nemen. Als uit de quickscan blijkt dat verdere actie noodzakelijk is, dan neemt de leerkracht contact op met ouders en de KC'er voor overleg.

Wanneer uit voorgaande stappen blijkt dat de kleuter inderdaad een ontwikkelingsvoorsprong heeft dan volgen de stappen van het SiDi PO protocol.

2.3 Signalering en diagnostiek in groep 2 t/m 8

Elke leerkracht vult rond de herfstvakantie van 1/3e deel van de groep de 'snelle signalering' in van SiDi PO. De leerkracht bepaalt voor welke leerlingen hij/zij dat wil doen, maar in ieder geval worden de Columbus-leerlingen meegenomen in de signalering. Dit kan ook op advies van ouders/verzorgers. Met behulp van deze signalering wordt duidelijk met welke kinderen de diagnose gestart kan worden. Vanaf dit punt worden ouders/verzorgers, als dit nog niet zo was, erbij betrokken.

2.4 Tussentijdse instroming

Als de informatie van ouders en de informatie uit het Onderwijskundig Rapport van de nieuwe leerling daar aanleiding toe geeft, worden in overleg met ouders, leerkracht en KC'er verdere stappen gezet volgens de richtlijnen van het SiDi PO.

2.5 Verdiepen/verbreden/versnellen

Wanneer blijkt dat bij een begaafde leerling het welbevinden (sociaal-emotionele problematiek, verveling etc.) in het geding is, volgen in overleg met ouders, leerkracht, leerling en KC'er de volgende stappen om een eventuele verdiepen/verbreden/versnellen te doen plaatsvinden.

- Dossieranalyse: van alle vakgebieden worden de laatste drie meetmomenten van de IEP-toetsen bekeken. Ook de methodegebonden toetsen worden nader bekeken. In het geval van dyslexie mogen spelling en lezen afwijken van de hoge scores. Onderpresterende begaafde leerlingen kunnen een afwijkend profiel hebben. Een nauwkeurige analyse is hier noodzakelijk. Hierbij gebruiken wij de tools van het SiDi PO.
- Doortoetsen: de eerstvolgende twee meetmomenten worden afgenomen bij de leerling. Van deze toetsen wordt een analyse gemaakt om eventuele lacunes op te sporen.
- Observatie door externen en/of KC'er.
- De leerkracht en/of KC'er vult de VersnellingsWenselijkheidsLijst in [Microsoft Word - vwv definitief 030715.doc \(spow.nl\)](#) .

Als uit voorgaande blijkt dat versnellen een optie is, wordt dit besproken met alle betrokkenen. Wanneer ouders en school een tegengestelde mening hebben over de eventuele versnelling dan geldt:

- Ouders zijn vóór versnelling maar school is ertegen: school heeft het laatste woord.
- School is vóór versnelling maar ouders zijn ertegen: ouders hebben het laatste woord.

Verdiepen en verbreden gebeurt in overleg met leerkracht, ouders en eventueel KC'er. Zie volgend hoofdstuk.

Hoofdstuk 3

In hoofdstuk 3 wordt beschreven op welke manier wij het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van begaafde leerlingen in en buiten de eigen groep en welke voorwaarden wij stellen aan deze specifieke aanpak en begeleiding.

Hierbij wordt ook aandacht besteed aan de communicatie naar ouders en de communicatie binnen het team.

Op welke wijze wij de evaluatie van zowel individuele leerlingen als de zorg aan begaafde leerlingen in het algemeen organiseren, wordt in de laatste paragrafen van dit hoofdstuk beschreven.

3.1 Compacten

Compacten en verrijken is niet alleen bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen, maar ook voor begaafde leerlingen. Het compacten kan op één vakgebied of op meerdere vakgebieden plaatsvinden.

3.1.1 Algemene richtlijnen compacten in groep 1 en 2:

- Bij kleuters wordt bekeken of ze opdrachten op een ander niveau aankunnen;
- Leerlingen doen in principe mee met de introductie van nieuwe elementen in de leerstof;
- Leerlingen hebben minder behoefte aan oefenstof;
- Leerlingen hebben nauwelijks of geen behoefte aan herhalingsstof;
- Leerlingen hebben behoefte aan grote leerstappen;
- Leerlingen moeten betrokken blijven bij het groepsgebeuren;
- Leerkrachten moeten zicht kunnen houden op het leerproces van de leerling;
- Leerlingen hebben behoefte aan opdrachten met een uitdagend karakter.

