

Schoolgids
OBS de Nijenoert
2026/2027



Inleiding

Welkom bij OBS de Nijenoert! Op OBS de Nijenoert werken wij vanuit onze kernwaarden:

Vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect en plezier.

Wij hopen dat u dat ook zo gaat ervaren. Wij streven ernaar een omgeving te creëren waarin elk kind maximaal tot bloei kan komen en waar kinderen zich ontwikkelen tot zelfverzekerde en empathische wereldburgers. Met ons team van gedreven leerkrachten en ondersteunde krachten werken wij elke dag weer aan het beste onderwijs voor uw kind.

Wij hopen dat deze gids u helpt om onze school beter te leren kennen en dat het bijdraagt aan een plezierige ervaring voor zowel u als uw kind op OBS de Nijenoert. Heeft u nog vragen of opmerkingen of wilt u meer weten? Kom gerust langs, wij staan u graag te woord!

Team OBS de Nijenoert



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Beschrijving van de school	6
1.1 OBS de Nijenoert	6
1.2 Onze missie	6
1.3 Onze visie op onderwijs	7
1.4 Onze identiteit	8
De visie van de school op mens en maatschappij	8
Hoofdstuk 2: Ons onderwijs	10
Sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid (pedagogisch klimaat)	10
Taal-leesonderwijs	13
Technisch lezen	13
Begrijpend lezen	14
Spelling en grammatica	14
Stellen, woordenschat en taalbeschouwing	14
Rekenen en wiskunde	15
Burgerschap	15
Wereldoriëntatie	15
Kunstzinnige vorming	16
Bewegingsonderwijs	16
Digitale geletterdheid	16
Verkeer	16
Engels	16
Cultuur	17
ICT	17
Plusklassen	18
Huiswerk	18
Weektaak	18
Leerlingenraad	18
Bibliotheek op school (bieb)	19
Visie op het jonge kind	20
Methodes	23
Lesurentabel	24
Hoofdstuk 3: Organisatie van de school	25
Het team	25
De groepen	25
Opleidingsschool	25
BHV	25
Vervanging bij ziekte	25
Hoofdstuk 4: Begeleiding van uw kind	26
Inclusief onderwijs	26
Wet passend onderwijs	26
Ondersteuningspiramide	27
Niveau 1: Basisaanbod	27
Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod	27
Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school	27
Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies	27
Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O	28
Bestuursbrede grenzen aan de zorg	28
Basisondersteuning	29
Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging	29
Inbreng en invloed van leerlingen	29
Doubleren en versnellen	30



Team mens en gezin	30
Jeugdgezondheidszorg (GGD)	30
Sociaal werk de Schans	32
Resultaten	33
Schooladviezen: naar het voortgezet onderwijs	33
Hoofdstuk 5: Ouders	35
5.1 Samenwerking en communicatie	35
Samenwerking tussen ouders en school	35
Contact tussen ouders en school	35
Contact met de leerkracht.....	36
Ouderportaal: Social Schools	36
Afspraak maken	36
Voor en onder schooltijd	36
Openingstijden	36
Bereikbaarheid en reactietijd.....	36
Dringende vragen	36
Wanneer kunt u een reactie verwachten?	36
Oudergesprekken	37
Oudergesprekken vervolgonderwijs (Groep 7 en 8).....	37
Gescheiden ouders	37
Informatiemiddag	38
Digitaal portfolio	38
Website	38
5.2 Betrokkenheid van ouders.....	39
Ouderraad.....	39
Medezeggenschapsraad	39
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).....	40
Vrijwillige ouderbijdrage activiteiten	40
Schoolreisjes	40
Verzekering	42
5.3 Veiligheid en vertrouwen	42
Klachtenregeling	42
Functionaris gegevensbescherming	43
Veiligheidsplan Quadraten	43
5.4 Aanwezigheid op school	44
Aanwezigheid en leerplicht jonge kind	44
Verlof aanvragen voor uw kind	44
Ziekmelden	44
Ziek: een leerling wordt ziek op school	45
Medicijnverstrekking.....	45
Verlof aanvragen voor artsenbezoek	45
Zorgwekkend ziekteverzuim	45
5.5 Toelatings- en aanmeldingsbeleid	45
Aanmelden kind 4 jaar	45
Aanmelden bij een verhuizing	46
Hoofdstuk 6: Evaluatie Schooljaar 2025/2026	47
Hoofdstuk 7: Praktische informatie	52
Schooltijden	52
Vakantierooster 2026/2027	52
Margedagen 2026/2027	52
Gymrooster	52
Adreswijziging.....	52
Brengen en halen.....	53



Gevonden voorwerpen	53
Mobiele telefoons, smartwatches en andere eigen devices	53
Verjaardagen vieren	54
Eten en drinken.....	54
Meesters-/juffen bedankdag.....	54
Hoofdluis.....	54
Buitenschoolse opvang (tekst van SKSG).....	55
Bijlage: Gedrags- en schoolregels	56
Bijlage: Gymregels en -afspraken.....	59
Bijlage: Verkeersafspraken en parkeren	60
Bijlage: Plattegrond van de school.....	62
Bijlage: Indeling groepsleerkrachten en overige teamleden	65



Hoofdstuk 1: Beschrijving van de school

1.1 OBS de Nijenoert

OBS de Nijenoert is een openbare basisschool, wij zijn gevestigd in een gebouw samen met kinderopvang de Liekelei (SKSG) en hebben een in pandige sporthal. Onze school is onderdeel van Stichting Quadraten waar nog 31 andere scholen onder vallen. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Het bestuur en de dagelijkse leiding van de overkoepelende stichting is in handen van het college van bestuur.

Bij OBS de Nijenoert willen we dat kinderen veel leren en goed met anderen kunnen omgaan. We vinden het belangrijk dat ze zelfstandig kunnen werken en goed kunnen samenwerken. Op die manier kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Zo komen zij maximaal tot bloei!

We gebruiken de motivatietheorie van Ryan & Deci om ervoor te zorgen dat kinderen gemotiveerd zijn om te leren. Deze theorie zegt dat kinderen meer gemotiveerd zijn als ze zich vrij voelen om keuzes te maken (autonomie) binnen kaders, als ze merken dat ze dingen goed kunnen (competentie), en als ze zich verbonden voelen met anderen.

“Op OBS de Nijenoert kom je maximaal tot bloei!”

1.2 Onze missie

Wij staan voor een stevige kennisoverdracht en de ontplooiing van sociaal vaardige kinderen die goed zelfstandig kunnen werken en kunnen samenwerken en daardoor maximaal tot bloei kunnen komen.

Onze kernwaarden



Vertrouwen



Gelijkwaardigheid



Respect



Plezier



1.3 Onze visie op onderwijs



Op OBS de Nijenoert creëren wij een leeromgeving waarin naast kennisoverdracht de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfstandig werken en samenwerken naadloos samengaan met de versterking van de executieve functies van leerlingen. Dit doen wij door middel van een sterk pedagogisch klimaat van waaruit wij ons aanbod van kennis en vaardigheden in samenhang aanbieden. Door sociale vaardigheden, zelfstandig werken en samenwerken te integreren streven we ernaar om zelfverzekerde, empathische individuen te vormen die klaar zijn om met veerkracht en (zelf)vertrouwen de uitdagingen van het leven aan te gaan.

In ons onderwijsmodel werken wij vanuit de motivatietheorie van Ryan & Deci, die stelt dat intrinsieke motivatie ontstaat wanneer de basisbehoeften aan autonomie, competentie en verbondenheid worden vervuld. Door onze benadering van thematisch werken wordt autonomie gestimuleerd doordat leerlingen keuzes kunnen maken binnen de aangeboden thema's. Competentie wordt bevorderd door het aanbieden van uitdagende en boeiende taken die aansluiten bij de individuele capaciteiten van de leerlingen. Verbondenheid wordt versterkt door samenwerking en interactie binnen thematische projecten.

Samenhang in onderwijs

Op OBS de Nijenoert zijn wij thematisch onderwijs aan het ontwikkelen, zodat wij het onderwijs in samenhang aanbieden. Hierin krijgen leerlingen autonomie om zelf keuzes te maken binnen deze thema's. Competentie wordt bevorderd door het aanbieden van uitdagende en boeiende taken en kennis die aansluiten bij de capaciteiten van de leerlingen. Verbondenheid wordt versterkt door samenwerking en interactie binnen thematische projecten.

Doordat de vakken zijn verbonden door een overkoepelend thema krijgt de leerstof meer betekenis. Door vakoverstijgend te werken vanuit een rijk, multi-perspectiefisch thema wordt gewerkt aan de leer- en ontwikkeldoelen. Tijdens deze thema's staat niet alleen het cognitieve aspect centraal, maar



werken we ook aan vaardigheden door praktisch aan de slag te gaan zowel in de klas als buiten de klas. Zo beleven kinderen meer plezier aan het leren.

Sociale vaardigheden / Kanjertraining

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke pijler in ons onderwijs. Een sterk pedagogisch klimaat is de sfeer en de omgeving die ervoor zorgt dat kinderen tot leren komen. Door deze fijne en veilige omgeving kunnen kinderen zich sociaal, emotioneel en cognitief ontwikkelen. Wij werken veel aan de sociale vaardigheden en het vertrouwen van leerlingen. Dit doen wij door de Kanjertraining. Hiermee werken wij aan vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect in en buiten de school.

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Als u als ouders kiest voor deze school, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan en vertrouwen erop dat de andere het niet slecht heeft bedoeld.

Samenwerken en zelfstandig werken

Wij leren de leerlingen zowel samen als zelfstandig te werken. Samenwerken aan opdrachten binnen de klas en groepsdoorbrekend. We maken veel gebruik van coöperatieve werkvormen om samenwerking te stimuleren. Hierdoor leren kinderen goed communiceren en te werken aan een gezamenlijk project en het constructief oplossen van conflicten.

Gedurende alle leerjaren werken wij bij de leerlingen aan zelfstandigheid, passend bij de leeftijd. Zodat leerlingen leren om taken en verantwoordelijkheden te dragen en doelen te stellen en te behalen. Dit begint al bij de kleuters door het zelf plannen van taken op het kiesbord tot de taakbrief bij de bovenbouw. Waarin de weektaken staan die de leerlingen zelf plannen en uitvoeren tijdens de week.

Executieve functies

Executieve functies zijn vaardigheden, zoals doelgericht doorzettingsvermogen, plannen, organisatie, flexibiliteit en metacognitie. Dit zijn stuk voor stuk bouwstenen voor een succesvol leven. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van de executieve vaardigheden van kinderen op het gebied van cognitieve processen en mentale vaardigheden, zodat zij met deze tools op school het beste uit zichzelf kunnen halen en zelfverzekerd en veerkrachtig de uitdagingen van het leven aan kunnen gaan.

1.4 Onze identiteit

De visie van de school op mens en maatschappij

Onze school streeft ernaar een dynamische en inclusieve leeromgeving te creëren waarin leerlingen worden opgeleid tot actieve en verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Hierbij gaan wij uit van 'goed samen leven' wat voortkomt uit het begrip van diversiteit, respect voor mensenrechten en actieve participatie in een democratische samenleving.

Binnen onze school beschouwen wij 'goed samen leven' als het vermogen van individuen om respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht verschillen in achtergrond, cultuur, geloof of levensstijl. We streven naar een inclusieve gemeenschap waarin iedereen gelijke kansen heeft en waarin diversiteit gezien wordt als kracht en verrijking. We hechten waarde aan open communicatie, wederzijds begrip en empathie als fundamenten voor een positieve en respectvolle omgang met elkaar.



Relatie met onze schoolidentiteit

Onze mens- en maatschappijvisie vloeit voort uit de kernidentiteit van de school, die geworteld is in de waarden van openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Samen met de kernwaarden van onze school vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect en plezier streven wij ernaar om een leeromgeving te creëren waarin deze waarden niet alleen onderwezen, maar vooral actief worden uitgedragen door leerkrachten en leerlingen.

Basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Onze school erkent de fundamentele rol van de democratische rechtsstaat als hoeksteen van onze maatschappij. Wij hanteren de Nederlandse grondwet en mensenrechten als leidraad voor ons burgerschapsonderwijs. Wij geloven dat kennis en betrokkenheid bij deze basiswaarden essentieel zijn voor het vormen van kritische en geïnformeerde burgers.

Onze leerlingen

Binnen ons aanbod van burgerschapsonderwijs betrekken we onze leerlingen actief. Activiteiten die verband houden met burgerschapsonderwijs worden niet alleen geïnitieerd, maar ook uitgevoerd door onze leerlingen. We geloven sterk in het stimuleren van hun betrokkenheid en actieve participatie, waardoor zij leren hoe zij zelf een positieve bijdrage kunnen leveren binnen onze school en in de samenleving.

Onze ouders

De Kanjertraining, die kinderen leert respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan, vormt de basis van onze pedagogische aanpak. Ouders die voor onze openbare school hebben gekozen, hebben bewust gekozen voor een omgeving waarin kinderen, leerkrachten, directie en ouders zich inspinnen om respectvol met elkaar om te gaan. In situatie waarin er misverstanden ontstaan, spreken we elkaar op een rustige toon aan en vertrouwen erop dat de intenties van de ander het niet slecht heeft bedoeld.

Samenwerking met ouders is essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij hanteren de pedagogische driehoek kind-ouder/verzorger-leerkracht als leidraad. We communiceren helder over wat ouders van ons kunnen verwachten en wat wij van hen verwachten. Daarnaast geven we duidelijk aan wat onze handelingsgrenzen zijn. Onze communicatie is gebaseerd in openheid, gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen, wat optimale samenwerking mogelijk maakt. We hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders en doen regelmatig een beroep op u om bij te dragen aan (les)activiteiten, waardoor we zorgen voor plezier binnen de school.

Burgerschap in het onderwijs

Om bij te dragen aan het ideaal van 'goed samen leven', bieden wij een breed curriculum aan dat niet alleen gericht is op kennisoverdracht, maar ook op de ontwikkeling van vaardigheden zoals kritisch denken, actief burgerschap. Door de ontwikkeling van het intellectueel begrip van leerlingen ontwikkelen zij het vermogen om te leren, te begrijpen, te redeneren, te plannen, te denken, maar ook om te leren. Onze pedagogische aanpak stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid, het respecteren van verschillen en het actief bijdragen aan de samenleving. Onze school streeft ernaar om niet alleen kennisoverdracht te faciliteren, maar ook de persoonlijk en sociale ontwikkeling van leerlingen te bevorderen, zodat zij zich bewust worden van hun rol als burger en zij daardoor in staat zijn om actief deel te nemen aan een rechtvaardige, democratische samenleving.



Hoofdstuk 2: Ons onderwijs

In dit deel leest u de wijze waarop wij ons onderwijs hebben ingericht.

Sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid (*pedagogisch klimaat*)

Het pedagogisch klimaat op OBS de Nijenoert vormt de essentiële basis voor het leerproces van leerlingen. Leerkrachten bieden structuur en zorgen voor orde. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen

Op onze school maken wij gebruik van de Kanjertraining. Hierbij staat het bevorderen van veiligheid en vertrouwen centraal. Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool, dat betekent dat alle leerkrachten de opleiding hebben gevolgd om te werken met de Kanjertraining. Nieuwe leerkrachten op school volgen altijd de Kanjertraining.

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Veiligheid is de basis om je te kunnen ontwikkelen, daarom meten wij twee jaarlijks digitaal of de kinderen zich veilig voelen in de groep. Hiervoor gebruiken wij KANVAS. Op basis van onze kwaliteitscyclus waarin de 4D's (Data, Duiden, Doelen, Doen) centraal staan, werken wij systematisch aan het krijgen van inzicht en verbeteren van ons pedagogisch klimaat.

Anti-pestcoördinator/ Kanjercoördinator

In eerste instantie kunnen leerlingen terecht bij hun eigen leerkracht met vragen of problemen. Voor extra ondersteuning kunnen leerlingen terecht bij juf Dagmar Jonkman, zij is onze anti-pestcoördinator en Kanjercoördinator.

We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als ouders én school samen het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om;
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media;
- Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

De Afsprakenposter

Als leidraad voor hoe wij op school met elkaar om willen gaan, gebruiken we de volgende vijf uitgangspunten van de Kanjertraining. Op school ziet u deze uitgangspunten op de Kanjerafsprakenposters. De kleuren verwijzen naar de petten.





De Smileyposter

Welk gedrag willen we wel en niet op school? Waar ligt de grens? De smileyposter geeft hier handvatten voor. Wij willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Let dus op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat wel eens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven: "Ik vind het vervelend als je... doet. Wil je dat anders doen?"



	Dit doen we wel	Dit doen we niet	
	wel op school en overal 	niet op school en nergens 	
Voel jij je hier zelf goed bij?	 ik	 motor	Je doet iets waar een ander last van heeft.
Kijk of vraag of je klasgenoot nog blij is.	 klas	 klas  benzine-pomp	Of je geeft benzine aan storend gedrag (motor), waardoor deze door wil gaan. Je klasgenoot voelt zich daar niet fijn bij.
Vindt de juf of meester dit nog prettig?	 leraar	 leraar	De leerkracht wordt er niet blij van.
Zouden je ouders dit goed vinden?	 ouders	 ouders	Je ouders vinden dit niet prettig.
Allemaal ja? Ga zo door!			Iemand niet blij? Was dat je bedoeling?

