SWS De Groene Borg

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Buitenschoolse opvang

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Als u dit leest, bent u geïnteresseerd in onze school. Welkom! Wij zijn blij met uw belangstelling en hopen u via deze schoolgids een goede indruk te geven van het leven en leren op onze samenwerkingsschool de Groene Borg. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Onze school onderscheidt zich door 'groen omgevingsonderwijs' waar met hoofd, hart en handen wordt geleerd.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.
In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Er is ook een boven schoolse schoolgids van de stichting Quadraten waarnaar verwezen wordt in dit document.

De praktische gegevens die privacy gevoelig zijn, staan in het ouderportaal en in de praktische bijlage op het ouderportaal waarvan de ouders van school de inlog hebben.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Naast contact op papier, via mail of per website, hebben we op de Groene Borg ook graag ‘warm’ contact. Maakt u gerust een afspraak als u vragen of opmerkingen heeft. Bent u een nieuwe ouder, dan geven we u graag een rondleiding door de school en vertellen u dan meer over ons 'groene omgevingsonderwijs'. Neemt u dan vooral uw kind mee!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Groene Borg,

Anneke Sijtsema (directeur)

Groen
Groen is de kleur die in het zonnespectrum tussen geel en blauw in ligt;
groen is de kleur ter aanduiding van een veilige toestand;
groen is nog niet rijp, nog niet ontbolsterd;
de groene tijd is de tijd waarin men jong is, fris en levenslustig;
groen is de kleur van de hoop.

Sjoerd Kuyper

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SWS De Groene Borg
Provincialeweg 55
9864PB Kornhorn

0594659104
https://groeneborg.quadraten.nl/
groeneborg@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anneke Sijtsema	directie-degroeneborg@quadraten.nl

De directeur is 2,5 dag per week aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
http://www.quadraten.nl/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026

58

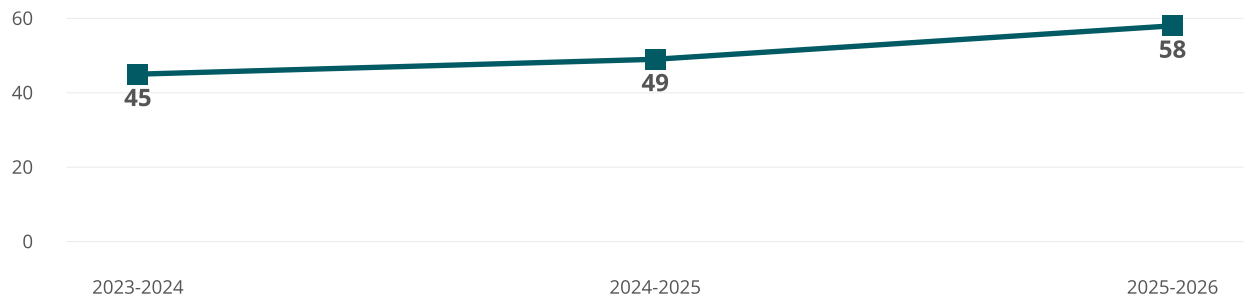
De leerlingen die onze school bezoeken, komen voornamelijk uit Kornhorn, Noordwijk en omgeving. We zijn een kleine basisschool met 66 leerlingen, verdeeld over 3 groepen.

Onze leerling populatie:

- vooral autochtoon, ongeveer 4% is allochtoon,
- ouders met een heel verschillend opleidingsniveau; van MBO tot universitair geschoold.

Op de Groene Borg willen we leerlingen vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen geven in een veilige en groene omgeving. Daarom geven we als school, naast het onderwijs op school, ook onderwijs in het natuurgebied het Curringherveld.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid, respect

Samenwerken en vertrouwen

Hart, hoofd, handen

Buiten onderwijs

Rijke Groene Leeromgeving

Missie en visie

Missie :

De Groene Borg is een groene, rijke en veilige samenwerkingsschool waar elk kind de ruimte krijgt om met aandacht te groeien en zich op eigen wijze te ontwikkelen. We bieden daarmee elk kind een optimale ontwikkelingskans zodat onze leerlingen opbloeien tot zelfstandige, initiatiefrijke, creatieve en verantwoordelijke burgers.

Visie:

Leren De kinderen leren van en met elkaar, in een uitdagende, groene leeromgeving die aansluit op hun belevingswereld. Natuureducatie is hierbij een belangrijke toevoeging op ons onderwijs. Kinderen leren bij ons niet alleen binnen de school, maar ook buiten in de omgeving van de school. De leerlingen gaan minimaal twee keer in de maand werken en leren in het Curringherveld. Door het buitenonderwijs komen ze spelenderwijs in aanraking met hun omgeving, leren ze verantwoordelijkheid als burger en ontstaan (sociale) leermomenten. Om optimaal tot leren te komen, staat bij ons een aantal punten hoog in het vaandel:

- We leren niet alleen door in de boeken te zitten, maar we prikkelen alle zintuigen, waardoor leerstof beter onthouden wordt en kinderen met plezier leren!
- We plannen onze lessen zorgvuldig per week, zodat we in het Curringherveld betekenisvolle reken-, taal en wereldoriëntatielessen kunnen geven.
- Het werken en leren in het Curringherveld maakt van onze leerlingen verantwoordelijke burgers.
- Onze kleuters spelen! Dit doen ze binnen en buiten onder leiding van de leerkracht.
- Onze kleuters werken met thema's, waarbij de leerlijnen van ParnasSys de leidraad vormen voor de leerkracht.
- Alle kinderen (gr 1-8) hebben letterlijk en figuurlijk de ruimte door naast het werken te spelen en veel naar buiten te gaan.
- Vanaf groep 3 werken we met methodes, die passen bij onze combinatiegroepen. Zo bedienen we alle leerlingen zo goed mogelijk.
- We zetten Chromebooks in, zodat we kinderen klaarstomen voor de moderne samenleving.

Onderwijzen De leerkracht maakt het verschil. Dit gegeven maakt dat we goed nadenken over de manier waarop we onderwijzen. Onderwijzen is immers meer dan alleen kennis overdragen. Vanuit onze kernwaarden: veiligheid, groei, betrokkenheid en verantwoordelijkheid zorgen wij voor een goed leerklimaat door de volgende principes te hanteren:

- We kennen de kinderen en hun onderwijsbehoeften.
- Een veilig pedagogisch klimaat is voorwaardelijk om tot leren te komen. We hebben goede basisregels en gaan veel naar buiten. We zijn samen verantwoordelijk en scheppen de voorwaarden om de kinderen goed te laten leren.
- We zijn samen verantwoordelijk en scheppen de voorwaarden om de kinderen goed te laten leren.
- Wij weten op welke wijze we de kinderen kunnen uitdagen en stimuleren. Hierdoor ontdekt ieder kind zijn of haar kwaliteiten.
- We maken gebruik van onze groene omgeving om te onderwijzen.
- We leren de kinderen sociaal en taakgericht te zijn, door ze verantwoordelijkheid te geven en eigenaar te maken van hun leerproces.
- Door veel samen te werken, een weektaak te gebruiken en verantwoordelijkheid te krijgen voor onze school en de groene omgeving, onderwijzen we niet alleen op het gebied van kennis, maar ook op het gebied van vaardigheden en burgerschap.
- Goed lesgeven is van groot belang, daarom werken we met twaalf bouwstenen voor een goede didactiek.

