

Info groep 1/2



cbs het anker

Welkom!

In deze informatiebrochure vindt u informatie over het reilen en zeilen in de groepen 1 en 2 van basisschool het Anker. U vindt hier onder andere onze visie op het jonge kind, een overzicht van de activiteiten die plaatsvinden op een gemiddelde dag, aangevuld met algemene informatie.



Onze visie op het onderwijs aan het jonge kind

De leerkrachten van het Anker creëren voor de kinderen een betekenisvolle leeromgeving, waarin zij zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn.

Een leeromgeving die de kinderen uitdaagt en hun nieuwsgierigheid prikkelt.

We geven ze het zelfvertrouwen om de wereld aan te kunnen en dagen ze uit om zich met hoofd, hand, hart en ziel te ontwikkelen.

We moedigen de kinderen aan om plannen te maken, initiatieven te nemen en zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. We stemmen onze thema's, aanbod en begeleiding af op wat we meemaken in de wereld om ons heen; wat we zien en horen, op specifieke interesses, op actuele leefsituaties, op de behoeften en de mogelijkheden van de kinderen in onze groepen.

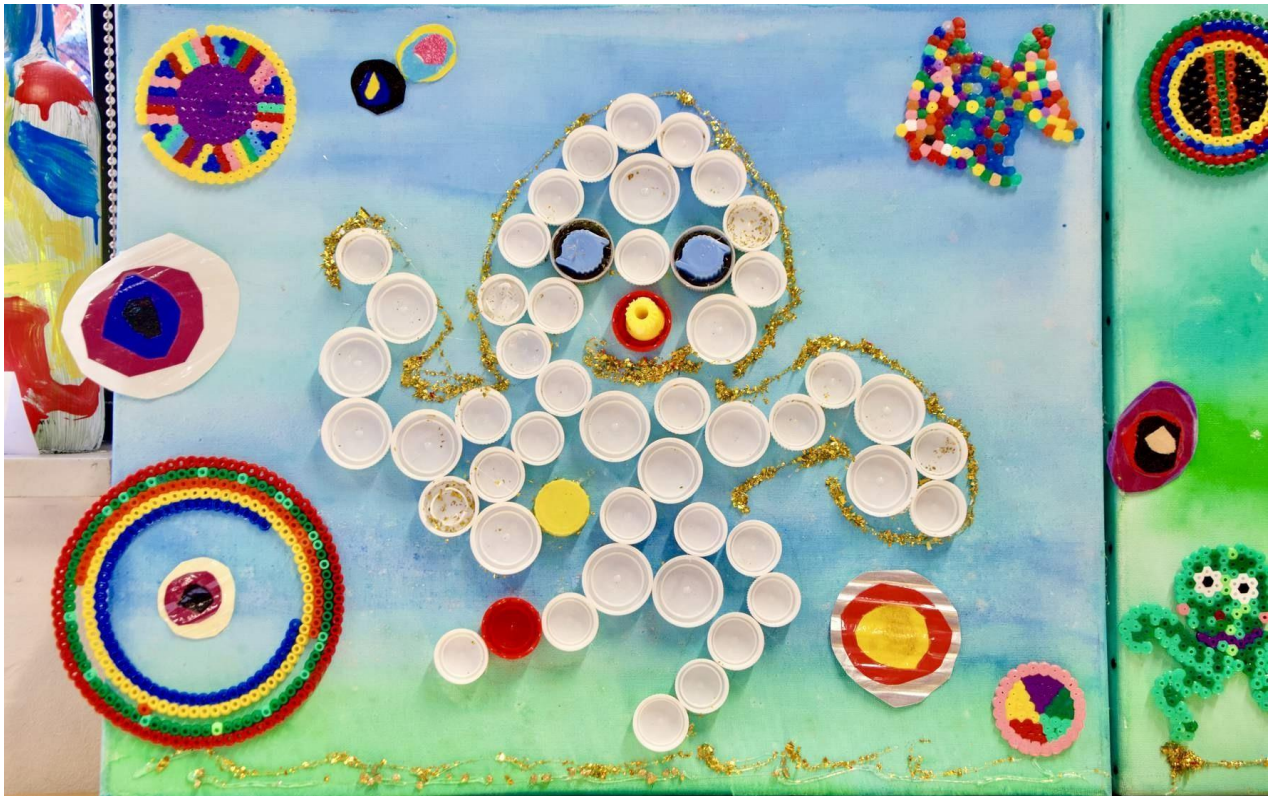
We gaan de wereld in en halen deze voor de kinderen naar binnen, zodat ze de wereld in een vertrouwde omgeving leren ontdekken, ieder op zijn of haar eigen manier.

