

Basisschool De Triangel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatiebeleid en maatschappelijk werk.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Ook wordt er beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS de Triangel

Jans Ronda

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Triangel
Kievitsweg 2 K
9843HA Grijpskerk

☎ 0594213342
🌐 <https://triangel.quadraten.nl>
✉ directie-detriangel@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jans Ronda	j.ronda@quadraten.nl

De directie is op dinsdag en vrijdag aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4777
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

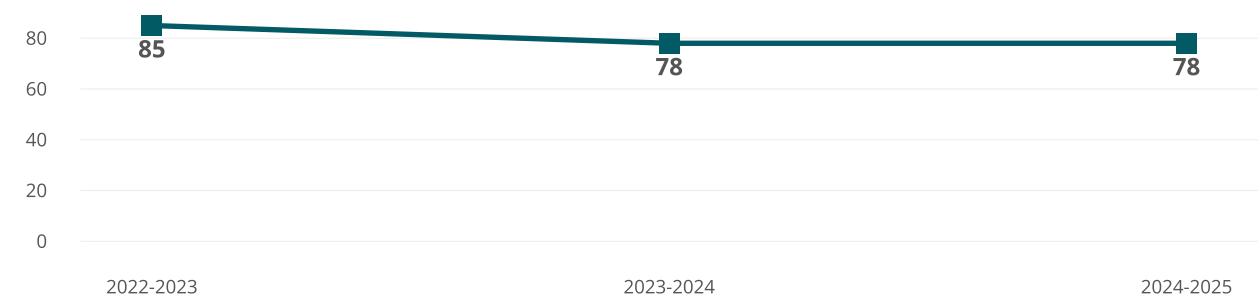
Aantal leerlingen



2024-2025
78

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel gebleven (tussen 90 en 100 leerlingen). Het laatste jaar zien we wel een daling in leerlingenaantal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Triangel is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen (ongeacht levensbeschouwing en achtergrond) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Tenzij wij van mening zijn dat wij op basis van ons schoolondersteuningsprofiel een kind de juiste ondersteuning niet kunnen bieden.

Op De Triangel hebben we een goed evenwicht in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Lezen, taal en rekenen krijgen op De Triangel veel aandacht. Naast kennisoverdracht besteden we ook aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Dit vormt de basis voor elke verdere ontwikkeling

Onze slogan is: 'Samen maken we er een fijne school van! Ieder kind mag er zijn'.

Op De Triangel gaan we uit van de volgende uitgangspunten :

- Ieder kind is uniek;
- Een kind leert dagelijks en ontwikkelt zich gaandeweg;
- Leren doe je van en met elkaar;
- Kinderen maken binnen hun eigen ontwikkeling voortdurend keuzes. Als school helpen en ondersteunen wij kinderen in het maken van keuzes.

Daarnaast onderscheidt 'De Triangel' zich door de Trotspunten:

- ☑ We zijn een kleinschalige school waarbinnen we veel samenwerken.
- ☑ We besteden veel aandacht aan bewegen en sport.
- ☑ We betrekken onze groene schoolomgeving bij ons onderwijs.
- ☑ We werken groepsdoorbrekend ter bevordering van eigenaarschap en sociale redzaamheid.

Identiteit

De Triangel is een openbare school. De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit is verweven in het onderwijs. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen op een goede wijze met elkaar en met de omgeving omgaan. We leren de leerlingen respect hebben voor de mening en visie van anderen. Voor de sociaal-emotionele vorming werken we met KiVa. Daarnaast krijgen leerlingen lessen in humanistische en godsdienst vorming.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming, stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa is: Samen maken we er een fijne school van!

De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 krijgen lessen godsdienstige of humanistische vorming. Het ene schooljaar krijgt een groep humanistische vorming en het jaar erna godsdienstige vorming. Deze lessen duren 45 minuten en ze worden verzorgd door externe deskundigen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Triangel werken we in combinatiegroepen. De onderwijsaanpak is groepsgericht als het kan, individueel als het moet. We werken in een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen op basis van hun leeftijd gegroepeerd worden en de leerstof collectief per leerjaar aangeboden wordt.