Organisatie De Groene Borg kenmerkt zich door een grote ouderparticipatie, een sterke band met de schoolomgeving, vrijwilligers én goede samenwerking binnen het team! Door deze drie krachtige factoren kunnen we veel leerzame activiteiten ondernemen en kunnen we wekelijks naar het Curringherveld. Dankzij een sterke organisatie en samenwerking met onze omgeving, is dit mogelijk. Op deze manier laten we kinderen optimaal tot bloei komen.

Opbrengsten Onze moestuin geeft een optimale opbrengst als wij er goed voor zorgen. Zonder goede zorgen, de juiste keuzes en kijken naar de verschillen in groentes, is er geen oogst. Ditzelfde geldt voor onze kinderen. We stemmen ons onderwijs daarom zo veel mogelijk af op de behoeften van leerlingen. Door onze combinatie van binnen- en buitenonderwijs zijn onze leerlingen extra gemotiveerd. Daarnaast nemen we toetsen niet alleen op papier af, we toetsen ook op andere manieren of leerlingen de lesstof hebben begrepen. Dit gebeurt tijdens de lessen al, maar bij wereldoriëntatie ook in de vorm van een toneelstuk, een stukje schrijven of een muurkrant waarin doelen terug moeten komen. Opbrengsten zien wij als belangrijk bewijs van ons kunnen als team. Voor de individuele leerling zijn de opbrengsten het bewijs van groei ten opzichte van zichzelf. Zo komt elk kind bij ons niet alleen tot groei, maar ook tot bloei!

Team Ons team kenmerkt zich door taakgerichtheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs en voor het welzijn van de leerlingen. We werken actief samen tijdens bord- en werksessies, we hebben een sterke zorgcultuur waarin het hele team meedenkt over hoe we de ontwikkeling van alle leerlingen optimaal kunnen stimuleren en we bereiden thema’s en lessen samen voor. Op deze manier maken we actief gebruik

van elkaars talenten en expertise en borgen we de zorg voor onze leerlingen. Door elkaars talenten te benutten en in een open en professionele sfeer elkaar feedback te geven, blijven we als team scherp.

Klimaat en cultuur De Groene Borg staat in een hechte gemeenschap, waar de betrokkenheid van de omgeving bij de school – en vice versa – groot is. Dit werkt door in het klimaat op school. Kinderen en teamleden zijn betrokken bij de school en omgeving en voelen zich veilig. Deze veiligheid geven ze op hun beurt weer aan anderen. We willen dat alle kinderen in de geborgenheid van de school kunnen groeien.

Ouders Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de opvoeding van kinderen. Ouders mogen van ons verwachten dat we op goede, open en eerlijke manier communiceren, waarbij het belang van het kind te allen tijde centraal staat. Door deze manier van communiceren, ontstaat wederzijdse betrokkenheid. Samen staan we sterk!

Omgeving De omgeving waarin een kind opgroeit bepaalt in grote mate hoe het kind in het leven staat. Immers, it takes a village to raise a child! Het is daarom belangrijk dat we samen verantwoordelijkheid dragen voor onze spullen, het gebouw en de directe omgeving. We brengen onze leerlingen respect voor de natuur en omgeving bij door ze gezamenlijk verantwoordelijk te maken voor de school, het plein en het Curringherveld. Dit doen we door met elkaar te zorgen voor het veld, de moestuin en de verkoopkar. Dit is een goede start voor de steeds groter wordende omgeving waarin een kind leeft. Zij leren op school over de (digitale) wereld dichtbij en veraf. We werken veel samen met de omgeving (kerk, gemeente, scholen, NME, betrokken inwoners en (culturele) organisaties). Zo wordt de maatschappelijke betrokkenheid nog meer vergroot.

Identiteit

SWS De Groene Borg is een samenwerkingsschool. Vanuit een christelijke en een openbare school is de Groene Borg ontstaan. Bij ons op school werken leerkrachten en zitten kinderen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. We slaan de brug tussen de verschillende stromingen bij ons op school (christelijk en openbaar) door tijdens de lessen levensbeschouwing zowel leefwereldverhalen en verhalen uit de Bijbel en andere bronnen en tradities aan te bieden. Vanuit onze kernwaarde veiligheid zijn we altijd op zoek naar overeenkomsten in plaats van verschillen. Dit dragen we als team uit naar onze leerlingen, zodat iedereen zich veilig en geborgen voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt met combinatie groepen:
1/2, 3/4/5 & 6/7/8.

Op bepaalde momenten werken we groepsdoorbrekend.
We organiseren projecten voor groep 1-8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs, buitenspelen	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenactiviteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal-leesactiviteiten	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie/muziek	3 u 00 min	3 u 00 min
Spel binnen de thema's (hoeken)/sociaal emotioneel	7 u 30 min	7 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Kring; levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min

Kleuters leren op een andere manier dan oudere kinderen, zij leren door middel van spel; kinderen leren door te ervaren. Ons onderwijs aan jonge kinderen is ontwikkelingsgericht. We sluiten aan bij de beleving van jonge kinderen door thematisch te werken. Als leidraad gebruiken we hierbij de leer- en ontwikkelingslijnen van ParnasSys.

Door te spelen in de speel- en werkhoeken, spelletjes in de kring en door het inzetten van ontwikkelingsmateriaal werken we aan de ontwikkeling van de jongste kinderen van onze school. Kleuters leren, voordat ze echt gaan leren lezen, dat woorden uit

klanken zijn opgebouwd. Wij noemen dat het fonemisch bewustzijn. Ook beginnend rekenen is een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Meten en meetkunde komt naar voren tijdens het spelen in de bouwhoek en themahoeken.

Jonge kinderen bewegen graag en veel. De kinderen gaan 2 keer per dag naar buiten en krijgen 1 keer per week gym in het speellokaal en gymmen hier ook als het slecht weer is. Er wordt gewerkt aan de grove motoriek door te klimmen en klauteren en te bewegen op muziek. De fijne motoriek wordt ontwikkeld met verschillende technieken bij het knutselen en tekenen. Ook door het spelen met de zandtafel, de watertafel, klei etc. stimuleren wij de fijne motoriek van de kleuters.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Voor ons onderwijsaanbod gebruiken wij gevalideerde methodes die kerndoel dekkend zijn. Daarnaast leren de kinderen op de Groene Borg veel over natuur, techniek, burgerschap en erfgoed in de praktijk en in ons buitenlokaal. Tijdens ons groen omgevingsonderwijs in het Curringherveld is er extra tijd voor wereldoriëntatie.