3.1.2 Algemene richtlijnen compacten in groep 3 t/m 8:

- Instructie van nieuwe elementen in de leerstof wordt meegedaan;
- Interactief oefenen met nieuwe leerstof wordt meegedaan, hier gaat het om oefenstof die wordt aangeboden tijdens de leerkrachtgebonden lessen;
- Oefenstof gericht op het zelfstandig verwerken van nieuwe elementen van de basisstof wordt aangeboden, het gaat hier om oefenstof tijdens de leerkrachtgebonden lessen;
- Oefenstof gericht op herhaling van de basisstof wordt niet aangeboden, soms gebruikt ter controle of de leerstof beklijft;
- Oefenstof gericht op remediëring worden niet aangeboden;
- Groepsgerichte activiteiten worden in principe meegedaan;
- Methodetoetsen formatief ingezet;

3.2 Verrijken

Verrijkingsonderwijs heeft als doel de vaardigheid van het leren te koppelen aan kennisontwikkeling. Verrijking vult de ruimte, die ontstaan is door compacten, met zinvolle onderwijsactiviteiten die aansluiten op de brede ontwikkeling van de leerling.

Het is belangrijk dat de leerkracht zorgt dat de taak aansluit bij het niveau van de leerling. Daarbij vraagt het onderwijs aan begaafde leerlingen een aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling. Omdat hiermee grenzen worden verlegd die voor onzekerheid kunnen zorgen, vereist dit aanbod begeleiding. Begaafde leerlingen die verrijkingsstof krijgen, hebben net zoveel begeleiding nodig als gemiddeld begaafde leerlingen. Zij hebben begeleiding nodig tijdens de:

- Instructie
- Verwerking
- Evaluatie- en beoordeling
- Terugkoppeling naar de groep

In de groepsmap staat aangegeven welke leerlingen in aanmerking komen voor compacten en verrijken. Ook wordt beschreven op welke manier zij compacten en welke verrijkingsstof ze maken. De leerkracht plant in zijn of haar weekplanning momenten van instructie en evaluatie.

3.2.1 Verrijken en compacten in onderbouw groepen

- De plusleerling krijgt aanvullende opdrachten met een hogere moeilijkheidsgraad en complexiteit. Deze opdrachten worden aangeboden vanuit de verrijkingdoelen van Mijn Kleutergroep. Ook kan de leerkracht plusopdrachten aanreiken die betrekking hebben op het thema waaraan gewerkt wordt.
- Aangepaste verwerkingsopdrachten. Korte tot geen instructie bij sommige opdrachten.
- Smartgames, Kiene Klanken, Pienter map, Slimme Kleuters.
- Gerichte opdrachten in de hoeken.
- Spellensuggesties die boven groepsniveau liggen, gecombineerd met denkvragen.
- Ruimte bieden om kinderen iets te laten presenteren.
- Extra opdrachten in de week aanbieden.

3.2.2 Richtlijnen verrijken voor midden- en bovenbouw

Rekenen

- Formatief toetsen en volgen instructie waar nodig.
- Ze maken verrijkingsopdrachten uit Topklassers (Wiskunde, natuur, wetenschap)
- Aanbieden van smartgames.
- RekenXL (verrijkingsprogramma van Pluspunt) SemSom plusboek 2de helft.

Begrijpend lezen

- Iedereen doet mee met intro.
- Formatief toetsen en volgen instructie waar nodig.
- Ze maken verrijkingsopdrachten uit Topklassers (vreemde talen, wetenschap en cultuur).

Taal/lezen

- Formatief toetsen en volgen instructie waar nodig.
- Pluslijn van methode volgen VLL, Humpie Dumpie en/of Taal Actief Plus.
- Estafette lezen zelfstandig.

Spelling

- Formatief toetsen en volgen instructie waar nodig.
- Iedereen doet mee met werkwoordspelling.
- Leerkracht bepaalt welke opdrachten er uit het werkboek moeten worden gemaakt.

Leerkracht bepaalt samen met het zorgteam welke kinderen formatief worden getoetst en bij welke vakken.

Compacten voor verdieping en verrijkingswerk wordt vastgelegd in de klassenmap van de leerkracht en in de midden en bovenbouw in de weektaak van de leerling.

Extra uitleg voor verdieping en verrijkingswerk kan in de onderbouw tijdens de werkles of het spelen. In midden- en bovenbouw onder stillezen, eind van de les of door onderwijs assistent/extra leerkracht.

Hoofdstuk 4

In hoofdstuk 4 wordt beschreven hoe wij het onderwijs aan begaafde leerlingen afstemmen buiten de groep met onze eigen Columbus groep en de bovenschoolse Skills2.

4.1.1 Doelen:

De doelen van de Columbusklas zijn beschreven in paragraaf 1.2.

De leerlingen zijn steeds op de hoogte van hun eigen leerdoelen en hebben deze ook inzichtelijk door middel van de zogenaamde leerkuil.

