

CBS 't Fundament

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Als u dit leest, bent u geïnteresseerd in onze school. Welkom!

Wij zijn blij met uw belangstelling en hopen u via deze schoolgids een goede indruk te geven van het leven en leren op 't Fundament. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

De praktische gegevens die privacygevoelig zijn staan in het ouderportaal waarvan de ouders van school de inlog hebben.

In de schoolgids leest u vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook leest u hier de relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Naast contact op papier, via mail of per website, hebben we op 't Fundament ook graag 'warm' contact. Maakt u gerust een afspraak als u vragen of opmerkingen heeft.

Bent u een nieuwe ouder? Dan geven we u graag een rondleiding door de school. Neemt u dan vooral uw kind mee!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Fundament.

Cora Hertsenberg (directeur)

Juni 2025

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS 't Fundament
Zeehaanstraat 3
9866AT Lutjegast

☎ 0594612192
🌐 <https://fundament.quadraten.nl/>
✉ fundament@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cora Hertsenberg	directie-fundament@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

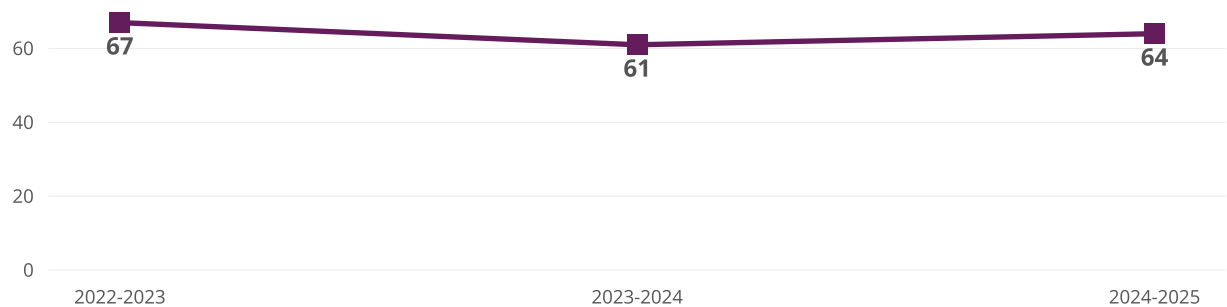
 2024-2025
64

De leerlingen die onze school bezoeken, komen voornamelijk uit Lutjegast. We zijn een kleine basisschool met 68 leerlingen, verdeeld over 3 basisgroepen.

Onze leerling populatie:

- ouders met een heel verschillend opleidingsniveau; van MBO tot universitair geschoold.
- momenteel hebben we geen leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

't Fundament is een school met een christelijke grondslag, waar iedereen zich welkom en veilig voelt. Waar iedereen verantwoordelijk is voor zichzelf en voor de ander. Een plek waar we kunnen zijn wie we zijn. Waar we trots zijn op wat we kunnen. En waar we uitgaan van onze eigen en onze gezamenlijke mogelijkheden, zodat we ons zo breed en optimaal mogelijk ontwikkelen.

Visie

Leren

De kinderen worden in een uitdagende leeromgeving, die aansluit bij hun belevingswereld, eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces. We kijken naar het kind en naar het te halen streefniveau en passen hierop het aanbod aan. Hierbij speelt samenwerkend leren een grote rol. We willen dat het kind zich prettig voelt en actief betrokken is bij zijn eigen leerproces.

Onderwijzen

We kennen de kinderen: hun kwaliteiten, interesses, sterke en zwakke punten. Wij geven onderwijs vanuit een sturende, coachende rol en weten op welke wijze we de kinderen kunnen uitdagen en onderwijzen. Hierbij zijn waarden en normen belangrijk. Het pedagogisch klimaat moet goed zijn. We zijn samen verantwoordelijk en scheppen de voorwaarden om de kinderen goed te laten leren. Daarbij stemmen we af op de behoeften van de kinderen. We maken gebruik van samenwerkend leren, waardoor we de kinderen leren en laten ervaren dat door samenwerking meer/betere resultaten te halen zijn.

Organisatie

Onderwijs op maat staat centraal. We willen aansluiten bij het talent en het niveau van de kinderen. Dit betekent dat er veel gedifferentieerd gewerkt wordt in een leeromgeving die daarbij past. Dit vereist voor de leerlingen en ouders een overzichtelijke en transparante structuur.

Opbrengsten

We stemmen af op de individuele mogelijkheden en proberen zoveel mogelijk af te stemmen op de interesses van de leerlingen. Dit maakt dat ze gemotiveerd zijn om te leren, zich te ontwikkelen en optimale resultaten te behalen. We doen dit door het stellen van realistische doelen. We werken vanuit leerlijnen die passen bij de individuele leerling. Door het vooraf toetsen van leerlingen bepalen we het begin niveau. Op basis daarvan wordt inhoud, instructie en begeleiding ingezet.

