



samenlevingschool  
**de stapsteen**

# Samenlevingschool De Stapsteen

## Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarom belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Er blijven misschien vragen over. Hiermee kunt u op school terecht bij het team en de directie.

Namens het team van Samenlevingsschool De Stapsteen, Marlot Schuurman.

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Samenlevingsschool De Stapsteen  
Oldenoert 23 I  
9351KN Leek

☎ 0594514711  
🌐 <https://stapsteen-quadraten.cms.socialschools.nl/>  
✉ [stapsteen@quadraten.nl](mailto:stapsteen@quadraten.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Marlot Schuurman	<a href="mailto:m.schuurman@quadraten.nl">m.schuurman@quadraten.nl</a>
Interim directeur	Charlotte de Jong	<a href="mailto:stapsteen@quadraten.nl">stapsteen@quadraten.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Quadraten**

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

# Aantal leerlingen

2024-2025  
 **180**

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samenlevingsschool

Cultuurprofielschool

Thematisch onderwijs

### Missie en visie

De missie van onze school is: Een kind dat geaccepteerd en gerespecteerd wordt zoals hij is, kan zich ontwikkelen tot een zelfredzame persoonlijkheid als onderdeel van de samenleving.

Hiermee onderscheiden wij ons als samenlevingsschool en menen wij de kinderen iets extra's te kunnen bieden in hun ontwikkeling.

De visie van onze samenlevingsschool is gebaseerd op drie uitgangspunten.

We willen met de kinderen meelopen en samen stappen zetten in het ontdekken van hun eigen identiteit. Door onze leerlingen met verschillende verhalen, kunst, muziek en rituelen uit allerlei achtergronden in aanraking te brengen. Hierdoor kunnen leerlingen een stap zetten tussen hun eigen omgeving thuis en de grotere samenleving daarbuiten. Met de veilige omgeving die wij de leerlingen op school bieden streven we ernaar dat alle leerlingen zichzelf durven zijn.

Naast het ontdekken van hun eigen identiteit vinden we het ook belangrijk dat leerlingen de kracht van samen ervaren. Samen weet je meer en kom je verder. Je hoeft het niet met iedereen eens te zijn, de verschillen tussen de leerlingen, maar ook tussen ouders en personeelsleden mogen er zijn. Verschillen maken ons samen sterker.

Als Cultuur Profiel School vinden we het daarnaast belangrijk dat onze lessen verbonden zijn met alle aspecten van kunst- en cultuuronderwijs. Dit doen wij door alle vakken binnen één thema aan te bieden.

Binnen onze samenlevingsschool werken wij als team samen met leerlingen en hun ouders/verzorgers aan positief en betrokken onderwijs.

## Identiteit

Een kind dat geaccepteerd en gerespecteerd wordt zoals hij is, kan zich ontwikkelen tot een zelfredzame persoonlijkheid als onderdeel van de samenleving.

Samenlevingsschool de Stapsteen is in 2015 ontstaan na een fusie van Christelijke Daltonschool de Tweesprong en Openbare Daltonschool de Tweemaster. De uitgangspunten zoals we die nu als samenlevingsschool onderschrijven staan hierboven vermeld. Elke week is er in het rooster tijd voor levensbeschouwing. Tijdens deze lessen komen alle leerlingen in aanraking met verhalen, kunst, muziek en rituelen uit allerlei tijden en achtergronden. We gebruiken hiervoor een methode. In ons levensbeschouwelijk onderwijs dagen we leerlingen uit zelf na te denken en in gesprek te gaan over het leven. Tijdens de lessen worden verschillende levensovertuigingen besproken en verkend. Dit kan religieus zijn, maar ook los staan van een bepaalde religie. Al ons onderwijs wordt gebaseerd op de visie van de school. Zo zal er ook tijdens de lessen levensbeschouwing ruimte zijn voor het ontdekken van de eigen identiteit, het ervaren van de verbindende identiteit én de waarde van kunst en cultuur.

Er is elk jaar een Kerst- of Paasviering met de hele school, maar er is ook aandacht voor andere vieringen in de klassen.

Daarnaast is er elke dag een dagstart (ritueel) in de klas, ter verbinding en om elkaar even te zien.