De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Wit en blauw

- vertrouwen
- duidelijk
- doorzetter
- leiderschap



De witte pet is de pet van vertrouwen en jezelf zijn. Samen met de gele, rode en zwarte pet zie je dan...



Wit en rood

- vertrouwen
- vrolijk
- humor
- positief denken



Wit en geel

- vertrouwen
- vriendelijk
- bescheiden
- behulpzaam



De Gouden, zilveren en bronzen weken

De eerste weken van het schooljaar (de gouden weken) zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. De leerkrachten besteden extra aandacht aan de groepsafspraken en het positieve groepsgevoel. De leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de afspraken. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald.

Na de kerstvakantie volgen de zilveren weken. Tijdens deze weken is het belangrijk om de groepsdynamiek opnieuw te versterken en te evalueren hoe de sfeer in de groep is na de eerste helft van het schooljaar. Leerkrachten besteden extra aandacht aan het hernieuwen van de groepsafspraken en het opfrissen van het positieve groepsgevoel.

De bronzen weken zijn na de meivakantie. Ook tijdens deze weken is er weer veel aandacht voor het vasthouden van de positieve groepssfeer en het versterken van de samenwerkingsvaardigheden binnen de groep tot aan het einde van het schooljaar. De focus ligt op het onderhouden van een stabiele en ondersteunende leeromgeving, zodat de leerlingen met een goed gevoel het schooljaar kunnen afsluiten.

Ook ouders hebben een grote invloed op het voorkomen van negatief gedrag op onze school. Het is van groot belang dat ouders een grote waarde hechten aan de uitgangspunten van de Kanjertraining van de school en deze onderschrijven. De handhaving van de omgangsafspraken en van de afspraken van De Nijenoert is vooral mogelijk door de steun van ouders aan de leerkrachten.

Middels ondertekening van het intakeformulier verklaren de ouders dat zij de uitgangspunten en de werkwijze van de Kanjertraining onderschrijven zoals deze op de Nijenoert wordt toegepast.

Taal-leesonderwijs

Taal is onmisbaar om zelfredzaam te zijn in de wereld. Daarom is het nodig om taal te leren begrijpen en toepassen. Taal is de basis voor alle andere vakken en wordt ook in andere vakken aangeboden.

Technisch lezen

Er wordt veel onderwijstijd gestoken in het leesonderwijs. Het leesonderwijs start in de kleutergroepen en in groep 3 wordt de methode 'Veilig Leren Lezen' gebruikt. Vanaf schooljaar 2026/2027 werken wij met de woordlijsten van "Zo leer je kinderen lezen en spellen" van José Schraven voor ons aanbod van technisch lezen.

Naast de instructielessen is het erg belangrijk om veel te lezen. Om plezier in het lezen te krijgen, behouden en vergroten is er veel aandacht voor leesmotivatie. Sinds mei 2024 is de vernieuwde schoolbibliotheek geopend met een mooie nieuwe collectie. Wij houden deze actueel door samenwerking met de Bibliotheek op School. Leerkrachten promoten het lezen actief door middel van boekpromotie en door zelf voor te lezen.





Begrijpend lezen

Voor het tekstbegrip en het begrijpen van wat je leest, werken wij met thema's. In een periode diepen wij een thema uit en lezen wij bijpassende teksten. Hiervoor gebruiken wij de methode GO! Zo leren de kinderen veel over de wereld (wereldoriëntatie) en leren zij teksten goed begrijpen.

Spelling en grammatica

Wij gaan met de methode Staal2 vanaf schooljaar 2026/2027. Deze methode sluit goed aan op ons aanbod en het werken in thema's.

Stellen, woordenschat en taalbeschouwing

Deze onderdeel zitten verweven in onze methode voor thematisch onderwijs: GO! Daarnaast werken wij actief aan routines in de school en vinden binnen die vaste routines ook stelopdrachten plaats. Het vertelpapier is hier een voorbeeld van.



Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is één van de basisvaardigheden. Wij werken dagelijks aan rekenen en besteden veel tijd aan directe instructie en het automatiseren van het geleerde. Wij werken met de methode Pluspunt 4 in de groepen 3 tot en met 7. De verwerking van het aanbod vindt tot en met groep 6 plaats op papier, er is een verdiepend aanbod dat digitaal wordt verwerkt op een Chromebook. Groep 7 en 8 verwerkt het aanbod digitaal.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod en bereiden wij de leerlingen voor met dezelfde didactische rekentaal om de aansluiting naar groep 3 soepel te laten verlopen.

Burgerschap

Op OBS de Nijenoert werken wij volgens de Kanjertraining methodiek. Het lesmateriaal van Kanjertraining wordt onderverdeeld in basismateriaal en aanvullend materiaal, Op OBS de Nijenoert zetten we zowel het basismateriaal als de themalessen in.

De smileyposter binnen Kanjertraining speelt een cruciale rol in het burgerschapsonderwijs. Deze poster symboliseert de vrijheid om te denken en te handelen, met respect voor de vrijheid van anderen. Het moedigt aan tot het vinden van gezamenlijke oplossingen bij meningsverschillen en promoot een positieve benadering van anderen.

De leeractiviteiten vinden plaats door gebruik te maken van lesmaterialen en projecten, maar de hele school is een oefenplaats voor omgaan met basiswaarden van de democratie. Leerlingen doen eigen ervaringen op in bijvoorbeeld het leren omgaan met conflicten en het geven van hun eigen mening.

Daarnaast komen er tijdens het thematisch werken via GO! (wereldoriëntatie) burgerschapsthema's voorbij. Denk aan het leggen van verbanden tussen de eigen wereld en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals duurzaamheid, globalisering of technische ontwikkelingen. Zo doen de leerlingen veel kennis en vaardigheden op en worden ze gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige houding.

Wereldoriëntatie

Kennis van de wereld is erg belangrijk om de wereld om je heen te begrijpen te leren interpreteren. Het aanbieden van kennis is ook in een digitale wereld van groot belang zodat leerlingen leren om informatie kritisch te bekijken. Voor wereldoriëntatie werken wij met een geïntegreerde aanpak doormiddel van thematisch onderwijs. Hierbij werken wij met de methode GO! als hulpmiddel om dit aan de kinderen aan te bieden. Met deze methode bieden wij jaarlijks vier thema's aan van vakantie tot vakantie. De eerste periode na de zomervakantie staat in het teken van de gouden weken en groepsvorming. Tijdens deze thema's worden de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek geïntegreerd aangeboden. Daarnaast wordt ook burgerschapsonderwijs aangeboden tijdens de lessen wereldoriëntatie.

Topografie (aardrijkskunde)

Wij gebruiken Blink TopoMaster voor topografie. Bij topografie leren de leerlingen in groep 6 over Nederland: Provincies, hoofdsteden, andere grote steden, rivieren en wateren. Groep 7 leert over Europa: landen, hoofdsteden, grote rivieren en gebergten. In groep 8 komt de wereld aan bod en leren de leerlingen werelddelen, grote landen, hoofdsteden, oceanen en zeeën. Naast topografie leren de kinderen ook bijzondere weetjes over dieren, gebouwen of het landschap.



Kunstzinnige vorming

Wij willen kinderen de kans geven om de eigen creativiteit te ontwikkelen en ook te ontdekken welke rol muziek, drama of bijvoorbeeld schilderen in hun leven kan spelen. We laten ze daarom kennismaken met zoveel mogelijk manieren om zich beeldend uit te drukken en leren ze ook om goed te kijken naar kunstwerken van klasgenoten en echte kunstenaars. Dit benaderen we daar waar het kan vanuit het overkoepelende thema.

Bewegingsonderwijs

Op OBS de Nijenoert stimuleren wij een gezonde leefstijl. Een positieve gezondheid draagt bij het algeheel welbevinden. Beweging is daarbij een belangrijk onderdeel. Wij hebben een vakleerkracht gymnastiek die verbonden is aan de school en alle kinderen van groep 3 tot en met 8 twee keer in de week een gymastiekles geeft in de gymzaal in ons gebouw. Eén van deze lessen is een spelles en de andere les is een toestelles. Leerlingen van groep 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht. Dit gebeurt tijdens buitenspeelmomenten en tijdens gymnastieklessen in het speellokaal.

Sportdag

Elk jaar organiseren wij een sportdag. De jongste kinderen doen spelletjes en de oudere kinderen sport- en spelonderdelen. Tijdens de Koningsspelen worden ook sport- en spelactiviteiten georganiseerd.

Sporttoernooien

Bij voldoende animo nemen wij deel aan schoolsporttoernooien. Bij deze toernooien wordt een beroep gedaan op ouders als coach/begeleider. Deze sporttoernooien vinden plaats buiten schooltijd. Deelname aan deze sporttoernooien is onder verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s).

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving, je ontkomt niet meer aan technologie en media. Om als verantwoordelijk en zelfstandige burger te kunnen functioneren in de maatschappij is het belangrijk dat zij digitaal geletterd zijn. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd als zij bewust, kritisch, verantwoordelijk en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie en media. De samenhang tussen het vergaren van kennis door middel van onder andere wereldoriëntatie en tekstbegrip (begrijpend lezen), en de vaardigheid kritisch denken, komt hier opnieuw naar voren om leerlingen optimaal op de samenleving voor te bereiden.

Verkeer

Veiligheid in het verkeer is van groot belang. Om de kinderen hierin te ondersteunen bieden we verkeersles aan. We werken met de methode van VVN.

Verkeersexamen

In groep 7 volgen de leerlingen het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Leerlingen die dit in leerjaar 7 onverhoopt niet halen, mogen in groep 8 voor een herkansing.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 bieden we de leerlingen Engels aan. De nadruk ligt op het speels omgaan met de taal: praten, lezen, zingen en schrijven staan centraal. We gebruiken voor ons aanbod de methode Take it easy.



Cultuur

Jaarlijks gaan leerlingen naar culturele voorstellingen. Onze Interne Cultuurcoördinator (ICC-er) regelt deelname aan diverse culturele activiteiten. Daarnaast bezoeken leerlingen locaties in het kader van cultureel erfgoed.



ICT

Gebruik van ICT-middelen hebben een steeds prominentere rol binnen het onderwijs gekregen. Het gebruik van de digitale schoolborden is niet meer weg te denken. De kleuters hebben iPads in de klas die gebruikt worden om educatieve spellen op te spelen. Ook wordt het digibord door de kleuters gebruikt tijdens speel/leermomenten. In groep 3 maken de leerlingen kennis met het Chromebook en werken zij daar af en toe op. Vanaf groep 4 beschikken de kinderen over een eigen Chromebook. Deze wordt door school beschikbaar gesteld.

Het is belangrijk dat kinderen leren hoe ze (sociale) media op een verantwoorde en veilige manier kunnen gebruiken. Mediawijsheid omvat verschillende vaardigheden, zoals het beoordelen van de betrouwbaarheid van informatie, het respectvol communiceren op sociale media en het beschermen van persoonlijke gegevens online. Het aanbod digitale geletterdheid komt zo continu ter sprake en leerlingen leren hier op basis van situaties die zich voordoen (curatief) en door actief aanbod door de leerkracht (preventief).

Omgang en gebruik (digitaal) materiaal

Van leerlingen wordt verwacht dat zij respectvol en netjes omgaan met de beschikbare materialen in school. Wanneer een leerling moedwillig schade aanbrengt aan een Chromebook of andere materialen binnen school, kan de school de (ouders/verzorgers van de) leerling hiervoor aansprakelijk stellen.



Plusklassen

Voor de leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 die meer uitdaging nodig hebben bieden wij extra leerstof vanuit onze plusklas. Eén keer per week worden de kinderen begeleid door een ambulante leerkracht. Dit is voor leerlingen die ondanks extra aanbod en compacte in de reguliere lessen extra uitdaging nodig hebben.

Huiswerk

Vanaf groep 4 oefenen de kinderen thuis de tafels. Vanaf groep 6 komt hier het leren voor topografie bij.



Weektaak

Gedurende alle leerjaren werken wij bij de leerlingen aan zelfstandigheid, passend bij de leeftijd. Zodat leerlingen leren om taken en verantwoordelijkheden te dragen en doelen te stellen en te behalen. Dit begint al bij de kleuters door het zelf plannen van taken op het kiesbord tot de taakbrief bij de bovenbouw. In de weektaken staan opdrachten die de leerlingen zelf plannen en uitvoeren tijdens de week.

Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad. Hierin hebben leerlingen van groep 5 t/m 8 zitting, met twee leerlingen per groep. Deze leerlingen worden jaarlijks gekozen door middel van verkiezingen binnen de eigen groep.

De leerlingenraad vergadert 6 keer per jaar onder leiding van een leerkracht. Daarbij worden eigen ideeën of ideeën uit de groepen (via de ideeënbus) aangedragen. Daarbij kan men denken aan het aanschaffen van speelgoed voor het schoolplein, het organiseren van bijvoorbeeld een sponsorloop of inzamelingsactie voor een goed doel, etc. Iedere groep heeft tijdens de vergadering zijn eigen rol.



Bibliotheek op school (bieb)

Wij hebben een bibliotheek op school. Hier kunnen leerlingen boeken lenen om op school te lezen. Ook mag er één boek mee naar huis. Leerlingen van de bovenbouw 'werken' in de bibliotheek onder begeleiding van (groot)ouders die helpen bij het uitlenen van de boeken. De kinderen kunnen wekelijks naar de bibliotheek om een boek te ruilen. De kinderen van groep 1 en 2 mogen een boek lenen welke zij mee naar huis mogen nemen. Vanaf groep 3 lenen de kinderen maximaal 3 boeken. Eén boek voor thuis en twee boeken om de komende week te lezen op school.

Zorgvuldig omgaan met boeken

Wij vinden lezen erg belangrijk en zijn zuinig op onze boeken. Wij gaan ervan uit dat u uw kind op school en thuis zorgvuldig omgaat met de boeken. Zo kunnen we er lang plezier van hebben. Gaat er onverhoopt toch iets mis, geef dit dan aan bij de leerkracht. Dan zoeken wij samen naar een oplossing.



Aanbod jonge kind

In de kleuterjaren op de basisschool wordt het fundament voor verder ontwikkeling gelegd. In deze periode laten wij ons onderwijsaanbod nauw aansluiten bij de ervaringswereld van de kinderen. Wij werken vanuit thema's en werken vanuit de methode Onderbouwd. Onderbouwd is het leerlingvolgsysteem waarin wordt bijgehouden wat de ontwikkeling van de leerlingen is op het gebied van taal- en rekenonderwijs en de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.



Visie op het jonge kind

Op de Nijenoert vinden we het belangrijk om een rijke en betekenisvolle leeromgeving te creëren, waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn. Spel is hierbij leidende activiteit, dit betekent dat kinderen leren door te spelen.

Voor het beredeneerd vormgeven van ons aanbod gebruiken we de handvatten van de werkwijze Speleren. Het spel rondom een rijk, multiperspectivisch thema staat hierbij centraal. Daarnaast biedt de werkwijze houvast middels de inzet van stevige routines. Kinderen krijgen in jongste groepen een voorschot op het lezen, schrijven en rekenen, waarbij we hoge verwachtingen hebben van alle kinderen, zonder daarbij de onderwijsbehoeften van het jonge kind uit het oog te verliezen. Hiermee zetten we in op het bevorderen van kansengelijkheid en halen we druk weg bij groep 3/4, zodat ook in deze groepen tijd en rust is voor het spel.

Spelen is een vrijwillige en plezierige bezigheid waarbij de betrokkenheid groot is. Door te spelen ontwikkelen kinderen motorische, emotionele, sociale en cognitieve vaardigheden en ontstaat de motivatie om te leren lezen, schrijven en rekenen. Binnen het spel geven we de kinderen de ruimte om te kunnen experimenteren en ontdekken. De wereld van buiten wordt naar binnen gehaald, waarbij we de kinderen in een veilige setting ruimte en rust bieden om zich bewust te worden van zichzelf, de ander en grip te krijgen op de wereld om hen heen.

De rijke leeromgeving, waar de leerkracht de motor van is, prikkelt de nieuwsgierigheid en creëert "informatiehonger" bij de kinderen. Dit doen we door te werken met multiperspectivische thema's van vakantie tot vakantie. Dagelijks delen we interessante taal- en kennisrijke bronnen die aansluiten bij het thema, waarbij we de kinderen inspireren en informeren. Dit geeft, naast kennis van de wereld



en het vergroten van woordenschat, input en verdieping aan het spel in de hoeken.

We willen veiligheid bieden door voorspelbaar te zijn en orde en structuur te bieden. Een duidelijke doorgaande lijn wordt zichtbaar in eenheid en opbouw door de school heen. We gebruiken hierbij heldere regels, een vast dagritme en routines die we elke dag doen. Dit geeft de kinderen en leerkracht zekerheid en houvast. Daarnaast zorgen routines voor tempo, actieve betrokkenheid, herhaling en ruimte in het werkgeheugen, waardoor er gefocust kan worden op leerinhouden. De verschillende routines van Spelen zijn gedifferentieerd en gekoppeld aan coöperatieve werkvormen, waardoor er veel interactie plaatsvindt en kinderen leren van en met elkaar. Zo willen wij alle kinderen op hun eigen niveau, en in hun eigen tempo laten leren en ontwikkelen. Iedereen hoort erbij!

De leerkracht is een belangrijk rolmodel. We geven het goede voorbeeld. Dit zien we terug in de klasinrichting en organisatie en het bewust modelen tijdens alle activiteiten. We geven stevige EDI-instructies met betrekking tot nieuwe leerstof en creëren een rijke leeromgeving waar ontwikkelingsdoelen veelvuldig geoefend worden.

