

cbs Remmelt Booy

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Er blijven misschien vragen over. Hiermee kunt u op school terecht bij het team en de directie.

Namens het team van cbs Remmelt Booy,

Gijs Bos (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

cbs Remmelt Booy
Terpstrastraat 12
9863PV Doezum

☎ 0594613743
🌐 <https://remmeltbooy-quadraten.cms.socialschools.nl/>
✉ remmeltbooy@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gijs Bos	g.bos@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2025-2026
84

Onze school staat in het dorp Doezum, waarbij de term 'ons kent ons' de sfeer beschrijft op de school en in het dorp. We 'zien kansen' om het leren bij ons op school te verbinden met het dorp en zijn omgeving. De gemoedelijke sfeer in het dorp Doezum is ook terug te zien in onze school, waarbij ouders/verzorgers en andere externe partners nauw betrokken worden bij het leren op de Remmelt Booy.

Onze school is een gecertificeerde cultuurprofielschool. Cultuureducatie zit als een rode draad werven in ons onwijs. Zowel bij de thematisch aangeboden zaakvakken als bij de kernvakken. Ondanks dat ons team klein is, pakken we groots uit bij culturele activiteiten die voor blijvende herinneringen zorgen bij de leerlingen. Hierin zijn we als team 'samen creatief' en kunnen rekenen op een hoge ouderbetrokkenheid in het organiseren van deze activiteiten.

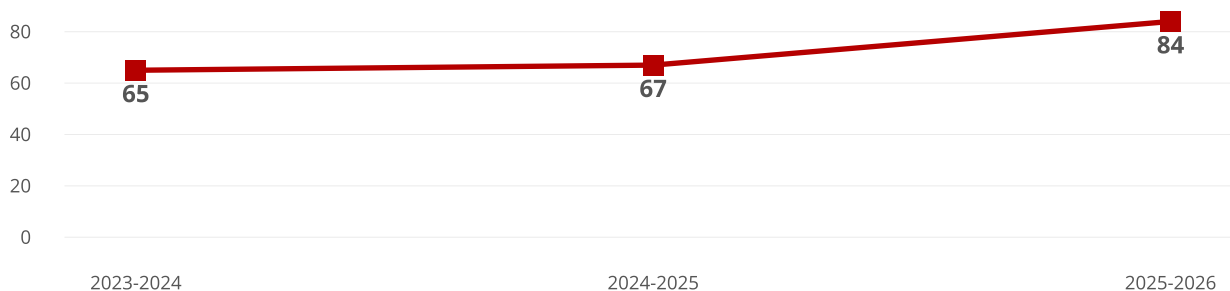
We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en cultuureducatie. We vinden het belangrijk dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan en daarbij ruimte geven aan de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). In een apart document is vastgelegd hoe ons aanbod op burgerschap wordt vormgegeven. De school heeft daarnaast beleid vastgesteld t.a.v. kansengelijkheid.

De school richt zich op de cognitieve, culturele, sociale, lichamelijke, kortom brede ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we door ons in de ochtenden te richten op een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus voor de kernvakken. Hierbij richten we ons op het geven van effectief, efficiënt en kennisrijk onderwijs door het geven van goede lessen volgens de EDI methodiek. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen qua aandacht zo optimaal mogelijk in staat zijn om tot leren te komen, gaan we meerdere keren op de dag korte momenten naar buiten. Dit zorgt voor rust in de hersenen en een directe verhoging van de concentratie bij de volgende les.

In de middag wordt het onderwijs grotendeels thematisch en in samenhang aangeboden. Doel van deze aanpak is om een hoge mate van betrokkenheid en voldoende mogelijkheden voor onderwijs op maat te realiseren. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Een open school, waar ruimte is voor ieders talenten

Op onze school zorgen we voor een goed evenwicht in kennisconstructie, creativiteit en bewustwording van de normen en waarden in de maatschappij. De vakken rekenen, taal en lezen vormen een basis voor iedere andere ontwikkeling. We geven het onderwijs in de hele school thematisch. Gedurende een vooraf bepaalde periode worden vak- en vormingsgebieden rond een thema aangeboden. Er wordt hierbij steeds gezocht naar samenhang met alle andere vakgebieden.