We laten ze mooie dingen zien, beleven, vertellen en leren. We laten hen dié ervaringen opdoen die belangrijk zijn om hun verdere reis door het leven zelf zo goed mogelijk vorm te geven.

Hoe geven wij deze visie vorm?

Wij werken volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij ons bemiddelt de leerkracht tussen de betekenisverlening van kinderen en het onderwijsaanbod zodat de kinderen de relatie ervaren tussen dat wat ze op school doen en het leven buiten de school. Thema's staan voor een langere periode centraal en passen bij de sociaal culturele belevingswereld van het kind.

Spel is onze belangrijkste activiteit en daarbinnen komen de vier kernactiviteiten die met elkaar verweven zijn aan bod: constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten. De kinderen doen al deze activiteiten individueel of samen.



Thematisieren/SpELeren

Spelen is een vrijwillige en plezierige bezigheid waarbij de betrokkenheid groot is. Door te spelen ontwikkelen kinderen motorische, emotionele, sociale en cognitieve vaardigheden. Door te spelen ontstaat de motivatie om te leren lezen, schrijven en rekenen en krijgen kinderen grip op zichzelf en de wereld om hen heen.

SpeLeren is een werkwijze waarmee wij een beredeneerd aanbod en een uitdagend thema combineren. Het is een aantrekkelijke aanpak om kinderen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo te laten leren en ontwikkelen.

Beredeneerd aanbod

Het beredeneerde aanbod begint met de doelen, de stip op de horizon. Deze doelen worden verwerkt in het aanbod. De doelen koppelen we onder andere aan routines die elke dag terugkomen in het programma.

Routines zorgen voor tempo, actieve betrokkenheid, herhaling van doelen, duidelijkheid, structuur en veiligheid. Door elke dag dezelfde indeling (routines) te hanteren, blijft het overzichtelijk en voor de kinderen voorspelbaar.

Onze routines

- **Vertelpapier**

Om de 14 dagen starten we op maandag met het 'Vertelpapier'. De kinderen komen binnen en gaan meteen aan de slag. Ze praten met elkaar en geven weer op het papier wat ze willen vertellen over uiteenlopende onderwerpen. Dit kan door middel van een tekening, maar ook door middel van geschreven tekens, letters, woorden of zinnen.

Op maandagmorgen moeten we er altijd even weer 'inkomen'. Het weekend is afgelopen en de nieuwe schoolweek begint. De kinderen willen de leerkracht vaak van alles vertellen. Door te starten met het vertelpapier heeft de leerkracht alle tijd om de kinderen even te spreken en de aandacht te geven die ze nodig hebben.

- **Circuit**

De andere dagen starten we na de kring met een circuit. De kinderen zijn verdeeld in vaste groepjes en beginnen op deze dagen op dezelfde plek met elke dag een andere activiteit. De activiteiten wisselen per week, zoveel mogelijk passend bij de doelen.

We hebben tijdens het circuit aandacht voor extra uitdaging en verlengde instructie aan de kinderen. De aandacht zit in de aangeboden activiteit en kan een spelletje zijn of een aangepaste opdracht eventueel met maar ook zonder de leerkracht.

Mogelijke opdrachten kunnen zijn:

- Iets nabouwen van Kapla/lego met je groepje
- Samen een puzzel maken
- Gezelschapsspel/kwartet/memory
- Knutselen/aanleren techniek
- Stempelopdracht
- Ontwikkelingsspel



- **Dagopening**

We beginnen de dag in de kring. We bidden, zingen liedjes, kiezen helpers en geven visueel een aantal vaste dingen weer. Dit kan bijvoorbeeld de knijper bij de goede dag zijn. Onderstaande punten komen iedere dag aan bod:

Dagritme met dag en datum.