Er wordt extra tijd besteed aan taal en lezen. Door in te zetten op leesmotivatie willen we het leesaanbod intensiveren. Dit doen we groepsdoorbrekend met groep 3-8. Ook worden leesouders en leesopa's en - oma's ingezet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Er is een buitenlokaal in het Curringherveld
- We hebben een lokaal als BSO ruimte ingericht.
- Groep 1/2 gymt in het speellokaal
- Ons gymlokaal voor 3-8 is in 't Hornhuus
- Een 'Groen lokaal'

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of andere redenen voor afwezigheid van één van de leerkrachten kijken we eerst of iemand van het eigen team kan invallen. Lukt het niet om iemand van het eigen team in te zetten, dan wordt er gebruik gemaakt van de flex-pool en het personeelsbemiddelingsbureau Slim waar Stichting Quadraten bij is aangesloten.

In het geval dat er geen vervanging is wordt u daar zo vroeg mogelijk van op de hoogte gebracht door een (spoed)bericht op het ouderportaal en verzocht uw kind thuis te houden. Indien u geen opvang voor uw kind heeft zal de school ervoor zorgen dat uw kind in een andere klas wordt opgevangen.

We gaan ervan uit dat de opvangproblematiek na één dag opgelost is. Is dit niet het geval, dan kan het voorkomen dat een andere groep een dag geen onderwijs heeft. Zo wordt voorkomen dat dezelfde groep gedurende een langere periode geen les krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *SKSG*.

De kinderen die op de Groene Borg naar school gaan, bezoeken niet altijd een voorschoolse voorziening.
De kinderen die gebruik maken van een voorziening, komen van:
Kindercentrum Baloo Marum, Jaribabo Grootegast en SKSG.

Als een leerling binnenkomt vanuit de peuterspeelzaal, vindt er een overdracht plaats. Er wordt gebruik gemaakt van het overdrachtsformulier 'Van peuter naar kleuter'. Leeft er zorg met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, dan vindt er een warme overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samen streven we ernaar om een optimale leeromgeving te bieden waarin elk kind kan groeien en bloeien. Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende doelen gesteld voor onze school:

- Er is een geïntegreerd aanbod van burgerschapsonderwijs, groen omgevingsonderwijs en erfgoed, waarin alle nieuwe kerndoelen van burgerschapsonderwijs zijn verweven (Mens en Maatschappij).
- De school heeft een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid, gebaseerd op de kerndoelen en aansluitend bij de schoolpopulatie.
- Bij alle groepen scoort meer dan 65% op weg naar 1S/beheersen het 1S-niveau bij rekenen.
- Er is een kwalitatief sterk en aansluitend aanbod van taal-, lees- en spellingonderwijs.
- Er is een kwaliteitskaart waarin visie, ambitie en doelen voor goed (HB)onderwijs vertaald zijn.
- Er is een beredeneerd aanbod bewegingsonderwijs voor groep 1/2 dat voldoet aan de kerndoelen.
- De leerkrachten weten hoe ze vanuit de leerlijnen cultuureducatie kunnen integreren in het dagelijks aanbod en in projecten op basis van het cultuurplan.
- Het ontwikkelen van een rapport dat aansluit bij de manier waarop wij onderwijs geven, waardoor ouders, kinderen en leerkrachten beter zicht hebben op de ontwikkeling en beter aan gezamenlijke doelen kunnen werken (formatief)."

In het ROK (RegieOpKwaliteit) is uitgewerkt hoe we via de PCDA-cyclus aan ieder doel gaan werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het ROK (RegieOpKwaliteit; jaarplan) 2026-2027 staan de doelen uitgewerkt in een PDCA-cyclus. In bord-/werksessies en tijdens margedagen werken we aan deze doelen. Hiervoor is een jaarplanning gemaakt. In de jaarplanning staat ook aangegeven wie binnen het team de 'kartrekker' is die de voortgang van het werken aan het doel bewaakt en er uiteindelijk voor zorgt dat afspraken in kwaliteitskaarten worden geborgd.

TWO

De doelen die zijn opgesteld m.b.t. extra ondersteuning van leerlingen worden gemonitord tijdens onze schoolbrede TWO's (tweewekelijks overleggen). Alle leerkrachten die op de dag van een TWO werkzaam zijn, zijn aanwezig. Leerkrachten ervaren een gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren en het welzijn van alle leerlingen in de school door een gezamenlijke groeps-/leerlingbespreking met collega's en de KC’er. Bij een TWO worden de doelen op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau besproken. Hierdoor houdt iedereen het hele schooljaar een goed overzicht op de uitvoering van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In de basisondersteuning staat beschreven wat tenminste van elke aangesloten school binnen ons samenwerkingsverband verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Er staat ook in welke eisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. Alle aangesloten scholen moeten met deze basisondersteuning voldoen aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt.
Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen.
In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan samenwerkingsverband 20.01** .
De kwaliteitscoördinator (KC'er) ondersteunt het team en de directeur bij het waarborgen van de kwaliteit van de school, de basisondersteuning en de extra ondersteuning.
Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen:
1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg (extra ondersteuning) voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind
- Kwaliteitscoördinator

Bij taal, lezen en rekenen krijgen leerlingen verlengde instructie en extra instructie op het moment dat ze het na de reguliere instructie nog niet begrijpen. Als school vinden we het belangrijk dat leerlingen steeds meer zelf eigenaar worden van hun leerproces. In alle groepen stimuleren we daarom leerlingen om kritisch naar hun eigen werk te kijken en zo nodig zelf om passende hulp/feed forward te vragen.
We streven ernaar om alle leerlingen bij hun eigen groep te houden en gaan pas een eigen leerlijn opstellen als het na langdurige intensieve extra ondersteuning nog niet is gelukt om het basisaanbod te volgen. Voor rekenen wordt hiervoor de methode Rekenroute gebruikt (vanaf groep 7).
Voor leerlingen die de leerstof heel snel begrijpen wordt het basisaanbod compact aangeboden waardoor er tijd wordt vrijgespeeld om deze leerlingen verdieping en verrijking op het betreffende vakgebied aan te bieden. Voor rekenen worden hiervoor de methodes Rekensprinters en RekenXL gebruikt.
Om snelle leerlingen nog meer uit te dagen wordt het basisaanbod verbreed. Bijvoorbeeld met behulp van Pittige Plus Projecten.
De genoemde specialisten hebben een adviserende rol naar het team en de directeur. In hun vakgebied blijven zij op de hoogte van de ontwikkelingen en aandachtspunten en informeren team en directie hierover. Op dit moment is er binnen ons team geen rekenspecialist. Om wel goed op de hoogte te zijn van de nieuwste inzichten voor het versterken van het rekenonderwijs, deelt een rekenspecialist van een andere school binnen de stichting haar kennis met ons.
Twee ochtenden per week is een onderwijsassistent aanwezig. Zij ondersteunt en begeleidt kinderen binnen en buiten de groep op het gebied van taal, lezen en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De veilige basis wordt schoolbreed neergezet door het hanteren van dezelfde regels en routines. Wekelijks krijgen de leerlingen een Kwinkles waarin zij leren hoe zij op een prettige manier met zichzelf en anderen kunnen omgaan.