De school is een erkende cultuur profiel school. Dat betekent dat kunst, cultuur en maatschappij een belangrijke rol spelen bij het onderwijs en zorgen voor de verbinding tussen de school en de culturele omgeving. Daarnaast willen we kinderen stimuleren tot actief, onderzoekend en probleemoplossend gedrag. Leerlingen werken aan hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. De leerlingen leren zelf doelen te formuleren, verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk en leren kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en hun producten.

De leerlingen zullen middels reflectie verantwoordelijk worden voor en kritisch leren kijken naar hun eigen handelen. Daarom voeren leerkracht en leerling regelmatig een reflectie gesprek. Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling van hun kinderen. Ze worden door de school uitgedaagd om actief te participeren bij het concept lerende school.

Het motto van de school is: Samen Talentvol. Dit betekent dat er zoveel mogelijk gebruik gemaakt wordt van elkaars talenten, nieuwe ervaringen helpen om nieuwe talenten te ontwikkelen of te ontdekken en dat de verschillende talenten worden ingezet bij het dagelijks onderwijs.

Identiteit

De levensbeschouwing van ouders was zo'n 10 jaar geleden overwegend traditioneel christelijk, hier is door de jaren heen verandering in gekomen. We kunnen spreken van een diverse levensbeschouwelijke populatie met een vooral christelijke basis. Ouders zijn niet meer vanzelfsprekend bij een kerk of geloofsgemeenschap aangesloten.

De dorpsschool staat open voor alle ouders en kinderen die de christelijke identiteit van de school en elkaars levensbeschouwing respecteren. De school geeft uiting aan de christelijke identiteit door dagelijks aandacht te geven aan levensbeschouwing en de christelijke feesten jaarlijks te vieren. De school maakt hierbij o.a. gebruik van de methode Trefwoord.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken wij doorgaans in de ochtenden met de combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Op de middagen worden de groepen 5/6 en 7/8 doorgaans samengevoegd tot één groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kern van het onderwijs aan de kinderen in de groepen 1 en 2 bestaat vooral uit spel, het werken met ontwikkelingsmateriaal en het leren van de basisvaardigheden. Er wordt veelal gewerkt vanuit de kring in tafelgroepen, in werkhoeken, in het speellokaal en op het schoolplein. Er wordt een basis gelegd voor het zelfstandig werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Er wordt in alle groepen gewerkt rond thema's en met projecten welke voortkomen uit de gebruikte methodes, de tijd van het jaar of een actualiteit. Alle vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd gegeven. Regelmatig werkt de hele school gedurende een periode aan het zelfde thema, waarbij gezamenlijke en klassen doorbrekende activiteiten worden georganiseerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium met decor, licht en geluid en verkleedkamer
- Extra lokaal voor instructies in kleine groepen
- Ruimte voor creatieve opdrachten
- Het Doezumberbos



2.2 Het team

Het team bestaat uit een directeur, kwaliteitscoördinator, groepsleerkrachten, vakleerkracht bewegingsonderwijs, onderwijsassistent, administratief medewerker en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de Stichting Quadraten wordt samengewerkt met Slim Personeelsbemiddeling, de organisatie die de inval bij ziekte en verlof voor ons regelt. Bij kortdurende afwezigheid van personeel wordt er intern een oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school organiseert zelf het aanbod voor het jonge kind. Hierbij wordt in aanbod niet samengewerkt met een kinderopvang.

Het jonge kind leert allereerst de regels en routines die er in de school zijn. Ze maken kennis met onze schoolafspraken, ze leren zelfstandig te worden in denken en doen. Daarnaast leren ze ook hoe je samen school bent en hoe je elkaar helpt.

Wij verwachten van het jonge kind dat zij de cruciale doelen eind groep 2 hebben gehaald die voorwaardelijk zijn om te leren leren in groep 3. Deze cruciale doelen worden zowel klassikaal, in de kleine kring als individueel aangeboden. Hierbij leggen we zoveel mogelijk de link naar het thema dat centraal staat in onze kleutergroep. Ook spelenderwijs worden deze cruciale doelen aangeboden tijdens bijvoorbeeld de inloop of het spelen/werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om de vier schooljaren stelt onze school een schoolplan op met doelen/ambities voor de komende vier jaren. Deze doelen/ambities worden samen met het team afgestemd en zijn passend bij de visie van de school en die van stichting Quadraten. Hieronder vindt u de ambities van het schoolplan 2023-2027:

Aanbod thematisch werken, Alles in 1, evalueren en bijstellen.

