

Basisschool De Beelen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Beelen is de openbare basisschool van Tolbert. In deze schoolgids vindt u alle gegevens die u nodig hebt om een goede schoolkeuze te maken voor uw kind. U wilt immers weten wat onze school belangrijk vindt. Kortom: hoe zorgt “De Beelen” ervoor dat uw kind een goede en leuke tijd heeft op de basisschool.

De Beelen is een dynamische school. Naast de meer traditionele, maar o zo belangrijke, basisschoolvakken wordt ook aandacht besteed aan drama, muziek en kunst. Natuurlijk moet een kind leren rekenen en schrijven, maar het moet ook leren omgaan met andere kinderen en met volwassenen. Een school moet oog houden voor nieuwe ontwikkelingen zoals het werken met nieuwe media (o.a. digibord en tablets) en investeren in vooruitgang. Initiatieven van ouders en leerkrachten worden dan ook omarmd.

De Beelen heeft betrokkenheid en openheid hoog in het vaandel, openheid over plannen, activiteiten en resultaten. Want dit levert uiteindelijk de beste sfeer en de hoogste kwaliteit.

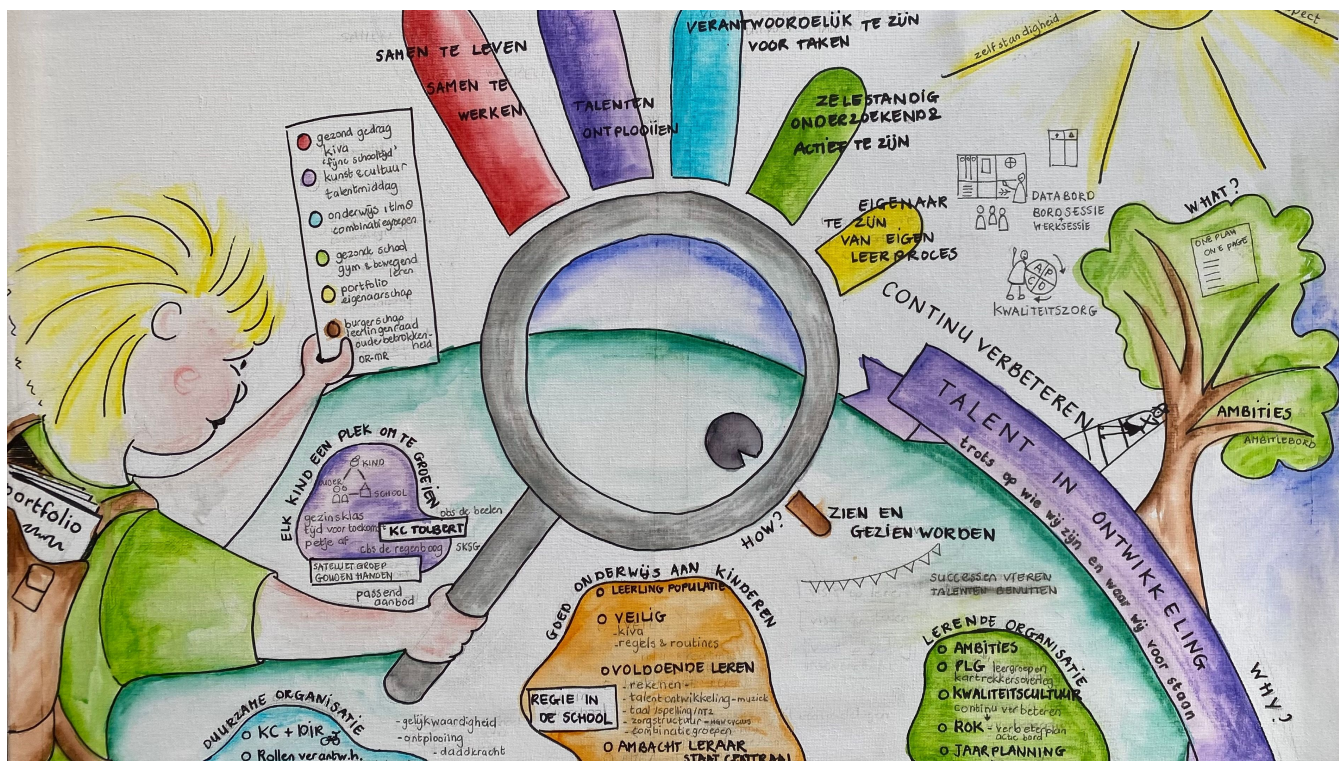
Deze schoolgids geeft u informatie over de lesmethodes en de vakken die op De Beelen gegeven worden, de ontwikkelingen voor de toekomst, de vele speciale activiteiten, de medezeggenschap, de samenwerking met anderen en over wat de mogelijkheden zijn als uw kind speciale aandacht nodig heeft.