Er zijn naast deze preventieve maatregelen ook standaard interventies die onder leiding van de gedragsspecialist worden toegepast. Bijvoorbeeld bij:

- pesten
- problemen met het welbevinden
- interactieproblemen
- etc.

Ook kan de extra ondersteuning bestaan uit wekelijks een gesprekje met de gedragsspecialist.

Indien nodig wordt onze schoolcontactpersoon van Sociaal Werk de Schans geraadpleegd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

In overleg met de gedragsspecialist worden gedragsplannen opgesteld en worden hulpmiddelen (time-timer, stickerkaart, stappenplan) ingezet bij gedragsproblemen, werkhoudingsproblemen en problemen met de taakaanpak.
Indien nodig kan er een beroep worden gedaan op de orthopedagoog en gedragsspecialist van Quadraten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Wanneer er vragen zijn rond de motorische en lichamelijke ontwikkeling, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Cedin Paramedisch Team**

Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het is van groot belang dat een langdurig ziek kind of een kind met een bepaalde handicap zoveel mogelijk gewoon naar school gaat. Het kind heeft contact met leeftijdsgenootjes, neemt deel aan het normale leven van alledag op school en wordt daardoor niet de hele dag herinnerd aan zijn handicap of ziek zijn. De directie en leerkrachten nemen met het uitvoeren van medische handelingen bepaalde verantwoordelijken op zich. De consequenties van die keuze zijn moeilijk te overzien. Quadraten heeft daarom vastgelegd dat medische handelingen die onder de wet BIG vallen (zoals sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel door een vingerprikje of het toedienen van injecties) niet door leraren of andere personeelsleden worden uitgevoerd. De school zal indien nodig een ruimte beschikbaar stellen voor het uitvoeren van de medische handeling en het bewaren van medicatie. Alle medische handelingen worden dus te allen tijde door ouders uitgevoerd of een door een verpleegkundige. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de thuiszorg. Gemaakte afspraken hierover worden vastgelegd. Hierin staat ook beschreven hoe te handelen indien de aangewezen persoon niet verschijnt op het afgesproken tijdstip. Tijdens een schoolexcursie of –kamp geldt dat de ouders ervoor verantwoordelijk zijn dat de medische handelingen ook dan uitgevoerd worden. Dit kan niet door de leerkracht of andere personeelsleden worden gedaan.
Voor meer informatie over medisch handelen, zie: **Veiligheidsplan Quadraten**

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Cedin Paramedisch Team**

Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we meer tegemoet komen aan leerlingen met een meer praktische manier van leren. We doen dit al in het Curringherveld tijdens de buitenlessen, maar willen ook in het klaslokaal meer aan deze leerlingen tegemoet komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de ‘Wet versterking positie ouders en leerlingen’ in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven wij op de volgende manier een stem aan de leerlingen:

- Leerlingenraad. Leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 worden door de leerlingenraad structureel betrokken bij het adviseren over en evalueren van het ondersteuningsaanbod en de ondersteuningsvoorzieningen op school. De leerlingenraad komt vijf keer per jaar bijeen. Tijdens bijeenkomsten met de leerlingenraad worden onderwerpen besproken die direct te maken hebben met het welbevinden, de veiligheid en de ondersteuning van leerlingen. Hierbij kunnen zij aandachtspunten, wensen en ervaringen delen met betrekking tot bijvoorbeeld sociale veiligheid, differentiatie in de groep, de ondersteuning bij leerproblemen en voorzieningen. De inbreng van de leerlingenraad wordt meegenomen in het overleg tussen schoolleiding en kwaliteitscoördinator en wordt gedeeld met het team. De school neemt de adviezen serieus en reflecteert hierop bij het vaststellen of bijstellen van het ondersteuningsbeleid. Hoewel de uiteindelijke beslissingen bij het bevoegd gezag en het schoolteam liggen, heeft de leerlingenraad op deze manier indirect invloed op het beleid door signalen en suggesties vanuit de leerlingenpopulatie over te brengen.
- Leerkrachten vragen regelmatig feedback aan hun leerlingen over het aanbod en over de aanpak in de klas.
- Bij de ouder- en kindgesprekken mogen de leerlingen aangeven hoe zij het liefst door de leerkracht worden geholpen en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.
- Leerlingen mogen (naast de verplichte doelen) hun eigen leerdoelen bepalen en eigen keuzes maken. Hiermee wordt het eigenaarschap van leerlingen vergroot.
- Het hoorrecht wordt toegepast bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan. Indien mogelijk wordt het plan aangepast. Hiermee hebben zij invloed op het ondersteuningsaanbod.
  Alle leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen jaarlijks de Kindbegrip Leerlingvragenlijst in en de groepen 7 en 8 de vragenlijst Vensters Leerlingtevredenheid.
  Halverwege het schooljaar vullen de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 de monitor van de bibliotheek in. De uitkomsten worden gebruikt om een beeld te vormen hoe het gaat met het leesonderwijs en welke aanpassingen daarbij nuttig of nodig zijn.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega’s of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 is er ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aanvragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

Grenzen t.a.v. de leerontwikkeling, sociale ontwikkeling en werkhouding

- Er kan onvoldoende ontwikkeling bij het kind op gang gebracht worden, vanwege (een combinatie van) leermoeilijkheden en/of andere belemmeringen.
- Het kind is niet leerbaar op het gebied van gedrag, zelfredzaamheid of cognitieve ontwikkeling.
- De veiligheid en het welbevinden van het kind (of van de groep) komt in het gedrang.
- Het (onderwijs aan het) kind legt dusdanig beslag op tijd en aandacht van de leerkracht waardoor er onvoldoende of in het geheel geen tijd en aandacht voor de overige kinderen is.

- De onderwijskwaliteit die we voor ogen hebben kan niet geboden worden vanwege de hoeveelheid kinderen met een zorgarrangement of specifieke onderwijsbehoefte in de groep (het maximale aantal is niet vast te stellen, omdat geen groep of situatie hetzelfde is).

Grenzen op het fysiek-medische domein

- Het kind is onvoldoende zelfredzaam waardoor ondersteuning niet mogelijk is (tenzij hiervoor extra budget voor een arrangement is).
- Het kind heeft permanent één op één hulp in de klas nodig.
- Het kind neemt te veel fysieke ruimte in vanwege een bed o.i.d.; de school is wel rolstoeltoegankelijk door de aanwezigheid van een invalidentoilet.