Om de identiteit van onze school goed te borgen is er een identiteitscommissie ingesteld. Deze commissie bestaat uit ouders die betrokken zijn bij onderwerpen die te maken hebben met de identiteit van de school, aangevuld met personeelsleden en directie.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kern van het onderwijs aan de kinderen in de groepen 1 en 2 bestaat vooral uit spel, het werken met ontwikkelingsmateriaal en het leren van de basisvaardigheden. Er wordt veelal gewerkt vanuit de kring in tafelgroepen, in werkhoecken, in het speellokaal en op het schoolplein. Er wordt een basis gelegd voor het zelfstandig werken.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen gaan naar school volgens het weekrooster en het jaarrooster met vakanties en vrije dagen. Hiermee voldoet de school ruimvoldoende aan de normuren en blijven er uren over voor calamiteiten. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De vak en vormingsgebieden worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden aan de hand van thema's. Er wordt gebruik gemaakt van de didactieken met bewegend leren. Cultuureducatie wordt als rode draad ingezet binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden.

#### Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Crealokaal
- Podium met decor, licht en geluid
- Netbooks die in alle groepen ingezet kunnen worden



## 2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten en onderwijsassistenten. Verder is er een administratief medewerker en een conciërge. De kwaliteitscoördinator (kc-er), adjunct-directeur en directeur vormen samen het management team.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Binnen de Stichting Quadraten wordt samengewerkt met Slim Personeelsbemiddeling, de organisatie die de inval bij ziekte en verlof voor ons regelt. De school heeft een flexibele schil van leerkrachten en onderwijsassistenten waarmee kortdurende afwezigheid van leerkrachten ingevuld wordt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school werkt samen met diverse kinderopvangorganisaties in de buurt.



## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Op onze school is een stimulerende samenwerking met partijen uit de omgeving om alle leerlingen toegang te geven tot vormende activiteiten, zoals sport en cultuur.

Op onze school is de rol van ib-er veranderd in de rol van kwaliteitscoördinator. Deze verandering heeft voornamelijk impact op de werkwijze binnen de school en de verdeling van taken en rollen binnen het team. Ouders en leerlingen zullen hier niet direct iets van merken.

Op onze school wordt gewerkt aan continu verbeteren en professionaliseren met de systematiek van Stichting LeerKRACHT op schoolniveau en stichtingsniveau.

Op onze school weten werknemers effectief gebruik te maken van de ondersteuning en de mogelijkheden die Quadraten biedt voor de school, voor de regio en voor de hele stichting.

Op onze school is het onderwijs aan NT2-leerlingen zodanig vormgegeven dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op onze school is de invulling van het kleuteronderwijs passend bij de visie van de school en de visie op het jonge kind.

Op onze school wordt digitale geletterdheid en mediawijsheid beredeneerd aangeboden.

Op onze school wordt burgerschapsvorming beredeneerd aangeboden. In ons beleid burgerschapsvorming staat beschreven hoe de verschillende onderwerpen aan bod komen en hoe wij het aanbod verankeren in ons onderwijs.

Op onze school hebben leerlingen en ouders voldoende informatie om het portfolio doelmatig in te zetten, zijn ouders betrokken en bieden commitment bij het onderwijs van hun kind.

Op onze school hebben leerkrachten kennis, inzichten en vaardigheden m.b.t. rekenonderwijs. Hierbij worden verschillende didactische modellen toegepast. De rekenopbrengsten zijn passend bij de huidige populatie.

### Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen voor de schoolplanperiode worden jaarlijks omgezet in concrete plannen in het schooljaarplan.

Deze concreet uitgewerkte doelen worden aan het einde van iedere periode (het schooljaar kent vijf periodes) geëvalueerd op proces en product binnen het team. In de MR vergaderingen staat schoolplanontwikkeling als vast punt op de agenda.

Ouders worden over schoolontwikkeling geïnformeerd middels het ouderportaal (Social Schools) en informatiebijeenkomsten.

Daarnaast vindt er verantwoording en monitoring plaats op bestuursniveau. Hiervoor worden jaarlijks enkele contactmomenten tussen stafonderwijs, het CvB en de school ingericht. De school werkt met het document Regie op Kwaliteit en een format voor een Trendanalyse om de ontwikkelingen bij te houden en doelen voor het volgende schooljaar vast te stellen.

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)) stuurt ons hierover twee keer per jaar een rapport. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Uitwerking basisondersteuning geformuleerd vanuit het samenwerkingsverband:

- De school kan beschikken over diagnostische expertise;
- De school biedt een veilig schoolklimaat;
- Er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie;
- Er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- Er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol);
- Er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp);
- De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het leerlingvolgsysteem (LVS).

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs:

1. Preventieve en kleine herstellende interventies
2. Onderwijsondersteuningsstructuur
3. Planmatig werken
4. Kwaliteit van de basisondersteuning

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De school kent specialisme op gebied van taal en rekenen, de kc-er onderhoudt de contacten met de overige specialismen die beschikbaar zijn voor de hele stichting.