Veel leesplezier,

team obs De Beelen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Beelen
Beelen 3
9356CZ Tolbert

☎ 0594513923
🌐 <https://beelen.quadraten.nl>
✉ directie-debeelen@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marije van den Muyzenberg	m.vandenmuyzenberg@quadraten.nl

In schooljaar 2026-2027 is de directie bij de start van het schooljaar aanwezig op dinsdag en op afspraak. Op donderdag is Yvonne Weis aanspreekpunt voor directiezaken.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819

 <http://www.quadraten.nl/>

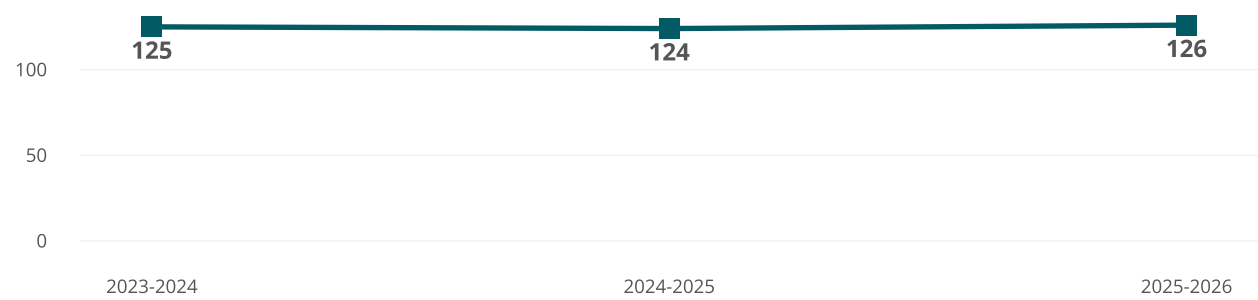
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Beelen is een school de missie 'Talent in ontwikkeling'

Op De Beelen:

- kunnen leerlingen hun talenten ontplooiën
- leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen
- worden leerlingen gestimuleerd eigenaar te zijn van hun eigen leerproces
- leren leerlingen samen te leven en samen te werken
- geven we leerlingen de gelegenheid zelfstandig, actief en onderzoekend bezig te zijn

Visie op leren:

Op de Beelen willen we in een veilige, uitdagende leeromgeving de kinderen zo veel mogelijk helpen tot ontplooiing van talenten te komen. Om dat te bereiken streven we ernaar om de leertijd efficiënt en effectief in te vullen en leerlingen te begeleiden om zo zelfstandig mogelijk hun taken te leren uitvoeren. Ons doel op de Beelen is dat alle leerlingen tot leren komen. Hierbij vinden wij het overdragen van kennis belangrijk. De leerkracht is belangrijk in het opbouwen van kennis bij de leerlingen. We weten hoe leren werkt en wat werkt in het leren. Zo doen wij de te leren stappen voor tijdens de instructie en besteden we tijd aan herhaling. Door nieuwe lesstof in kleine stapjes aan te bieden geven we kinderen het vertrouwen om zelfstandig aan het werk te kunnen. We maken het lesdoel waar mogelijk concreet door middel van materialen. Tot slot kijken met regelmaat terug op het leren in de school, waarbij wij het belangrijk vinden om in het team hierop te reflecteren en bij te stellen.

Traject Regie op school:

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om in een veilige, rustige en voorspelbare omgeving te leren. Een plek waar duidelijke regels en vaste routines zorgen voor rust, vertrouwen en plezier in leren. Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer zij precies weten:

- wat er van hen verwacht wordt,
- hoe de dag verloopt,
- welke afspraken voor iedereen gelden.

Een omgeving met heldere regels en vaste patronen geeft kinderen structuur, biedt veiligheid en helpt hen om met meer zelfvertrouwen te leren en te werken. Dit komt het welzijn én de leerprestaties van alle leerlingen ten goede. Met het traject **Regie in de School** investeren we als team bewust in het versterken van onze schoolcultuur, zodat alle kinderen profiteren van een helder en voorspelbaar onderwijsaanbod.

Identiteit

De Beelen is een openbare school voor primair onderwijs. Het openbaar onderwijs wil een plaats zijn waar kinderen, ouders en personeel met verschillende levensbeschouwelijke, culturele en sociaaleconomische achtergronden elkaar ontmoeten.