Grenzen op het sociaal-emotionele domein

- Het kind kan geen (gezonde) relaties aangaan met de leerkracht en medeleerlingen.
- Het welbevinden van andere kinderen in de groep en de leerkrachten komt structureel in het gedrang .

Grenzen in relatie met de thuissituatie

- Er is geen medewerking of samenwerking met de ouders/verzorgers mogelijk.

We nemen onze zorgplicht serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

• kinderen die niet zindelijk zijn*

• kinderen die niet kunnen functioneren in een groep

• kinderen die individueel onderwijs nodig hebben

• kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien

• kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning

• kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep

• kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn

• kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel

• kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

**Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Schoolklimaat en pestprotocol.

Iedereen weet dat pesten (ook digitaal pesten) een groot en ernstig probleem is. De scholen van Quadraten spannen zich tot het uiterste in om pestgedrag op school te voorkomen. Elke school gebruikt het vastgestelde 'Protocol sociale veiligheid (met daarin het anti-pestprotocol)'. Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, moeten ouders/verzorgers, leerkrachten en kinderen dit aan de leerkracht van het slachtoffer vertellen. Wanneer dit niet mogelijk is, moet dit aan de directeur of aan de vertrouwenspersoon van de school worden gemeld.
Quadraten heeft een meldcode 'Vermoeden van kindermishandeling' waar alle scholen van de Stichting zich aan houden. Directeuren en/ of KC-ers zijn geschoold in het herkennen van signalen van huiselijk geweld/kindermishandeling bij kinderen en hoe te handelen volgens de meldcode. De meldcode is op de website van school te vinden.

Ook heeft de school een protocol Sociale Media. Hierin staat beschreven hoe we verwachten dat leerlingen, personeel en ouders omgaan met sociale media in betrekking tot school.
Als u uw kind hoort praten over 'niet graag naar school willen', trekken wij ons dat aan. Graag zouden we de reden willen weten om te kunnen bezien óf en welke maatregelen nodig zijn om een verbetering te kunnen aanbrengen. Het graag naar school gaan is een voorwaarde om te kunnen leren.

Op de Groene Borg gebruiken we het anti-pestprogramma van Kwink.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Voor leerlingen de ZIEN vragenlijst.
De school neemt elk jaar de vragenlijst af bij leerlingen. Tweejaarlijks bij ouders en leerkrachten.

Ook is er controle op veiligheid en kwaliteit van gebouw en materiaal.
De school wordt door verschillende instanties periodiek gecontroleerd op veiligheid en kwaliteit. Deze controle betreft:
- De speeltoestellen
- Brandblusapparatuur
- Onderhoud
- Arbo risico-inventarisatie en evaluatie
- Gymnastiekmateriaal kleuters
- Gebruiksvergunning

Jaarlijks wordt er minimaal één ontruimingsoefening gehouden. Mocht er een situatie plaatsvinden, waarbij de school daadwerkelijk ontruimd moet worden, dan gaat het personeel met de leerlingen naar het dorpshuis. Vervolgens worden de ouders gebeld om hun kind(eren) te komen ophalen. Voor de dagelijkse schoonmaak is een professioneel schoonmaakbedrijf in dienst van de school. De kwaliteit en activiteiten worden door een onafhankelijk bedrijf gecontroleerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mw. Liewes	**p.liewes@quadraten.nl**
Anti-pestcoördinator	mw. Liewes	**p.liewes@quadraten.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het contact met ouders vinden wij belangrijk, omdat we samen bij de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen betrokken zijn. Door samenwerking en goede contacten kunnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Als u vragen en/ of opmerkingen heeft over schoolzaken, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook ontmoeten we u graag op de door de school georganiseerde contactmomenten.

Gelukkig zijn er elk jaar ouders die ons willen helpen bij allerlei zaken, zowel in de school als buiten tijdens ons groene omgevingsonderwijs. Ouders die willen helpen, kunnen dat aangeven bij de leerkracht van hun kind of bij de directeur.

Het komt ook voor dat bepaalde talenten/gaven bij ouders aanwezig zijn, die wij als school goed kunnen gebruiken. Als u denkt dat u ons kunt helpen, dan horen wij dat heel graag.

Structureel kunnen ouders helpen door zitting te nemen in:

Medezeggenschapsraad
Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO).
Hierdoor kunnen personeel, leerlingen en ouders invloed uitoefenen in de school. De wet is slechts een raamwet en bevat een aantal basisbepalingen. Een en ander is uitgewerkt in een reglement, overeengekomen tussen het bevoegd gezag (= bestuur Quadraten) en de MR-en van de scholen.
De MR heeft bijzondere bevoegdheden met betrekking tot de school gebonden zaken, zoals die vermeld zijn in het reglement. De directeur van de school kan gevraagd en ongevraagd advies geven. De personeelsgeleding kan zich laten bijstaan door het overige personeel; de oudergeleding door de ouders, met name uit de Ouderraad (OR).
GMR: De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) behartigt alle bovenschoolse taken en bevoegdheden. De (G)MR heeft advies- en instemmingsrecht.

Ouderraad
De Ouderraad (OR) fungeert als brug tussen de ouders en het team. Bij de OR-vergaderingen is er in overleg iemand vanuit het team aanwezig. We streven ernaar dat er uit elke groep een ouder zitting heeft in de OR. Met de instelling van de ouderraad wordt beoogd de relatie tussen de ouders, medezeggenschapsraad, het bevoegd gezag en de school te bevorderen en wel op zodanige wijze, dat de werkzaamheden van de OR aan het optimaal functioneren van het onderwijs en de school bijdragen. De OR kan adviezen geven aan de Medezeggenschapsraad en het team. De leden van de ouderraad helpen en denken mee bij de organisatie van diverse activiteiten gedurende het schooljaar.

NME werkgroep
In deze werkgroep zijn de volgende stakeholders vertegenwoordigd: Stichting Curringherveld, NME, ouders en leerkrachten. Zij organiseren de activiteiten en de projecten voor de school in het Curringherveld.