Observeren, instrueren, peilen, begeleiden, participeren en daarop reflecteren zijn belangrijke taken van de leerkracht en pedagogisch medewerker.



Routines

Op OBS de Nijenoert vinden we het belangrijk om een rijke en betekenisvolle leeromgeving te creëren, waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn. Bij het jonge kind is spelen hierbij de leidende activiteit, dat betekent dat kinderen leren door te spelen.

We willen veiligheid bieden door voorspelbaar te zijn en orde en structuur te bieden. Een duidelijke doorgaande lijn wordt zichtbaar in eenheid en opbouw door de school heen. We gebruiken hierbij heldere regels en routines die we elke dag of week doen. Dit geeft de kinderen en de leerkracht houvast. Daarnaast zorgen routines voor tempo, actieve betrokkenheid, herhaling van doelen, duidelijkheid, structuur, veiligheid. Ook creëren routines ruimte in het werkgeheugen, waardoor er gefocust kan worden op de leerinhouden.



Binnen de routines gaat differentiatie als vanzelf of is door gedifferentieerde vraagstelling goed te realiseren. Leren met en van elkaar en iedereen doet mee en hoort erbij. Dat doet wat met de sfeer in de groep. Ongeacht een enkele groep of een combinatiegroep. Door het terug laten komen van routines wordt duidelijkheid en ruimte in het rooster gecreëerd.

Speel/werkplein

Het werkplein is een verlengde van het klaslokaal. Hier spelen kinderen van drie verschillende kleutergroepen samen. Er is een huishoek, bouw- en constructiehoek, een themahoek en ruimte voor activiteiten als kleien en knutselen.



Taalactiviteiten

In de kleutergroepen zijn de taalontwikkelingsoefeningen verweven in alle activiteiten. Het taalaanbod bestaat uit onder andere kringgesprekken, voorlezen, opzegversjes, praatpop, verschillende taalspelletjes om het luisteren en spreken te stimuleren en ter voorbereiding op het leren lezen. Daarnaast bieden we op een speelse manier de letters aan. In de lees- en schrijfhoek kunnen leerlingen werken met verschillende klankspelletjes en letterstempels.

Rekenactiviteiten

In de kleutergroepen bestaat het rekenaanbod uit tellen, getalbegrip, meten, wegen en tijd. Het omgaan met cijfers, getallen en rekenbegrippen is verweven in diverse activiteiten en routines.

Werken met ontwikkelingsmaterialen

Onze ontwikkelingsmaterialen zijn gecodeerd van gemakkelijk naar moeilijk. Kinderen kunnen zo altijd op hun eigen niveau werken. We werken met pakketten die per kwartaal worden gerouleerd. Zo werken de kinderen voortdurend met andere en voor hen nieuwe materialen.



Bewegingsactiviteiten

Jonge kinderen hebben een sterke bewegingsdrang. Bij droog weer wordt er buiten gespeeld. Daarnaast worden er gym- en spellessen in het speellokaal gegeven. Daar worden ook muziek-, dans- en dramalessen gegeven.

Observatie en registratie

Het niveau van de kinderen wordt bepaald door het observeren en volgen van de ontwikkeling in onze registratiekaart. We streven ernaar om kinderen te helpen zo optimaal en zo breed mogelijk te ontwikkelen en activiteiten aan te bieden die passen bij hun ontwikkelingsniveau.



Methodes

In onderstaand overzicht is te zien welke methodes wij gebruiken.

Vak	Methode	Groep
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	1-8
Burgerschap	Kanjertraining en GO!	1-8
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek	GO!	1-8
Begrijpend lezen	GO!	4-8
Stellen	GO!	4-8
Beginnende geletterdheid	Beredeneerd aanbod	1-2
Begrijpend lezen/luisteren	Beredeneerd aanbod	1-2
Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
Begrijpend lezen/luisteren	Veilig leren lezen	3
Spelling en grammatica	Staal2	3-8



Technisch lezen	Zo leer je kinderen lezen en spellen	4-8
Schrijven	Pennenstreken	3-8
Rekenen	Rekenplein Pluspunt 4	1-2 3-8
Topografie	Blink TopoMaster	6-8
Verkeer	VVN verkeersmethode	4-8
Engels	Take it easy	5-8

Lesurentabel

In deze tabel wordt aangegeven hoeveel tijd er per vak en per jaargroep wordt besteed. De weergave in onderstaande tabel is in minuten.

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Technisch lezen	200	325	150	120	80	80	80
Automatiseren lezen		60	60	45	40	n.v.t.	n.v.t.
Leesbevordering	45	45	45	45	30	40	40
Taal	200	325	225	225	225	225	225
Begrijpend lezen		inbegrepen in taal	inbegrepen in taal	60	60	90	90
Spelling		inbegrepen in taal	225	225	225	225	225
Rekenen	300	300	300	300	300	300	300
Schrijven	45	45	45	45	45	45	45
Bewegingsonderwijs	450	90	90	90	90	90	90
Kanjertraining	90	90	90	90	90	90	90
Creatieve vorming	120	60	60	60	60	60	60
Wereldoriëntatie - Aardrijkskunde - Natuur en Techniek - Geschiedenis	50	60	80	80	80	80	80
Verkeer			30	30	30	30	30
Eten op lange dagen (WO)	75	75	75	75	75	75	75
Pauze	75	175	175	175	175	175	175
Engels					45	45	45



Hoofdstuk 3: Organisatie van de school

Het team

Het team bestaat uit enthousiaste leerkrachten. De verdeling van de groepen over de leerkrachten staat in de bijlage vermeld.

De groepen

Wij werken met een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen. In de praktijk verschilt het leerlingaantal per groep. Er zijn groepen die rond de 30 leerlingen hebben en groepen die kleiner zijn. In de basis proberen wij de onderbouwgroepen zo klein mogelijk te houden, de midden- en bovenbouwgroepen zijn hierdoor iets groter. Per jaar kijken wij kritisch hoe de verdeling het beste te maken is. Dit doen wij op basis van de leerjaren en de specifieke behoeften die leerlingen in een leerjaar nodig hebben. Voor het plaatsen van leerlingen in groepen hanteren wij het protocol groepsindelingen.

Opleidingsschool

OBS de Nijenoert is een opleidingsschool. Dat betekent dat wij investeren in het opleiden van studenten. Dit betreft studenten van de (academische) PABO en studenten onderwijsassistent. De kans is groot dat uw kind ook een stagiaire in de klas heeft. Onze school profiteert van de studenten doordat zij de nieuwste kennis over onderwijs de school in brengen. Wij brengen u hiervan op de hoogte. De stagiaire staat onder begeleiding van de leerkracht.

BHV

Op OBS de Nijenoert staat de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers voorop. Daarom hebben we een goed georganiseerde Bedrijfshulpverlening (BHV) structuur. De BHV'ers op onze school zijn opgeleide personeelsleden die klaarstaan om in geval van nood snel en adequaat te handelen. Elke BHV'er heeft trainingen gevolgd in EHBO, brandbestrijding en ontruiming. Ze weten wat ze moeten doen bij ongelukken, brand of andere noodsituaties. Onze BHV'ers houden regelmatig oefeningen om hun vaardigheden up-to-date te houden en om ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is van de veiligheidsprocedures. Daarnaast zijn er duidelijke veiligheidsplannen opgesteld en op verschillende plaatsen in de school zijn er nooduitgangen en brandblusmiddelen beschikbaar. Regelmatig houden we ontruimingsoefeningen zodat alle leerlingen en medewerkers weten wat ze moeten doen in geval van een noodsituatie.

Vervanging bij ziekte

Als een leerkracht door ziekte of wegens omstandigheden niet aanwezig is, wordt in eerste instantie een beroep gedaan op ambulante leerkrachten van onze eigen school die werken in onze flexibele schil. Leerkrachten in de flexibele schil staan op de genoemde dagen niet standaard voor de klas en zijn dus beschikbaar voor (kortdurende) vervanging. Indien dat niet mogelijk is dan wordt gekeken of er een invaller in de flexpool van Quadraten beschikbaar is.

In zeer incidentele omstandigheden kan het zijn dat wij ouders moeten vragen hun kind(eren) thuis op te vangen. Indien deze situatie zich voordoet krijgt u hiervan een spoedbericht via Social Schools. Ongeacht uw meldingsinstellingen krijgt u hier bericht van.



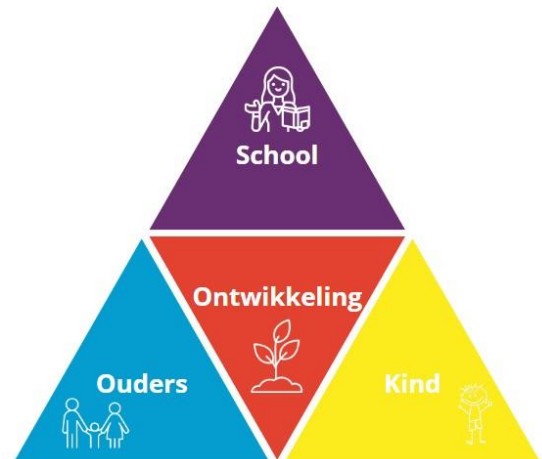
Hoofdstuk 4: Begeleiding van uw kind

Ouders en samenwerking

Een goede samenwerking met ouders is essentieel in de zorgstructuur. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en betrokken bij de opstelling en evaluatie van handelingsplannen. Een open communicatielijn tussen school en thuis is cruciaal voor het succes van de zorgstructuur.

Inclusief onderwijs

Wij bieden inclusief onderwijs. Dat wil zeggen dat wij onderwijs bieden aan alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte. Ieder kind is welkom en krijgt de kans zich optimaal te ontwikkelen.



Wij streven ernaar om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren waar verschillen worden gevierd en iedereen zich geaccepteerd voelt. Ons team van ervaren leerkrachten en ondersteunend personeel werkt nauw samen om individuele leerplannen op te stellen en passende ondersteuning te bieden, zodat elk kind maximaal tot bloei kan komen. Wij hebben slechts zelden kinderen geweigerd, omdat wij geloven in het potentieel van ieder kind en ons inzetten om de benodigde aanpassingen te maken en ondersteuning te bieden om hen te laten slagen.

“Een passende plek voor elke leerling”

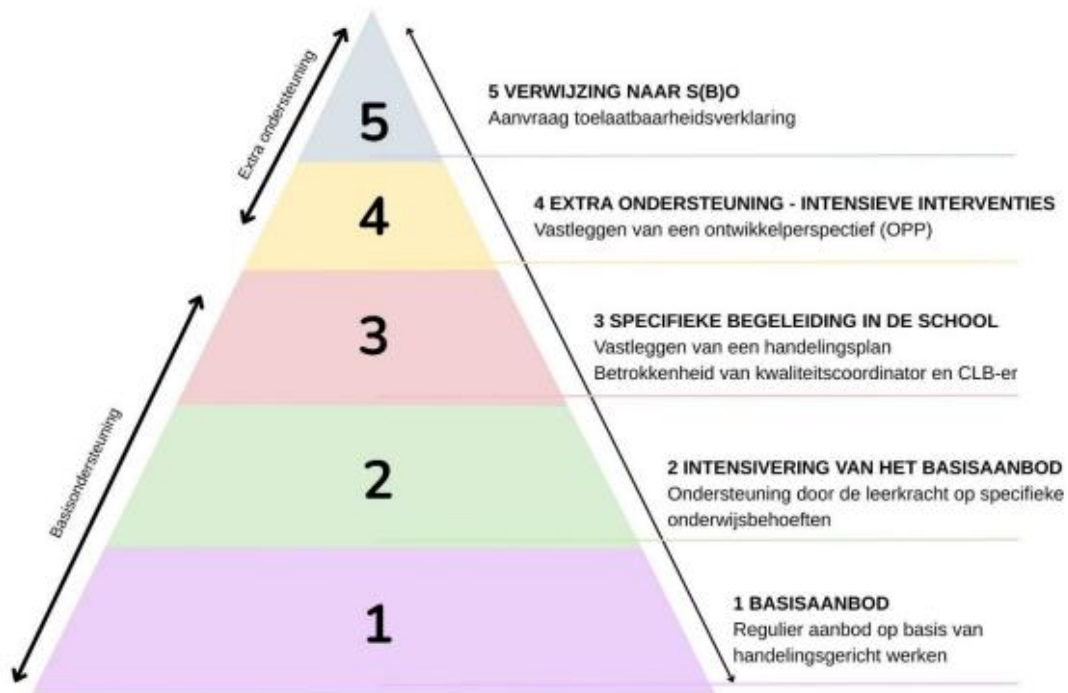
Binnen onze grenzen is er veel mogelijk. In dit hoofdstuk wordt verder uitgelegd hoe wij hiermee werken en wat onze grenzen zijn.

Wet passend onderwijs

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.



Ondersteuningspiramide



Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een



Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Sinds schooljaar 2025-2026 heeft Quadraten een voltijds hoogbegaafdheidsklas in Zuidhorn.

Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. Door onder andere de volgende afwegingen te maken, worden de grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bepaald:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt. De leerling ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP;
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de nadere leerlingen in de groep;
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht;
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.

We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.



De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- Kinderen die niet zindelijk zijn
- Kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- Kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- Kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- Kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- Kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- Kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- Kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- Kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie Ondersteuningsplan – [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01 \(po2001.nl\)](#)

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: [Veiligheidsplan](#)

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als schooladvies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: [Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies](#). Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze



meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Dyslexieprotocol

Wij volgen de protocollen van het expertisecentrum Nederland: [Protocollen Leesproblemen en Dyslexie voor het \(speciaal\) basisonderwijs \(expertisecentrumnederlands.nl\)](https://www.expertisecentrumnederlands.nl). De school is niet bevoegd om dyslexie bij een leerling vast te stellen. Hiervoor wordt een leerling verwezen naar een daartoe bevoegde instantie.

Doubleren en versnellen

Wanneer het passend is bij de ontwikkeling van een leerling kan het zijn dat een leerling kleuterverlening krijgt. Dan blijft een kleuter een jaar langer in groep 2. Soms blijven leerlingen in hogere leerjaren zitten, zij doubleren dan een jaar om zo beter aan te sluiten bij zijn of haar ontwikkeling. De leerkracht en KC-er zijn betrokken bij het advies en besluit of een leerling al dan niet doubleert.

Hetzelfde geldt voor het versnellen. Wanneer een leerling zich dermate ontwikkelt dat de leerstof van een leerjaar hoger beter aansluit bij de ontwikkeling kan besloten worden een groep over te slaan. Wanneer hier sprake van is, wordt altijd gekeken of dit sociaal-emotioneel ook wenselijk is voor de leerling. Hierover zijn leerkracht en KC-er in gesprek met ouders.

In geval van doubleren of versnellen ligt het uiteindelijke besluit altijd bij de school.

Team mens en gezin

Onze school valt onder de zorg van team Mens en Gezin van de Gemeente Westerkwartier. U kunt hier terecht wanneer u een vraag heeft over opgroeien en opvoeden.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 vindt het gezondheidsonderzoek bij 5-jarigen plaats op het consultatiebureau. Voorheen vond dit onderzoek plaats in groep 2 op de basisschool. Omdat we het voor deze jonge kinderen belangrijk vinden om ook de ouder(s) te spreken, nodigen we de 5-jarigen nu mét hun ouder(s) uit op het consultatiebureau.

De kinderen in groep 7 onderzoekt de GGD nog wél op de basisschool.

Consultatiebureau voor 0 tot 12 jaar

- Het consultatiebureau was er tot nu toe vooral voor ouders met kinderen van 0 tot 4 jaar. Maar ook als uw kind naar de basisschool (4 tot 12 jaar) gaat, blijft de GGD betrokken bij zijn/haar gezondheid.
- Als uw kind ongeveer 5 jaar is, worden u en uw kind uitgenodigd op het consultatiebureau voor een gezondheidsonderzoek bij uw kind.
- Als uw kind in groep 7 zit, wordt uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek op de basisschool. Als ouder hoeft u hier niet bij aanwezig te zijn.
- De vaccinaties voor 9-jarigen (DTP/BMR) en 12-jarigen (HPV) vinden plaats op het consultatiebureau.



Gezondheidsonderzoek

Het gezondheidsonderzoek bestaat uit 2 onderdelen:

1. Het invullen van een Oudervragenlijst

- Voordat het (lichamelijk) onderzoek plaatsvindt, worden ouders gevraagd om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Dat geldt zowel voor de 5-jarigen als voor de kinderen in groep 7.
- De digitale vragenlijst voor ouders van 5-jarigen kunt u invullen via Jij en Je Gezondheid. Meer informatie over deze oudervragenlijst vindt u op de [website van Jij en Je Gezondheid](#).
- De digitale vragenlijst voor ouders van kinderen in groep 7 kunt u invullen via [ons GGD Serviceportaal](#).

2. Het lichamelijk onderzoek

- Tijdens het lichamelijk onderzoek bij 5-jarigen op het consultatiebureau wordt het volgende gedaan: meten en wegen uw kind, controleren of hij/zij goed kan zien en horen én er wordt gekeken naar haar/zijn manier van bewegen. [Lees meer over het gezondheidsonderzoek 5-jarigen](#).
- Tijdens het onderzoek bij kinderen van groep 7 op de basisschool, wordt uw kind gemeten en gewogen. [Lees meer over het gezondheidsonderzoek bij kinderen in groep 7](#).