Het openbaar onderwijs heeft een aantal kenmerken die veelal in de onderwijswetten is verankerd. Een openbare school kenmerkt zich door:

- Een algemene toegankelijkheid;
- Het niet discrimineren van en door personeel, leerlingen en ouders op grond van godsdienst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, ras, geslacht, seksuele geaardheid of welke grond dan ook;
- Het accepteren van de principiële gelijkwaardigheid van opvatting als een belangrijke voorwaarde om discriminatie te voorkomen en emancipatie te bevorderen;
- Een goed geregelde medezeggenschap voor ouders, leerlingen en personeel;
- Daar waar ouders dit wensen, godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs te laten verzorgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team bestaat momenteel uit één directeur, zeven leerkrachten, één vakdocent gym, één kwaliteitscoördinator, twee onderwijsassistenten, waarvan één tevens leraarondersteuner is, één administratief medewerkster en twee conciërges.

Momenteel werken we met vijf groepen. De groepen 1, 2/3, 4/5, 6 en 7/8.

Dit schooljaar zijn er ook 'plusklassen' van Quadraten (Skills2) eveneens in onze school gehuisvest.

Vanzelfsprekend zijn alle teamleden gekwalificeerd. Alle leerkrachten zijn ook KiVa geschoold, hiervoor volgen wij als team regelmatig her- en bijscholingscursussen. Wij werken volgens de methodiek 'Continu verbeteren', hiervoor volgen alle nieuwe teamleden een training. Daarnaast volgen individuele leerkrachten ook scholingen waar nodig en gewenst. We werken toe, via POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), naar het punt dat elke leerkracht zijn/haar eigen bekwaamheidsdossier (portfolio) bijhoudt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Nederlandse taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Om de overgang van huis naar school zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen, maken we in groep 1 en 2-3 gebruik van de inloop. Vanaf 8.20u kunnen kinderen en ouders/verzorgers naar binnen en kiezen in de klas zelfstandig een activiteit. Ouder/verzorgers kunnen bij de inloop mee naar binnen en vertrekken weer als de timer in de klas afgaat om 8.30u.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegend leren	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben van 10.15-10.30 uur pauze en van 12.15-12.30 uur. De kleuters (groep 1 en 2) spreken in overleg hun pauzetijden af. De kinderen krijgen voor de pauze de gelegenheid hun meegenomen brood, fruit en/of drinken te nuttigen in de eigen groep met eigen leerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Moestuin
- Beelokaal - rekenlokaal
- Beelenplein
- Keuken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht voor een kortere periode afwezig is vanwege ziekte of andere omstandigheden probeert de school dit eerst intern op te vangen. Mocht dit niet lukken, dan gaan we proberen een invaller te regelen. Quadraten heeft dit geregeld via een extern bureau. Helaas is het de laatste tijd steeds moeilijker een invaller te krijgen. Daarom kan het voorkomen dat uw kind tijdelijk meerdere leerkrachten heeft.

Een aantal van onze eigen leerkrachten, die parttime werken, heeft aangegeven bereid te zijn in te vallen. Zij worden dan ook als eerste benaderd. Wanneer het dan nog niet mogelijk is vervanging te krijgen, wordt de volgende procedure gehanteerd:

- Een leerkracht of leraarondersteuner die op dat moment geen groep heeft, wordt ingezet.
- Leerlingen worden verdeeld over andere groepen.

Dit doen we bij uitzondering gedurende één dag. Mocht er daarna echt geen vervanging mogelijk zijn dan krijgen de ouders via Social Schools bericht dat er die dag geen leerkracht beschikbaar is en de kinderen vrij zijn. Als het thuisblijven op onoverkomelijke problemen stuit, zorgt de school in bijzondere gevallen desgevraagd voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Werken aan een doorgaande lijn met de SKSG*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: SKSG.

Wij werken samen met diverse organisaties die VVE (voorschoolse vroegtijdige educatie) aanbieden. Onder andere met De SKSG en De Jonge Wereld wisselen wij informatie over de ontwikkeling van de kinderen uit na toestemming van de ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op “De Beelen” staat voor schooljaar 2026-2027 de volgende onderwerpen op de agenda:

'Regie in de school'

Op Obs De Beelen heerst een veilige en rustige sfeer in alle groepen en buiten op het plein. Hiermee willen wij de effectieve lestijd en het welbevinden van de leerlingen vergroten. Om de veiligheid te garanderen zijn duidelijke regels en routines nodig ('Regie in de school').

Rekenen:

Ambitie: Verhogen van het 3-jarlijks gemiddelde op 1S naar 65% (waarbij de kwaliteit van het rekenonderwijs verbetert).