- Welke dag is het vandaag/morgen/gisteren
- Welke maand, welk jaar
- Welk seizoen
- Ochtend, middag, avond, nacht
- Dagritme kaarten
- Trefwoord (godsdiensmethode)

Weer en klimaat:

- Wat voor weer is het?

- **Lettersoep/letter van de week**

Gedurende de week herhalen we klanken/letters. Dit doen we door middel van auditieve en visuele analyse- en synthese- oefeningen. Hierdoor vergroten en automatiseren we de letterkennis.

We bieden een nieuwe letter aan door middel van een letterversje. Bij dit versje zit een plaatje met daarop de letter, weergegeven in een bijpassende tekening. Bij elke klank leren we een bijpassend gebaar aan. We zingen 'het korte en lange klankenlied' met de bijbehorende gebaren en 'halen' de letterkaartjes uit de pan met lettersoep.

- **Koekenpan/woordenschat**

Bij elk thema staan themawoorden centraal. Door woorden te herhalen en nieuwe woorden aan te bieden, vergroten de kinderen de woordenschat. Van elk nieuw woord zit er een woordkaartje in de koekenpan. In de kring krijgt ieder kind daaruit een woordkaart. Dit woord oefenen we door bijvoorbeeld met elkaar het plaatje te bekijken, het woord te benoemen en het te ruilen. Daarna deel je je kaartje weer met iemand anders. Zo krijg je in korte tijd veel woorden te horen. Tijdens het spelen doen kinderen ervaring op met het nieuwe woord en leren het woord te gebruiken in hun spel en vergroten daardoor ook weer hun woordenschat.



- **Themakring**

Tijdens de themakring doen we activiteiten die betrekking hebben op het thema.

Dit kan het voorlezen van een prentenboek zijn, een educatief filmpje over het onderwerp kijken of een proefje doen, waardoor kinderen ervaren hoe iets werkt.

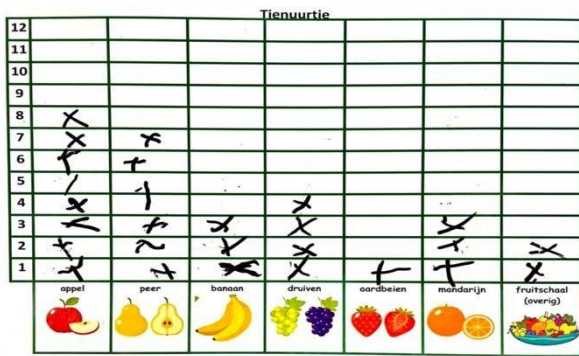
We praten samen over het thema, doen ideeën op, ontdekken dingen of komen met nieuwe vragen over een onderwerp. We bespreken samen welke hoeken we gaan inrichten, wat we daarvoor nodig hebben en wat we willen leren.

Ook kunnen we voorwerpen bekijken die bij het thema centraal staan.

In de grote kring bekijken, voelen en omschrijven het voorwerp.



• Fruiteten/'Tienuurtje'



Elke dag bij het fruit eten doen we het 'Tienuurtje'.

Hierbij gebruiken we een geplastificeerd papier met daarop een staafdiagram.

De helpers vragen aan de leerlingen wat voor soort fruit ze bij zich hebben en zetten met een whiteboardstift een x bij de afbeelding van dat soort fruit.

We krijgen daardoor een mooi overzicht.

Samen lezen we het diagram af en stellen bijvoorbeeld de volgende vragen:

- Hoeveel kinderen hebben er appel/peer meegenomen?
- Waar is het meeste/minste van?
- Van welk fruitsoort is er evenveel meegenomen?

We stimuleren op school gezond eten: dus liever geen snoep en koekjes maar liever fruit en groente. Als uw kind allergisch of overgevoelig is voor bepaalde etenswaren of materialen, vernemen we dit graag zo snel mogelijk, zodat we hier rekening mee kunnen houden bij bijvoorbeeld traktaties of uitstapjes.