Contact met school

Er is contact met de leerkrachten over de groei en ontwikkeling van de kinderen. Als zij bijzonderheden opmerken bij een kind, kunnen ze dit doorgeven. Maar voordat we dit doen, hebben we hierover eerst altijd overleg met de ouder(s).

Vaccinaties

- Als uw kind 9 jaar is, krijgt u een uitnodiging voor de vaccinaties DTP en BMR. Kinderen worden dan ingeënt om te voorkomen dat ze besmettelijke ziektes als difterie, tetanus, polio, bof, mazelen of rode hond krijgen.
- Alle (bijna) 13-jarige meisjes worden 2 keer uitgenodigd voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie is bedoeld om meisjes te beschermen tegen baarmoederhalskanker.

Bovenstaande vaccinaties worden op een consultatiebureau bij u in de buurt gegeven.

Heeft u vragen over uw kind?

Heeft u vragen over de opvoeding of gezondheid van uw kind of wilt u een afspraak maken met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige? Neem gerust contact op.

- Bereikbaar: maandag t/m vrijdag, 8.00 tot 17.00 uur.
- Bel voor informatie of advies met de Telefonische Advisering via 050-3674991.
- Of stuur een bericht via WhatsApp 06-52579253.
Let op: u kunt het WhatsApp-nummer niet bellen!
- Bel voor het maken/wijzigen van een afspraak met het Afsprakenbureau via 050-3674990.

Folders

Bekijk hier de [folders Jeugdgezondheidszorg](#) voor ouders over kinderen, (op)voeding, spelen, scheiden, positieve gezondheid en nog veel meer.



Sociaal werk de Schans

Sociaal Werk De Schans is er voor het welzijn van inwoners van de Gemeente Westerkwartier. Het is belangrijk dat kinderen veilig opgroeien en de ruimte hebben om zichzelf te ontwikkelen. Soms hebben kinderen – naast de ondersteuning van ouders, verzorgers of school – daar extra hulp bij nodig. Sociaal Werk De Schans biedt gratis ondersteuning en hulp aan jongeren en kinderen.



Bij behoefte aan een gesprek, hulp bij het organiseren van een activiteit, ontdekken welke sport bij je past of sterker in je schoenen staan. De jongerenwerker van Sociaal Werk De Schans is er voor je om te helpen.

Schoolcontactpersoon

Erik van der Veen (Sociaal Werk de Schans) is schoolcontactpersoon en gekoppeld aan OBS de Nijenoert.

Afhankelijk van wat de situatie vraagt kan vanuit school een beroep gedaan worden op de schoolcontactpersoon voor ondersteuning. Dit loopt dan via onze Kwaliteitscoördinator, Harma Hoff.

Schoolcontactpersoon Erik van der Veen

Mijn naam is Erik van der Veen. Ik ben werkzaam bij Sociaal werk de Schans als buurtmaatschappelijk werker, en sinds 1 januari 2024 als schoolcontactpersoon bij uw kind op school. Een schoolcontactpersoon biedt laagdrempelige, lichte en kortdurende jeugdhulp aan zowel leerlingen, ouders als docenten.

Voorbeelden hiervan zijn:

- School (schoolverzuim, problemen in de klas)
- Lekker in je vel zitten (zelfvertrouwen, faalangst, somber of verdrietig voelen)
- Opvoeding (regels en grenzen stellen, in gesprek blijven met je kind, positief opvoeden)
- Thuis (omgaan met broers en zussen, ruzies, scheiding van ouders, omgaan met rouw of andere heftige gebeurtenis)
- Vriendschap (verliefd en verkering, pesten, omgaan met vrienden)
- Leefstijl (bewegen en sporten, slapen, voeding, zakgeld, gebruik social media, hobby's)

Loopt u tegen bovenstaande dingen aan, ervaart u problemen, wilt u advies, of is er een andere reden waar u graag over in gesprek wilt? Neem dan gerust contact op. Vanuit Sociaal Werk De Schans bieden we ondersteuning voor diverse hulpvragen aan inwoners in het Westerkwartier. Kijkt u gerust eens op www.sociaalwerkdeschans.nl voor meer informatie.

Speelt er iets wat school gerelateerd is, geef dit dan vooral aan bij de leerkracht van uw kind. Samen kijken wij naar wat nodig is. Ook binnen school hebben wij diverse ondersteuningsmogelijkheden als dat nodig is. Onze Kwaliteitscoördinator, Harma Hoff h.hof@quadraten.nl denkt hier graag in mee.



Resultaten

We streven ernaar om onze leerlingen maximaal tot bloei te laten komen. Dat betekent dat we eruit willen halen wat erin zit, waardoor leerlingen presenteren naar hun mogelijkheden die passend zijn bij hun niveau waardoor zij uitstromen richting passend vervolgonderwijs.

In onderstaande tabellen worden onze resultaten op 1F en 2F/1S weergegeven.

Fundamenteel Niveau

1F staat voor het fundamentele niveau. Dit is het niveau wat alle leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten behalen.

	Score 1F	Signaleringswaarde 1F	Landelijk gemiddelde
2025-2026	98%	85%	95%
2024-2025	94%	85%	96%
2023-2024	98%	85%	96%
2022-2023	99%	85%	96%

Streefniveau

2F/1S is het streefniveau om te behalen door minimaal het percentage dat benoemd wordt bij referentiewaarde. De referentiewaarde voor 1F is landelijk voor alle scholen gelijk en vastgesteld op 85%. De referentiewaarde voor 2F/1S is de score die minimaal verwacht wordt dat wij als school behalen op basis van onze leerlingpopulatie.

	Score 2F/1S	Signaleringswaarde 2F/1S	Landelijk gemiddelde
2025-2026	49%	43,5%	54%
2024-2025	46%	41%	54%
2023-2024	64%	44%	54%
2022-2023	64%	44%	59%

Onze school is in staat om de afgelopen jaren nagenoeg alle leerlingen op minimaal 1F niveau uit te laten stromen, dat ambiëren wij ook. De signaleringswaarden op de referentieniveaus op 2F/1S halen wij ook. Op de onderliggende vakgebieden analyseren wij altijd waar wij nog verbeteringen kunnen aanbrengen in ons onderwijs om alle leerlingen uit te laten stromen naar hun potentieel.

De tussentijdse toetsen van Leerling in Beeld worden tweemaal per jaar afgenomen en gedeeld met ouders in het portfolio. Vanaf eind groep 6 wordt zichtbaar in hoeverre zij op koers liggen ten aanzien van de referentieniveaus.

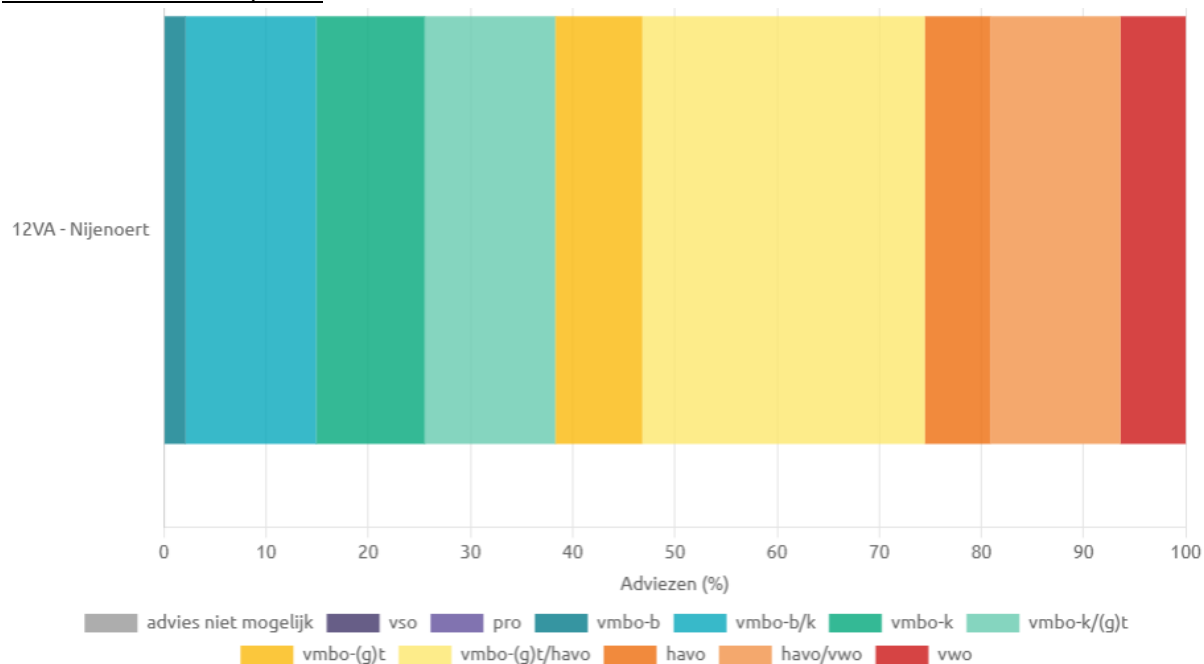
Schooladviezen: naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Zij moeten een passende schoolkeuze gaan maken. De leerkracht ondersteunt ouders bij het maken van een goede keuze. In groep 7 krijgen de leerlingen een pre advies middels de plaatsingswijzer. Advies wordt gebaseerd op:

- Resultaten van de afgelopen jaren en de plaatsingswijzer;
- Gedrag, motivatie, werkhouding, inzet en concentratie;
- Wensen en voorkeur van de ouders en leerling.



Schooladviezen 2025/2026



Een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs is erg belangrijk. Alle relevante gegevens van de leerling worden vermeld in een onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt overgedragen aan het voortgezet onderwijs. Ouders hebben vooraf inzage in het overdrachtdossier.



Hoofdstuk 5: Ouders

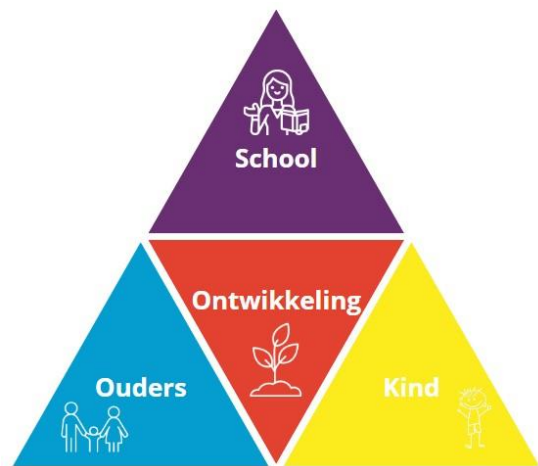
5.1 Samenwerking en communicatie

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Leerlingen ontwikkelen zich het beste wanneer hun ouders positief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en samen met school in de gaten houden of het goed gaat met hem of haar. Hierbij is goed onderling contact en vertrouwen tussen kind, ouder en leerkracht erg belangrijk. Vanuit deze pedagogische driehoek betrekken wij ouders zoveel mogelijk bij deze ontwikkeling.

Veel ouders tonen hun betrokkenheid voor de school in de vorm van hulp bij organisatie van activiteiten en festiviteiten. De ouderraad (OR) heeft hier een actieve en coördinerende rol in. Ook voor andere hulp kunnen wij regelmatig een beroep doen op ouders, dat vinden wij erg fijn. Zo kunnen we samen zorgen voor plezier in het onderwijs en de schooltijd van de leerlingen.

Samenwerking tussen ouders en school

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind. Het begrip "basisonderwijs" zegt in feite al veel; de basis wordt gelegd, voor het voorgezet onderwijs en de rest van het leven. De school is niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op sociaal-emotionele ontwikkeling en het werken aan executieve functies. Het kind leert thuis en op school, door wederzijdse beïnvloeding. Wij hechten veel waarde aan de samenwerkingsdriehoek tussen ouders, school en kind. Het geven van een goede basis aan de kinderen op school, zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid zodat uw kind zich kan ontwikkelen.



Contact tussen ouders en school

Een goed onderling contact tussen ouders en school vinden wij essentieel. Gedurende het jaar zijn er een aantal momenten waarop wij met u in gesprek gaan. Daarnaast is het altijd mogelijk om een extra gesprek in te plannen als de situatie daarom vraagt, zowel op initiatief van de ouders als de leerkracht(en).

U kunt Social Schools gebruiken om via een privé bericht contact op te nemen met leerkrachten en/of de directie. Als er iets is wat niet naar tevredenheid loopt vragen wij u om een afspraak te maken met de leerkracht om dit te bespreken. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u terecht bij de schoolleiding.

Communicatie over gevoelige zaken

Wij beseffen dat u uw kind aan ons toevertrouwt en dat dit veel voor u betekent. Soms kunnen verwachtingen verschillen of situaties anders worden ingeschat. Dit kan emoties oproepen, zoals boosheid of verdriet. Juist daarom vinden wij zorgvuldige en respectvolle communicatie belangrijk.



Het bespreken van gevoelige onderwerpen via e-mail of Social Schools kan leiden tot misverstanden. Daarom plannen wij hiervoor graag een persoonlijk gesprek. Wij vragen u om tijdig een afspraak te maken wanneer u ergens meezit. Bespreek dit altijd eerst met de leerkracht, als u er samen niet uitkomt, kunt u de schoolleiding inschakelen.

Contact met de leerkracht

Ouderportaal: Social Schools

Om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alles wat er speelt bij ons op school communiceren wij via het ouderportaal Social Schools. Met regelmaat wordt hier een bericht en/of een foto geplaatst over wat er zich in de groep afspeelt. U wordt gekoppeld aan de groepen van uw kind(eren). Om u de eerste keer aan te melden ontvangt u een koppelcode.

Heeft u problemen met aanmelden of vragen, dan kunt u terecht bij Siebo van der Kooi s.vanderkooi@quadraten.nl (werkdagen dinsdag tot en met vrijdag).

Afspraak maken

Wilt u een gesprek met de leerkracht? Maak dan altijd vooraf een afspraak. Dit kan via Social Schools. Leerkrachten zijn niet altijd direct beschikbaar, omdat zij na schooltijd vaak andere afspraken of overlegmomenten hebben.

Voor en onder schooltijd

Voor en onder schooltijd plannen leerkrachten geen gesprekken met ouders.

- Voor schooltijd ligt de focus op een goede start van de dag en het opvangen van de leerlingen
- Heeft u een korte mededeling? Dan kunt u deze op dat moment (kort en bondig) doorgeven

Openingstijden

Het team is op schooldagen doorgaans aanwezig van 8:00 tot 16:30 uur. Deze tijd wordt besteed aan lesgeven, overleg en voorbereiding.

Bereikbaarheid en reactietijd

- Gebruik het kindgesprek van uw kind voor communicatie met de leerkracht(en);
- Berichten via Social Schools worden niet onder schooltijd gelezen en vaak ook niet voor schooltijd;
- Meestal worden berichten in de middag beantwoord;
- Houd rekening met de werkdagen van de leerkracht (op niet werkdagen wordt niet gereageerd);
- Bij duo-leerkrachten reageert in principe de leerkracht die die dag werkt.

Dringende vragen

Heeft u een dringende vraag onder schooltijd? Neem dan telefonisch contact op met school. Leerkrachten kunnen tijdens het lesgeven niet gestoord worden, maar een collega kan uw bericht aannemen en indien nodig actie ondernemen.

Wanneer kunt u een reactie verwachten?

Wij reageren op berichten op werkdagen tot uiterlijk 17:00 uur.



Buiten deze tijden zijn wij niet bereikbaar. Wij hechten waarde aan een goede balans tussen werk en privé en danken u voor uw begrip.

Oudergesprekken

Een goede samenwerking tussen ouders, school en kind is belangrijk. Daarom plannen wij tijdens het schooljaar een aantal vaste gespreksmomenten. Voor de ontwikkeling van uw kind is het essentieel dat ouders en leerkrachten goed samenwerken. Wij verwachten dan ook dat ouder(s)/verzorger(s) aanwezig zijn bij deze gesprekken.

- **Groep 1 t/m 4:** gesprekken vinden plaats met ouder(s)/verzorger(s);
- **Vanaf groep 5:** uw kind neemt deel aan het gesprek

Geplande gespreksmomenten

- Start van het schooljaar: kennismakingsgesprek (verplicht)
- Halverwege het schooljaar: oudergesprek (verplicht)
- Einde van het schooljaar: afsluitend gesprek (facultatief, op initiatief van ouder(s)/verzorger(s) of leerkracht)

Oudergesprekken vervolgonderwijs (Groep 7 en 8)

In groep 7 en 8 bereiden wij uw kind voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Hierover vinden meerdere gesprekken plaats:

- Eind groep 7: gesprek over het *pre-advies* voor het voortgezet onderwijs
- Groep 8: na afname van de B8-toets volgt een gesprek waarin het *voorlopige advies* wordt besproken. Dit gesprek vindt plaats voor de doorstroomtoets in februari.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven voorlopig advies, is de school wettelijk verplicht het advies te heroverwegen en bij te stellen, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Bij een lagere of gelijke uitslag blijft het eerder gegeven advies ongewijzigd.

Alle gesprekken over het advies voor het vervolgonderwijs zijn verplicht.