Team

Wij zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door elkaars talenten te benutten en in een open en professionele sfeer elkaar feedback te geven, stemmen we ons onderwijs af op de behoefte van de leerling.

Klimaat en Cultuur

Wij willen dat er aandacht is voor elkaar, betrokkenheid staat daarbij centraal. Wij hebben vertrouwen in onszelf en in een ander. We laten dit zien door openheid en durf. We staan voor onze keuzes en beslissingen. Dit verwachten we niet alleen van onszelf maar ook van ouders en leerlingen. De Kanjertraining en werkconcept Critical Skills gebruiken we om leerlingen vertrouwen en moed te geven en hiermee zorgen we voor een veilig klimaat waar iedereen zich gezien voelt.

Ouders

Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de opvoeding van de (eigen) kinderen. Het primaat voor het onderwijs ligt bij de school, voor de opvoeding bij de ouders, maar er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kinderen voor te bereiden op een goede toekomst. Hiervoor is een goede, open en eerlijke communicatie vereist waardoor onderlinge betrokkenheid ontstaat.

Omgeving

Je omgeving bepaalt voor een groot gedeelte hoe je in het leven staat. Het is daarom belangrijk dat we samen verantwoordelijkheid dragen voor onze spullen, het gebouw en de directe omgeving. Je omgeving wordt gedurende je ontwikkeling steeds groter. Op school leren we daarom meer over de (digitale) wereld dichtbij en veraf. Wij zorgen voor een stimulerende leer- en speelomgeving en willen dat kinderen leren in en van hun omgeving. We richten onze school daarom functiegericht in. Daarnaast zorgen wij dat we maatschappelijk betrokken zijn door contact met onder andere: kerk, gemeente, scholen, dorpsbelangen en (culturele) organisaties.

Identiteit

't Fundament verwijst zowel naar de Bijbel, van waaruit wij willen handelen, als naar het onderwijs, wat de basis is voor de verdere ontwikkeling.

In de schoolgids en in de praktische gids worden beide elementen nader uitgewerkt, zodat u een idee krijgt van het fundament dat wij willen leggen.

In alle groepen wordt de methode "Kind op maandag" gebruikt voor de dagopening. De christelijke feestdagen worden gevierd.

Er is ook aandacht voor andere religies in de vorm van oriëntatie op de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op school wordt gewerkt met een onderbouw, middenbouw en een bovenbouw. Gedurende de schooldag zijn de kinderen veel met rekenen, taal en andere vakken bezig. Als we dat doen maken we zoveel mogelijk groepen/groepjes waarbij kinderen hetzelfde niveau en/of qua leren dezelfde manier van verwerken hebben. Het streven is om iedere leerling zoveel mogelijk op maat te begeleiden.

We leren de kinderen zelfstandig te werken. In de verschillende taken zitten verplichte en vrije opdrachten. Groep 1/2 werkt met het (digitaal) planbord. Vanaf groep 3 starten we met weektaken. De bedoeling van het zelfstandig werken is dat kinderen meer verantwoordelijkheid krijgen, leren plannen en leren samenwerken. De leerkracht krijgt op deze manier meer tijd voor de begeleiding van kleine groepjes.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten: beginnende gecijferdheid en gel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spel/ hoeken	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Buitenspelen/ bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min

In de groepen 1 en 2 worden de activiteiten zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Getracht wordt activiteiten te bieden in de zone van de naaste ontwikkeling om de kinderen te laten groeien in hun complete ontwikkeling. In deze groepen werken we themagericht. De nadruk ligt op spelend leren en specifieke activiteiten in de grote en kleine kring met name op de gebieden van beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. De methodiek die hiervoor wordt ingezet is Speleren-Spelezen.

Het onderwijs is erop gericht de cognitieve-, creatieve-, sociaal-emotionele, zintuiglijke en motorische bekwaamheden van de kinderen zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Het gaat hierbij om de volgende ontwikkelingsgebieden:

Persoonlijkheidsontwikkeling: gericht op de ontwikkeling van de eigenheid van het kind. De nadruk wordt gelegd op de ontwikkeling van interesses, eigen keuzes, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Zo leert het kind vertrouwen te krijgen in zichzelf

en in de ander.

Motorische ontwikkeling: stimuleren van de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek.

Creatieve ontwikkeling: kinderen leren zich op eigen manier te uiten d.m.v. vormgeving, muziek, spel en drama.

Taal-denk-ontwikkeling: als bijdrage aan de totale ontwikkeling maar ook als communicatiemiddel en als middel om te leren.