- De leerkracht heeft inzicht in het rekenmuurtje (automatiseren) van de leerlingen en past hierop oefentijd en aanbod/materiaal aan.
- De leerkracht maakt gebruik van EDI (Effectieve Directe Instructie) tijdens instructie in een combigroep waarbij de ik-wij-jullie fase te zien is.
- De leerkracht doet in de ik-fase duidelijk voor door middel van modellen hoe de strategie toegepast wordt.
- De leerkracht checkt of leerlingen het doel beheersen met controle van begrip vragen en maakt op basis hiervan een keuze voor het vervolg aanbod (afstemming).
- Bij groep 1 en 2 zijn de cruciale beheersingsdoelen op rekengebied beredeneerd vastgesteld en worden door de leerkracht gemonitord vanuit hoge verwachtingen. De voortgang op de doelen worden meegenomen in de groepsbesprekingen en in de trendanalyse, waarbij indien nodig aanbod wordt aangepast.

Taalverzorging

Ambitie: Verhogen van het 3-jarlijks gemiddelde op 2F naar 65% (waarbij de kwaliteit van het taalverzorgingsonderwijs verbetert).

- De leerkracht heeft inzicht in de hiaten van de groep en groepjes leerlingen op gebied van taalverzorging.
- De leerkracht maakt gebruik van EDI tijdens instructie waarbij de ik-wij-jullie fase te zien is. De leerkracht doet in de ik-fase duidelijk voor door middel van modellen hoe het stappenplan bij spelling toegepast wordt.
- De leerkracht checkt CVB (Controle Van Begrip) en maakt op basis hiervan een keuze voor het vervolg aanbod (afstemming).
- Bij groep 1 en 2 zijn de cruciale doelen op gebied van taalverzorging beredeneerd vastgesteld en worden door de leerkracht gemonitord vanuit hoge verwachtingen. De voortgang op de doelen worden meegenomen in de groepsbesprekingen en in de trendanalyse.

Met deze doelen werken wij aan onze missie talent in ontwikkeling en vergroten wij de veilige en uitdagende leeromgeving, zodat alle leerlingen tot leren komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken volgens 'continu verbeteren', als onderdeel van een professionele cultuur. Bij continu verbeteren in het basisonderwijs wordt iedereen betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. De leerlingen zelf spelen hierin een grote rol. Het team en de leerlingen werken volgens eenzelfde werkwijze. De werkwijze staat beschreven in een, door de continu-verbetercoördinator geschreven, kwaliteitskaart.

In de groepen kan je 'continu verbeteren' o.a. terugzien in:

- * samen bedenken van een groepsmissie, groepsafspraken en groepsthema
- * werken met databorden en aan afgesproken groepsdoelen
- * voeren van groepsvergaderingen en
- * doelen bespreken en monitoren met de P-D-C-A cyclus (plan-do-check-act)

Hiermee vergroten wij de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen.

Een aantal leerkrachten zijn kartrekker van een leerteam en maken samen met directie en de kwaliteitscoördinator de jaardoelen SMART. Tijdens de teamvergaderingen en de wekelijkse bordsessies worden de speerpunten besproken en gemonitord volgens de P-D-C-A cyclus (plan-do-check-act). Daar waar nodig wordt er individuele- en/of teamscholing gevolgd en maken wij gebruik van collegiale visitaties. De onderwerpen worden geborgd in een kwaliteitskaart. In schooljaar 2026-2027 werken wij met de volgende leergroepen: Regie in School(stuurgroep), leergroep rekenen en de leergroep taalverzorging.

Tenslotte vinden wij het belangrijk dat iedereen zich kan uitspreken over de sterke en zwakke kanten van de school. Vandaar dat we periodiek een onderzoek houden onder ouders over een aantal aspecten van het onderwijs. Ook de kinderen vragen we regelmatig naar hun mening o.a. via de leerlingenraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan**.

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies**. Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Op Obs De Beelen worden wij ondersteund door een orthopedagoog vanuit Quadraten en door de preventief logopedist vanuit de GGD. De kwaliteitscoördinator (KC'er) onderhoudt nauw contact met alle specialisten (intern en extern) ten dienste van de leerlingen. De rol van kwaliteitscoördinator vervangt bij ons op school de intern begeleider.

Rekenleider: Annemarie Tol

Taalcoördinator: Sonja van Kernebeek

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist talentontwikkeling

Obs De Beelen is een KiVa school. Indien nodig kan contact worden gezocht met een gedragsspecialist van Quadraten. Kiva-coördinator en specialist talentontwikkeling: Indra Meyer

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De KC'er is het eerste aanspreekpunt rondom gedrag en kan om advies gevraagd worden. Indien nodig kan de KC'er contact opnemen met een gedragsspecialist van Quadraten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent Gym

Vakleerkracht gym: Klaas-Jan de Poel

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- Schoolverpleegkundige GGD

Ons team beschikt over drie bedrijfshulpverleners en heeft nauw contact met de schoolverpleegkundige van de GGD. De schoolverpleegkundige kan ingeschakeld worden om mee te denken rondom vragen over persoonlijke verzorging en/of medische handelen. De bedrijfshulpverleners in ons team worden jaarlijks geschoold in het verlenen van eerste (medische)hulp op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om Regie in de School uit te breiden en te borgen in de school. Met de afgesproken regels en routines creëren wij een veilige en rustige leeromgeving voor alle leerlingen.