Op donderdagmiddag en vrijdagmiddag wordt er gewerkt met een leerplein. Op het leerplein worden plusleerlingen en leerlingen met extra instructiebehoefte begeleid door leerkrachten en assistenten.

1 dag per week werken meerbegaafde leerlingen van de Borgstee en de Triangel samen in de kangoeroegroep. De kangoeroegroep is een klas waar hoogbegaafde en meerbegaafde leerlingen van een school samen les krijgen. Deze leerlingen hebben namelijk een specifieke onderwijsbegeleiding nodig. In deze kangoeroegroep spelen we dus in op hun specifieke onderwijsbehoeften.

Twee dagdelen per week is de kwaliteitscoördinator aanwezig. De kwaliteitscoördinator analyseert de leerresultaten, coördineert en regisseert het leren en de leerlingenzorg.

Voor de gymlessen is er een vakdocent verbonden aan de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Er wordt in de onderbouw thematisch gewerkt, de doelen (uit digikeuzebord) waar de leerlingen aan werken worden verwerkt in het thema. De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in digikeuzebord, wat helpt om tot een beredeneerd aanbod te komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 30 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	2 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Schrijfond onderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelling	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Leerplein



2.2 Het team

De Triangel heeft een gemêleerd team, met leerkrachten in verschillende leeftijden. Gezien de trojspunten van de school heeft de school gekozen voor een vakleerkracht muziek, humanistische vorming, godsdienstige vorming en bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als personeel verlof heeft of ziek is, dan zorgen wij voor een invalleerkracht. Hiervoor nemen wij contact op met SLIM, een bureau dat inval regelt bij ziekte en verlof. Ook werken we binnen Stichting Quadraten met een eigen flexpool. Mocht het niet lukken om een invaller te vinden dan kijken we of er een eigen leerkracht is die extra dagen wil en kan werken.

Als er onverhoopt geen inval geregeld kan worden, krijgen ouders via Social Schools het bericht dat er die dag geen leerkracht beschikbaar is en de vraag om uw kinderen thuis te houden. De school zorgt dan voor een programma met lesstof wat de leerlingen zelfstandig kunnen maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Ukkepuk* en *Kinderopvang het speelhuis*.

In het schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 hebben we met het team een visie op het onderwijs aan het Jonge kind vastgesteld. Deze visie vormt de basis waarop we ons onderwijs aan het jonge kind gaan vormgeven. In ons ideaalbeeld is er dan een doorgaande lijn in ons aanbod aan leerlingen van 0 t/m 7 jaar. Hierin creëren we samenhang in de werkwijzen van de peuterspeelzaal, de kleuterklassen en de overgang naar groep 3. Vanaf het schooljaar 2025-2026 leiden we een specialist Jonge Kind op. Deze specialist zal de werkwijze en het doelgerichte aanbod verder vormgeven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijs is altijd in beweging. De samenleving en er komen leerlingen op school met nieuwe behoeften. Een school die kwaliteit wil leveren werkt daarom voortdurend aan verbetering. We meten ieder jaar onze eigen kwaliteit. Daarnaast vragen we iedere twee jaar de ouders van onze leerlingen en de leerlingen vanaf groep 6 een leerlingentevredenheidsonderzoek in te vullen. Zij kunnen dan aangeven wat zij goed vinden aan onze school, of wij doen wat wij beloven en welke zaken nog beter zouden kunnen. De uitkomsten van onze eigen kwaliteitsmeting en van de enquête onder leerlingen en ouders laten zien aan welke onderwerpen we de komende periode moeten gaan werken. Aan het eind van het schooljaar bespreken we in het team of de activiteiten ook zijn uitgevoerd en wat ze hebben opgeleverd. Deze evaluatie leidt tot de planning van schoolontwikkeling voor het volgende schooljaar. De leerkrachten werken aan hun eigen kwaliteit door middel van professionalisering. We organiseren ieder jaar een aantal scholingsbijeenkomsten voor het team. Dan wordt specifiek gewerkt aan zaken die op dat moment voor onze school van belang zijn.