Oriëntatie op tellen en getalbegrip, ruimte en tijd: we willen de kinderen (be)grip en ordening op de omgeving en de wereld om hen heen bieden door ze inzicht te bieden in de telrijen, inzicht te bieden in het omgaan met hoeveelheden en getalbegrip. Ook laten we ze kennismaken en inzicht krijgen in begrippen rondom meten en tijd. De lesactiviteiten zijn gerelateerd aan de domeinen, de doelen en de leerlijnen voor ontluikende gecijferdheid voor groep 1 en 2. (SLO doelen)

Wereldverkenning: door te werken met thema's laten we de kinderen kennismaken met de omgeving in al zijn facetten in hun nabijheid maar ook met de wereld die verder van het kind afstaat. Deze thema's hebben o.a. betrekking op de eigen leefwereld van de kinderen, "de wijdere wereld", de natuur en de cultuur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	2 u 30 min	3 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Stellen			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
SOVA	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Onze school biedt de kerndoelen aan door enerzijds te werken met kwalitatief goede methodes die geschreven en ontwikkeld zijn aan de hand van genoemde kerndoelen, alsmede door op een eigen manier invulling te geven aan de kerndoelen. Door methodes te volgen zoals staat beschreven in de handleiding zorgen we ervoor dat deze doelen allemaal aan bod komen. Door hiervan af te wijken waar mogelijk, zorgen we ervoor dat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. Voor groep 1 t/m 3 geldt dat we thematisch werken waar mogelijk, ondersteund door methodes. Deze combinatie zorgt voor een goede dekking van de kerndoelen en betrokken leerlingen. In groep 3 werken we voor het aanvankelijk lezen met de methode Veilig Leren Lezen.

In groep 3 t/m 8 wordt met de methode Pluspunt gewerkt voor rekenen. Voor taal en spelling gebruiken we de doelen van Snappet (in groep 4 t/m 8), dagelijks staat één doel per vak centraal staat zodat er intensiever met deze doelen gewerkt/ geleerd kan worden. Een goede jaarplanning zorgt ervoor dat alle doelen gepland en herhaald worden.

Om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de kinderen gebruiken we Klasseplan. In dit systeem brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen, het aanbod en het handelen van de leerkrachten zo dicht mogelijk bij elkaar. Het is voor de leerkracht een belangrijk hulpmiddel om te bepalen welke begeleiding en extra ondersteuning een leerling nodig heeft.

Natuurlijk is er een grote verscheidenheid aan vakken op school, maar we streven er vooral naar om de kinderen te laten leren vanuit betekenisvolle situaties, d.w.z. dat er zoveel mogelijk aansluiting moet zijn bij de leefwereld van een kind.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Extra lokaal voor grotere projecten



2.2 Het team

Het team op 't Fundament bestaat uit: 5 leerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 Kwaliteitscoördinator, 1 administratief medewerker, 1 conciërge.

De volgende coördinerende taken zijn onder het team verdeeld:

- Coördinator Kanjer
- Coördinator Rekenen
- Coördinator Sport+ Sportief Gezonde school
- Coördinator Lezen
- Coördinator Taal
- Coördinator BOUW
- Coördinator Cultuur
- Coördinator Hoogbegaafdheid/praktische lessen
- Coördinator/kartrekker Critical skills
- Coördinator Portfolio
- Coördinator ICT

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons team werken veel leerkrachten parttime en kunnen leerkrachten daarnaast duurzaamheidsverlof opnemen.

Soms lukt het om de vervanging binnen het team op te lossen, zo niet dan wordt de vervanging door 'SLIM' geregeld. De flexpool van Quadraten is aangesloten bij dit uitzendbureau.

Wij proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Ondanks alle inspanningen kan het voorkomen dat het niet lukt in een bepaalde situatie bij ziekte of verlof in de vervanging te voorzien. Uiteraard wordt op schoolniveau dan toch nog geprobeerd het probleem d.m.v. interne verschuivingen op te lossen, maar dat lukt niet altijd. De inzet van de directeur tijdens de taakrealisatie of de Kwaliteitscoördinator is hierbij geen vanzelfsprekende optie. Dit geldt ook voor het verdelen van leerlingen van de desbetreffende groep over andere groepen. Soms valt er niet aan te ontkomen een groep leerlingen naar huis te sturen. Wij zorgen ervoor dat u wordt geïnformeerd en controleren of de kinderen een opvangadres hebben. Is dit niet het geval, dan worden de kinderen op school opgevangen. We gaan er vanuit dat de vervangingsproblematiek na een dag is opgelost. Is dit niet het geval, dan kan het voorkomen dat een andere groep leerlingen naar huis wordt gestuurd. Zo wordt voorkomen dat dezelfde groep gedurende een langere periode geen les krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKSG*.

Vroeg Erbij Team

Vroeg Erbij Team is een expertiseteam voor integrale vroeghulp en vroegsignalering voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Door vroegtijdig passende hulp en ondersteuning te bieden, kunnen problemen op latere leeftijd worden beperkt of wellicht zelfs worden voorkomen.

Vroeg Erbij Team is een samenwerkingsverband van MEE Noord, GGD Groningen, Lentis/Jonx, UMCG afd. UACG, Cosis, Kentalis, Visio, Accare, Elker en Quadraten.