Op deze wijze hebben leerkrachten meer rust en ruimte om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog beter te kunnen begeleiden (met externe ondersteuning waar nodig).

Hiernaast willen wij bewaken dat de Satellietgroep en de Gouden Handen voortgang blijven houden, zodat wij ons aanbod verbreden.

Tot slot is onze ambitie om het hoorrecht van de leerlingen over de basisondersteuning nog uit te breiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op Obs de Beelen geven we hier invulling aan door ouder-kindgesprekken (bespreking portfolio) in het midden en einde van het schooljaar al vanaf de kleuters. Leerlingen uit groep 4 t/m 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. Hierbij denken de leerlingen mee over bijvoorbeeld het plein en Beelen got talent.

De mening van alle leerlingen over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school wordt opgehaald door o.a. het invullen van de tevredenheidsspeiling, vanuit gesprekken met de leerlingen zelf en continu verbeteren (databord, groepsvergadering en portfolio). Al deze uitkomsten gebruiken wij bij het inzetten van een passend aanbod in de school. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houden wij rekening met de mogelijkheden binnen de school en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen voor leren en gedrag (zie website voor onze ondersteuningsmogelijkheden binnen deze piramiden). Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. Denk hierbij aan Rekenroute, RekenXL, Rekentijgers en plusboeken voor taal en spelling. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Denk hierbij ook aan de Satellietgroep en de Gouden Handen. Bij de extra ondersteuning kan ook een onderwijsondersteuner worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben wij binnen Quadraten ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas (Nereus).

Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

Grenzen aan de ondersteuning op Obs de Beelen

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.

- Diverse, dynamische groepen met een hoge zorgfrequentie in gedrag en leren.
- Het bieden van meerdere eigen leerlijnen aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.

We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

* Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Beelen wordt gewerkt met de methode KiVa in de groepen 1 t/m 8. Wij zijn KiVa gecertificeerd.

Met KiVa pak je pesten aan voor het begint. Om dat zo goed mogelijk te kunnen, volgen de leerkrachten trainingen over de preventie en aanpak van pesten. Er wordt gewerkt aan 10 thema's die gaan over brede onderwerpen als respect en gedrag in een groep en meer specifiek over pesten en het aanleren van strategieën om pesters te ontmoedigen en de gepeste leerling te helpen. De thema's zijn gericht op preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De KiVa lessen worden wekelijks gegeven en er zijn bijbehorende groepsvergaderingen.

Veilige omgeving

De Beelen is gehuisvest in een goed onderhouden gebouw, waar de inrichting van de lokalen geen gevaar oplevert voor kinderen. Op het schoolplein staan veilige speeltoestellen. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan. De vluchtwegen zijn vrij van obstakels. In de school zijn geschoolde bedrijfshulpverleners aanwezig. Eens in de vier jaar wordt een Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Jaarlijks worden de aanbevelingen die daaruit voortkomen besproken en geëvalueerd, waarna het plan van aanpak wordt bijgesteld.

Afspraken m.b.t. de verkeersveiligheid

De kinderen van groep 1 en 2/3 gebruiken de in/uitgang kleuterplein, de in/uitgang grenzend aan fietspad (grasveld) is voor groep 4/5. Groep 5 t/m 8 maakt gebruik van de in/uitgang aan de achterzijde van het gebouw. Kinderen die op de fiets naar school komen, komen lopen met de fiets aan de hand het schoolplein op en stallen hun fiets in de vakken op het plein. Elke groep heeft een eigen stukje. Ouders die met de fiets naar school komen, vragen we om hun fiets buiten het hek te parkeren. Belangrijk is dat de looproutes op het plein vrij blijven van fietsen en wachtende ouders/verzorgers;

Wij vragen ouders/verzorgers die hun kinderen met de auto halen en/of brengen te parkeren in de daarvoor aangegeven parkeervakken, zodat het bij de in- en uitgang overzichtelijk blijft;

Vervoer van leerlingen

De veiligheid van leerlingen tijdens schoolactiviteiten vinden we van groot belang. Er mogen dan zoveel kinderen in de auto mee als er gordels zijn. Bovendien vragen we alleen ouders kinderen te gaan vervoeren als ze een inzittendenverzekering hebben afgesloten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa vragenlijst en monitor Sociale veiligheid.