Voor het aanbod voor rekenen gebruiken wij Pluspunt met RekenXL voor de rekenbegaafde leerlingen. Voor kinderen voor wie het fundamenteel niveau 1F aan het eind van groep 8 niet haalbaar is bieden wij Rekenroute, een doorlopende leerlijn.

Met de methode Alles-in-1 worden alle vakken en vaardigheden, met uitzondering van rekenen, handschrift ontwikkeling en bewegingsonderwijs, in thematische samenhang aangeboden.

Met Denkwerk krijgen de (hoog)begaafde leerlingen extra oefening in het verwerven en verwerken van informatie (logisch denken, ordenen en vergelijken)

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Preventief wordt er in alle klassen gewerkt met de methodes Leefstijl en Breinhelden. Binnen de Leefstijl-lessen leren kinderen vaardigheden aan op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Breinhelden is een programma om de executieve functies van kinderen te trainen.

Als dit niet voldoende blijkt en een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderhoudt de kc-er de contacten met ouders, groepsleerkrachten en aanwezige specialisten binnen de stichting.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De kc-er en de gedragsspecialist van de stichting werken op dit aandachtsgebied samen. Middels de methode Breinhelden worden bij alle leerlingen de executieve vaardigheden gestimuleerd.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De school maakt zo nodig gebruik van externe deskundigheid, zoals kinderfysiotherapeut, of roept de hulp in van expertise die vanuit de stichting beschikbaar is, zoals een ergotherapeut.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige maakt onderdeel uit van het zorgteam van de school.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De school zet in op een preventieve aanpak van de zorg, het zorgteam bestaat uit de directie, kc-er, orthopedagoog, gedragsspecialist, schoolcontactpersoon vanuit Sociaal Werk de Schans en de schoolverpleegkundige.

Elke periode is er op school een overleg tussen groepsleerkracht(en), directie en kc-er. Drie keer per jaar is er een Consultatieve Leerlingbespreking (CLB) waar het hele zorgteam bij aansluit. Tijdens deze bijeenkomsten worden leerlingen besproken met een extra ondersteuningsbehoefte. We zetten de komende jaren in op een sterkere samenwerking, zowel binnen ons eigen team als ook met externe partijen.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

Bij ons op school worden de leerlingen op drie manieren betrokken bij het onderwijs.

- Drie keer per jaar worden er driehoeksgesprekken georganiseerd. In deze gesprekken spreken de groepsleerkrachten met ouders én leerling over de voortgang, ondersteuning die nodig is en behaalde doelen.
- Alle leerlingen worden vertegenwoordigd in een leerlingenraad. Deze bestaat uit twee leerlingen uit elke groep van groep 5 t/m 8. Zij worden door hun eigen klas gekozen en zitten voor één schooljaar in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert ongeveer 2 keer per periode met de directie van de school.
- Een onderdeel van onze verbetercultuur is de stem van de leerling. Via het bord in de klas kunnen zij groepsdoelen stellen en successen vieren. Via een leerlingarena kunnen we als team informatie ophalen bij onze leerlingen over verbeteronderwerpen die op school spelen.

## Extra informatie

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het samenwerkingsverband (SWV) krijgt.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

De school wil zijn leerlingen een veilig leerklimaat bieden. Ondanks de preventieve manier van werken aan sociaal emotionele vaardigheden komt pesten soms voor. Met het programma Sta op tegen pesten! wordt het pesten effectief aangepakt.

Leerlingen worden zelf ingezet om het pesten te stoppen. In drie gespreksrondes wordt het zeven stappenplan, gebaseerd op de Engelse No Blame-methode, doorlopen. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem maar een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen. Met Sta op tegen pesten! werken we gericht aan de oplossing.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving bij leerlingen wordt jaarlijks gemonitord. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen een vragenlijst in om te onderzoeken hij veilig zij zich op school voelen, zowel fysiek als sociaal (pestgedrag). De resultaten van deze vragenlijst worden met het hele team besproken. De veiligheidsbeleving wordt daarnaast meegenomen in de kwaliteitscyclus. Eén keer per drie jaar wordt er een vragenlijst uitgezet onder personeel en ouders.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Susan Dekker	<a href="mailto:s.dekker@quadraten.nl">s.dekker@quadraten.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Herma van Smeden	<a href="mailto:g.smeden@hccnet.nl">g.smeden@hccnet.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Gerben Wildeboer	<a href="mailto:gerbenirma@me.com">gerbenirma@me.com</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. ter Pelkwijk	<a href="mailto:pelkwijkgrou@gmail.com">pelkwijkgrou@gmail.com</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs, als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Daarom doen we als school een beroep op ouders om bij (de organisatie van) allerlei activiteiten mee te helpen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De website is bedoeld om informatie over de school te presenteren aan huidige of toekomstige ouders en belangstellenden.