De problemen van jonge kinderen zijn heel divers. Dat vraagt om verschillende deskundigheden. Bij Vroeg Erbij brengt ieder zijn eigen deskundigheid mee. Zo krijgt het kind de ondersteuning die het nodig heeft.

Je kunt een kind telefonisch of via mail aanmelden bij de coördinator van het Vroeg Erbij Team. In het eerste telefoongesprek kan een ouder/verzorger alle vragen en/of zorgen kwijt. Is dat niet voldoende dan kijken we samen hoe we deze ouder/verzorger het beste kunnen helpen.

Meestal is een verwijzing nodig van de huisarts, jeugdarts, medisch specialist of een lokaal team (zoals CJG, WIJ-team, enz.). De ondersteuning van Vroeg Erbij kan ingezet worden via de RIGG code: 50G06 (vroegsignalering).

Heb je vragen, neem dan contact op met de coördinator van het Vroeg Erbij Team via 06 316 700 40 of stuur een email naar: vroegerbijteam@meenoord.nl.

School kan helpen bij de verwijzing naar het Vroeg Erbij Team via onze schoolarts van de GGD.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De streefbeelden vanuit het **schoolplan 2023-2027**:

1. Op onze school is de visie op taal helder en verweven binnen de thema's, met behulp van spelen/spelezen. Thema's worden schoolbreed voorbereid. Een duidelijke keuze rondom de doelen van taal is gemaakt voor elke groep
2. Op onze school bestaat er een beleid en een programma voor burgerschap, waarin alle doelen behaald worden en aandacht is voor sociale en maatschappelijke competenties.
3. Op onze school is het werkconcept Critical Skills verweven in het totale lesprogramma.
4. Op onze school bestaat er een beleidsplan voor digitale geletterdheid met daarin de doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8.
5. Op onze school is een nieuwe methode Engels geïmplementeerd.
6. Op onze school is een beleid op gelijke kansen en deze kansen worden bevorderd door structureel de behoeften van de leerling, op praktisch - en HB-gebied, mee te nemen in aanbod en opdrachten.
7. Op onze school is het beleid op cultuur uitgebouwd door een aanpak voor de gebieden erfgoed en dans/drama.
8. Onze school is een prettige werkomgeving waar kundige en gemotiveerde medewerkers met plezier werken. Waar we oplossingsgericht met elkaar in gesprek zijn om zo stress en werkdruk te verminderen en taken te verdelen naar draagkracht en 'doen waar je goed in bent'. We ontwikkelen een duurzaam inzetbaarheidsbeleid en implementeren.
9. Op onze school analyseren we onze rekendidactiek en volgen scholing, met als doel het verhogen van de rekenresultaten. Groep 1/2: 'Rekenen in groep 1-2: een basis om op te bouwen!' Groep 3/4/5: 'Werken aan een stevig rekenfundament'. Groep 6/7/8: 'Op weg naar 1S'.
10. Op onze school is een nieuwe methode Engels geïmplementeerd. Onze school is als kleine basisschool minder kwetsbaar door de samenwerking te ontwikkelen met de Quadratscholen in en om Grootegast. Het gaat hier o.a. om de samenwerking op het gebied van specialisten, expertise en vervanging.

Doelen schooljaar 2025-2026:

- Op onze school werken we verder vanuit ons verbeterplan Rekenen met als doel het pedagogisch didactisch handelen, zodat alle leerlingen optimaal profiteren van ons rekenonderwijs. Hiervoor stellen we ambities op die passen bij onze leerling populatie.
- Op onze school is de visie op taal helder en voor groep 1-3 verweven binnen de thema's, met behulp van Spelen/Spelezen. Thema's worden schoolbreed voorbereid. Een duidelijke keuze rondom de doelen van taal is gemaakt voor elke groep. Voor groep 4-8 gaan we op zoek naar een methode of methodiek ter vervanging van Snappet.
- Op onze school is het werkconcept Critical Skills verweven in het totale lesprogramma. Dit jaar gaan we ons verder verdiepen in Regels en routines en Sleutelvaardigheden. Verwachtingen willen we aangeven in Rubrics, deze worden gebruikt om feedback te geven en te beoordelen.
- Onze school is als kleine basisschool minder kwetsbaar door de samenwerking te ontwikkelen met de Quadratscholen in en om Grootegast. Het gaat hier o.a. om de samenwerking op het gebied van specialisten, expertise en vervanging.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het document Regie op Kwaliteit staat uitgewerkt hoe we aan deze doelen gaan werken en ze gaan borgen. De activiteiten worden opgenomen in de jaarkalender. Tijdens de bord-werksessies en tijdens studiedagen staan deze verbeterpunten centraal.