Gescheiden ouders

De betrokkenheid van gescheiden ouders bij hun kind vinden wij erg belangrijk. Wij volgen daarvoor de wettelijke regels en hanteren de volgende afspraken:

- **Gezamenlijke oudergesprekken (voorkeur)**
Wij voeren oudergesprekken met beide ouders samen. Op deze manier wordt informatie eenduidig gedeeld en is er ruimte voor gezamenlijk overleg. Wanneer een gezamenlijk gesprek niet mogelijk is, kunnen in overleg aparte gesprekken worden ingepland.
- **Informatieplicht**
De school informeert beide ouders over de ontwikkeling van hun kind.
- **Belang van het kind**
In situaties waarin twijfel bestaat over het delen van informatie, staat het belang van het kind altijd voorop. Indien nodig vragen wij om een onderbouwing wanneer informatie niet gedeeld zou mogen worden.
- **Gegevens bij inschrijving en bij scheiding**
Wij verzoeken gescheiden ouders om bij de inschrijving de gegevens van beide ouders en de juridische status te vermelden omtrent het gezag. Ook wanneer u op een later moment na



inschrijving gaat scheiden is het belangrijk dat u de juiste gegevens aan ons doorgeeft. Alleen op deze wijze kunnen wij onze informatieplicht zorgvuldig uitvoeren.

Informatiemiddag

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatiemiddag. Tijdens deze middag ontvangen wij u op school en laat uw kind graag zien hoe het gaat in de klas.

Digitaal portfolio

Wij werken met een digitaal portfolio. Het portfolio is een middel waarin de groei, het leerproces en de persoonlijke ontwikkeling van een kind centraal staan. Vanuit onze visie ligt de nadruk niet op resultaten, maar op groei, reflectie en eigenaarschap van het leerproces. Het portfolio wordt twee keer per jaar gepubliceerd. Zo kunt u samen met uw kind kijken naar de groei en ontwikkeling.

Unieke groei en gelijke kansen: Elk kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo en op zijn of haar eigen manier. Het portfolio weerspiegelt deze individuele groei en waardeert de eigenheid van elk kind. Tegelijkertijd hebben wij als school hoge verwachtingen voor alle kinderen, waarbij we uitgaan van hun potentieel en hen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. We geloven in gelijke kansen voor iedereen en bieden een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind de mogelijkheid krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het portfolio laat niet alleen zien waar een kind staat, maar ook hoe we samen toewerken naar persoonlijke groei en succes, ongeacht achtergrond of niveau.

Sociale vaardigheden: Sociale vaardigheden spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van kinderen en worden expliciet meegenomen in het portfolio. Het documenteert niet alleen de cognitieve groei, maar ook hoe een leerling leert samenwerken, communiceren en empathie toont. Vaardigheden die onder andere aan bod komen in de Kanjertraining.

Reflecteren op leren: Kinderen leren nadenken over hun eigen werk, de stappen die ze hebben genomen en wat ze nog willen verbeteren. Reflectievragen zoals "Waar ben je trots op?" en "Wat wil je nog leren?" ondersteunen dit proces.

Eigenaarschap versterken: Leerlingen worden uitgenodigd om zelf te kiezen welk werk ze opnemen in hun portfolio. Hierdoor voelen ze zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en kunnen ze trots zijn op hun prestaties.

Samenwerking met ouders: Het portfolio is een middel om de samenwerking tussen school en ouders te versterken. Door regelmatig met ouders het portfolio te bespreken, ontstaat een gedeeld inzicht in de ontwikkeling van het kind. Ouders krijgen hierdoor een beter beeld van de inspanningen en groei van hun kind, in plaats van alleen de behaalde resultaten.

Digitaal portfolio: Het gaat om een digitaal portfolio, waarbij er de mogelijkheid is om het portfolio zelf uit te printen.

Website

Op onze website vindt u veel informatie en aanvullende documenten: <https://nijenoert.quadraten.nl>



5.2 Betrokkenheid van ouders

Wij vragen uw betrokkenheid om bij te dragen aan het onderwijs en de onderwijsomgeving van uw kind. Ook kunt u meedenken en meehelpen door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderraad of helpen bij activiteiten die worden georganiseerd.

Ouderraad

De ouderraad is een overlegorgaan tussen ouders en personeel voor wat betreft de hulp bij en organisatie van diverse activiteiten en festiviteiten als het schoolreisje, Sinterklaas, kerst of een excursie. De ouderraad vraagt in het schooljaar op een vrijwillige ouderbijdrage om de kosten van de activiteiten te dekken. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Leden van de OR:

Marlou Smits-Bergsma	Yvonne Tromp
Patricia Hekkema	Bouke Jan Vlonk
Ingrid Bekkema-van der Meulen	Harm Wiersma
Nienke Scheper	Rianne Wilbrink
Rinske Snip-Beukema	

De ouderraad is altijd op zoek naar enthousiaste ouders die willen helpen. Daarnaast zoeken wij structureel ouders die willen helpen bij activiteiten en werkzaamheden in school. Bij aanmelding ontvangt u een brief van de ouderraad waarop u kunt aangeven waarmee u wilt helpen. De ouderraad is te bereiken via orobsdenijenoert@gmail.com

Activiteiten en taken waarbij wij ouderhulp vragen

- Biebouder (helpen met uitlenen boeken in schoolbibliotheek)
- Luizenouder (luizen pluizen na de vakantie)
- Fruitmoeders en groentevaders (schoolfruit snijden)
- Jaarlijkse activiteiten
 - Sportdag
 - Sinterklaas
 - Kerstviering
 - Pannenkoekendag
 - Koningsspelen
 - Schoolfotograaf
 - Acties
 - Meesters-/juffenbedankdag

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht beleidsorgaan. In de MR praten ouders en personeelsleden mee over zaken die spelen binnen onze school. Een aantal beleidsbeslissingen kunnen alleen genomen worden met advies of instemming van de MR. Denk hierbij aan onder andere de formatie, begroting, vakantierooster en het schoolplan. De MR stelt tevens de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar gemaakt en besproken moeten worden. De MR mag het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bevoegd gezag te bespreken en heeft het recht om standpunten aan dit bevoegd gezag kenbaar te maken of een voorstel te doen.



De medezeggenschapsraad van OBS de Nijenoert bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Leden worden in principe voor 4 jaar lid en mogen niet meer dan 8 jaar ononderbroken lid van de raad zijn. Voor de oudervertegenwoordiging in de MR worden verkiezingen uitgeschreven. De MR is te bereiken via mr-nijenoert@quadraten.nl.

Leden van de MR:

Personeelsgeleding	Paula Swiersema
Personeelsgeleding	Ilse Renkema
Personeelsgeleding	Ruben Boersma
Oudergeleding	Stephany van der Beek
Oudergeleding	Yteke Noordhof
Oudergeleding	Ronald Staal

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Stichting Quadraten, waar OBS de Nijenoert onderdeel van is, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft advies- en instemmingsrecht op zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Voor diverse besluiten is advies of instemming nodig van de GMR.

Vrijwillige ouderbijdrage activiteiten

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet voor activiteiten buiten het onderwijsprogramma om te bekostigen. Dit gaat om Sinterklaas, kerstviering, het eindfeest en de musical van groep 8. Daarnaast wordt het ingezet voor sportactiviteiten (Koningsspelen, sportdag, toernooien) en de verjaardagkist met een cadeautje bij verjaardagen.

Ouderbijdrage schoolfonds groep 1 t/m 8 € 26,00

De bijdrage voor de vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via WIS-collect. De factuur hiervan kunt u eind september/begin oktober verwachten. Ouders die een regeling willen treffen voor het betalen van de factuur kunnen contact opnemen met Monique van Doorn via m.vandoorn@quadraten.nl.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Schoolreisjes

Schoolreisjes zijn een vast onderdeel van het onderwijssysteem geworden. Het combineren van leren buiten het klaslokaal met sociale interactie en plezier helpt om leerlingen verder te ontwikkelen. Daarnaast is het natuurlijk ook vooral leuk om een uitstapje met elkaar te hebben.

Bestemming

Passend bij de leeftijd van de leerlingen zijn bestemmingen gekozen. Genoemde leerjaren gaan gezamenlijk op schoolreis. De bestemming wordt jaarlijks omgewisseld, hierdoor gaan alle leerlingen naar alle bestemmingen. Hiermee is op voorhand duidelijk wanneer welk schoolreisje aan de beurt is (voorspelbaar). Indien zich een situatie voordoet die leidt tot een noodzakelijke verandering, dan kijken wij naar een passende invulling. Ook evalueren wij de bestemmingen regelmatig om te kijken



of deze nog aansluiten. Schoolreisjes vinden plaats in de periode april tot en met juli en worden gepland door de leerkrachten.

	1 ^e jaar	2 ^e jaar
Groepen 1-2	De Naturij Drachten	Themareis
Groepen 3-4	Duinezathe, Appelscha	Doezoo, Leens
Groepen 5-6	Joy Time, Grolloo (klimpark)	Wildlands, Emmen
Groep 7	Schoolkamp, Bakkeveen (1 nacht)	
Groep 8	Schoolkamp, Ameland (2 nachten)	

Begeleiding

Tijdens schoolreis gaat van elke klas tenminste één bevoegde leerkracht mee, aangevuld met stagiaires en ouders. Het aantal begeleiders is afhankelijk van de leeftijd van de groep, de groeps grootte, de groepssamenstelling en de bestemming. Dit wordt doorgegeven door de leerkrachten.

Ouders die belangstelling hebben om als begeleider mee te gaan met een schoolreis, krijgen de gelegenheid zich hiervoor op te geven. Niet elke ouder stelt het op prijs om mee te gaan, het is geen verplichting. Meegaan met een schoolreis betekent mede-verantwoording dragen over een groepje kinderen, dat moet de ouder willen en aankunnen. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan er begeleiding nodig is, wordt er geloot.

Vervoer

De basisregel is dat kinderen kleiner dan 1,35 m in een goedgekeurd en passend kinderbeveiligingssysteem (autostoeltje) moeten zitten. Goedgekeurd zijn zitjes met ECE labels. Passend betekent dat het systeem aangepast moet zijn aan de lengte en het gewicht van het kind. Kinderen vanaf 1,35 m en volwassenen moeten gebruik maken van de veiligheidsgordel. Het is niet toegestaan om meer personen te vervoeren dan er zitplaatsen in de auto aanwezig zijn. Op het kentekenbewijs staat aangegeven hoeveel zitplaatsen de auto heeft.

Wij gaan ervan uit dat ouders die zich aanmelden als vrijwilliger om te rijden een geldig rijbewijs hebben en het voertuig verzekerd is voor wettelijke aansprakelijkheid. Ook is een inzittendenverzekering verplicht.

Voor de overige richtlijnen omtrent vervoer hanteert OBS de Nijenoert richtlijnen van Quadraten.

Declaratie reiskosten

Voor ouders die rijden is het mogelijk een reiskostenvergoeding te ontvangen voor de gereden kilometers. Aangezien het van het totaalbudget van het schoolreisje afgaat, vragen wij ouders om hier alleen gebruik van te maken wanneer zij dit echt niet kunt missen. Hiervoor kunt u een declaratieformulier opvragen bij de administratie.



Specifieke omstandigheden

Wanneer er in het kader van Passend Onderwijs sprake is van begeleiding van kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte, dan vindt vooraf overleg plaats met de ouders over de haalbaarheid van het schoolreisje/schoolkamp en de benodigde en passende begeleiding.

Betaling

Onderwijs is gratis en wordt bekostigd door de overheid. Schoolreisjes vallen hier niet onder. Jaarlijks wordt er een schoolreisje (groep 1 tot en met 6) en schoolkamp (groep 7 en 8) georganiseerd, hiervoor wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd aan ouders. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolreisje wordt jaarlijks door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld. De bijdrage voor het schoolreisje wordt geïnd via WIS-collect. De factuur hiervan kunt u eind maart/begin april verwachten. Ouders die een regeling willen treffen voor het betalen van de factuur kunnen contact opnemen met Monique van Doorn via m.vandoorn@quadraten.nl. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Bedragen schooljaar 2026-2027

Groep 1 en 2:	€ 16,00
Groep 3 en 4:	€ 20,00
Groep 5 en 6:	€ 30,50
Groep 7:	€ 47,00
Groep 8:	€ 83,00

Verzekering

Wij hebben een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten die zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking biedt tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is. Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit. Ook geneeskundige en tandheelkundige kosten vallen niet onder de verzekering van de school. Deze kunt u dus zelf afsluiten.

5.3 Veiligheid en vertrouwen

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle andere die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen.

Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aangaat is het wel vervelend. Als er iets op onze school misgaat, willen wij daar een goede oplossing voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij.



Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en indien nodig bij de directeur van de school. De meeste klachten kunnen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, of de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, neem dan contact op met Quadraten via klachtencommissie@quadraten.nl

Soms vinden ouders en leerlingen het prettig als zij eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat er meteen een officiële klacht wordt ingediend. Eén van de medewerkers van onze school is daarom aangesteld als schoolcontactpersoon. Deze schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolprocedure. De schoolcontactpersoon van OBS de Nijenoert is: Harma Hoff te bereiken via h.hoff@quadraten.nl

De volledige klachtenprocedure van Quadraten staat op de website van Quadraten [Klachtenregeling \(quadraten.nl\)](https://www.quadraten.nl)

Functionaris gegevensbescherming

Vanuit Privacy op School is Judith Bordewijk werkzaam als functionaris gegevensbescherming voor verschillende schoolbesturen in Noordoost-Nederland en met ingang van juli 2025 is zij FG bij Quadraten. Als FG heeft zij de volgende taken:

- Adviseren over IBP-beleid;
- Adviseren bij incidenten en datalekken en aanspreekpunt voor de Autoriteit Persoonsgegevens;
- Toezicht houden op naleving van de AVG, rapportage in het FG-jaarverslag.

Eerste aanspreekpunt voor privacy is de privacy officer van Quadraten, Gerjan Arends. U kunt hem bereiken door te mailen naar privacy@quadraten.nl. Judith is rechtstreeks te benaderen door te mailen naar judith@privacyopschool.nl.

Veiligheidsplan Quadraten

Wij vinden het belangrijk dat alle betrokkenen zich veilig voelen op school. Leerkrachten kunnen pas (goed) lesgeven als ze dat kunnen doen in een veilig en plezierig klimaat. Leerlingen kunnen pas optimaal presteren als zij zich veilig voelden. Externe relaties (ouders en bezoekers) kunnen pas effectief acteren als ze zich bij ons op school veilig voelen. Veiligheid is een breed begrip. In beginsel gaat het om sociale en psychische veiligheid. Hoe Quadraten integraal vorm en inhoud geeft aan het veiligheidsbeleid is beschreven in het Veiligheidsplan.

Er kunnen zich omstandigheden voordoen door ontoelaatbaar gedrag van één of enkele leerlingen en/of ouders waardoor dit gevoel van veiligheid in gevaar komt. Het beleid over time-out, schorsen en verwijderen is een instrument om in dergelijke situaties op te kunnen treden. Dit beleid staat vermeld in dit veiligheidsplan. Het verwijderingsbeleid is een instrument dat in uiterste noodzaak zal worden ingezet bij het zoeken naar een structurele oplossing. Het verwijderingsbeleid kan ook toegepast worden als de school niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Het veiligheidsplan staat op de [website van Quadraten](https://www.quadraten.nl) en van OBS de Nijenoert.



5.4 Aanwezigheid op school

Aanwezigheid en leerplicht jonge kind

In Nederland zijn kinderen leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat zij vijf jaar zijn geworden. Voor kinderen jonger dan vijf jaar geldt deze wettelijke verplichting nog niet. Wij vinden het belangrijk om, ook voor deze jongere kinderen, zoveel mogelijk structuur en regelmaat te bieden.

Indien nodig maken wij individuele afspraken met ouders over tijdelijke structurele afwezigheid op de vrijdag(middag). Deze afspraken kunnen gemaakt worden op initiatief van ouder(s)/verzorger(s) en/of de leerkrachten. De leerkrachten maken deze afspraken met u en deze gelden dan voor een aaneengesloten periode, bijvoorbeeld van vakantie tot vakantie. Het is daarin niet mogelijk om per week te wisselen in aanwezigheid. Dit zorgt voor duidelijkheid en draagt bij aan een stabiele leeromgeving van alle kinderen.

De leerkracht evalueert samen met de ouder(s)/verzorger(s) hoe het kind zich ontwikkelt en hoe de opbouw naar volledige schoolweken verloopt. Zo zorgen we er samen voor dat de overgang naar een volledige schoolweek op een passende en zorgvuldige manier plaatsvindt.

Vanaf vijf jaar geldt volledige leerplicht en wordt dagelijkse aanwezigheid op school verwacht. Bij vragen of bijzondere omstandigheden kunnen ouder(s)/verzorger(s) altijd in overleg met de schoolleiding.

Verlof aanvragen voor uw kind

Alle kinderen van 5 tot 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

De school kan, buiten de schoolvakanties om, verlof verlenen vanwege gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn, zoals een jubileum of een sterfgeval. Voor het toekennen van verlof worden de wettelijke regels gehanteerd. Er wordt geen extra verlof verleend voor een langere vakantie, een extra lang weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan familie in het land van herkomst, enzovoort.

Verlofformulier

Voor het aanvragen van extra verlof moet u een verlofaanvraag invullen dat op school (groepsleerkracht, administratie of directie) is te verkrijgen of is te downloaden op onze website. Dit moet minimaal 14 dagen van tevoren. Het is belangrijk om dit formulier te bewaren, zodat u bij controle kunt aantonen dat uw verlofaanvraag door de directie akkoord is bevonden.

De directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat meer informatie over leerplicht en geoorloofd verzuim.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is kunt u dit doorgeven vóór schooltijd. Dit kan op de volgende wijze:

- Online via de communicatieapp Social Schools



- Telefonisch melden tussen 08.00 en 08.15 uur via tel: 0594-514815
- Mondeling bij de leerkracht tussen 8:20 en 8:25 uur

Wij verzoeken u **geen** ziekmeldingen per mail te doen.

Als u uw kind vóór het weekend ziekgemeld heeft en is deze na het weekend nog steeds ziek, verzoeken we u uw kind op maandagochtend nogmaals ziek te melden.

Ziek: een leerling wordt ziek op school

Als een leerling ziek wordt, moet hij of zij worden opgehaald door een ouder/verzorger. Kinderen van groep 7 of 8 mogen eventueel zelfstandig naar huis gaan mits er voorafgaand aan het naar huis gaan van uw kind schriftelijk uitdrukkelijk toestemming wordt gegeven door één van beide ouders, via de mail. Hierbij ligt dan de verantwoordelijkheid bij u als ouder. In alle andere gevallen moeten kinderen van school worden opgehaald.

Medicijnverstrekking

Personeelsleden verstrekken geen medicijnen aan leerlingen. Dit geldt ook voor het verrichten van medische handelingen bij leerlingen. Hierop kunnen in overleg uitzonderingen gemaakt worden. Hiervoor dienen ouders een schriftelijke verklaring te ondertekenen. Neem hiervoor contact op met de kwaliteitscoördinator van school.

Verlof aanvragen voor artsenbezoek

Wanneer uw kind naar de dokter, tandarts of specialist moet verzoeken wij u een afspraak buiten schooltijd te maken. Wanneer dit bij spoed niet lukt dan kunt u dit via Social Schools kenbaar maken bij de leerkracht. U dient school altijd op de hoogte te stellen van afwezigheid van uw kind(eren) en de reden daarvan. Wanneer u meerdere kinderen heeft kunt u alleen verlof krijgen voor het kind dat het artsenbezoek ondergaat.

Zorgwekkend ziekteverzuim

De school is verplicht om zorgwekkend verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. De landelijke branchevereniging leerplichtambtenaren hanteert de volgende criteria als zorgwekkend ziekteverzuim: 4 ziekmeldingen in 12 weken of 7 aaneengesloten schooldagen ziek. Daarnaast wordt zorgwekkend verzuim gedeeld met het Samenwerkingsverband.

- Na 3 dagen ziekte neemt de leerkracht contact op met het gezin om te informeren hoe het gaat met de leerling en om afspraken te maken over schoolwerk;
- Bij 7 aaneengesloten schooldagen ziekte of 4 ziekmeldingen in 12 weken zonder een duidelijke aanwijsbare reden, wordt de jeugdverpleegkundige ingeschakeld;
- De schoolverpleegkundige of -arts beoordeelt of de leerling weer terug naar school kan of doorverwezen moet worden;
- Blijft de leerling thuis, ondanks het advies van de arts om gewoon weer naar school te gaan dan wordt een verzuimmelding bij de leerplichtambtenaar gedaan.

5.5 Toelatings- en aanmeldingsbeleid

Aanmelden kind 4 jaar

Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5-jarige leeftijd. Vanaf het moment dat kinderen 4 jaar zijn mogen zij naar school. Het kiezen van een basisschool is een bijzondere en spannende stap voor u en uw kind. Wij helpen u hier graag bij. Hieronder leest u hoe de aanmelding bij onze school werkt.



Stap 1: Kennismaken met onze school

Bent u nieuwsgierig naar onze school? U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Rond de 3e verjaardag van uw kind is een goed moment om basisscholen te bezoeken. U kunt een afspraak maken door te bellen naar 0595-514815 of te mailen naar nijenoert@quadraten.nl.

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we over onze school, onze manier van werken en hoe we uw kind een fijne start geven. Natuurlijk is er ruimte om vragen te stellen en krijgt u een rondleiding door het gebouw.

Stap 2: Uw kind aanmelden

Bent u enthousiast na het kennismakingsgesprek? Dan kunt u uw kind aanmelden bij ons op school. U ontvangt van ons een informatiemap met de benodigde formulieren.

Nadat u de formulieren heeft ingevuld en bij ons heeft ingeleverd, ontvangt u een bevestiging. Ongeveer vier weken voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op. We plannen dan twee wenmomenten, zodat uw kind alvast kan wennen. Indien nodig plannen we extra momenten. Vanaf de vierde verjaardag is uw kind iedere schooldag welkom!

Aanmelden bij een verhuizing

Verhuist u naar onze regio en overweegt u onze school? Dan kijken wij graag samen met u of onze school een passende plek kan bieden voor uw kind.

- **Kennismaking en verkennende fase**
U kunt contact met ons opnemen voor een rondleiding en kennismaking. In deze fase vindt nog geen formele aanmelding plaats. Wij gebruiken dit moment om samen te verkennen of onze school aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.
- **Onderzoek naar passendheid**
Voordat wij overgaan tot inschrijving, voeren wij een zorgvuldige afweging uit. Wij bekijken of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Hiervoor nemen wij contact op met de huidige school om informatie op te vragen, voor wij dat doen stellen wij u hiervan op de hoogte.
- **Besluit over plaatsing**
Op basis van deze informatie bepalen wij of plaatsing mogelijk is. In principe zijn wij toegankelijk voor alle kinderen, maar wij kunnen een leerling weigeren wanneer wij niet kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning of wanneer er sprake is van andere zwaarwegende omstandigheden (zoals groeps grootte of ondersteuningscapaciteit).
- **Start formele aanmelding (zorgplicht)**
Zodra u het officiële aanmeldformulier invult, gaat voor ons de zorgplicht in. Binnen zes weken ontvangt u van ons een besluit over toelating. Indien nodig kan deze termijn met maximaal vier weken worden verlengd.
- **Wanneer plaatsing niet mogelijk is**
Als blijkt dat wij niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, denken wij actief mee over een passende plek binnen het samenwerkingsverband **20.01 (Groningen)**.
- **Aanmelden vóór verhuizing**
Aanmelden is ook mogelijk wanneer de verhuizing nog enkele maanden op zich laat wachten. Dit helpt om tijdig te onderzoeken of plaatsing haalbaar is en om een soepele overgang te realiseren.

Meer informatie over de aanmeldprocedure vindt u op de [website van stichting Quadraten](#).



Hoofdstuk 6: Evaluatie Schooljaar 2025/2026

Inleiding



Schooljaar 2025/2026 stond in het teken van het verder realiseren van de koers die is ingezet vanuit het schoolplan 2024-2027. De speerpunten van dit schooljaar waren het versterken van het pedagogisch klimaat door het ontwikkelen van een schoolbrede gedragsaanpak, het verbeteren van de zorgstructuur en kwaliteitscultuur en het verder vormgeven van samenhang in het onderwijs door thematisch werken.

Gedurende het schooljaar hebben we stappen gezet op alle drie de ontwikkelgebieden. Daarbij hebben we te maken gehad met personele wisselingen en openstaande vacatures, dit maakte dat het tempo op een aantal vlakken minder hoog was dan in eerste instantie gepland en gewenst. Ondanks dat zijn de veranderingen in gang gezet. Er is zichtbaar meer samenhang ontstaan in de wijze waarop we onderwijs vormgeven, het gesprek over kwaliteit wordt steeds vaker gevoerd en er ontstaat meer bewustzijn over gezamenlijke verantwoordelijkheid voor gedrag, leren en ontwikkeling.

Tegelijkertijd constateren we dat een aantal ontwikkelingen meer tijd vraagt om duurzaam te kunnen worden geborgd. Vooral op het gebied van zorgstructuur, professionele feedbackcultuur en het consequent uitvoeren van schoolbrede afspraken liggen nog duidelijke ontwikkelkansen. De basis is gelegd, de komende jaren staan in het teken van verdiepen, borgen en versterken.

Ambitie 1: Sterk onderwijs – Versterken en behouden van een sterk pedagogisch klimaat



Wat hebben we bereikt?

Dit schooljaar hebben we belangrijke stappen gezet in het versterken van ons pedagogisch klimaat. De Kanjertraining vormt nog steeds de basis van ons handelen en de Kanjertaal wordt schoolbreed gebruikt. Door de start met het traject Regie in de School is het bewustzijn rondom gedrag en gedragsverwachtingen in een doorgaande lijn verder gegroeid.

Binnen het team leeft steeds meer het besef dat gedrag een gezamenlijke verantwoordelijkheid is en dat preventief handelen belangrijker is dan reageren wanneer gedrag escaleert. Vooral in de bovenbouw is de behoefte aan een duidelijke gedragsaanpak groot. De eerste stappen zijn gezet richting een schoolbrede aanpak met gezamenlijke regels, routines en consequenties.

Waar we trots op zijn

- De Kanjertaal wordt schoolbreed gebruikt en herkend door leerlingen.
- Er is meer gezamenlijk eigenaarschap ontstaan rondom gedrag.
- Leerkrachten ondersteunen elkaar steeds vaker bij complexe gedragssituaties.
- De start van Regie in de School heeft gezorgd voor een gezamenlijke taal rondom gedrag en klassenmanagement.
- Er is meer rust en duidelijkheid zichtbaar binnen de school.



Uitdagingen voor komend jaar

- Het verder ontwikkelen, vastleggen en borgen van de schoolbrede gedragsaanpak.
- Consequent handelen door alle teamleden volgens dezelfde afspraken.
- Het verder uitwerken van een escalatieladder en heldere gedragsverwachtingen.
- Vergroten van het urgentiebesef rondom gedrag in alle bouwen.
- Versterken van feedbackcultuur rondom pedagogisch handelen.

Ambitie 2: Sterk onderwijs – Ontwikkelen samenhang in het onderwijs



Wat hebben we bereikt?

De ontwikkeling naar thematisch onderwijs heeft dit schooljaar een duidelijke impuls gekregen. Door scholing, begeleiding en het uitproberen van verschillende methodieken is steeds duidelijker geworden welke richting past bij onze visie op onderwijs. Er is besloten om verder te gaan met GO! als methode voor het thematisch aanbod van wereldoriëntatie en begrijpend lezen.

Daarnaast zijn belangrijke stappen gezet in het versterken van de basisvaardigheden. De opleiding van de rekenleider is gestart, er is gewerkt aan kwaliteitskaarten voor verschillende vakgebieden en in de onderbouw zijn routines verder ontwikkeld en uitgebreid. Deze routines dragen zichtbaar bij aan een sterke doorgaande lijn en een stevige basis voor taal en rekenen. De taal-/leescoördinatoren hebben de opleiding tot taal-/leescoördinator voltooid en zetten dit actief in binnen de school.

Waar we trots op zijn

- Thematisch onderwijs krijgt steeds meer vorm binnen de school.
- Er is meer eigenaarschap ontstaan bij leerkrachten ten aanzien van het onderwijsaanbod.
- De betrokkenheid van leerlingen bij thema's is zichtbaar toegenomen.
- De routines in de onderbouw zijn verder versterkt en uitgebreid.
- Er wordt steeds meer inhoudelijk samengewerkt binnen en tussen bouwen.
- Er zijn stappen gezet richting het ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de basisvaardigheden.

Uitdagingen voor komend jaar

- Het verder implementeren en borgen van thematisch onderwijs.
- Versterken van begrijpend lezen, taal en lesonderwijs binnen de thematische aanpak.
- Verdere ontwikkeling van doorgaande leerlijnen voor taal, lezen, rekenen en automatiseren.
- Kritisch blijven kijken naar de balans tussen routines, aanbod en beschikbare onderwijstijd.
- Leerkrachten verder ondersteunen in het maken van beredeneerde keuzes binnen het curriculum.

Ambitie 3: Sterk onderwijs – Ontwikkelen professionele schoolorganisatie en cultuur



Wat hebben we bereikt?

Binnen de professionele cultuur zijn mooie stappen gezet. De LOT-structuur krijgt steeds meer vorm en medewerkers ervaren meer ruimte om mee te denken over schoolontwikkeling. Het professionele gesprek wordt vaker gevoerd en teamleden zoeken elkaar steeds vaker op om kennis en expertise te delen.

De cyclus van lesbezoeken en coaching is verder ingezet en draagt bij aan het versterken van de kwaliteitscultuur. Er is goed beeld over de kwaliteit van het onderwijs en waar de ontwikkelkansen zijn.



Op het gebied van de zorgstructuur en ondersteuningsniveau zijn stappen gezet, deze zijn nog niet voldoende verbeterd en zijn daarom een belangrijk punt voor het nieuwe schooljaar.

Waar we trots op zijn

- Meer openheid en samenwerking binnen het team.
- De LOT-structuur ontwikkelt zich steeds verder.
- Het professionele gesprek wordt vaker gevoerd.
- Leerkrachten zoeken elkaar vaker op voor overleg en ondersteuning.
- Klassenbezoeken en coaching worden steeds meer onderdeel van de kwaliteitscultuur.

Uitdagingen voor komend jaar

- Verder ontwikkelen van een professionele feedbackcultuur.
- Elkaar vaker aanspreken op afspraken en professionele standaarden.
- Versterken van collegiale consultatie en intervisie.
- Doorontwikkelen van de zorgstructuur en ondersteuningsniveaus.
- Meer duidelijkheid creëren over rollen, verantwoordelijkheden en verwachtingen.
- Verder inzet en professionalisering van de LOT's binnen de schoolorganisatie.

Ambitie 4: Gezonde bedrijfsvoering – Ontwikkelen, verankeren en borgen van beleid en afspraken



Wat hebben we bereikt?

Het afgelopen jaar zijn belangrijke stappen gezet in het vastleggen van beleid, afspraken en werkwijzen. Steeds meer onderdelen van ons onderwijs worden beschreven in kwaliteitskaarten en vastgelegd binnen een herkenbare documentenstructuur. Hierdoor ontstaat meer duidelijkheid over wat we doen, waarom we dit doen en welke afspraken daarbij horen.

De schoolvisie en visie op het jonge kind vormen steeds vaker het uitgangspunt bij keuzes die worden gemaakt. De schoolvisie en de visie op het jonge kind krijgt steeds meer vorm in de uitvoer in dagelijkse praktijk.

Waar we trots op zijn

- De visie van de school wordt steeds zichtbaarder in de praktijk.
- Onderwijskundige keuzes worden steeds beter onderbouwd.
- Er ontstaat meer eenheid in afspraken en werkwijzen.
- Nieuwe collega's kunnen beter worden meegenomen in bestaande afspraken.

Uitdagingen voor komend jaar

- Verdere ontwikkeling en borging van kwaliteitskaarten.
- Verbeteren van de vindbaarheid van documenten en afspraken.
- Regelmatig evalueren van beleid en gemaakte afspraken.
- Borging van nieuwe methodes en werkwijzen.
- De stap maken van vastleggen naar consequent uitvoeren.



Ambitie 5: Goed werkgeverschap op de Nijenoert



Wat hebben we bereikt?

Binnen het team wordt een prettige en veilige werksfeer ervaren. Collega's geven aan dat er meer samenwerking is ontstaan en dat er ruimte is om elkaar te ondersteunen. Het programma Positieve Gezondheid heeft het afgelopen jaar minder aandacht gehad. Er wordt (individueel) gesproken over vitaliteit en werkplezier. Er wordt meegedacht met medewerkers en is er aandacht voor werkdruk en duurzame inzetbaarheid.

Waar we trots op zijn

- Een positieve en collegiale werksfeer.
- Meer samenwerking en gezamenlijke ontwikkeling.
- Aandacht voor vitaliteit en welzijn.
- Medewerkers voelen zich gehoord en gezien.
- Een groeiend gevoel van gezamenlijkheid binnen het team.

Uitdagingen voor komend jaar

- Werkdruk eerlijker verdelen binnen het team.
- De inzet van de flexibele schil verder optimaliseren.
- Meer ruimte creëren voor onderlinge ontmoeting en kennisdeling.

Ambitie 6: IKC-ontwikkeling Nijenoert/Liekeley

Wat hebben we bereikt?



De samenwerking met SKSG de Liekeley is voortgezet. Er zijn nieuwe medewerkers bij SKSG en de contactmomenten zijn er ten aanzien van samenwerking. De prioriteit ligt op dit moment voor beide partijen meer bij de eigen organisatie. Daar waar er mogelijkheden zijn zoeken we elkaar op, het is voor beide partijen nu geen prioriteit.

Waar we trots op zijn

- Warme overdrachten tussen opvang en school
- Betere afstemming tussen peuter- en kleuteronderwijs
- Structureel overleg tussen schooldirectie en management kinderopvang

Uitdagingen voor komende jaren (op dit moment geen prioriteit)

- Meer gezamenlijke activiteiten organiseren om de samenwerking te versterken
- Routeboekje en ontwikkelplan voor het IKC opstellen
- Betrekken van midden- en bovenbouw bij IKC-ontwikkeling
- Overdracht completer en structureler maken
- Elkaar meer betrekken bij thema's en activiteiten

Tot slot

Terugkijkend op schooljaar 2025/2026 zien we een school die volop in ontwikkeling is. Er zijn belangrijke stappen gezet op het gebied van pedagogisch klimaat, thematisch onderwijs, kwaliteitscultuur en professionele samenwerking. Tegelijkertijd zien we dat duurzame verandering tijd vraagt en dat de komende jaren in het teken zullen staan van verdiepen, versterken en borgen.