• Lekker lezen

We gaan elke dag 'lekker lezen' om zo effectief te werken aan de leesontwikkeling en aan het leesplezier. We bekijken de platen en vormen een beeld van het verhaal.

Over wie gaat het verhaal? Wat gaat hij/zij doen? Hoe begint het verhaal en hoe eindigt het? Herken je al letters in het boek? Kun je aan de voorkant zien waar het boek over gaat?

Of zoek de letters van je eigen naam in het boek.

Hierbij zijn verschillende leesvormen mogelijk:

- Mandjes lezen (aanbieden themaboeken)
- Knuffellezen (voorlezen aan een knuffel)
- Samen lezen
- Digitale prentenboeken, passend bij het thema
- Emoties bij verhalen ervaren
- Voorlezen



• Taalkring

Tijdens de taalkring staan er verschillende activiteiten centraal die met taal te maken hebben.

Het zonnetje:

Elke week staat er een kind in het 'zonnetje'. Dit kind mag een aantal dingen van huis meenemen waarover het in de kring mag vertellen.

Dit kunnen foto's, een knuffel, een boek, speelgoed of andere dingen zijn. Ieder kind heeft een zon met stralen gemaakt.

De kinderen van de klas zeggen iets aardigs over deze leerling of geven een complimentje. Dit wordt op de stralen geschreven.



Door kinderen in het 'zonnetje' te zetten bereiken we een aantal doelen:

- Het zelfvertrouwen van de leerlingen groeit en de leerlingen leren in een groep te spreken.
- Leerlingen merken dat ze ertoe doen, dat anderen in ze zijn geïnteresseerd en naar hen luisteren. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld.

Jij staat in het zonnetje!

Verder leren leerlingen zich in anderen te interesseren. Ze leren om positief over elkaar te praten en op een positieve manier naar elkaar te kijken. Ze ontdekken dat het fijn is om elkaar complimenten te geven.



De logeerknuffel:

Elke week gaat de logeerknuffel met iemand uit de groep mee naar huis.

De ouders maken een aantal foto's van het logeerpartijtje en mogen deze mailen naar de leerkracht.

De leerkracht laat deze foto's zien op het digibord en de leerling vertelt over de foto's en het logeerfeestje.

Ook hierdoor leren kinderen te vertellen en te presenteren.

• Rekenkring/Met sprongen vooruit/Cijfer van de week

Elke dag doen we een rekenactiviteit, zoveel mogelijk passend bij de gestelde doelen van het beredeneerde aanbod en binnen het thema.

Mogelijke activiteiten:

- Mix en ruil met cijferkaarten
- Oefeningen met het cijfer van de week
- Telspelletjes
- Les uit de methode "Met sprongen vooruit"
- Bouwen en nabouwen.
- Spiegelen etc.



- **Fijne motoriek**

In zowel groep 1 als 2 doen we activiteiten ter bevordering van de fijne motoriek. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens het circuit door te vouwen, te kleien, door kralen te zetten op de kralenplank of een ketting rijgen. Ook tijdens de kring doen we diverse activiteiten zoals bijvoorbeeld iets met een knijper doorgeven of vingerversjes.

Voor groep 2 bieden wij ook activiteiten aan ter voorbereiding op het leren schrijven. Dit zijn oefeningen zoals de letter van de week 'schrijven' in scheerschuim of in zand. Letters of cijfers maken van klei of 'schrijven' op het digibord.

- **Muziek**

Bij de kleuters zingen we veel. Bij veel routines zit een bijpassend liedje. Kinderen maken zich liedjes snel eigen, doordat ze vaak dagelijks worden herhaald.

Tijdens de dagopening leren we liedjes die passen bij de onderwerpen in onze godsdienstmethode Trefwoord.

Daarnaast leren de kinderen liedjes die passen bij het thema of bij de jaarlijks terugkomende feestdagen. We maken hierbij gebruik van de methode 123-Zing.

Ook gebruiken we diverse andere bronnen.

Op onze Yurls-pagina (www.groep12hetanker.yurls.net) zijn diverse liedjes terug te vinden.

Tijdens de muzieklessen leren de kinderen ritmes te maken met hun lichaam en muziek-instrumenten.