4.1.2 Deelname aan de Columbusklas

Criteria die aan de leerlingen gesteld worden voor deelname zijn:

- Een hoog resultaat op de IEP-toets op twee opeenvolgende meetmomenten voor de vakken begrijpend lezen en rekenen (wel waken voor onderpresteren).
- Deze score wordt in principe ook aangehouden voor spelling; als een leerling gediagnosticeerd dyslectisch is, geldt deze score niet. Blijft de score achter door gemakzucht van de leerling dan wordt de leerling gestimuleerd de score omhoog te brengen. Tussen de selectie en de start van de Columbusklas moet de leerling zijn spellingscores omhoog brengen (methode gebonden dictees).
- Een grote mate van zelfstandigheid laten zien.
- Doorzettingsvermogen en motivatie hebben.
- Leer- en persoonlijkheidseigenschappen:
 - Snel van begrip
 - Maakt grote denk- en leerstappen
 - Goed geheugen
 - Brede algemene interesse en kennis
 - Groot analytisch vermogen
 - In staat nieuwe kennis te integreren met oude kennis
 - Taalvaardig, kan spelen met taal
 - Creatieve en originele oplossingen
- Als er een vermoeden bestaat dat gedragsproblemen veroorzaakt worden door te weinig uitdaging, kan er een proefperiode plaatsvinden.
- Voor aanmelding is er in de reguliere klas aangetoond dat compacten en verrijken niet voldoende is.
- Een duidelijke ontwikkelvraag. Leerlingen uit de Columbusklas zijn in principe zorgleerlingen met een ontwikkelvraag. De leerkracht stelt deze ontwikkelvraag op samen met de leerling (jaarlijks met ouders) en deze wordt regelmatig (voor elke vakantie) geëvalueerd met de leerling. Op dit moment wordt ook besloten of verdere doorgang van de Columbusklas voor de betreffende leerling wenselijk is. Leerlingen zijn op de hoogte van hun hulpvraag en weten ook dat hun deelname aan de Columbusklas direct verbonden is aan de hulpvraag. (Staat op dit moment nog enigszins in de steigers, maar is wel de gewenste aanpak).

4.1.3 Aanbod:

Zo'n tien jaren geleden zijn we gestart met twee Columbusklassen: groep 5/6 en groep 7/8. Nu kunnen kinderen van groep 3 t/m 8 meedoen met de Columbus groepen.

Gedurende het jaar wordt aandacht besteed aan Leren leven, Leren denken en Leren leren. De onderwerpen die tijdens de lessen aan de orde komen doen een beroep op deze thema's.

Vaste activiteiten en onderdelen die aan bod komen, zijn o.a.

- Kenniscollege's i.c.m. een onderzoekende opdracht, dan wel verwerkingsopdracht
- Werken aan eigen leerdoelen
- Creatieve verwerking
- Reflecteren en presenteren

4.1.4 Praktische uitvoering van de Columbusklas

De duur van de Columbusklas is anderhalf uur per week op maandag. De bemensing van de Columbusklas vindt plaats door een vast teamlid; een enkele keer kunnen ouders ingezet worden. Voor de inzet en bijdrage van de ouders is de leerkracht die de Columbusklas begeleidt verantwoordelijk.

Aan het einde van een blok (idealiter vakantie tot vakantie) presenteren de Columbusklasleerlingen het thema waaraan ze gewerkt hebben. Deze presentatie kan verschillende vormen hebben: een expositie, een presentatie aan elkaar, aan hun groep of aan hun ouders.

De leerkracht heeft aan het einde van de periode van vakantie tot vakantie ook contact met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van de persoonlijke leerdoelen van de kinderen.

De onderwerpen die aan bod komen in de Columbusklas worden voor een groot deel in samenwerking met de kinderen bedacht. Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen sowieso de mogelijkheid om dit aan te geven.

4.1.5 Communicatie met ouders

Na selectie van de leerlingen door de leerkracht en de KC'er, worden de ouders mondeling door de eigen groepsleerkracht geïnformeerd. De geselecteerde leerlingen worden door de leerkracht op de hoogte gebracht van deelname aan de Columbusklas. Aan het eind van ieder blok vullen de leerlingen een evaluatieformulier in.

In de schoolgids wordt het beleid t.a.v. (hoog)begaafdheid beschreven. Het protocol "Meer en hoogbegaafdheid" staat op de website van de school.

4.2.1 Bovenschoolse plusklas (Skills)

De bovenschoolse plusklas, Skills², is een extra voorziening voor leerlingen die op de eigen school onvoldoende kunnen profiteren van het al op de leerling afgestemde aanbod dat wordt gegeven. Op dit moment zijn er ongeveer 40 leerlingen, verdeeld over drie groepen, die naar de bovenschoolse plusklas gaan.