In oktober en in februari zijn er tussentijdse evaluaties. In mei/ juni evalueert het team de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In de basisondersteuning staat beschreven wat, tenminste van elke aangesloten school binnen ons samenwerkingsverband verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Ook staat er in welke eisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. Alle aangesloten scholen moeten met deze basisondersteuning voldoen aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan samenwerkingsverband 20.01**

De kwaliteitscoördinator (KC'er) ondersteunt het team en de directeur bij het waarborgen van de kwaliteit van de school, de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen:

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg (extra ondersteuning) voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Bij taal en rekenen kunnen leerlingen verlengde instructie en extra instructie krijgen op het moment dat ze het na de reguliere instructie nog niet begrijpen.

We streven ernaar om alle leerlingen bij hun eigen groep te houden en gaan pas een eigen leerlijn opstellen als het na langdurige intensieve extra ondersteuning nog niet is gelukt om het basisaanbod te volgen. Voor rekenen wordt hiervoor de methode Rekenroute gebruikt (vanaf groep 7).

Voor leerlingen die de leerstof heel snel begrijpen wordt het basisaanbod compact aangeboden waardoor er tijd wordt vrijgespeeld om deze leerlingen verdieping en verrijking op het betreffende vakgebied aan te bieden. Voor rekenen wordt hiervoor de methode Sprinters en RekenXL gebruikt.

Om snelle leerlingen nog meer uit te dagen wordt het basisaanbod verbreed. Bijvoorbeeld met behulp van Pittige Plus Projecten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De veilige basis wordt schoolbreed neergezet door het hanteren van dezelfde regels en routines. Wekelijks krijgen de leerlingen een Kanjerles waarin zij leren hoe zij op een prettige manier met zichzelf en anderen kunnen omgaan. Conflicten worden op de Kanjermanier opgelost.

Er zijn naast deze preventieve maatregelen ook standaard interventies die onder leiding van de gedragsspecialist worden toegepast. Bijvoorbeeld bij:

- pesten
- problemen met het welbevinden
- interactieproblemen
- etc.

Ook kan de extra ondersteuning bestaan uit wekelijks een gesprekje met de gedragsspecialist.

Indien nodig wordt de schoolcontactpersoon van Sociaal Werk de Schans ingeschakeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

In overleg met de gedragsspecialist worden gedragsplannen opgesteld en worden hulpmiddelen (time-timer, stickerkaart, stappenplan) ingezet bij gedragsproblemen, werkhoudingsproblemen en problemen met de taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er vragen zijn rond de motorische en lichamelijke ontwikkeling, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Cedin Paramedisch Team**
Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts van de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan Quadraten**

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Cedin Paramedisch Team**

Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de inzet van de leraarondersteuner kunnen we de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter begeleiden.

Het team is geschoold in meer- en hoogbegaafdheid en we hebben een degelijk programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De komende jaren willen we meer tegemoet komen aan leerlingen met een meer praktische manier van leren. We hebben een start gemaakt en willen dit programma uitbouwen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven wij op de volgende manier een stem aan de leerlingen:

- Er is een leerlingenraad waarvoor jaarlijks verkiezingen worden gehouden, waarbij uit elke groep twee leerlingen worden aangesteld om hun groep te vertegenwoordigen. Vijf keer per jaar wordt een vergadering gehouden onder leiding van de directeur. In deze vergadering kunnen de leerlingen hun mening geven over de gang van zaken op school en kunnen zij met suggesties komen die vervolgens met de leerkrachten worden besproken.
- Leerkrachten vragen regelmatig feedback aan hun leerlingen over het aanbod en over de aanpak in de klas.
- Bij de ouder-kind gesprekken mogen de leerlingen aangeven hoe zij het liefst door de leerkracht worden geholpen en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.
- Leerlingen mogen (naast de verplichte doelen) hun eigen leerdoelen bepalen en eigen keuzes maken. Hiermee wordt het eigenaarschap van leerlingen vergroot.
- Het hoorrecht wordt toegepast bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan. Indien mogelijk wordt het plan aangepast. Hiermee hebben zij invloed op het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas Skills2 voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas Practical Skills, en Triskel: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aanvragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn*

- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

**Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.*

Ondersteuningsstructuur op onze school:

TWO schoolbreed (tweewekelijks overleg)

Leerkrachten ervaren een gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren en het welzijn van alle leerlingen in de school door een gezamenlijke groeps- leerlingbespreking met collega's en de KC'er. Twee keer per maand staat er een TWO gepland (één op ma/di en één op wo/do). Alle leerkrachten die op die dag werkzaam zijn, zijn aanwezig. Bij een TWO worden de lopende zaken op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau besproken. Hierdoor houdt iedereen het hele schooljaar een goed overzicht op de uitvoering van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

CLB

Een orthopedagoog van Quadraten is aan onze school verbonden en komt drie keer per jaar voor een consultatieve leerlingbespreking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

't Fundament is een Kanjerschool. Dit houdt in dat we de ideeën en afspraken van de Kanjertraining inzetten. Hiertoe is het team opgeleid. Een anti-pestprogramma maakt deel uit van de Kanjertraining.