Na de kerstvakantie wordt de lijst van sociale veiligheid vensters ingevuld door leerlingen in groep 6 t/m 8. Hiernaast vullen de leerlingen vanaf groep 5 tweemaal per jaar de vragenlijst van KiVa in. De uitkomsten worden verwerkt in de KiVa lessen die in de groep worden gegeven en/of worden er individuele gesprekken gevoerd door de leerkracht met een betreffende leerling waar nodig.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mw Kivacoördinator Indra Meyer	i.meyer@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mw Marrit Steegstra	m.steegstra@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De visie van de Beelen op ouderbetrokkenheid is: Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Wanneer er projecten worden georganiseerd dan hebben de ouders er vaak zitting in, zoals het aanpakken van het schoolplein of het organiseren van Beelen got talent.

Er wordt samen met andere ouders/verzorgers en grootouders een aantal talentmiddagen georganiseerd. Hierbij krijgen de kinderen de mogelijkheid om dankzij de talenten van de ouders/verzorgers en grootouders ook hun eigen talenten te ontdekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders/verzorgers worden geïnformeerd via het ouderportaal van 'Social Schools'. Hierdoor kan er met ouders/verzorgers gecommuniceerd worden en onder andere ook foto's gedeeld worden.

Om de drie weken komt er een nieuwsbrief uit waarin de ouders/verzorgers geïnformeerd worden over de lopende zaken binnen school.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders/verzorgers, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen.

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie.

Uw eerste aanspreekpunt is de betreffende leerkracht waar uw kind les van krijgt. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. We hopen samen tot een goed gesprek te komen waarin we uw zorgen kunnen bespreken dan wel weg kunnen nemen.

Wanneer uw vragen heeft over welke weg u het best kan bewandelen bij een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. Onze contactpersoon is Marrit Steegstra en kunt u bereiken via m.steegstra@quadraten.nl. Zij kan u bijvoorbeeld verwijzen naar de directeur van de school, de klachtenbehandelaars van het bestuur Stichting Quadraten of de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie.

Wij volgen de klachtenregeling van het bestuur, te vinden via [deze link](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderparticipatielijst

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders en grootouders zich via een ouderparticipatielijst aan melden om mee te participeren bij diverse activiteiten door het jaar heen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdagen
- Koningsspelen
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisjes en kamp, de hoogte verschilt per groep.

Overige kosten zijn er alleen nog voor de schoolreisjes. De bedragen zijn afhankelijk van de bestemming van het schoolreisje of kamp. Uiteraard proberen wij de kosten zo laag mogelijk te houden, maar de afgelopen jaren hebben wij te maken met een stijging van kosten. Per 1 augustus 2021 mogen scholen geen kinderen meer uitsluiten van deze activiteiten wanneer de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

'De vrijwillige ouderbijdrage blijft in het schooljaar 2026-2027 €25. De vrijwillige ouderbijdrage wordt o.a. gebruikt voor schoolactiviteiten zoals Sinterklaas, Koningsspelen, sportactiviteiten, afscheid groep 8 en de laatste schooldag.

De schoolreis- en kampkosten zijn samengevoegd met de vrijwillige ouderbijdrage. De bedragen kunnen hierdoor per groep verschillen van 40 euro in groep 1/2 en 125 euro in groep 7/8. Deze bedragen kunnen gespreid betaald worden. De inning gebeurt via Wis-collect en wordt tijdig met de ouders gedeeld via het ouderportaal.

Bedragen ouderbijdrage incl. schoolreizen/kamp

Groep 1 $25 + 15 = 40$ twee termijnen van 20 euro

Groep 2/3 $25 + 20 = 45$ twee termijnen van 22,50 euro

Groep 4/5 $25 + 25 = 50$ twee termijnen van 25 euro

Groep 5/6 $25 + 25 = 50$ twee termijnen van 25 euro

Groep 7 $25 + 50 = 75$ twee termijnen van 37,50 euro (incl 1 overnachting)

Groep 8 $25 + 100 = 125$ twee termijnen van 62,50 euro (incl 2 overnachtingen)

Bij de inning via Wis-collect is het mogelijk dat de ouders een grotere vrijwillige ouderbijdrage kunnen doen. Ook deze extra bijdrage gaat naar de bovengenoemde activiteiten voor de leerlingen. Daar waar de ouderbijdrage niet toereikend is wordt dit waar mogelijk aangevuld met ons cultuurbudget. Samen wordt er gezocht naar mogelijkheden om extra geld te genereren, denk hierbij aan sponsorloop, bag2school of andere acties.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is verzoeken wij u dit voor 8.15 uur te melden via Social Schools. Soms komt het voor dat ouders vergeten kinderen ziek te melden. Mocht u dit vergeten zijn, nemen wij altijd contact op met de vraag waar uw zoon of dochter is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn situaties waarin ouders verlof voor hun kind kunnen aanvragen. Dit kan digitaal via Social Schools. Als u buiten de vakanties om op vakantie wilt kan dit alleen middels een werkgeversverklaring waarin gemeld staat dat u niet in de reguliere vakanties weg kan. **Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl**

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen worden vanaf 3 jaar aangemeld bij de directie. In de regionale bladen en in onze nieuwsbrief ziet u in de maand februari een advertentie van het gezamenlijk onderwijs in de Gemeente Westerkwartier over de open dag. Op deze dag kunt u kennismaken en een indruk krijgen van het onderwijs op onze school. Het is dan ook mogelijk uw kind (voorlopig) aan te melden.