Het eigenaarschap in de LOT's en bij het team wordt steeds meer opgepakt en teamleden zoeken elkaar (ook over de bouwen heen) steeds meer op om het gesprek te voeren over onderwijsinhoud en kwaliteit. Daarmee vervolgen we de ingezette koers vanuit het schoolplan 2024-2027.



Speerpunten schooljaar 2026/2027

Op basis van ons schoolplan 2024-2027 en de ontwikkeling die wij afgelopen jaar gemaakt hebben zijn onze speerpunten in lijn met afgelopen jaar, komend schooljaar werken wij dit verder uit in het schooljaarplan:

- VS1 – Regie in de School – schoolbrede gedragsaanpak
- OP2 – Versterken zorgstructuur en kwaliteitscultuur
- OP1 – Thematisch onderwijs verder implementeren



Hoofdstuk 7: Praktische informatie

Schooltijden

Onze school hanteert het 5-gelijke dagen model. Alle schooldagen zijn gelijk voor alle leerlingen.

Maandag	8.30 – 14:00 uur	Alle groepen
Dinsdag	8.30 – 14:00 uur	Alle groepen
Woensdag	8.30 – 14:00 uur	Alle groepen
Donderdag	8.30 – 14:00 uur	Alle groepen
Vrijdag	8.30 – 14:00 uur	Alle groepen

Voor de jongste leerlingen kan het zijn dat de hele week nog te veel vraagt. Hiervoor kunnen afspraken gemaakt worden met de leerkracht. In hoofdstuk 5.4 Aanwezigheid op school staat uitgelegd hoe wij hiermee omgaan.

Vakantierooster 2026/2027

Herfstvakantie	12 oktober 2026 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027 t/m 26 februari 2027
Goede vrijdag en Tweede Paasdag	26 maart 2027 t/m 29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027
Hemelvaart	6 mei 2027 t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027 t/m 20 augustus 2027

Margedagen 2026/2027

Donderdagmiddag 3 september 2026	margemiddag (alle leerlingen vanaf 12.30 uur vrij)
Vrijdag 18 september 2026	margedag (alle leerlingen hele dag vrij)
Woensdag 7 oktober 2026	margedag (alle leerlingen hele dag vrij)
Maandag 7 december 2026	margedag (alle leerlingen hele dag vrij)
Vrijdagmiddag 18 december 2026	margemiddag (alle leerlingen vanaf 12.30 uur vrij)
Donderdag 11 februari 2027	margedag (alle leerlingen hele dag vrij)
Dinsdag 30 maart 2027	margedag (alle leerlingen hele dag vrij)
Vrijdag 25 juni 2027	margedag (alle leerlingen hele dag vrij)
Vrijdag 9 juli 2027	margemiddag (alle leerlingen vanaf 12.30 uur vrij)

Gymrooster

Leerlingen van groep 1 en 2 krijgen gym-/speellessen van hun eigen leerkracht. Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen 2 keer per week gym. De lessen worden gegeven door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Adreswijziging

Heeft u een adreswijziging, een nieuw telefoonnummer/emailadres of een andere huisarts? Dit kunt u doorgeven aan de administratie via het mailadres nijenoert@quadraten.nl. Via Social Schools kunt u ook een wijzigingsverzoek indienen.



Brengen en halen

Brengen

Pleinwacht

- Vanaf 8:15 uur is er pleinwacht aanwezig tussen de hekken.

School open

- Groep 1/2: 8:20 uur kunt u uw kind in de klas brengen.
- Groep 3 t/m 8 kan vanaf 8:25 uur in school.

1^e bel: 8:25 uur

- Benedenverdieping (groep 3 t/m 5): leerlingen gaan zelf naar binnen. Er ligt een startopdracht klaar.
- Bovenverdieping (groep 6 t/m 8): leerkracht haalt de leerlingen op van het schoolplein en neemt de leerlingen mee naar binnen. Leerlingen die na 8:25 uur aankomen gaan zelf naar de klas. Ook hier ligt een startopdracht klaar.

2^e bel: 8:30 uur

- Bij de 2^e bel starten de lessen. Alle leerlingen moeten aanwezig te zijn.

Kleuters groep 1/2

- Kinderen van groep 1/2 mogen naar binnen gebracht worden.
- Bij de 2^e bel om 8:25 uur verzoeken wij u om uit de klas te gaan zodat we op tijd kunnen starten met de lessen.
- Bij het brengen van uw kind in groep 1/2 graag geen oudere broers of zussen mee naar binnen nemen.

Halen

Kinderen uit de lokalen op de begane grond komen naar buiten bij hun lokaal. U kunt uw kinderen buiten opwachten. Kinderen die op de bovenverdieping hun lokaal hebben, komen via de uitgang van het plein naar buiten. Wij vragen u niet voor het raam te wachten omdat dit de kinderen erg afleidt.

Let bij het halen en brengen op de veiligheid van overstekende kinderen. Ook vragen wij u om honden buiten het plein en grasveld houden. De verkeersafspraken rondom school treft u aan in de bijlage van de schoolgids.

Gevonden voorwerpen

Wij raden u aan om zoveel mogelijk kledingstukken van naam te voorzien zodat wij weten wie de eigenaar is. In de centrale hal onder de trap staat een kist met gevonden voorwerpen. Voor de kerstvakantie en de zomervakantie wordt alles uitgestald en wordt er een bericht gestuurd via Social Schools. Overgebleven spullen worden weggebracht.

Mobiele telefoons, smartwatches en andere eigen devices

- Mobiele telefoons, smartwatches en andere elektronische apparaten zijn tijdens de schooldag niet nodig en niet toegestaan
- Indien een leerling een mobiele telefoon, smartwatch of ander elektronisch apparaat mee naar school heeft geeft hij/zij deze voor start van de les af aan de leerkracht. De leerkracht bergt deze op, aan het eind van de dag krijgt de leerling het elektronische apparaat weer mee naar huis.



- Het meebrengen van één van deze apparaten is altijd onder de verantwoordelijkheid van de ouder(s)/verzorger(s), ook als deze ingeleverd is bij de leerkracht
- Wanneer wij toch een telefoon, smartwatch of elektronisch apparaat zien bij uw kind en dit is niet ingeleverd dan worden ouder(s)/verzorger(s) daarvan op de hoogte gesteld

Verjaardagen vieren

Wanneer uw kind jarig is, mag dat natuurlijk gevierd worden op school. De jarige mag dan trakteren en de leerkracht zorgt voor een passende viering. Wij stimuleren gezonde traktaties, een cadeautje erbij is niet nodig.

In de groepen 1 en 2 mogen de ouders bij de viering aanwezig zijn. Het tijdstip is in overleg met de leerkracht. Het is niet toegestaan om foto's en filmpjes van de klas op internet te zetten. De kinderen mogen op hun verjaardag een cadeautje uit de verjaardagkist zoeken. De kinderen gaan niet langs de andere klassen om rust in de school te bewaren. De verjaardagen van de leerkrachten worden niet gevierd in de klas. De leerkracht kan een kleine traktatie aan de leerlingen uitdelen tijdens de pauze.

Eten en drinken

Tijdens de pauzes is er de gelegenheid om iets te eten en te drinken. Ons beleid is dat er gezond gegeten en gedronken wordt. In de ochtendpauze eten de kinderen fruit. Wij verzoeken u een gezonde pauzehap mee te geven en geen snoep. Als drinken graag dranken zonder koolzuur meegeven, zoals water, melk of sap. Het drinken kunt u meegeven in een beker of drinkfles. Geen plastic pakjes. Frisdrank en snoep zijn niet toegestaan tijdens schooltijd.

Meesters-/juffen bedankdag

In de laatste schoolweken wordt een meesters-/juffen bedankdag georganiseerd. Tijdens deze feestelijke dag is er een alternatief programma wat in samenwerking met de ouderraad wordt georganiseerd. Wij merken dat veel ouders de leerkrachten aan het eind van het schooljaar willen bedanken met een *kleine* attentie. Dat is erg attent, maar niet verplicht. Wilt u toch iets doen, dan vragen wij u om dit klein te houden.

Hoofdluis

In de week na de vakanties worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis en neten. De data voor de controle worden gedeeld in de agenda van Social Schools. Wanneer er luizen of neten zijn geconstateerd bij een leerling worden ouders daarvan op de hoogte gebracht door de leerkracht. Indien nodig worden er adviezen voor de bestrijding overhandigd. Kinderen met hoofdluis of neten worden niet naar huis gestuurd. Twee weken na de luizencontrole worden de groepen waar kinderen bij wie hoofdluis of neten geconstateerd zijn nogmaals gecontroleerd. Wanneer veel kinderen (meer dan drie) in een groep luizen of neten hebben worden ouders van de hele groep geïnformeerd om alert te zijn op luizen.



Buitenschoolse opvang (tekst van SKSG)

SKSG: Buitenschoolse Opvang

De buitenschoolse opvang voor deze school wordt verzorgd door SKSG Liekelei. Deze huiselijke en gezellige BSO vind je in het schoolgebouw van OBS De Nijenoert. School en SKSG werken aan een doorgaande leerlijn: dat betekent kortere lijnen en optimale pedagogische ondersteuning van je kind.

Activiteiten

Bij SKSG krijgt je kind alle ruimte om te ontspannen, maar ook om op ontdekkingstocht te gaan naar zijn of haar eigen talent. Waar wordt jouw kind nou echt blij van? Elke week is er iets nieuws te ontdekken en organiseren we leuke en leerzame activiteiten. Kweek je eigen groente en fruit, muzikaal of sportief bezig zijn? Bij SKSG kan het allemaal!

Ons activiteitenprogramma focust op zes thema's om kinderen de kans te geven om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. De pijlers zijn Wetenschap & Techniek, Sport & Beweging, Natuur & Duurzaamheid, Gelijk & Gelukkig, Kunst & Cultuur en Koken & Voeding. Met het mooie kunstatelier van SKSG Liekelei is het logisch dat Kunst & Cultuur hier wat extra aandacht krijgt!

En is jouw kind een echte energiebol? Misschien is dan de speciale Sport BSO van SKSG wel wat voor jouw kind! <https://www.sksg.nl/sport-bso/>

Voorschoolse & verlengde opvang

In overleg met Klantadvies is het ook mogelijk om verlengde of voorschoolse opvang (VSO) af te nemen. (Vanaf 7.00 uur of tot 18.30 uur). Bij de VSO wordt je kind gedurende 40 schoolweken per jaar, vóór schooltijd opgevangen (van 7.30 tot 8.30). Ook bestaat de mogelijkheid om verlengde opvang af te nemen; dit is vanaf 7.00.

Margedagen? Schoolvakantie? De BSO gaat altijd open als de school dicht is. Tijdens schoolvakanties is de BSO geopend van 07.30 tot 18.00. Tijdens margedagen van 08.30 tot 18.00.

Opvang nodig voor een broertje of zusje? Bij SKSG Liekelei kan je kinderen van 0 tot 4 jaar aanmelden bij het kinderdagverblijf.

Inschrijven

Voor meer informatie en inschrijven kun je terecht op de website van SKSG. Heb je vragen of wil je sparren over wat voor jou het handigste is, dan staan de medewerkers van SKSG Klantadvies voor je klaar:

Telefoon: 050-317 13 90

Whatsapp: 06- 49 49 49 21

Email: klantadvies@sksg.nl



SKSG Liekelei <https://www.sksg.nl/locaties/sksg-liekelei/>

Over de BSO www.sksg.nl/bsg-groningen

BSO De Jonge Wereld

Voor een andere aanbieder van Buitenschoolse Opvang (B.S.O.) verwijzen we u naar:

'De Jonge Wereld', Waezenburglaan 49, 9351 HB Leek. 0594 – 515844 of www.dejongewereld.nl



Bijlage: Gedrags- en schoolregels

Kanjer gedragsregels

- 1. We vertrouwen elkaar**
 - Iedereen verdient respect en vertrouwen
 - Gebruik vriendelijke woorden en doe vriendelijk
- 2. We helpen elkaar**
 - Help elkaar in de klas en daarbuiten
 - Wees attent en bied hulp aan waar nodig
- 3. Niemand speelt de baas**
 - Behandel iedereen gelijkwaardig
 - Gebruik geen macht of dreiging om je zin te krijgen
- 4. Niemand doet zielig**
 - Wees eerlijk over hoe je je voelt, zonder te overdrijven
 - Vraag om hulp als je het nodig hebt, maar speel geen slachtofferrol
- 5. Niemand lacht uit**
 - Lach anderen niet uit om fouten of andere situaties
 - Wees ondersteunend en bemoedigend tegenover je klasgenoten

Gedragsregels in de klas

- 1. Luisteren en deelnemen**
 - Ben je betrokken en actief in de les
 - Luister naar de leerkracht en andere leerlingen
 - Steek je hand op als je iets wilt zeggen of vragen
- 2. Samenwerken**
 - Werk goed samen met je klasgenoten tijdens groepsactiviteiten
 - Help elkaar en werk samen als dat gevraagd wordt (je eigen werk maak je zelf)
- 3. Netheid en orde**
 - Houd je werkplek en de klas schoon en opgeruimd
 - Gooi afval in de daarvoor bestemde prullenbakken
 - We gaan netjes en respectvol om met materialen in en van school

Gedragsregels op het schoolplein

- 1. Vriendelijk spelen**
 - Speel eerlijk en zorg dat iedereen kan meedoen
 - Gebruik speeltoestellen op de juiste manier en denk om elkaar
- 2. Conflict en oplossing**
 - Los meningsverschillen rustig en vriendelijk op. Gebruik je geleerde kanjertaal
 - Bij problemen of ruzies, meld dit aan de kanjerkracht, pleinwacht of leerkracht
- 3. Speelplaats gebied**
 - Blijf binnen de grenzen van het schoolplein. Dat is tussen de gele lijnen en op het grasveld. Er wordt niet op de openbare stoep gespeeld of parkeerplaats. Wanneer je er toch af moet dan vraag je dit aan een pleinwacht/leerkracht
 - Binnen de gele lijnen (en in school) worden skeelers, skateboard, waveboard, rolschaatsen, step of ander vervoersmiddel niet gebruikt. Die worden in de hand gehouden
 - We spelen niet in of achter de bosjes



- Bij slecht weer is het niet altijd mogelijk om op het speelveld te spelen. Dit is zichtbaar op het rode (niet betreden) en groene (wel betreden) papier op de deur naar het schoolplein
- Speel niet tussen de fietsenrekken
- Het gehele schoolgebouw en schoolplein is rookvrij

Regels voor binnenkomst en vertrek

1. Betreden schoolplein

- De fiets aan de hand meenemen naar het schoolplein en daar in de fietsenrekken plaatsen. Dit geldt ook voor elektrische steps, fat bikes en alle andere vervoersmiddelen, deze mogen niet in school gestald worden
- Het schoolterrein mag alleen met toestemming van een ouder/verzorger of leerkracht (onder schooltijd) worden verlaten

2. Tijdig aanwezig

- Zorg dat uw kind tijd op school aanwezig is, zodat de les op tijd kan starten. Bij de eerste bel om 8:25 uur gaan de leerlingen naar binnen. Bij de 2e bel om 8:30 uur zit iedereen in het lokaal en start de les
- Als er een reden is om eerder naar binnen te gaan wordt dit eerst aan de pleinwacht gevraagd

3. Betreden van de school

- Kinderen gebruiken de in- en uitgang die voor de eigen groep bedoeld is. De lokalen op de begane grond hebben een eigen ingang per twee lokalen. Leerlingen die in de klas op de bovenverdieping zitten betreden de school via de ingang op het schoolplein. De hoofdingang aan de Nijenoertweg is bestemd voor SKSG de Liekelei en voor gasten
- Bij binnenkomst voeten vegen
- In school lopen we rustig en houden wij rekening met elkaar
- Gevaarlijke voorwerpen, zoals een zakmes, aanstekers, lucifers, rook-, en vape artikelen en alcohol horen niet op school en het schoolplein en zijn verboden mee te nemen

4. Ouders en verzorgers

- Ouders van leerlingen van groep 1 en 2 mogen mee naar binnen in de klas met de leerlingen om afscheid te nemen. Zorg dat u op tijd weer vertrekt zodat de schooldag op tijd kan starten
- Wij vragen ouders van leerlingen van groep 3 tot en met 8 om, i.v.m. de ruimte in de halletjes, buiten afscheid te nemen
- U kunt altijd contact met ons opnemen om iets over uw kind te bespreken. In de ochtend is het alleen mogelijk om een korte (dringende) mededeling te doen i.v.m. de ontvangst van alle leerlingen en het starten van de lesdag. Na schooltijd nodigen wij u graag uit om een kijkje te komen nemen in de klas en evt. een afspraak te maken met de leerkracht om iets te bespreken
- Gedurende een lesdag geven de leerkrachten les, zij kunnen dan niet altijd direct reageren op een bericht in Social Schools of mail. Is er iets dringends wat niet kan wachten, neem dan telefonisch contact op met school
- Bij het ophalen van leerlingen, bij het kleuterplein graag wachten buiten de hekken
- Alle leerlingen uit andere groepen kunnen op het schoolplein opgewacht worden



Regels in de school

1. Jassen, tassen en hoofddekseis

- Jassen en tassen worden aan de voor de klas toegewezen kapstok opgehangen voor de start van de les
- In school dragen wij geen capuchon, muts of pet
- Een hoofddoek is toegestaan uit respect voor geloofsovertuiging

2. Kauwgom

- Kauwgom is niet toegestaan

3. Mobiele apparaten

- Mobiele telefoons, smartwatches en andere elektronische apparaten zijn tijdens de schooldag niet nodig en daarom niet toegestaan
- Indien een leerling een mobiele telefoon, smartwatch of ander elektronisch apparaat mee naar school heeft geeft hij/zij deze *voor* start van de les af aan de leerkracht. De leerkracht bergt deze op, aan het eind van de dag krijgt de leerling het elektronische apparaat weer mee naar huis
- Het meebrengen van één van deze apparaten is altijd onder de verantwoordelijkheid van de ouder(s)/verzorger(s), ook als deze ingeleverd is bij de leerkracht
- Wanneer wij toch een telefoon, smartwatch of elektronisch apparaat zien bij uw kind en dit is niet ingeleverd dan worden ouder(s)/verzorger(s) daarvan op de hoogte gesteld

Regels op het schoolplein na schooltijd

- Het schoolplein, buiten de hekken, is openbaar toegankelijk. Binnen de hekken kan alleen onder toezicht van BSO gespeeld worden. De hekken worden na schooltijd afgesloten
- Op het schoolplein gedraagt iedereen zich hetzelfde als onder schooltijd
- Het schoolplein wordt netjes achtergelaten



Bijlage: Gymregels en -afspraken

Meedoen

Ieder kind doet mee met de gymles. Zijn er blessures of andere lichamelijke klachten dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) dit via een briefje of bericht via Social schools doorgegeven aan de vakleerkracht. We kunnen dan de deelname aan de gymles aanpassen. We gaan er altijd vanuit wat de kinderen nog wel kunnen doen. Iets overslaan of een alternatieve opdracht heeft de voorkeur boven het aan de kant zitten en helemaal niet meedoen.