LOT
Na elke schoolvakantie wordt een hoofdluis controle uitgevoerd door vrijwillige ouders: het luizen opsporingsteam (LOT).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolgids; deze wordt elk jaar bijgesteld en na instemming van de MR vastgesteld. De schoolgids is op de website voor iedereen ter inzage.
- Praktische bijlage van de Schoolgids. Deze wordt elk jaar bijgesteld en via het Ouderportaal naar de ouders verstuurd.
- Facebookpagina en Instagram. Onze administratief medewerker beheert onze pagina. In verband met de wet op de Privacy plaatsen we geen foto's waar de kinderen herkenbaar op staan op de site.
- Oudergesprekken: tijdens 10- of 20-minutengesprekken.
- Gesprekken op verzoek van ouder of leerkracht.
- Website met allerlei actuele informatie: https://groeneborg.quadraten.nl.
- Ouderportaal (Social Schools): Leerkrachten schrijven berichten en plaatsen foto's op hun groepspagina over wat er op dat moment in hun groep speelt.
- Activiteiten worden aangekondigd via het ouderportaal en foto's van de activiteiten worden na afloop geplaatst.
- Schoolagenda. Op de website/het ouderportaal vindt u de agenda met daarop alle activiteiten van het schooljaar.
- Infoboekje 1/2: Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieboekje over de dagelijkse gang van zaken in de kleutergroepen op Social Schools geplaatst. Ouders van nieuwe leerlingen die gedurende het jaar instromen ontvangen deze ook.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Elke school is wettelijk verplicht zo'n regeling te hebben.

Onze school is onderdeel van de stichting Quadraten. De stichting heeft een klachtenregeling die geldt voor alle scholen. Deze is te vinden op de website van Stichting
Quadraten: **https://quadraten.nl/ouders/leerplichtschorsenklachtenvertrouwenspersoon.html**

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- NME werkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders worden ook ingezet bij de volgende activiteiten:

- rijden naar excursies
- helpen bij lezen
- helpen bij knutselactiviteiten
- helpen in de schoolbieb
- organiseren vieringen (o.a. Sinterklaas, Kerst, Pasen)
- helpen in het natuurgebied
- zitting nemen in de genoemde raad/commissies voor ouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportactiviteiten
- Zomerfeest en afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreisjes en het kamp komt daarbij:
- Groep 1 en 2: €17,50
- Groep 3 t/m 8: €35,00
- 3 jaarlijks kamp: €75,00

De directeur stelt, in overleg met de OR, jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast en geeft aan welke activiteiten de school daarvoor organiseert. De Medezeggenschapsraad heeft hierover instemmingsrecht. De ouderbijdrage is vrijwillig omdat de overheid het onderwijs bekostigt. De bereidheid van de ouders om te betalen is dus geen voorwaarde voor toelating. Kinderen kunnen aan alle activiteiten deelnemen. De school, en niet de ouderraad incasseert de bijdrage via een machtiging en verantwoordt dit in de jaarrekening.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
- telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur (tel.nr. 0594-659104).
- via Social Schools voor 8.00 uur.
- in de school melden bij betreffende leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De school beschikt over een verlofaanvraag formulier, deze is digitaal te vinden in de Social Schools app. De ouders vullen dit formulier in als er een verlofaanvraag is. Pas na toestemming van de directeur is het verlof geldig.

Bij het geven van toestemming voor verlof houden wij ons aan de wet leerplicht. Wat de criteria zijn leest u op **deze site** (https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/vakantie-en-leerplicht/vakantie-buiten-schoolvakantie/)
en onderstaande site
Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Groene Borg verwelkomen we graag nieuwe leerlingen. Samen met de ouders kijken we of we een geschikte plek aan hun kind kunnen bieden. Met nieuwe gezinnen is er eerst een kennismakingsgesprek met rondleiding met de directeur. Er is altijd een intakegesprek met de leerkracht, indien nodig samen met de KC'er.

Kinderen die in groep 1 instromen komen in de weken voordat ze 4 jaar worden een paar keer wennen. Dit gaat in overleg met de leerkracht. Met de ouders van leerlingen die 4 jaar worden in december en juni/juli zal bij de intake besproken worden op welk moment hun kind zal instromen. Het instromen van een leerling in genoemde periodes is afhankelijk van de grootte van de groep en er wordt gekeken of het starten voor de betreffende leerling wenselijk is op dat moment.

4.5 Buitenschoolse opvang

De Groene Borg heeft een BSO in samenwerking met de kinderopvangorganisatie SKSG.

Natuur, geborgenheid en duurzaamheid zijn belangrijke pijlers van De Groene Borg. Het is een ‘groene’ school met veel zorg en aandacht voor de natuur en een rijke groene leeromgeving. SKSG is een gezonde kinderopvang en sluit hier met onder andere haar pijler Natuur & Duurzaamheid naadloos op aan. Daarnaast is het credo van SKSG dat de kinderen elke dag naar buiten gaan.

Met de prachtige leef- en leerruimten van De Groene Borg in de buitenlucht, worden de kinderen en de pedagogisch medewerkers van SKSG hierin volop gefaciliteerd. Omdat de visie van zowel De Groene Borg als van SKSG hierin overeenkomen, kan er gezamenlijk worden ingezet op het aanleren van een gezonde leefstijl, waarbij respect voor elkaar, de omgeving en de natuur hoog in het vaandel staan.

Dankzij de samenwerking ontstaat voor kinderen een doorgaande leerlijn, waardoor kinderen in alle rust hun eigen pad kunnen bewandelen. De Groene Borg en SKSG gaan voor gelukkige kinderen, die met zelfvertrouwen in de maatschappij staan en zo hun eigen plekje hierin vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Aandacht voor het welzijn van het kind staat voorop. Heeft het plezier in school, dan leert een kind meer dan wanneer het met tegenzin naar school gaat. De leerkracht hoort een veilige en positieve werksfeer te creëren en de leerlingen zoveel mogelijk te stimuleren en te motiveren.
In groep 1/2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van de Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van ParnasSys. Deze lijnen volgen de ontwikkeling van jonge kinderen door middel van dagelijkse observaties op structurele momenten.

IEP toetsen: Om methode onafhankelijk de ontwikkeling van elk kind inzichtelijk te maken gebruiken we voor de groepen 3 t/m 8 in januari/ februari en juni de toetsen van IEP (voorheen was dit CITO). De resultaten van deze toetsen en de analyses maken onderdeel uit van ons handelingsgericht werken. Daarnaast geven de dagelijkse instructiemomenten en oefeningen veel informatie over de ontwikkeling van elk kind.

Naar aanleiding van de analyses brengen we in kaart wat een kind nodig heeft om een stap verder in zijn ontwikkeling te komen. Dit noemen we een interventieplan. Dit kan extra instructie of herhaling zijn. Of juist meer uitdaging en verdiepende lesstof. Alle leerlingen worden tijdens het zorgoverleg besproken met de Kwaliteitscoördinator. Zij adviseert en coacht de leerkrachten.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning (plus-basis-zorg).

Onder leiding van de Kwaliteitscoördinator bespreekt het team 2 keer per jaar de trend die het LVS laat zien op schoolniveau. Daarnaast is er een tweewekelijks zorgoverleg met alle aanwezige leerkrachten waarin alle leerlingen besproken kunnen worden.