In de bijlage leest u hoe de Kanjertraining wordt ingezet in de school.

We proberen pesten te voorkomen door een schoolbrede aanpak. Indien pesten toch voorkomt, gebruiken we in sommige gevallen de interventie "Steungroepaanpak" om het pesten te stoppen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Vanaf de allereerste dag dat een kind bij ons op school komt wordt hij/zij geobserveerd. De ontwikkeling wordt gevolgd met verschillende instrumenten, zoals Digikeuzebord, Klasseplan en KanVAS.

Voor kinderen die opvallen wordt een handelingsplan geschreven.

De methode 'Kind op Maandag' is gericht op bijbelonderwijs en is ook geschikt gebleken voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In deze methode worden regelmatig de christelijke normen en waarden d.m.v. verhalen, voorbeelden, discussie en gesprekjes naar voren gebracht.

De Kanjervragenlijst is onderdeel van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bevat naast deze leerlingvragenlijst (Kanjervragenlijst) een leerkrachtlijst en een sociogram. Het stelsel heeft als primair doel leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen in hun sociaal functioneren in de klas.

De Kanjervragenlijst bevat vier verschillende schalen. Dit zijn:

- Negatieve intenties (blauwe pet gedrag)
- Ongelukkig somber (gele pet gedrag)
- Onrustig verstorend gedrag (rode pet gedrag)
- Hulpvaardig sociaal gedrag (witte pet gedrag)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Patricia Liewes	p.liewes@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Patricia Liewes	p.liewes@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de betrokkenheid van ouders onmisbaar om een kind goed te kunnen laten functioneren. Opvoeding is een zaak van ouders en school. Vandaar dat wij op velerlei manieren contacten met u als ouder(s) onderhouden.

Daarbij vinden wij het belangrijk dat:

- u tijdig aan de bel trekt als u het idee hebt dat er iets misgaat.
- u ons informeert over gebeurtenissen (thuis), die effect hebben op het gedrag van uw kind.
- u ons informeert over (wijziging van) medicijngebruik/allergie. Medicijnen mogen nooit worden verstrekt zonder schriftelijke toestemming van ouders. Wij mogen dus ook geen paracetamol geven bij plotselinge hoofdpijn.
- u zich ervan bewust bent, dat de reacties van ouders op een probleem van het kind sterk bepalend kan zijn voor de manier waarop het kind ermee omgaat.
- u een positieve grondhouding aanbrengt t.o.v. school door de kinderen duidelijk te maken dat ze in goede handen zijn.

Wij willen ouders graag betrekken bij de school en ons onderwijs. Ouders kunnen betrokken zijn op verschillende manieren:

- informeren en meedenken
- medezeggenschapsraad/GMR: adviseren/ instemmen
- klassenouders
- ingaan op oproepen via Social Schools om te assisteren bij allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge informatie:

- Aan het begin van het schooljaar willen we u graag tijdens een informatieavond informeren over wat uw kind het komend schooljaar aangeboden krijgt en hoe e.e.a. verloopt in de klas.
- In september zijn de startgesprekken. Vanaf groep 3 zijn ook de kinderen hierbij aanwezig
- In februari en juni worden er portfoliogesprekken gehouden. De ouders (en vanaf groep 3 ook de kinderen) worden uitgenodigd door de leerkracht om te praten over het portfolio en kan het kind dit presenteren.
- De leerkracht van groep 8 nodigen ouders en kinderen in februari uit op school voor het advies voor de schoolkeuze voor het vervolgonderwijs.
- We willen benadrukken dat u altijd welkom bent om een afspraak te maken als u vragen of zorgen over uw kind heeft.

Verder kunnen ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben door de leerkracht, de KC'er en/of de directie worden uitgenodigd voor een gesprek op school.

Schriftelijke en digitale informatie:

- De *schoolagenda* in Social Schools is altijd up-to-date.
- *Portfolio*: Vanaf groep 1 krijgt ieder kind 2 keer per jaar het portfolio mee; in februari en juni. Hierin staat informatie vanuit het leerlingvolgsysteem, informatie vanuit de verschillende ontwikkelingsgebieden en de trotsstukken van de kinderen.
- *Social Schools*: Dit is het ouderportaal waarmee veel informatie met de ouders van de school wordt gedeeld, zoals: nieuwsberichten, foto's, agenda en belangrijke documenten
- *De schoolgids*. Daarnaast is er een *praktische gids* met aanvullende privacy gevoelige informatie op Social Schools. Tussentijdse wijzigingen/aanvullingen staan op Social Schools.
- *Website*: Hierop presenteert de school zich aan iedereen die geïnteresseerd is. Ook belangrijke beleidsdocumenten zijn hier te vinden. **Klik hier voor de website.**

Informeren van gescheiden ouders

Na een scheiding hebben beide ouders het gezag over hun kind(eren), tenzij de rechter daarover een andere uitspraak heeft gedaan. De school heeft informatieplicht naar beide ouders. Deze plicht geldt alleen als de ouder die geen gezag heeft over het kind, hier zelf nadrukkelijk om vraagt.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen.

Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dit per ongeluk, maar voor de mensen die het aangaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Elke school is wettelijk verplicht zo'n regeling te hebben. **Lees verder**

U heeft een klacht? **Klik op onze klachtenregeling**, daar kunt u precies lezen hoe u kunt handelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gelukkig zijn er steeds weer ouders die ons willen en kunnen helpen bij allerlei organisatorische zaken. Mede dankzij deze vrijwilligers kunnen we er een extra gezellige school van maken.

Het is de bedoeling dat elke klas een klassenouder heeft. Samen vormen zij de ouderraad. Hij/zij helpt de leerkracht met de organisatie van bepaalde activiteiten in de groep. Ook worden zij gevraagd te helpen bij schoolbrede activiteiten.

Ouders worden onder meer ingeschakeld bij :

- uitvoeren van luizencontrole
- vervoeren van kinderen naar en van evenementen
- begeleiden van leerlingen bij excursies
- spelletjesmorgen en sportdag
- versieren gemeenschappelijke ruimtes (jaargetijden/ Sinterklaas/ kerst)
- ondersteunen bij het leren lezen (via tutorprogramma BOUW)
- sorteren en uitleenen van boeken uit onze bibliotheek (dBos)

Ouders worden hiervoor gevraagd via Social Schools of door de leerkracht of de klassenouder/ OR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Afsluiting schooljaar
- Musical

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten die buiten de gewone lessen om worden georganiseerd door school en ouders. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht betreffende de hoogte en bestemming van deze vrijwillige ouderbijdrage. Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van **€ 25,00**.

Daarnaast vragen we een bijdrage van **€ 35,00** voor de schoolreisjes in alle groepen en voor het schoolkamp in 6-7-8 (1x per 3 jaar). Alle leerlingen doen bij ons op school mee. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor de schoolreis/het kamp niet kunnen betalen, dan kunnen ze dit melden bij de directie. Wij kunnen hiermee dan rekening houden bij het budgetteren van de activiteit(en).

Uitgaven aan bijzondere incidentele activiteiten en incidentele aanschaf materialen voor leerlingen gaan in overleg met de MR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools kunt u uw kind ziekmelden. Graag voor 8.00 uur.

Telefonisch kunt u uw kind ziekmelden tussen 8.00 en 8.25 uur. Leerlingen mogen niet zichzelf of broertjes/ zusjes ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Social Schools kunt u verlof aanvragen voor uw kind.

Het toekennen van verlof is gebaseerd op de Leerplicht. Voor **meer informatie**.

4.4 Toelatingsbeleid

Op 't Fundament verwelkomen we graag nieuwe leerlingen. Samen met de ouders kijken we of we een geschikte plek voor hun kind kunnen bieden. Met nieuwe gezinnen is er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur, soms samen met de KC-er. Er is altijd een intakegesprek met de leerkracht. Kinderen die in groep 1 instromen komen in de weken voordat ze 4 jaar worden een paar keer wennen. Dit gaat in overleg met de kleuterjuf.

4.5 Privacybeleid (AVG)

Wij verwerken persoonsgegevens van de kinderen die op onze school onderwijs volgen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen. Hierbij volgen wij het privacy beleid dat door Quadraten beschreven is. Meer informatie kunt u **hier** vinden.

Op deze pagina vindt u ook de documenten waarbij Quadraten inzicht geeft in welke gegevens verwerkt worden en op welke manier wij hiermee omgaan. Voor vragen of meldingen kan contact opgenomen met Ferenc Jacobs (functionaris gegevensbescherming) via privacy@quadraten.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het volgen van de ontwikkeling op de langere termijn wordt gebruik gemaakt van toetsen die onafhankelijk zijn van methodes: IEP-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en in juni. De scores worden verwerkt in het leerlingvolgssysteem en gedeeld met ouders bij de bespreking van het portfolio van hun kind(eren). De resultaten van de IEP-toetsen worden geregistreerd, geanalyseerd op het analyseformulier Hierna worden de (groeps-) plannen voor de volgende periode uitgewerkt en ingepland in Klasseplan. De te verwachten groei in voor de volgende periode wordt vastgesteld. Hierbij wordt vooral naar de groei van het kind zelf gekeken en waar het kind staat t.o.v. de 1S/ 2 F lijn. We spreken hoge verwachtingen uit.