Op onze school kunnen we leerlingen met onvoldoende leesmotivatie een passend beredeneerd aanbod lezen aanbieden

Op onze school is het voor iedereen duidelijk wat goed burgerschap betekent en hoe dit verweven zit in ons onderwijs

Op onze school zijn ouders betrokken en bieden commitment bij het onderwijs van hun kind

Op onze school wordt samen met het dorp en omliggende dorpen een keuze gemaakt voor toekomstbestendige IKC ontwikkeling

Op onze school krijgen alle kinderen kansen om mee te doen aan naschools aanbod met het aanbod vanuit subsidie Tijd voor Toekomst

Onze school heeft zichtbaar een gezonde schoolomgeving, de schooltuin is hier onderdeel van.

Op onze school is de rol van IB'er veranderd in de rol kwaliteitscoördinator.

Op onze school wordt gewerkt aan continu verbeteren en professionaliseren met de systematiek van Stichting LeerKRACHT op schoolniveau en Stichtingniveau

Op onze school weten werknemers effectief gebruik te maken van de ondersteuning en de mogelijkheden die Quadraten biedt voor de school, voor de regio en voor de hele stichting.

Bij de ontwikkeling van ateliers is het wenselijk om de leerlijn beeldend verder vorm te geven in een verticale leerlijn.

De vaardigheden v.w.b. de discipline drama worden vergroot voor zowel leerlingen als leerkrachten

Op onze school hebben de leerlingen voldoende executieve functies ontwikkeld om vanuit eigenaarschap te werken aan leerdoelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen voor de schoolplanperiode worden jaarlijks omgezet in concrete plannen in het schooljaarplan. Deze concreet uitgewerkte doelen worden aan het einde van iedere periode (het schooljaar kent vijf periodes) geëvalueerd op proces en product binnen het team. In de MR vergaderingen staat schoolplanontwikkeling als vast punt op de agenda. Ouders worden over schoolontwikkeling geïnformeerd middels Social Schools en informatiebijeenkomsten. Daarnaast vindt er verantwoording en monitoring plaats op bestuursniveau. Hiervoor worden jaarlijks enkele contactmomenten tussen stafonderwijs, het College van Bestuur en de school ingericht. Daarnaast werkt de school met een digitaal systeem, Mijn Schoolplan, waarin de plannen en evaluaties worden bijgehouden.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapport over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In de basisondersteuning staat beschreven wat, tenminste van elke aangesloten school binnen ons samenwerkingsverband verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Ook staat er in welke eisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. Alle aangesloten scholen moeten met deze basisondersteuning voldoen aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen.

In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie [Ondersteuningsplan samenwerkingsverband 20.01](#)

De kwaliteitscoördinator (KC'er) ondersteunt het team en de directeur bij het waarborgen van de kwaliteit van de school, de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen:

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg (extra ondersteuning) voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

- Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord.
- Leerkrachten vragen regelmatig feedback aan leerlingen over het aanbod en over de aanpak in de klas.
- Er worden twee keer per jaar kindgesprekken gevoerd. De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier.
- Er zijn twee keer per jaar ouder-kindgesprekken, waarbij de leerling inbreng heeft in het gesprek.
- Het hoorrecht wordt toegepast bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan. Indien mogelijk wordt het plan aangepast. Hiermee hebben zij invloed op het ondersteuningsaanbod. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Cultuurbegleider
- Kwaliteitscoördinator

Bij taal en rekenen kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen wanneer ze de lesstof na de klassikale instructie nog niet begrijpen, door middel van verlengde instructie en/of extra instructie. Dit kan ook vooraf aan de klassikale instructie, dit noemen we preteaching.

We streven ernaar om alle leerlingen bij de groep te houden en gaan pas een eigen leerlijn opstellen als het na langdurige intensieve extra ondersteuning nog niet is gelukt om het basisaanbod te volgen. Voor rekenen gebruiken we hiervoor de methode 'Rekenroute'.

Voor leerlingen die de lesstof heel snel begrijpen, compacten we het basisaanbod. Hierdoor hebben ze meer tijd voor verrijking en verdieping van het betreffende vakgebied. Voor rekenen gebruiken we hiervoor bijvoorbeeld 'sprinters' of 'rekenXL'.