Hier kunnen bezoekers naast informatie ook formulieren vinden die nodig zijn voor o.a. aanmelding.

Het ouderportaal (Social Schools) is alleen beschikbaar voor de huidige ouders, zij ontvangen hiervoor aan het begin van de schoolperiode inloggegevens. Via dit ouderportaal vindt de communicatie tussen ouders en school plaats.

Elk jaar verschijnt er een nieuwe schoolgids. Deze wordt op de website geplaatst.

### Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben, zullen zij dit in de meeste gevallen bespreken en oplossen met de groepsleerkrachten/of de directeur. Mocht de klacht niet zijn opgelost, dan kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling. Deze is te vinden op de [website](#) van Stichting Quadraten.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- LOT (luizen opsporingsteam)
- Verkeersoudergroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De identiteitscommissie (IC) bestaat uit ouders en teamleden. Samen met de medezeggenschapsraad, die een formele taak in deze heeft, draagt zij zorg voor een breed draagvlak met betrekking tot de ontwikkeling, evaluatie en besluitvorming op het gebied van de levensbeschouwelijke aspecten van het onderwijs. De identiteitscommissie verricht haar werkzaamheden op grond het een vaststaand reglement. De directeur onderhoudt de contacten met de IC.

De school heeft een ouderraad (OR) die bestaat uit ouders uit iedere groep. De ouders van de ouderraad zijn tevens klassenouder en werken zo samen met de groepsleerkrachten bij activiteiten van betreffende groep. De ouderraad begeleidt en ondersteunt verder de activiteiten die binnen of buiten de school plaatsvinden, behartigt de belangen van de school en volgt de onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen op school. Zij fungeert als klankbord voor de directeur en het team.

De medezeggenschapsraad (MR) is een soort ondernemingsraad, maar dan in het onderwijs. De MR heeft een eigen reglement, waarin staat welke zaken het algemeen bestuur met de MR moet overleggen, alvorens er besluiten worden genomen. Er staat ook in over welke zaken het algemeen bestuur alleen maar een beslissing mag nemen als de MR daartoe zijn instemming heeft verleend. De directeur onderhoudt de contacten met de MR. De MR heeft een ouder- en personeelsgeleding. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders, de personeelsvertegenwoordiging door het personeel. Zaken die voor alle scholen van de vereniging gelden worden behandeld in de overkoepelende GMR.

Er is een verkeersoudergroep die activiteiten organiseert en de verkeersveiligheid van de school bewaakt. Zij hebben samen met de school gezorgd voor het Verkeerseducatieplan. Hierin staan de activiteiten die vooral te maken hebben met de directe verkeersveiligheid rond de school en op de route huis-school. De school is in het bezit van het Verkeer Veiligheids Label.

Er is een LOT (Luizen Opsporings Team) dat na iedere vakantie de kinderen controleert op hoofdluis.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Deelname aan sportactiviteiten
- Overige activiteiten zoals excursies
- Overige vieringen zoals Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp worden apart gedeclareerd.

### **Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreizen.**

Wij vragen twee keer per jaar aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze is opgesplitst in een bijdrage voor het schoolreisje/kamp en een bijdrage voor activiteiten. Activiteiten die van de vrijwillige ouderbijdrage betaald worden zijn bijvoorbeeld sporttoernooien, het Sinterklaasfeest, de musical en excursies. De vrijwillige ouderbijdrage is €25,- per kind per jaar. De bijdrage voor het schoolreisje is voor groep 1 t/m 7 ook €25,- per jaar. Voor het kamp van groep 8 vragen we maximaal €75,-, afhankelijk van de gemaakte kosten.

De kosten worden twee keer per jaar middels een keuzefactuur aan ouders verstuurd, waarbij ouders de gelegenheid krijgen om zelf het bedrag aan te passen, al naar gelang hun financiële situatie. Ook kan men zelf kiezen voor een betaling in een of twee termijnen.

Ouders met een laag inkomen, kunnen in bepaalde gevallen een tegemoetkoming aanvragen bij de gemeente.