Van elk kind wordt een leerling dossier bijgehouden (digitaal in ParnasSys). Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toetsgegevens van de verschillende jaren. In ons Bovenschools Zorghandboek staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

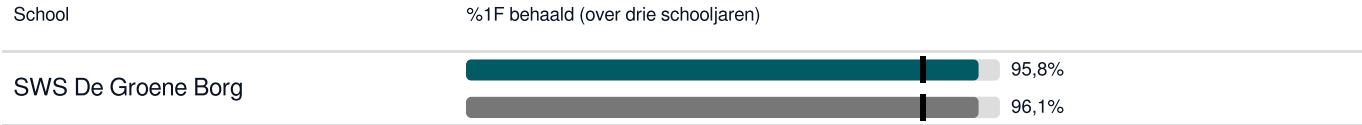
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ons streven is om jaarlijks ten minste op of boven het landelijk gemiddelde te scoren op de doorstroomtoets.
We scoorden afgelopen jaar rond het landelijk gemiddelde op de doorstroomtoets en boven de signaleringswaarde op alle vakgebieden. Alle leerlingen behaalden het 1F-niveau. Er zijn in verhouding te weinig leerlingen die het 1S-niveau bij rekenen hebben gehaald. Aangezien er maar 3 leerlingen in groep 8 zaten, zijn we voorzichtig met het trekken van te harde conclusies alleen op basis van deze uitslag. Voor het bepalen van onze interventies nemen we ook de resultaten van alle groepen op de tussentoetsen mee. Hieruit blijkt dat het behalen van het 1S-niveau inderdaad aandacht nodig heeft. De afgelopen jaren is er stevig ingezet op het verbeteren van ons taalonderwijs (lezen, spelling, begrijpend lezen). We zien dat onze tussenresultaten het afgelopen jaar hierdoor omhoog zijn gegaan. Het verhogen van het 1S-niveau bij rekenen krijgt het komende jaar extra aandacht. Hoe we dit gaan doen, staat beschreven in ons jaarplan (ROK).

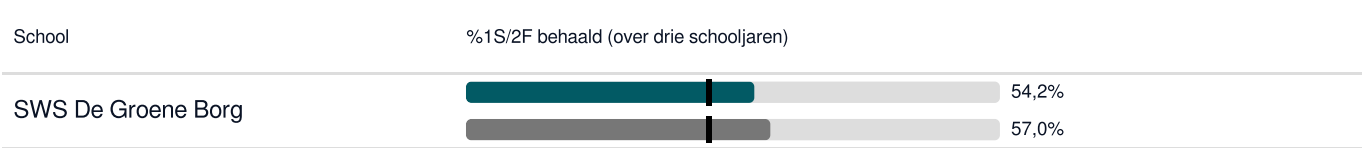
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Omdat de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) voor de meeste kinderen een grote verandering betekent, vinden we het van belang hen zo goed mogelijk voor te bereiden. Informatie aan ouders is belangrijk. De leerkracht zal in de groepen 7 en 8 de ouders informeren over de mogelijkheden, hun vragen beantwoorden en informatiedagen en –avonden doorgeven. Ouders/Verzorgers van kinderen in groep 7 worden aan het eind van het schooljaar op de hoogte gebracht van het voorlopige VO-schooladvies.

Het voorlopig advies wordt gegeven op basis van de observaties van de leerkrachten t.a.v. de executieve functies en de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van groep 6-7. De leerkrachten zullen kansrijk adviseren.
Bij de verandering van eindtoets naar doorstroomtoets verleggen we de laatste interne tussenmeting voor de leerlingen van leerjaar 8. Deze zal vóór de kerstvakantie plaatsvinden. Ouders/Verzorgers worden tezamen met hun kind geïnformeerd over de tussenopbrengst.
Eind januari wordt de Doorstroomtoets gemaakt.
Wanneer het advies vanuit de Doorstroomtoets hoger is dan geadviseerd, zullen de leerkrachten hun advies heroverwegen en met ouders en leerling in gesprek gaan. Dit gebeurt niet wanneer het advies vanuit de Doorstroomtoets lager uitvalt. In maart wordt het definitieve schooladvies gegeven.

Wanneer u informatie zoekt over het voortgezet onderwijs kunt u via internet de gids voor voortgezet onderwijs downloaden (http://www.devogids.nl).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,9%
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / -(g)t	17,6%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	29,4%
havo / vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Rekening houden met elkaar

Samen verantwoordelijk

Je mag zijn wie je bent

Om te voorkomen dat leerlingen zich niet veilig voelen op school zijn de gedragsregels op school duidelijk en worden ze consequent gehanteerd. Daarnaast gebruiken we de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.

Onze kernwaarden zijn verwerkt in 3 positief gestelde gedragsregels.

- We praten vriendelijk met elkaar
- We zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag
- We houden rekening met elkaar

Deze gedragsregels worden gekoppeld aan concreet gedrag in de Kwinklessen met de aardigspreker, de keuzechecker en de verderkijker. Zo begrijpen de leerlingen beter wat er van hen verwacht wordt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Gouden en zilveren weken:

Er worden vooral veel groepsvormende spellen gespeeld in de eerste zes weken na de zomervakantie: De Gouden Weken. Hierdoor leren kinderen elkaar (weer) beter kennen en wordt de groepsvorming positief beïnvloed. In de Gouden Weken worden er groepsafspraken gemaakt. Leerlingen worden meegenomen in dit proces zodat ze zich verantwoordelijk voelen. De eerste drie weken na de kerstvakantie staan ook weer in het teken van groepsvorming: De Zilveren Weken. De methode Kwink bevat ook extra lessen voor de Gouden en Zilveren weken.

Kwink:

Kwink is een methode die preventief wordt ingezet om te werken aan sociaal emotioneel leren en een positief schoolklimaat. Via 20 lessen (die op te splitsen zijn in 40 lessen) wordt er wekelijks aandacht besteed aan emotionele competenties (ik), sociale competenties (jij) en morele competenties (wij).

Kwink onderscheidt zich door de focus op zowel de vijf competenties van sociaal-emotioneel leren als de vijf fasen van groepsdynamica.

Kwink emotiewiel:

Het Kwink emotiewiel is het hulpmiddel waarmee Kwink op gestructureerde en voor kinderen herkenbare wijze emoties en emotiewoorden een plek geeft in de methode. Het instrument helpt ze taal te geven aan hun gevoelens en de nuances daarin. Hoe genuanceerder een kind zijn emoties kan benoemen, hoe beter een ander zijn emoties en gedrag kan invoelen en/of begrijpen. Daarom is het belangrijk om structureel en planmatig aan de emotiewoordenschat van kinderen te werken.