Onderwijsassistent

Er is een onderwijsassistent bij ons op school. Zij begeleidt kleine groepjes of loopt hulprondes, zodat de leerkracht kleine groepjes extra instructie kan bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

De veilige basis op school wordt neergezet door het hanteren van regels en routines. Binnen de school zijn vijf schoolbrede regels. In schooljaar 2025-2026 is daarnaast een schoolbrede stilte-routine geïmplementeerd.

Extra ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling kan bestaan uit wekelijks een gesprekje met de leerkracht of kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt de schoolcontactpersoon van Sociaal Werk De Schans ingeschakeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

In overleg met de kwaliteitscoördinator kunnen gedragsplannen worden opgesteld en worden hulpmiddelen (time-timer, stickerkaart, stappenplan) ingezet worden bij gedragsproblemen, werkhoudingsproblemen en problemen met taakaanpak. Vanuit team onderwijs is een orthopedagoog beschikbaar om de kwaliteitscoördinator en leerkrachten te adviseren. Tevens is er de mogelijkheid om bij gedragsproblemen een beroep te doen op het team Gedrag binnen Quadraten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT

De school kan bij vragen rondom de motorische en lichamelijke ontwikkeling advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: [Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies](#).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het

paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: [Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies](#). Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1: Aanbod taalverzorging

In schooljaar 2026-2027 zullen we de methode Staal II gaan implementeren.

2. Aanbod technisch lezen

In schooljaar 2026-2027 zullen we de methodiek van 'zo leren kinderen lezen en spellen' gaan implementeren voor onze technisch lezen lessen.

3: Teamtraining Expliciete Directie Instructie lesmodel

Startend in schooljaar 2026-2027 zal het team van CBS Remmelt Booy in de komende drie jaren middels 'Krachtig lesgeven' een teamtraining volgen om het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren in de school.

Vorig jaar:

Handelingsgerichtwerken

De school werkt aan het einde van het schooljaar uniform handelingsgericht in de tool OneNote. Hierbij wordt verwacht dat de leerkrachten een onderwijsplan maken voor de vakken rekenen, lezen, technisch lezen en taalverzorging aan de hand van de analyse van de IEP-toetsen (lange cyclus). Ook wordt er verwacht dat iedere periode van vakantie tot vakantie deze onderwijsplannen worden geanalyseerd en waarnodig aangepast voor de volgende periode (middellange cyclus). Tot slot verwachten we van de leerkrachten dat zij na iedere lesdag evalueren hoe de dag is geweest en onderwijsaanpassingen wegzetten voor de komende dagen/weken als dit nodig is (korte cyclus).

2: Regels & routines

De school hanteert een uniforme stilteroutine door de gehele school. Ook heeft de school een routine over 'binnen is beginnen'. Dit gaat over het binnenkomen van de leerlingen in de school aan het begin van de schooldag. Tot slot ontwikkelen de leraren zich in kennis over de escalatieladder in de klas. Aan het einde van het jaar kunnen zij dit toepassen in de klassen.

3: Effectieve instructie rekenonderwijs

De leerkrachten ontwikkelen zich in het geven van een effectieve instructie voor het vakgebied rekenen. De ontwikkeling is gericht op de controle-van-begrip-vraag, de differentiatie binnen de instructie en het ruim tijd spenderen aan het inoefenen van de leerstof.

4: Aanbod taalverzorging

De school doet onderzoek of het aanbod taalverzorging binnen de huidige methode Alles-in-1 voor de leerlingen en leerkrachten voldoende houvast geeft om te voldoen aan de leerdoelen voor taalverzorging. Aan het einde van het jaar is er een besluit genomen hoe de school hieraan voldoet om het in het schooljaar 2026-2027 te implementeren. Hierin is de keuze gemaakt om in het schooljaar 2026-2027 te starten met Staal II en de onderdelen Alles Apart binnen Alles-in-1 niet meer te geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

- Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord.
- Leerkrachten vragen regelmatig feedback aan leerlingen over het aanbod en over de aanpak in de klas.
- Er worden twee keer per jaar kindgesprekken gevoerd. De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier.
- Er zijn twee keer per jaar ouder-kindgesprekken, waarbij de leerling inbreng heeft in het gesprek.
- Het hoorrecht wordt toegepast bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan. Indien mogelijk wordt het plan aangepast. Hiermee hebben zij invloed op het ondersteuningsaanbod. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen voor leren en gedrag (zie website voor onze ondersteuningsmogelijkheden binnen deze piramiden). Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent/leraarondersteuner worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij.

Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Grenzen aan de zorg (school- en bestuursniveau)

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de

mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Schoolniveau

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van het kind de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP.
- Het kind heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep.
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van het betrokken kind, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht.
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.
- Als door de fysieke beperking de omgeving niet passend is.

Bestuursniveau

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn*
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwyzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

**Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leefstijl

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Met de methode leefstijl werkt de school er aan om leerlingen zich bewust te laten worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Sta op tegen pesten!

We willen leerlingen een veilig leerklimaat bieden. Ondanks de preventieve manier van werken aan sociaal emotionele vaardigheden komt pesten soms voor. Met het programma Sta op tegen pesten! wordt het pesten effectief aangepakt. Leerlingen worden zelf ingezet om het pesten te stoppen. In drie gespreksrondes wordt het zeven stappenplan, gebaseerd op de Engelse No Blame-methode, doorlopen. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem maar een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen. Met Sta op tegen pesten! werken we gericht aan de oplossing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving bij leerlingen wordt jaarlijks gemonitord. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen hiervoor een vragenlijst in. De resultaten van deze vragenlijst worden met het hele team en de MR besproken. Een samenvatting zal ook ieder jaar met ouders worden gedeeld.

De veiligheidsbeleving wordt daarnaast meegenomen in de kwaliteitscyclus. Eén keer per drie jaar wordt er een vragenlijst uitgezet onder personeel en ouders.

In de school hangen posters wie onze vertrouwenspersonen zijn en wanneer ze werkzaam zijn. Daarnaast wordt aan het begin van het jaar en bij het invullen van onze sociale vragenlijsten dit ook in iedere groep benoemd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kirsten de Vries	k.devries@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Feikje van Dijk	f.vandijk@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs, als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Daarom doen we als school een beroep op ouders om bij (de organisatie van) allerlei activiteiten mee te helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De website is bedoeld om informatie over de school te presenteren aan huidige of toekomstige ouders en belangstellenden. Hier kunnen bezoekers naast informatie ook formulieren vinden die nodig zijn voor o.a. aanmelding en verlofaanvraag.

Het ouderportaal (Social Schools) is alleen beschikbaar voor de huidige ouders, zij ontvangen hiervoor aan het begin van de schoolperiode inloggegevens. Deze app is zo ingericht dat er optimaal gecommuniceerd en samengewerkt kan worden tussen school en ouders.

Nieuwe ouders krijgen indien gewenst bij het kennismakingsgesprek een schoolgids uitgereikt. Elk jaar verschijnt er een nieuwe schoolgids. Deze wordt op de website geplaatst.

Jaarlijks worden ouders meerdere malen uitgenodigd voor een contactmoment op school in de vorm van driehoeksgesprekken waaraan de leerling, leerkracht en de ouder deelneemt. Ook is ieder schooljaar een informatiemarkt aan het begin van het schooljaar en een ouderavond aan het einde van het schooljaar. De ontwikkeling van iedere leerling wordt verzameld in het leerling portfolio, deze gaat drie keer per jaar mee naar huis.

Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben, zullen zij dit in de meeste gevallen bespreken en oplossen met de groepsleerkrachten en/of de directeur. Mocht de klacht niet zijn opgelost, dan kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling. Hierbij is de MR van de school contactpersoon op schoolniveau voor klachten. De klachtenregeling kunt u vinden **op de website** van Stichting Quadraten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderarena

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad. De MR van basisscholen bestaat uit twee geledingen: 1. Vertegenwoordigers van de ouders 2.

Vertegenwoordigers van de leerkrachten. Wat kan/mag een medezeggenschapsraad De MR overlegt met de directeur over belangrijke schoolzaken zoals: - Formatieplan - Schoolplan - Schoolgids - Marge-uren/studiedagen - Pestbeleid - Verkeersveiligheid - Arbeidsomstandigheden - naschoolse opvang - De besteding van het geld van het schoolfonds (ouderbijdrage).