Skills² vindt plaats op de woensdag of vrijdag tot 12.30 uur op obs De Beelen in Tolbert. De leerlingen van Skills² werken individueel of in groepsverband aan thema's die van vakantie tot vakantie lopen.

De thema's en bijbehorende opdrachten zijn uitdagend en de leerlingen gaan daar stapsgewijs doorheen. De leerkrachten begeleiden de leerlingen in het proces. Na een aantal weken presenteren de leerlingen hun project aan de groep. Zij krijgen vervolgens van de leerkracht een waardering voor hun prestatie. Het contact met peers (ontwikkelingsgelijken) is een belangrijk onderdeel van Skills².

4.2.2 De naam Skills²

De leerlingen hebben zelf de naam Skills² gekozen. Ze vinden dit een passende naam voor de bovenschoolse plusklas, omdat daar allerlei vaardigheden worden getraind. Deze vaardigheden worden als het ware gekwadrateerd. Skills² heeft een eigen logo.

4.2.3 Communicatie met ouders en school

Tweemaal per jaar worden de leerkrachten, KC'ers en ouders van de leerlingen van Skills² uitgenodigd door de leerkrachten van Skills² om de vorderingen van de leerlingen te bespreken. Als de leerling voldoende profiteert van het aanbod van Skills² dan wordt de deelname gecontinueerd. Het kan ook zijn dat een leerling de interventie van het aanbod Skills² niet meer nodig heeft. Dan kan besloten worden om deelname stop te zetten. Dit kan elk halfjaar. Een enkele keer komen de leerkrachten tot de conclusie dat de leerling niet goed bij Skills² past. Ook in dat geval wordt deelname stopgezet.

4.2.4 Wat vinden de leerlingen zelf

Over het algemeen zijn de leerlingen zeer tevreden over Skills². Zij vinden er vrienden en vriendinnen en ervaren hoe het is om moeilijke projecten tot een goed einde te brengen. Zij merken wel dat dit lang niet altijd vanzelf gaat en dat zij door de zogenaamde 'leerkuil' moeten gaan om uiteindelijk tot een goed resultaat te komen. Dit geeft niet altijd direct een fijn gevoel, maar samen met klasgenoten en de leerkrachten proberen we hier juist van te leren. Samen komen we vaak door deze moeilijke fase heen. De leerlingen komen door deelname aan Skills² steviger in hun schoenen te staan!

4.2.5 Aanmelding

Aanmelden en instappen kan op twee momenten: halverwege en aan het einde van het schooljaar. Eind december en in april van het schooljaar start de procedure. Half januari en half mei sluiten de aanmeldingsprocedures en kort daarna komt de Commissie van Toelating bijeen om de aangemelde leerlingen te beoordelen. Er is een maximale groepsgrootte van 15 leerlingen. School en ouders krijgen kort daarna te horen of de leerling geplaatst is. In het nieuwe schooljaar bezoekt deze leerling dan iedere woensdag of vrijdag Skills². Deelname is niet vrijblijvend.

4.3 Talentklas

Begaafde leerlingen uit groep 8 hebben de mogelijkheid om acht keer naar de Talentklas te gaan op dinsdagmiddag. De Talentklas is bedoeld voor leerlingen uit de regio Westerkwartier-Noordenveld. Er worden uitdagende lessen verzorgd voor deze leerlingen op De Lindenberg in Leek.

4.4 Interne communicatie en leren van elkaar

De werkgroep hoogbegaafdheid komt een aantal keren gedurende het schooljaar voor overleg bij elkaar. Tijdens dit overleg kunnen casussen ingebracht worden en besproken worden. Door specialisten hoogbegaafdheid is dit een sparmoment, waarbij het proces nauwlettend in de gaten wordt gehouden en er door inbreng van meerdere personen eventuele problemen aangepakt/opgelost kunnen worden. De werkgroep informeert het team wanneer dat nodig is. Dit gebeurt tijdens de algemene teamvergaderingen.

We worden door de ambulant begeleider Hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband ondersteund wanneer dat nodig is.

4.5 Evaluatie op leerlingniveau

Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkracht, KC'er en directeur kunnen leerlingen worden ingebracht die aan de Columbusklas deelnemen.

In de portfolio's wordt verslag uitgebracht over de inzet en resultaten met betrekking tot het pluswerk. De begeleider schrijft een evaluatie.

4.6 Evaluatie op schoolniveau

Op gezette tijden wordt door de werkgroep een vergadering gehouden waarin het traject wordt geëvalueerd.

Eens per jaar wordt het hele team geïnformeerd over de zorg met betrekking tot begaafde leerlingen.