De basisset voor de onderbouw bestaat uit de acht basisemoties die te vinden zijn in de eerste ring van het emotiewiel. In de midden- en bovenbouw wordt deze basisset uitgebreid met de 24 emotiewoorden in de tweede ring van het emotiewiel. Gevoelens zijn vrijwel nooit volledig en exact te vangen binnen taal, laat staan binnen het betekenisveld van één emotiewoord. Vandaar dat in de buitenste (derde) ring als uitbreiding voor de bovenbouw bij iedere basisemotie nog eens vier emotiewoorden extra staan die in bredere zin in relatie staan tot de basisemotie maar daar geen synoniem, nuancering of gradatie van zijn (bijvoorbeeld: boos – beledigd).

Kwinkslagen:

Kwink-slagen zijn basistechnieken die kinderen leren om volgens een vaste aanpak bepaalde situaties op te lossen. Zo zijn er Kwink-slagen voor het oplossen van conflicten, geweldloos communiceren en het vergroten van de concentratie. Als kinderen die technieken telkens op dezelfde manier toepassen en daarmee succes ervaren, wordt de aanpak geïnternaliseerd. Zo kunnen ze belangrijke slagen maken en wordt de transitie van de les dus extra sterk.

Kwink-slagen:

- DE AARDIGSPREKER: Denk na voordat je iets zegt, zeg wat je ziet, zeg het op een aardige manier
- DE KEUZECHECKER: Wat kan ik kiezen? Wat wil ik kiezen? Wat betekent dat voor de ander? Dit is mijn keuze!
- DE VERDERKIJKER: Verplaats je in de ander. Wat ziet/hoort/voelt/denkt de ander?
- DE ZELFONTSPANNER: Wees stil. Adem in. Adem uit. Voel je lijf. Kijk rustig om je heen.
- DE ZELFVERTROUWER: Sta stevig. Gebruik een helpende gedachte. Doe wat je kunt.

Circus IK (Kwink)

Circus IK is een uniforme gedragsaanpak waarmee taal wordt gegeven aan gedrag dat functioneel is en dat niet functioneel is. Het gaat hier om AANPAKKEN, AANVALLEN en VERSTOPPEN.

-Aanpakken is een strategie die zich kenmerkt door positief, pro-sociaal gedrag. Het is het gedrag dat wij als volwassenen graag zien:

• overleggen, onderhandelen (‘Mag ik dan straks meedoen, als jullie klaar zijn?’);

• samenwerken;

• communiceren (vragen stellen, luisteren).

Aanpakgedrag heeft veel met fysiek zelfvertrouwen te maken:

• stevig staan, rechte rug, borst vooruit, ‘in de grond geworteld’;

• stevige, rustige, zelfverzekerde stem;

• oogcontact (niet starend).

-Aanvallen is een vechtaanpak. De leerling gaat het probleem via fysieke of verbale agressie te lijf:

• slaan, schoppen;

• bijten;

• spugen;

• uitschelden, vloeken;

• harde, dreigende stem;

• intimiderende lichaamshouding.

-*Verstoppen* staat symbool voor een vluchtaanpak waarbij het probleem op een meer passieve, inactieve wijze wordt opgelost. In de klas zien we de volgende gedragingen bij deze oplossingsstrategie:

• huilen; zachte, weinig overtuigende stem;

• overschreeuwen, krijsen;

• wegkruipen, het probleem letterlijk uit de weg gaan;

• passief blijven, niets doen, je op de kop laten zitten;

• onzekere lichaamshouding; geen of weinig oogcontact maken.

Klassen niveau: In alle groepen hangt een gevoelsthermometer

De kinderen geven als ze op school komen, of gedurende de dag aan hoe ze zich voelen. Dit is een signaal voor de leerkracht. Het geeft inzicht in de gevoelstoestand van de leerling. Niet alleen voor de leerkracht is het een signaal. Ook de klasgenoten krijgen mee hoe de andere kinderen zich voelen. Dit is van invloed op het gedrag van een kind, een rede waarom iemand reageert zoals hij/zij reageert. In klasverband, de veilige omgeving, kunnen we ervaren dat rekening houden met elkaar een essentieel onderdeel van samenleven is. We leren kinderen dat ze kunnen vragen: ‘Wat heb jij nodig’.
Als de deur van de klas opengaat, dan zijn we onderdeel van een groter geheel: de schoolgemeenschap.

Schoolniveau: In de hal van de school hangt een hoepel.

Deze vertegenwoordigt de schoolgemeenschap. De hoepel kent 3 ringen. Aan elke ring hangen de mensen die betrokken zijn bij de schoolgemeenschap en verantwoordelijk zijn voor de balans: leerkrachten/medewerkers, ouders en kinderen. De hoepel symboliseert de samenhang tussen alle partijen en verbeeldt de verantwoordelijkheid die eenieder heeft bij het in balans houden van de gemeenschap. Dus niet alleen in de klas werken we aan het verantwoordelijkheidsgevoel, maar ook breder gezien willen we duidelijk maken dat ‘wie je bent’ en hoe je omgaat met je eigen verantwoordelijkheid, van essentieel belang is in een samenleving. Je werkt samen aan een goede balans en samenwerken betekent kritisch naar jezelf durven kijken.

De wereld om ons heen: In de hal van de school staat een kaars.
Dat we willen laten weten dat we als school midden in de wereld staan verbeelden we door middel van de kaars. Momenten die we belangrijk vinden, delen we met elkaar. Dan brandt er een kaars.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: BSO tot 18.00 uur locatie Groene Borg
Dinsdag: BSO tot 18.00 uur locatie Groene Borg
Woensdag: BSO tot 18.00 uur locatie Grootegast
Donderdag: BSO tot 18.00 uur locatie Groene Borg
Vrijdag: BSO tot 18.00 uur locatie Grootegast

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In overleg kan er worden gekeken naar de mogelijkheid voor voorschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag/Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Margedagen schooljaar 2026/2027:

Dinsdag 22 september 2026
Vrijdag 30 oktober 2026
Vrijdagmiddag 18 december 2026
Vrijdag 12 februari 2027
Dinsdag 30 maart 2027
Dinsdag 18 mei 2027
Vrijdag 18 juni 2027
Vrijdag 09 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gespreksmomenten	volgens afspraak	volgens afspraak

Onze school kent verschillende spreekmomenten met de ouders:

- Startgesprekken (groep 1, 3 en 6) (september).
- Zorggesprekken; Bespreking voortgang indien er zorgen zijn i.v.m. leerlingenzorg (november, februari, juni en op aanvraag).
- Adviesgesprekken groep 8 voorafgaand aan de Doorstroomtoets (december).
- Rapportgesprekken groep 1 t/m 8: bespreking rapport, IEP- toetsen en sociaal emotionele ontwikkeling (februari).
- Rapportgesprekken facultatief: bespreking rapport, IEP-toetsen en sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 7 voorlopig advies VO) (juni).
- Inloop-/koffiemoment met directie (augustus, oktober, april).

Naast deze vaste spreekmomenten worden er gesprekken over de ontwikkeling van het kind gepland in overleg met ouders; dit kan op uitnodiging van de leerkracht maar ook op verzoek van de ouders.