Met betrekking tot o.a. voornoemde zaken heeft de MR twee soorten rechten: advies- en instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen dat de schooldirectie de MR om advies vraagt over bijvoorbeeld het pestbeleid, verkeersveiligheid, etc. Instemmingsrecht wil zeggen dat de schooldirectie een voorgenomen besluit niet eerder mag uitvoeren dan nadat de MR er mee heeft ingestemd. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn, de andere geleding heeft dan adviesrecht. Als zaken voor beiden van wezenlijk belang zijn, hebben beide geledingen instemmingsrecht. Verder heeft de MR informatierecht, het recht op overleg en initiatiefrecht. Dit laatste houdt in dat de MR het initiatief kan nemen tot bespreking van alle aangelegenheden betreffende de school. Dit kan uiteindelijk resulteren in het doen van een voorstel en/of het kenbaar maken van een standpunt. Om dit recht goed gestalte te geven is input van ouders en leerkrachten onontbeerlijk.

De MR vergadert een paar keer per jaar, of zoveel als nodig. Daarnaast onderhoudt de MR regelmatig contact met de ouderraad en de directeur. Als ouder heeft u misschien een goed idee, of zijn er zaken waar u zich juist aan stoort en die u graag verbeterd wilt zien. Graag horen wij uw aandachtspunten en staan we open voor suggesties.

De ouderraad houdt zich bezig met de meer specifiek plaatselijke schoolbelangen. Regelmatig vergadert deze raad samen met de directeur. Ook bij zaken van praktische aard zoals hulp bij een spelletjesmiddag, bij het Sinterklaas- en Kerstfeest, bij vervoer naar excursies, sportdagen, schoolreizen, enz. verricht de commissie hand- en spandiensten.

Het Luizenopsporingsteam (LOT). Elke eerste week na een vakantie of bij een situatie waar sprake is van hoofdluis, komen zij alle hoofden controleren op aanwezigheid van luizen en/of neten (luizeneieren). Bij constatering van aanwezigheid worden de ouders of verzorgers direct door een personeelslid ingelicht.

Activiteiten binnen en buiten de school. Als Cultuurprofielschool zoeken wij binnen ons thematisch onderwijs zoveel mogelijk betekenisvolle koppelingen met culturele activiteiten. Excursies, workshops, gastlessen, ateliers etc.. Zonder de hulp van onze ouders kunnen wij dit allemaal organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Extra activiteiten
- Pasen
- Sportevenementen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de standaard vrijwillige ouderbijdrage wordt er ook een aanvullende vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor de schoolreizen en schoolkamp. De keuze waar de schoolreizen en schoolkamp plaats zullen vinden zijn afhankelijk van de betalingen die gedaan zijn om een prognose te kunnen maken of baten/kosten nagenoeg gelijk zijn.

** De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten als ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen.*

Het team van CBS Remmelt Booy realiseert zich dat niet iedere ouder beschikt over voldoende financiële mogelijkheden. Daarom biedt de school informatie aan ouders/verzorgers over waar de vrijwillige ouderbijdrage aan gespendeerd wordt. Hierbij wordt ook aangegeven wat het streefbedrag is om deze activiteiten te kunnen uitvoeren. De school stuurt een keuzefactuur met het streefbedrag waarbij ouders ook de keuze/mogelijkheid hebben om het bedrag naar beneden of boven aan te passen. Aangezien het een vrijwillige ouderbijdrage is, staat het ouders ook vrij om geen bedrag over te maken.

Niet alles is vanzelfsprekend.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind zien we graag dat u uw kind 's morgens vóór 8 uur afmeldt via desbetreffende link in Social Schools

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt een verlof aanvragen via Social Schools. Let op: Niet alle aanvragen worden goed gekeurd.