U kunt hiernaast ook een afspraak maken voor een rondleiding en kennismaking op school. Na aanmelding krijgt de school uiterlijk zes weken voordat de leerling 4 jaar wordt het overdrachtsformulier van de opvang (indien van toepassing). Zes tot vier weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de juf van groep 1 contact met u op om kennis te maken. Hierbij worden ook de wenmomenten (max 5 dagdelen tot de lunch) afgestemd. Met de ouders wordt dan ook de gang van zaken rondom de eerste schooldag(en) besproken.

Kinderen die in december 4 jaar worden, zijn welkom na de kerstvakantie. Kinderen die in juni of juli 4 jaar worden zijn welkom na de zomervakantie. We willen de instromers een goede en rustige start bieden, waarbij er extra aandacht is voor hen. In de feestmaand december en ook aan het eind van het schooljaar, kunnen we die extra begeleiding niet waarborgen.

Wanneer er sprake is van verhuizing vindt er eerst een oriëntatiegesprek met de directeur en/of kwaliteitscoördinator plaats en is er contact met de huidige school. Als het kind toelaatbaar is, worden er individuele afspraken gemaakt voor een meeloopdag.

Soms kunnen wij een kind met een specifieke ondersteuningsvraag niet plaatsen, omdat wij niet beschikken over die specifieke deskundigheid of omdat de groep of het gebouw de ondersteuningsvraag niet kan bedienen. We noemen dat 'de grens van onze zorg', deze is beschreven in het onderdeel 'extra ondersteuning'. Indien dit het geval is zal de directeur, na een onderzoeksperiode van maximaal zes weken en in overleg met ouders en de stichting, een besluit nemen en dit de ouders mededelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Obs de Beelen werken wij handelingsgericht. Dit is een systematische manier van kijken naar de ontwikkeling van kinderen waarop vervolgens het aanbod wordt afgestemd. De leerkracht verzamelt volgens een vaste cyclus gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen. Dit kan via observaties, methode-toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Inzicht Eigen Profiel, het IEP leerlingvolgsysteem). Door goed te observeren, in gesprek te gaan met de leerlingen en door te toetsen wat leerlingen beheersen kunnen we het groepsaanbod gericht samenstellen. Ons doel is dat de leerlingen zo lang mogelijk mee doen met het aanbod van de groep!

Vanaf groep 3 wordt er twee keer per jaar een IEP toets afgenomen. Ook gebruiken we in groep acht de doorstroomtoets van IEP (zie schooladvies). De tussentijdse resultaten worden naast de observatie- en toetsgegevens uit de dagelijkse lespraktijk gelegd en met de kwaliteitscoördinator besproken. Ook worden de resultaten met ouders gedeeld tijdens de portfolio-gesprekken die twee keer per jaar plaatsvinden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

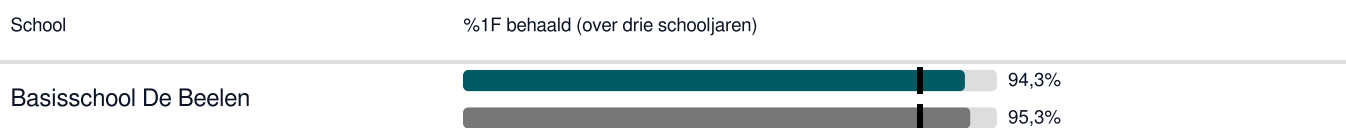
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

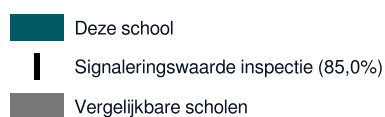
Onze eindresultaten zijn de afgelopen jaren voldoende.

De resultaten van de tussenopbrengsten worden door de inspectie als voldoende beoordeeld.