Muziekbeleving is ook een onderdeel van onze lessen. Wat hoor je en wat voel je? Wat past er bij deze muziek en welke instrumenten hoor je?

Bewegen op muziek is een belangrijk onderdeel tijdens de lessen. Als je bewegen en leren combineert, leren kinderen beter. Maar ook lekker ontspannen en dansen is fijn.



- **Knutselen/constructieve activiteiten**

Tijdens de lessen knutselen kinderen veel, vrij knutselen maar ook knutselen ten behoeve van het spel.

We oefenen hierbij verschillende technieken zoals knippen, vlechten, construeren, verven enz.

We maken bijvoorbeeld zelf pizza's van klei voor in de pizzeria, we knutselen een föhn voor in de kapsalon, maken stethoscopen of pilletjes van klei voor in de apotheek, knutselen bloemen voor de bloemenkraan of maken een hok voor de dieren.



- **Thematijd**

Tijdens de thematijd spelen we in de verschillende (thema)hoeken:

- Themahoek (de groente winkel, restaurant, postkantoor, dierenarts, apotheek,...)
- Bouwhoek
- Constructiehoek waarbij materialen zoals Duplo of Lego ingezet worden
- Huishoek
- Puzzelhoek
- Klei
- Stempel/schrijfhoek
- Kieskast
- Zandtafel
- Knutselhoek
- Verfbord
- 'Loose parts' hoek
- Etc.



Tijdens de thematijd gebruiken we het digitale planbord. Hierop plannen we digitaal activiteiten. De kinderen slepen hun naam (met herkenningsplaatje) onder de foto van de themahoek waar ze willen gaan spelen. Regelmatig veranderen wij het aanbod zodat ook deze activiteiten passen bij de doelen en het thema.



Themahoeken

Bij ieder thema richten we een thema hoek in.

Het is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen om de 'echte' wereld na te bootsen en om te leren met 'echte' spullen om te gaan.

We leren de kinderen voorzichtig te zijn met spullen. Thuis gooi je de theekopjes of groente ook niet op de grond en sta je bijvoorbeeld ook niet op de tafel. We gebruiken de dingen waarvoor ze gemaakt zijn.

De kinderen zijn vaak erg creatief en hebben goede ideeën. Hierdoor gaat het thema echt 'leven' en worden de kinderen enthousiast. Wilt u meedenken met uw kind en ons over mee te geven spullen?



Bewegen

De kinderen krijgen op dinsdag gymnastiek van de vakleerkracht en op de vrijdag een gymles van de eigen leerkracht.

Verschillende motorische vaardigheden, tikspelen en beweegactiviteiten komen aan bod. Tijdens de gymles dragen de kinderen gymshoenen en hun ondergoed, gymkleding is dus niet nodig bij de kleuters.

Het is fijn als de kinderen op dinsdag en vrijdag kleding dragen die ze zelf makkelijk kunnen aan- en uittrekken met daaronder in ieder geval een hemd en onderbroek, gymkleding is niet nodig bij de kleuters. De gymshoenen, graag voorzien van naam, bewaren we op school in de luizenzak.



Buiten spelen en bewegen we veel. Wilt u er rekening mee houden dat het weer kan veranderen tijdens de dag en dus toch een jas meegeven? Ook is het goed kinderen stevige schoenen of laarzen aan te trekken zodat ze fijn kunnen rennen en niet struikelen over bijvoorbeeld hun slippers.

Lunchpauze/Fruit eten

Omdat we met het vijf-gelijke-dagen model werken, eten de kinderen op school met de eigen leerkracht.

Om gezond eten te stimuleren, zien we liever geen koeken of zoete dranken bij het fruit eten of bij de lunch.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van elk kind goed te kunnen volgen, werken we in groep 1 en 2 met de Leerlijnen van ParnasSys.