Hieronder enkele voorbeelden:

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vrij buiten de schoolvakanties? Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent. In dat geval kunt u toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

U vraagt toestemming bij de directeur van de school via Social Schools. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Meer informatie vindt u op de site van het ministerie van onderwijs.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is welkom op school als het kind regulier basisonderwijs kan ontvangen. Als nieuwe ouder neemt u contact op met de school. Er zal dan een rondleiding worden gepland met de directeur van de school. Tijdens de rondleiding krijgt u als nieuwe ouder informatie over het onderwijs op onze school en aanvullende informatie middels een informatiemap. Mocht u als nieuwe ouder de keuze maken om uw kind aan te melden voor de school, dan volgt er ongeveer twee maanden voor de schoolstart een intakegesprek met de Kwaliteitscoördinator en/of de groepsleerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de behoeftes en afstemming tussen uw kind en de school. De groepsleerkracht stemt maximaal 5 wenmomenten af wanneer uw kind komt wennen op school. Ook komt de groepsleerkracht op huisbezoek bij nieuwe leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de leerlingen:

Voordat uw kind bij ons op school zit vormen wij ons al een beeld van wat nodig is om uw kind een goede start te geven d.m.v. informatie van de ouders en van de peuterspeelzaal. Bij de kleuters begint het met observeren en praten.

Vanaf groep 3 meten we ieder halfjaar de ontwikkeling van lezen, taal en rekenen met het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten leggen we naast de methode gebonden toetsen die we frequent afnemen. Ook houden we de sociale en emotionele ontwikkeling via observaties van de leerkracht en een registratieprogramma in de gaten en kunnen we ingrijpen wanneer dit nodig is. Het “Stappenplan leerlingenzorg” van het Samenwerkingsverband beschrijft de manier waarop de zorg voor de leerlingen is georganiseerd. Dit stappenplan ligt op school ter inzage. We hanteren een dyslexieprotocol voor groep 1 t/m 8. Dit protocol zorgt ervoor dat we alert en vroegtijdig signaleren en adequaat reageren op lees- en spellingsproblemen.

De verslaggeving van gegevens over de leerlingen:

Van elk kind wordt een digitaal dossier bijgehouden. In dit dossier zitten verslagen van o.a. gesprekken met ouders, gesprekken met deskundigen, toets gegevens, rapportbesprekingen, de vorderingen, eventuele individuele handelingsplannen etc. Dit dossier wordt door de kwaliteitscoördinator beheerd. Maandelijks zijn er leerling- en groepsbesprekingen binnen het zorgteam van de school. Die besprekingen worden geleid door de kwaliteitscoördinator en kunnen resulteren in actie punten t.a.v. de leerlingen en de groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

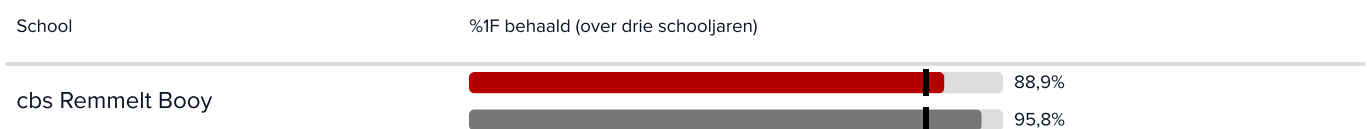
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf schooljaar 2020/2021 werkt de school met het LVS IEP en de eindtoets IEP.

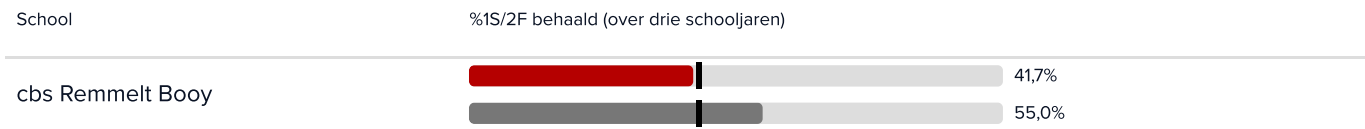
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



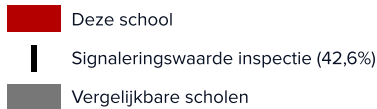
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

- In juni in groep 7 krijgen de ouders en leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs, gebaseerd op de schoolontwikkeling tot dan toe, de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen in de Plaatsingswijzer en IEP leerlingvolgsysteem en het beeld dat de leerkrachten over het hebben van motivatie, concentratievermogen en studiehouding. We adviseren kansrijk.
- In januari in groep 8 krijgen de ouders en leerlingen het schooladvies.
- In februari groep 8 wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Wanneer de leerling op de Doorstroomtoets hoger scoort dan het advies, zal de school het advies heroverwegen en contact opnemen met de ouders. Bij een lagere score gebeurt dit niet.