Kleding

- Als we buiten gymmen stuurt de vakleerkracht een bericht via Social Schools;
- Binnen mag je met blote voeten gymmen of met binnenschoenen;
- Buiten moet je met dichte schoenen gymmen, waarmee je goed kan rennen. Geen noppenschoenen;
- Aparte gymkleding is vereist. Je gymt niet met kleding waarmee je dezelfde dag ook in de klas zit;
- Op de donderdag en vrijdag zijn de toestellessen en die zijn altijd binnen;
- Is een kind zijn gymkleren vergeten, dan kan hij of zij wat kleding lenen. Leen schoenen zijn er niet. Leerlingen moeten de geleende spullen mee naar huis nemen en gewassen weer inleveren bij de vakleerkracht.

Douchen

Leerlingen vanaf groep 5 mogen zich na de gymles douchen. Leerlingen van groep 3 douchen zich nog niet op school en groep 4 vanaf de kerstvakantie. Graag een handdoek mee in de gymtas. Douchen is niet verplicht, maar best heel fijn na een zweterige gymles.

Deodorant

Deodorant spuitbussen zijn niet toegestaan. Rollers zijn wel toegestaan.

Sieraden

Kinderen mogen niet gymmen met sieraden. Uitzondering hierop zijn oorknopjes (als ze niet hangen) en zachte armbandjes. Het is aan te raden om de kinderen geen sieraden te laten dragen op dagen waarop ze gymnastiek hebben. Zo raakt het ook niet kwijt of is er geen gedoe bij af- en aandoen. Sieraden kunnen in bewaring worden gegeven tijdens de gymles bij de vakleerkracht.

Haren

Met name bij de toestellessen kan het gevaarlijk zijn om met los lang haar te gymmen. Lang haar moet daarom in een staart of vlecht tijdens gym. Een elastiekje extra in de gymtas is prettig.

Overleg

Heeft een leerling vragen over of moeilijkheden met de gymlessen, dan kan dit aangegeven worden bij de vakleerkracht. Eventueel samen met een ouder(s)/verzorger(s). Communicatie is de beste manier om problemen op te lossen of liever nog, voor te zijn.



Bijlage: Verkeersafspraken en parkeren

Samen veilig naar school!

Wij vragen uw hulp om:

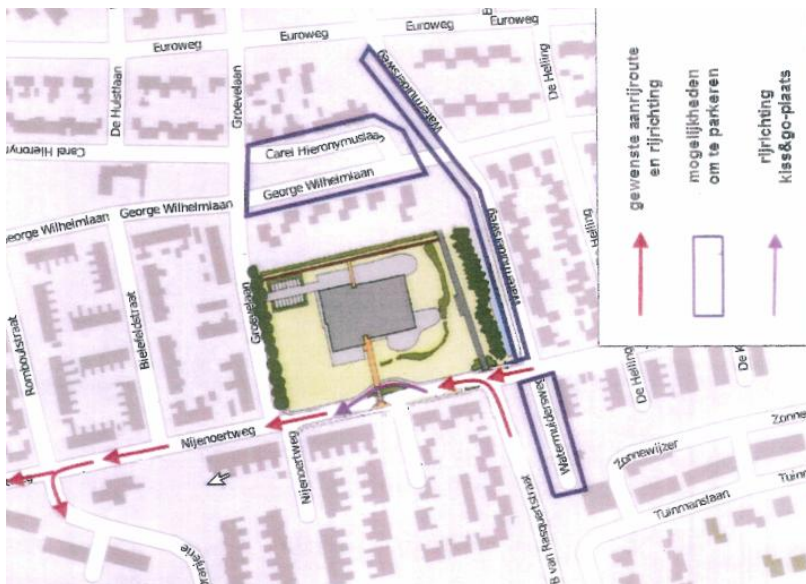
1. Te zorgen dat alle kinderen veilig naar school kunnen komen;
2. De overlast voor de buurtbewoners te beperken.

U helpt door:

1. Uw kind lopend naar school te laten gaan/te brengen als u dicht bij school woont. Dit geldt als u woont binnen 'de ring' Waezenburglaan – Jonkerslaan - Windsingel – Goldbergsingel (zie de afbeelding).



2. In verband met de beperkte ruimte om fietsen te stallen kan niet iedereen met de fiets komen. Kinderen die buiten het gebied wonen van de afbeelding hiervoor mogen op de fiets naar school.
3. Uw kind alleen met de auto naar school te brengen of van school te halen als het echt niet anders kan.
4. Gebruik de Kiss & Go zoals het bedoeld is: dat betekent afzetten, uitstappen en doorrijden in de juiste rijrichting.



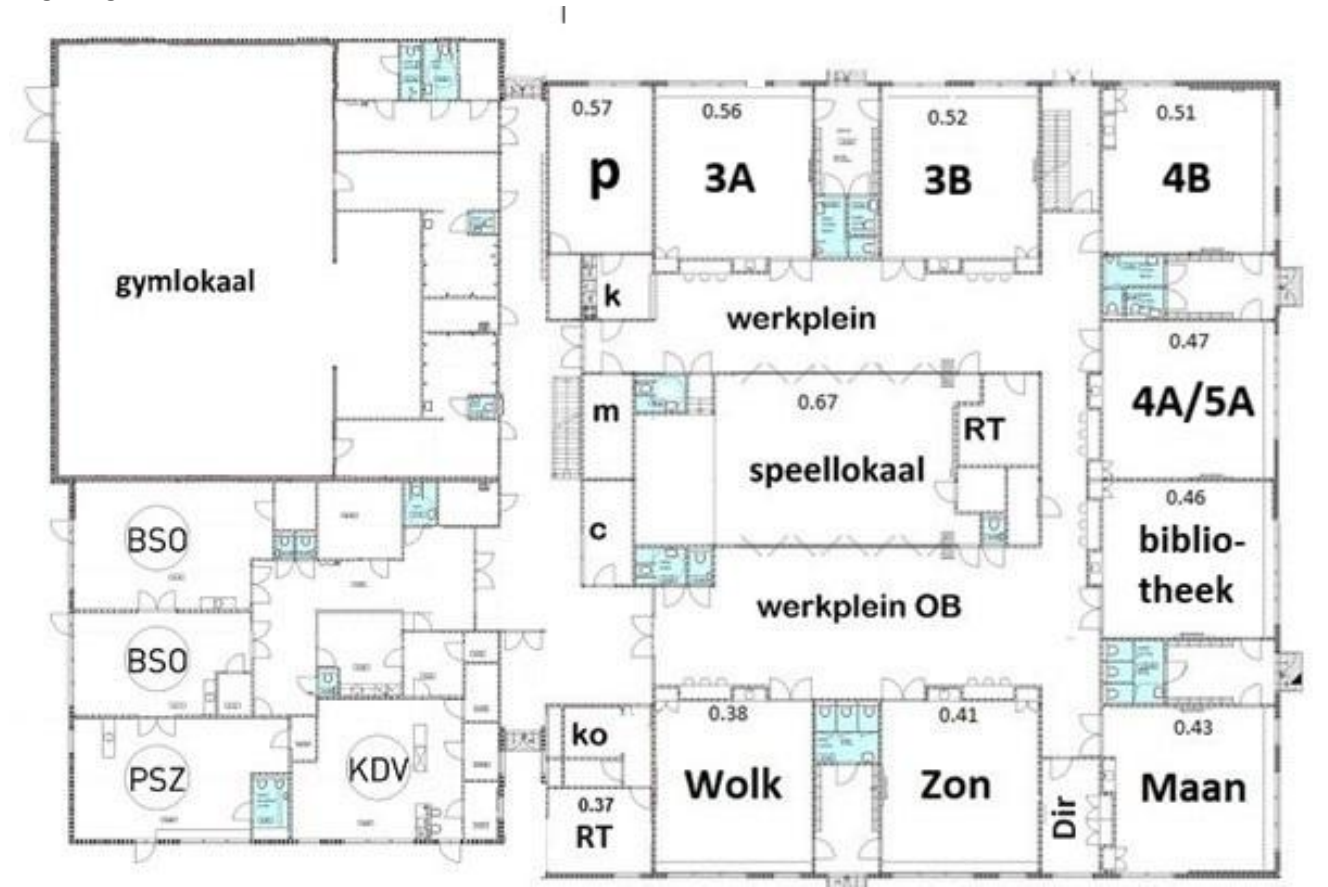
5. Parkeer alleen op toegestane plaatsen. Dit zijn de parkeervakken aan de Groevelaan, de George Wilhelmlaan en de Watermuldersweg. Op de openbare weg parkeren mag daar ook (zie afbeelding).
6. Parkeer in ieder geval niet binnen de gele lijnen aan de Nijenoertweg, op de Kiss & Go plaats en ook niet in de bochten rondom de school.

We rekenen op uw medewerking!!

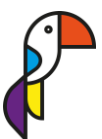
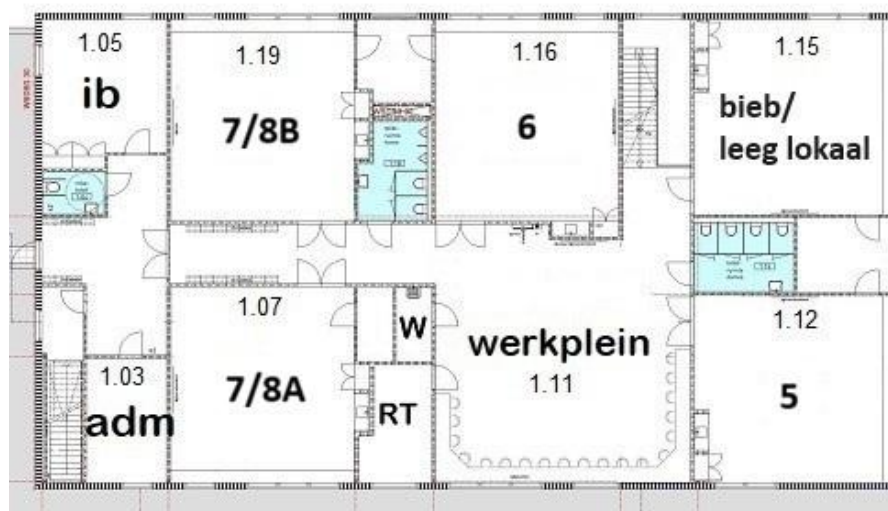


Bijlage: Plattegrond van de school

Begane grond 2026-2027:



Bovenverdieping 2026-2027:



Bijlage: Algemene (contact) gegevens

Schoolgegevens

Naam	OBS de Nijenoert
Adres	Nijenoertweg 38B
Postcode	9351 HT
Plaats	Leek
Telefoon	0594 - 514 815
Website	https://nijenoert.quadraten.nl
E-mail	nijenoert@quadraten.nl
E-mail directie	directie-denijenoert@quadraten.nl

Directie

Jonne Huijskens (directeur)

Astrid Buring (adjunct-directeur)

Kwaliteitscoördinator

Harma Hoff

0594-514815 | h.hoff@quadraten.nl

Administratie

Monique van Doorn

0594-514815 | m.vandoorn@quadraten.nl

Stichting Quadraten

College van Bestuur (CvB): Patrick Tuil

Hoofdstraat 44, 9861 AJ Grootegast

0594-514519 | www.quadraten.nl

Vertrouwenspersoon

Extern vertrouwenspersoon voor onze school:

Mevrouw E. ter Pelkwijk telefoon: 06-12704667

(bij voicemail graag uw naam, telefoonnummer en welke school het betreft inspreken)

info@pelkwijkperspectief.nl Wilt u in de onderwerpregel vermelden: betreft Stichting Quadraten.

[klachtenregeling \(quadraten.nl\)](http://klachtenregeling.quadraten.nl) (website Quadraten)

[klachtenregeling_quadragen.pdf \(divio-media.com\)](#) (document)

Intern vertrouwenspersoon

Harma Hoff

0594-514815 | h.hoff@quadraten.nl

Anti-pestcoördinator/Kanjercoördinator

Dagmar Jonkman

0594-514815 | d.jonkman@quadraten.nl

Aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld

Harma Hoff

0594-514815 | h.hoff@quadraten.nl



Leerplicht Westerkwartier

Leerlingzaken Westerkwartier
Tolberterstraat 66 | 9351 BJ Leek
leerlingzaken@westerkwartier.nl

Sociaal verpleegkundige GGD/Leek

Christina van der Es
06-52890874 | christina.van.der.es@ggd.groningen.nl

Team Mens en Gezin (jeugd)

Team Mens en Gezin (afdeling Jeugd) geeft advies en ondersteuning bij vragen over het opgroeien en opvoeden van kinderen in alle leeftijden.

Bel 14 0594 (vraag naar Jeugd) tussen 8.00 en 12.30 uur
jeugd@westerkwartier.nl | <https://www.westerkwartier.nl/jeugd>

Sociaal Werk de Schans

Biedt hulp en ondersteuning voor jeugd en jongeren in de Gemeente Westerkwartier
<https://www.sociaalwerkdeschans.nl>

Spoed voor Jeugd Groningen

Dag en nacht bereikbaar bij crisis! (tot 18 jaar)
0800-8081 www.spoedvoorjeugdgroningen.nl

Onderwijsinspectie

[088-669 60 60](tel:088-6696060) (iedere werkdag van 9.00 tot 16.30 uur bereikbaar)
www.onderwijsinspectie.nl



Bijlage: Indeling groepsleerkrachten en overige teamleden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 (wolk)	Petra Hoskam	Petra Hoskam	Petra Hoskam	Rebecca Talens	Rebecca Talens
1/2 (zon)	Nick Kolhek	Nick Kolhek	Nick Kolhek	Nick Kolhek	Nick Kolhek
1/2 (maan)	Alja de Boer	Vervanging	Vervanging	Alja de Boer	Alja de Boer
3A	Nynke Terpstra	Nynke Terpstra	Chantal Tiekstra	Chantal Tiekstra	Chantal Tiekstra
3B	Ilse Renkema	Ilse Renkema	Rebecca Talens	Ilse Renkema	Ilse Renkema
4	Ruben Boersma	Ruben Boersma	Ruben Boersma	Elske van der Molen	Elske van der Molen
4/5	Paula Swiersema	Jolanda de Vries	Jolanda de Vries	Paula Swiersema	Paula Swiersema
5	Arno de Haan	Ilona Hartog	Arno de Haan	Arno de Haan	Arno de Haan
6	Jolanda de Vries	Anja Bouma	Anja Bouma	Anja Bouma	Anja Bouma
7/8A	Chantal Tiekstra	Chantal Tiekstra	Dagmar Jonkman	Dagmar Jonkman	Dagmar Jonkman
7/8B	Ilona Hartog	Siebo van der Kooi	Siebo van der Kooi	Siebo van der Kooi	Siebo van der Kooi

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Flexibele schil	Nienke de Boer	Nienke de Boer	Nienke de Boer (ochtend)	Nienke de Boer	Nienke de Boer
Flexibele schil	Elske van der Molen	Astrid Buring	Nynke Terpstra	Astrid Buring	Astrid Buring
Plusklas				Ruben Boersma	
Gym	Odette Hamers		Odette Hamers	Odette Hamers	Odette Hamers

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Directie	Jonne Huijskens	Jonne Huijskens	Jonne Huijskens (om de week thuis)	Jonne Huijskens	Jonne Huijskens (om de week)
Adjunct-directie			Astrid Buring		Astrid Buring
Kwaliteitscoördinator	Harma Hoff	Harma Hoff Patricia Liewes	Harma Hoff	Harma Hoff	Harma Hoff (ochtend)
Administratie	Monique van Doorn	Monique van Doorn		Ruben Boersma	Monique van Doorn (ochtend)
Conciërge	Carla	Carla Bart (ochtend)	Carla Bart (middag)	Carla Bart	Carla Bart