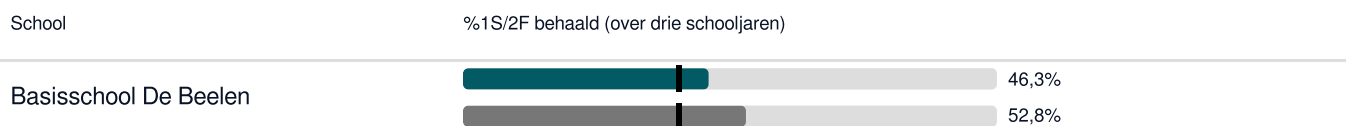
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



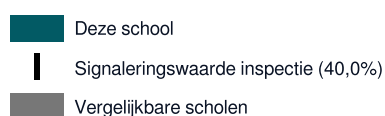
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 7 worden leerlingen samen met hun ouders uitgenodigd voor adviesgesprekken richting het voortgezet onderwijs. Er wordt gekeken naar de resultaten van de IEP-toetsen (met behulp van de plaatsingswijzer) en naar observaties van de leerkracht op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging. Hiernaast worden de onderdelen werkhouding, taakaanpak en concentratie ook meegenomen. Het voorlopige schooladvies wordt gegeven.

In oktober groep 8 volgt er nog een IEP toets waarna het schooladvies wordt gegeven. In februari groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets en kan het schooladvies enkel nog naar boven worden bijgesteld indien dit passend is bij de leerling. In maart groep 8 volgt dan de definitieve schoolkeuze en melden ouders hun kind aan bij één van de VO scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,7%
vmbo-b / -k	9,3%
vmbo-k	11,6%
vmbo-k / -(g)t	7,0%
vmbo-(g)t	20,9%
vmbo-(g)t / havo	4,7%
havo	23,3%
havo / vwo	4,7%
vwo	14,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de Beelen willen we in een veilige, uitdagende leeromgeving de kinderen zo veel mogelijk helpen tot ontplooiing van talenten te komen. Om dat te bereiken streven we ernaar om de leertijd efficiënt en effectief in te vullen en leerlingen te begeleiden om zo zelfstandig mogelijk hun taken te leren uitvoeren.

Onderdeel van KiVa zijn lessen in de klas. In de lessen leren kinderen dat de hele groep een rol speelt bij het pesten. Iedereen kan een bijdrage leveren om pesten te stoppen. Als de hele groep tegen pesten is en opkomt voor gepeste leerlingen, dan helpt dat om pesten te voorkomen en op te lossen.

Op het moment dat er toch gepest wordt, kunnen we o.a. een steungroep formeren. Deze groep bestaat uit kinderen, die door het gepeste kind worden gekozen, en de pester. Het doel van de steungroep is om ervoor te zorgen dat het gepeste kind het weer fijn vindt om naar school te gaan. Van ouders verwachten we dat ze hun kind op een positieve manier stimuleren om deel uit te maken van deze steungroep. Verder verwachten we van ouders dat ze meehelpen om de onrust zo klein mogelijk te houden. Dit kunnen ze doen door geen contact te zoeken met de pesters of hun ouders en/of door geen berichten te plaatsen op sociale media.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk om alert te zijn op het gedrag van onze kinderen en observeren dit voortdurend. Hierdoor zijn wij in staat om opvallend gedrag te signaleren en daarop in te grijpen. In de klas kan een leerkracht een groepsvergadering houden of met een leerling in gesprek gaan. Mocht de leerkracht willen sparren dan kan dit met de KiVa-coördinator of de kwaliteitscoördinator.

6 Schooltijden en opvang

Tijdens de vrije dagen en vakanties is er opvang mogelijk via de SKSG en De Jonge Wereld.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: pauze is van 12:15-12:30 uur

Dinsdag: pauze is van 12:15-12:30 uur

Woensdag: pauze is van 12:15-12:30 uur

Donderdag: pauze is van 12:15-12:30 uur

Vrijdag: pauze is van 12:15-12:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG** en **De Jonge Wereld**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG** en **De Jonge Wereld**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken op school met het 5 gelijke dagen rooster. Dit betekent dat de kinderen tussen 8.30 uur en 14.00 uur op school zijn.

Alle kinderen eten (fruit/brood) en drinken samen met de leerkracht. De opvang voor- en na schooltijd vindt plaats in samenwerking met de SKSG en De Jonge Wereld. De SKSG verzorgt de voorschoolse en naschoolse opvang in Obs De Beelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasvakantie goede vrijdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
5 mei	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator Marrit Steegstra	maandag en donderdag	8.00-16.00 uur
Directie Marije van den Muyzenberg	dinsdag en vrijdag (om de week)	8.00-16.00 uur

Mocht u een gesprek wenselijk vinden als ouder, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht via social schools.

Wilt u een afspraak maken met de directie of de kwaliteitscoördinator dan kunt u een bericht sturen via social schools of via de mail.

Directie - Marije van den Muyzenberg, mailadres: M.vandenmuyzenberg@quadraten.nl

Kwaliteitscoördinator - Marrit Steegstra, mailadres: M.Steegstra@quadraten.nl