De aanmelding in het VO vindt voor 1 maart plaats door ouders. De leerkracht van groep 8 vult een onderwijskundig rapport in waarin leerprestaties en sociaal emotionele ontwikkeling beschreven worden. De leerkrachten nemen contact op met de vervolgscholen voor een 'warme' overdracht.

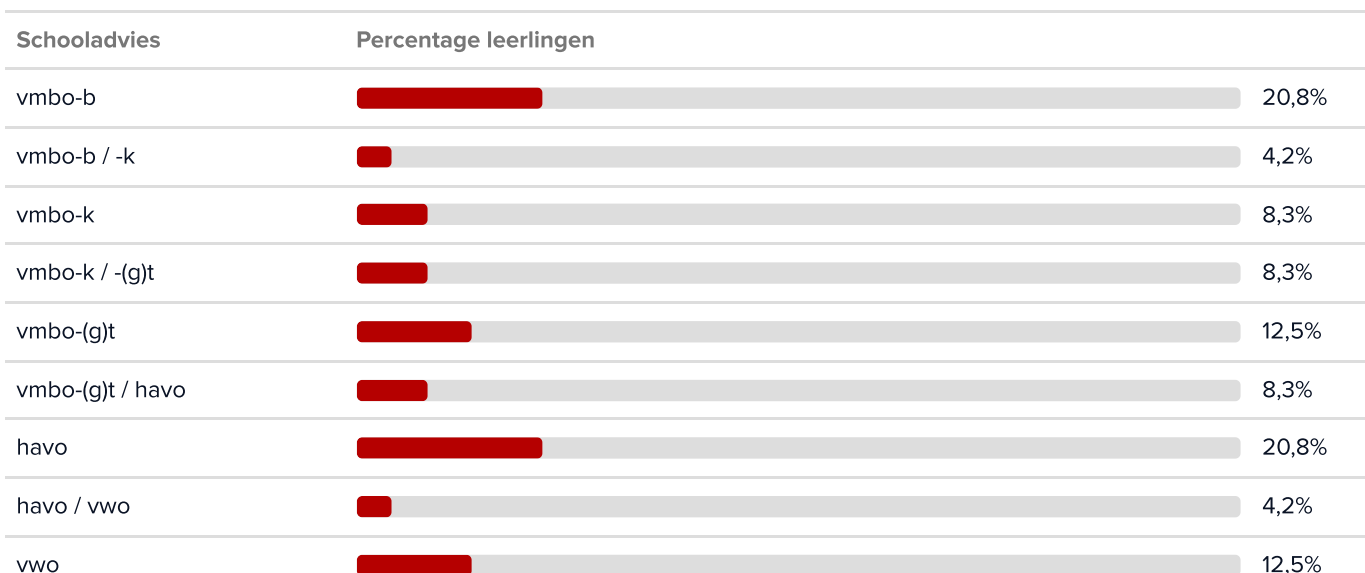
We volgen de leerlingen in het VO op 2 manieren:

- Het Nationaal Cohorten Onderzoek laat het niveau zien van leerlingen na 3 jaar VO t.o.v. het basisschooladvies dat zij hebben gekregen.
- Elke jaar tijdens de warme overdracht worden bijzonderheden besproken van leerlingen die in het 1e of 2e jaar zitten.

Door het volgen van onze leerlingen na het verlaten van de basisschool kunnen we concluderen dat de gegeven adviezen doorgaans reëel zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar/omgeving

Samen verantwoordelijk

Vertrouwen en veiligheid

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school passen bij de identiteit en onderwijskundige visie van de school.

De school kiest ervoor om jaarlijks een vragenlijst bij leerlingen af te nemen m.b.t. sociale veiligheid.

Daarnaast wordt er jaarlijks een tevredenheidsvragenlijst bij ouders, leerlingen en team afgenomen vanuit de kwaliteitscyclus van WMK. Ook neemt de school ieder schooljaar de monitor sociale veiligheid af via Vensters voor de leerlingen in groep 6 t/m 8.

Er is dagelijks aandacht voor ieders welbevinden in de groep. Er zijn duidelijke afspraken binnen de school over omgang met elkaar en de omgeving. Dit wordt ondersteund door de inzet van de methode Trefwoord (levensbeschouwing) en Leefstijl (sociaal emotionele ontwikkeling).

Hiermee komen alle thema's op gebied van sociale veiligheid aan bod.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag en donderdag	08:00 - 17:00