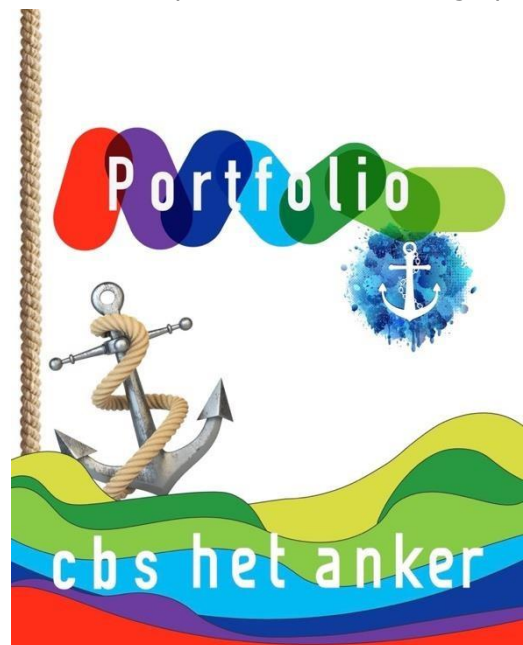
In dit programma registreren we wat welk kind beheerst. Het verloop van de ontwikkeling op diverse gebieden, wordt door middel van observaties gevolgd en vastgelegd.

In februari en in juni krijgen de kinderen een Portfolio mee.

Naast het bespreken van het welbevinden van uw kind, vindt u hierin werk van uw kind en geven leerkrachten weer hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt.

Aan het begin van het schooljaar wordt een startgesprek gepland. Het doel hiervan is het opbouwen van een relatie en vertrouwen tussen ouders en school, het kennismaken met elkaar en de leerkracht en het verkrijgen van inzicht in de individuele behoeften, interesses en kwaliteiten van de leerling om zo een succesvol en leerzaam schooljaar te starten.

Mochten er tussentijds belangrijke zaken zijn waarvan u ons op de hoogte wilt brengen, dan horen we dit graag en kunnen we een afspraak maken.



Luizenzak/LOT

Elk kind heeft een eigen luizenzak met naam en herkenningsticker op school.

Hierin wordt door de kinderen bij binnenkomst de jas en eventueel sjaal, muts en handschoenen gedaan. De gym schoenen worden hierin ook bewaard.

Op school is er een Luizen-OpsporingsTeam (LOT) dat de kinderen na elke vakantie controleert op de aanwezigheid van neten en/of luizen.

Mocht dit bij uw kind het geval zijn, dan wordt er dezelfde dag contact met u opgenomen.

Zorgverbreding

In het kader van "Passend onderwijs", is het de bedoeling dat leerlingen die extra hulp nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de reguliere basisschool worden begeleid. De kwaliteitscoördinator speelt hierbij een belangrijke rol. Zij coördineert de zorg voor leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. Meer informatie hierover kunt u vinden in de Schoolgids. (zie website: Scholen op de Kaart)

Huisbezoeken

De leerkrachten leggen bij alle leerlingen van groep 1 en leerlingen die nieuw bij ons op school zijn een bezoekje af. We maken hiervoor een afspraak met u. Het bezoekje duurt ongeveer een half uur. We proberen hiermee een indruk van de thuissituatie te krijgen en bespreken met u het intakeformulier. De kinderen vinden het vaak heel fijn om juf bij hen thuis te ontvangen.

Zelfredzaamheid

We verwachten van uw kind enige zelfredzaamheid. Een kind dat net op school komt hoeft natuurlijk niet alles te kunnen. Toch is het erg handig als een kind:

- Jas, mutsen, sjaals, schoenen, laarzen en handschoenen aan en uit kan trekken (en ook weer omdraaien)
- Zelf billen kan vegen
- Zijn of haar eigen kleren uit en aan kan trekken (en omdraaien en opvouwen)
- Zelf veters kan strikken, ritsen kan sluiten
- Handen kan wassen

KiVa



Schoolbreed gebruiken we de methode KiVa. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen.

Bij de kleuters gebruiken we het verhalenboek van Rik en zijn vriendjes. Rik de Pauw woont in het bos. Zijn nieuwsgierigheid brengt hem per ongeluk op de boerderij van boer Bert. Daar leert hij een heleboel nieuwe dieren kennen en komt zijn hulpvaardigheid goed van pas. Samen maken ze van alles mee wat mooie aanknopingspunten biedt om met de kinderen over te praten.