Het niet betalen van het schoolreisje leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding kan middels de app van Social Schools, we vragen ouders dit vóór 8.00 uur te doen. Mochten er leerlingen ontbreken zonder afmelding, dan zullen we vanaf 9.15 uur proberen zelf contact met u op te nemen

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten schoolvakanties kan aangevraagd worden via de daarvoor bestemde link in Social Schools. Deze aanvraag wordt altijd individueel beoordeeld door de directie van de school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 meten we ieder jaar de ontwikkeling van lezen, taal en rekenen met IEP-toetsen. De resultaten leggen we naast de methode gebonden toetsen die we frequent afnemen. Ook houden we de sociale en emotionele ontwikkeling via observaties van de leerkracht en een registratieprogramma in de gaten en kunnen we ingrijpen wanneer dit nodig is. Het “Stappenplan leerlingenzorg” van het Samenwerkingsverband beschrijft de manier waarop de zorg voor de leerlingen is georganiseerd. Dit stappenplan ligt op school ter inzage.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

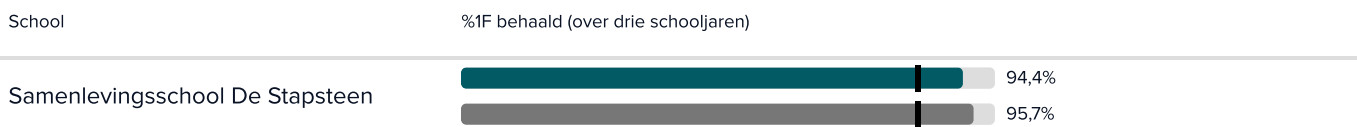
#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

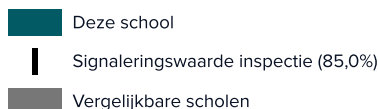
De school gebruikte t/m schooljaar 19/20 het Leerlingvolgsysteem Cito om de leerlingen te volgen en de eindtoets IEP om verantwoording af te leggen over de eindopbrengsten. De scores worden jaarlijks geëvalueerd en geanalyseerd.

Vanaf schooljaar 2020/2021 werkt de school met het LVS IEP en de eindtoets IEP.

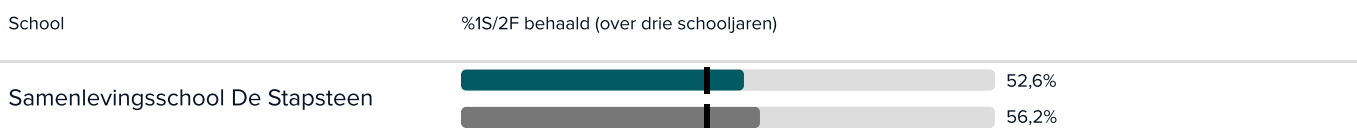
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



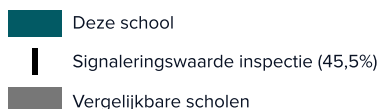
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De leerlingen en hun ouders ontvangen aan het eind van schooljaar 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van de ontwikkeling tot dan toe. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling volgens het leerlingvolgsysteem, het dagelijks werk en de leerhouding van de leerling. Na de doorstroomtoets in groep 8 wordt dit voorlopig advies al dan niet gewijzigd en omgezet naar een definitief advies.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,7%
praktijkonderwijs	7,4%
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	14,8%
havo / vwo	7,4%
vwo	18,5%
onbekend	7,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect voor elkaar/omgeving

Samen verantwoordelijk

Vertrouwen en veiligheid

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk- en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.


## Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school passen bij de identiteit en onderwijskundige visie van de school. De school kiest ervoor om jaarlijks een vragenlijst bij leerlingen af te nemen m.b.t. sociale veiligheid. Daarnaast wordt er driejaarlijks een vragenlijst bij ouders, leerlingen en team afgenomen vanuit de kwaliteitscyclus van WMK (Werken Met Kwaliteit, een webbased kwaliteitsinstrument). Er is dagelijks aandacht voor ieders welbevinden in de groep. Er zijn duidelijke afspraken binnen de school over omgang met elkaar en de omgeving. Dit wordt ondersteund door de inzet van de methode Trefwoord (levensbeschouwing) en Leefstijl (sociaal emotionele ontwikkeling). Hiermee komen alle thema's op gebied van sociale veiligheid aan bod.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen worden voor en na schooltijd opgevangen bij verschillende kinderopvangorganisaties. Tijdens schoolvakanties en margedagen kunt u hier ook opvang aanvragen.

De Stapsteen werkt nauw samen met De Jonge Wereld.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2024
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksterweekend	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Naast deze vakanties zijn er per schooljaar een aantal margedagen. De leerlingen zijn die dagen vrij, wat het team de gelegenheid geeft om een scholing te volgen of intern met verbeteronderwerpen aan de slag te gaan. Zodra deze dagen bekend zijn, zullen die gepubliceerd worden via Social Schools.