Met het team analyseren we de trendanalyse. Wat opvalt bespreken we en we kijken samen naar een passende interventie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

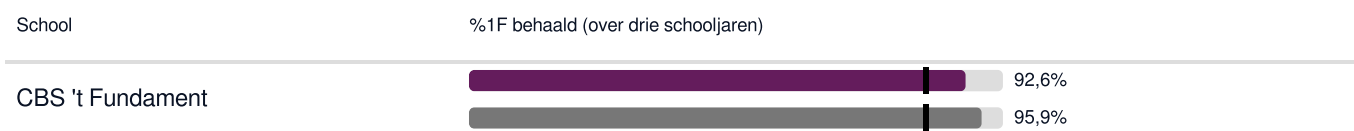
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

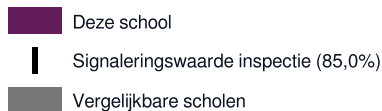
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

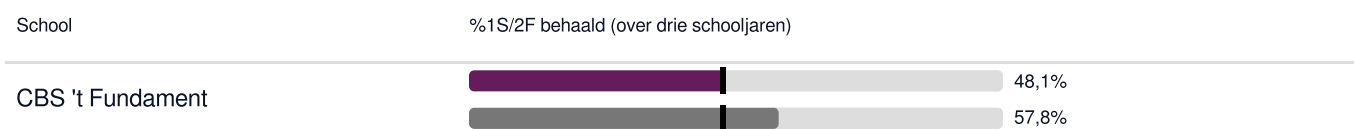
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



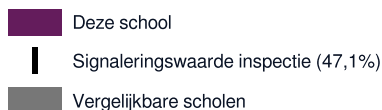
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In juni krijgen de ouders en leerlingen van groep 7 een advies voor het vervolgonderwijs, gebaseerd op de schoolontwikkeling tot dan toe, de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen in de Plaatsingswijzer en het beeld dat de leerkrachten hebben van motivatie, concentratievermogen en studiehouding. We adviseren kansrijk.

De aanmelding vindt voor 1 maart plaats. De leerkracht van groep 8 vult een onderwijskundig rapport in waarin leerprestaties en sociaal emotionele ontwikkeling beschreven worden. De leerkrachten nemen contact op met de vervolgscholen voor een 'warme' overdracht.

De Doorstroomtoets wordt in februari in groep 8 afgenomen. Wanneer de leerling op de Doorstroomtoets hoger scoort dan het advies, zal de school het advies heroverwegen en contact opnemen met de ouders. Bij een lagere score gebeurt dit niet.

Door het volgen van onze leerlingen na het verlaten van de basisschool kunnen we concluderen dat de gegeven adviezen doorgaans reëel zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	33,3%
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
havo	11,1%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Plezier

Wij willen dat elk kind zich op een goede manier ontwikkelt op onze school. Goed gedrag is daarvoor een belangrijke voorwaarde. Dat levert uw kind een prettige verstandhouding op met leerkracht en klasgenoten. Dit is ook belangrijk voor het leren. Als uw kind zich prettig voelt zal het optimaal kunnen presteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De methode Kanjer sluit aan bij de kernwaarden van de school en geeft het team de basis voor het pedagogisch handelen. In alle klaslokalen zijn de symbolen van Kanjer en de afspraken zichtbaar. Kanjertraining is opgenomen in het weekrooster.

Jaarlijks wordt de Kanjer vragenlijst ingevuld om het welbevinden en competenties van de leerlingen in kaart te brengen.

Daarnaast wordt schoolbreed gewerkt met het concept Critical Skills. Alle leerlingen worden hierbij gezien en zien elkaar. Er wordt op een positieve manier geoefend met kritisch (werk)gedrag die voorwaardelijk zijn leren en ontwikkelen. Samen leren we van en met elkaar. Het werkconcept Critical Skills is doorspekt in het gehele onderwijs en is een goede aanvulling op Kanjer.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Dinsdag: gym

Donderdag: gym

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Grootegast** en **gastouders**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Grootegast** en **Diverse gastouders**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang voor en na schooltijd wordt door ouders zelf geregeld bij gastouders of kinderdagverblijven in de nabije omgeving. Wij hebben contacten met SKSG Grootegast.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	02 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartvakantie	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Daarnaast zijn er margedagen gepland. Dit zijn dagen waarop alle leerlingen vrij zijn en de leerkrachten een gezamenlijke studiedag of werkoverleg hebben. Deze dagen staan vermeld in de agenda op Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dagelijks contact mogelijk	vanaf 8.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks op afspraak	vanaf 14.45-15.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dagelijks contact mogelijk	vanaf 8.00 uur

Bij de start van het schooljaar is er in elke groep een informatieavond.

Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken. In september zijn de startgesprekken. In februari en juni/ juli de portfoliogesprekken. Vanaf groep 3 zijn deze gesprekken met ouders, leerling en leerkracht. Zie data in agenda op Social Schools

De ouders zijn altijd welkom om even een afspraak te maken als er vragen of zorgen zijn over hun kind. Ook kan het zijn dat de leerkracht de ouders op een ander moment uitnodigt voor een gesprek.