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen vieren we vaak op de dag zelf. Als dit niet mogelijk is, dan vernemen we dit graag. We kunnen dan in overleg een ander moment kiezen. De vierde verjaardag wordt meestal op de opvang/peuterspeelzaal gevierd, en niet op school.

De kinderen krijgen een feesthoed, worden in de klas toegezongen, en mogen trakteren, graag gezond! Van ons krijgen ze een verjaardagskaart waar ze mee rondgaan bij de andere kleuterjuffen. Zij schrijven daar een verjaardagswens op.

Vaak wordt er thuis een (kinder)feestje gevierd, uitnodigingen hiervoor mogen niet op school worden uitgedeeld. Er zijn namelijk altijd kinderen die niet worden uitgenodigd en het is wel verdrietig als dit vaak hetzelfde kind betreft. Dus even met uw kind gezellig postbode spelen en de uitnodiging samen thuisbezorgen is alvast een leuke activiteit ter voorbereiding op het kinderfeestje.



Halen van kinderen

Als uw kind door iemand anders dan de eigen ouder van school wordt gehaald, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht? Dit voorkomt onnodig wachten.

Als uw kind na 10 minuten nog niet opgehaald is, nemen we uw zoon of dochter weer mee in het klaslokaal. Daar kan het dan door de ouder of oppas opgehaald worden.

De kinderen die naar de BSO gaan worden overgedragen door de leerkrachten aan de desbetreffende BSO-medewerkers. Mocht er een wijziging zijn, wilt u dit dan ook laten weten aan de leerkrachten? Bij eventuele marge(mid)dagen is het nodig dat u de kinderen extra bij de kinderopvangorganisaties aanmeldt.

Informereren van ouders

Via de ouderapp Social Schools informeren we u over de gang van zaken op het Anker. U krijgt een melding in de app, en eventueel via de mail (dat ligt aan uw instellingen) als er nieuws voor de groep van uw zoon of dochter is geplaatst.

Ook worden er algemene mededelingen die alle groepen betreffen in Social Schools geplaatst.

In spoedgevallen kan er een spoedmelding gedaan worden, dit zijn meldingen die gedurende de hele dag geplaatst kunnen worden en van direct belang zijn. Bijvoorbeeld als er 's ochtends geen invaller is voor een zieke leerkracht.



Social Schools is afgeschermd met een wachtwoord waardoor uw privacy en dat van anderen kan worden gewaarborgd.

Aanmelden voor Social Schools kan zodra uw zoon of dochter naar school gaat. U krijgt hiervoor rond de vierde verjaardag van uw zoon of dochter een activeringsmail.

Via de mail en via Social Schools kunt u berichten sturen aan de leerkracht van uw kind.

Ook op onze website (<https://anker.quadraten.nl>) is allerlei informatie te vinden!

CBS Het Anker: stevig houvast voor de toekomst

CBS Het Anker staat in de nieuwe wijk De Oostergast. We zijn een open christelijke basisschool waarbij de Ankerpunten: De Wereld van het Jonge Kind, Thematiseren en een Vellig Sociaal Klimaat onze parels zijn.



Waar staat CBS Het Anker voor?

Ons logo bestaat uit schakels, samen vormen zij een stevige ketting die de eenheid van ons onderwijs aangeeft. Iedere schakel is belangrijk.

- De kleuren staan voor diversiteit, ieder kind heeft zijn eigen kleur.
- De schakels staan voor kernwoorden, die 7 kernwoorden vormen de basis van ons onderwijs en verwijzen naar onze visie en missie: Het Anker, een stevig houvast voor de toekomst!



Snel naar

- [Schoolgids](#)
- [Het team](#)
- [Uw kind aanmelden](#)
- [Vakantieregeling](#)
- [Aanvragen verlof](#)

We hopen dat we met de gegeven informatie een groot aantal zaken duidelijk hebben gemaakt. Mist u nog dingen of zijn er zaken die u niet helemaal duidelijk vindt, laat het ons dan weten zodat we deze informatiebrochure nog informatiever kunnen maken voor u als ouder.

Hartelijke groet,

Leerkrachten groep 1 en 2