De kwaliteit van een school wordt mede bepaald door de methodes en materialen waarmee gewerkt wordt. De methodes en materialen waarmee we werken zijn modern, gericht op zelfstandig werken en mogelijkheden bieden voor differentiatie. Om de kwaliteit van ons onderwijs vast te kunnen stellen en te verbeteren, bespreken we in het team de opbrengsten van de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Op basis van de resultaten worden interventies gepleegd zowel op groepsniveau als op individueel niveau.

Ook op het gebied van sociale vaardigheden stellen we doelen. We voeren een duidelijk preventief beleid ter voorkoming van pestgedrag en ter bevordering van een veilige en prettige werksfeer. Om dit te bereiken werken we met de KiVA methode.

Hoe bereiken we deze doelen?

Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op. Hierin beschrijven wij onze ontwikkeldoelen. Samen met het team wordt vastgesteld welke doelen in een schooljaar centraal staan. Deze doelen worden over 5 periodes verdeeld en komen terug in het jaarplan. Tijdens de vergaderingen, studiedagen en collegiale consultatie wordt er aan deze doelen gewerkt. Aan het eind van elke periode en aan het eind van het schooljaar is er een evaluatiemoment om te bepalen of de doelen behaald zijn. Afspraken worden in een kwaliteitskaart vastgelegd.

In november 2023 heeft een interne audit plaatsgevonden. De verbeterpunten uit deze audit richten zich op:

- de doorgaande lijn qua aanbod voor de basisvaardigheden.

Herijk de visie op pedagogisch-didactisch handelen met daarin effectieve instructie.

- Maak meer gebruik van controle van begrip vragen en betrek leerlingen actief bij de les met cooperatieve werkvormen.

- Versterk de werkwijze data-duiden-doelen-doen. Benut hier de inhoud en coaching van de IB-er.

- Werk meer in een professionele leer en verbetercultuur.

- Spreek heldere verwachtingen uit en vier successen.

Voor het schooljaar 24-25 hebben we gewerkt aan onderstaande doelen:

We hebben een duidelijke visie op onderwijs aan het Jonge Kind. Één van de onderdelen die we goed hebben weggezet is zo leer je kinderen lezen en spellen. De verwachting is dat onze leerlingen komend schooljaar met een sterke basis naar groep 3 zullen overstappen. 1 van de leerkrachten gaat volgend schooljaar de specialisatie jonge kind doen.

In januari hebben wij een studiedag EDI gevolgd met begeleiding vanuit Noorderwerkt. We hebben gekeken naar onze eigen instructievaardigheden en wat we daarin willen verbeteren. In februari hebben IB en directie klassenbezoeken uitgevoerd bij alle collega's. We hebben ons gericht op de instructie tijdens rekenen. De instructie, structuur en afstemming waarderen wij als voldoende. De uitdaging ligt voor onze school nog steeds in het beter afstemmen van de inhoud en de instructie op de verschillen tussen leerlingen in een combinatiegroep.

Door middel van een teamscholing op KIVA hebben we ervoor gezorgd dat er weer aandacht is voor sociaal emotioneel leren en het leerklimaat in de klas. Dit was erg verschillend, bleek uit de audit. Op dit moment is er een doorgaande lijn zichtbaar. Volgend schooljaar gaan we daar nog mee aan de klas om leerlingen nog meer zelfverantwoordelijkheden te geven (door middel van klassenvergaderingen). Dit raakt tevens het aanbod op Burgerschap waarin wij als school een leerplaats willen zijn waarin leerlingen bijvoorbeeld democratische waarden, identiteit en solidariteit leren.

Dankzij de Leerontwikkelteams verbeteren wij ons aanbod voor de 1S groep, de portfoliogesprekken en ons aanbod vanuit ZLKLS. Daarnaast maken we ook een verbetering in onze professionele cultuur doordat leerkrachten zelf onderzoek doen naar verbeteringen in ons onderwijsaanbod. Ook zijn er in de teamdynamiek veel verbeteringen dankzij de formatieve wisselingen. Dit zorgt ervoor dat iedereen in het team actief werkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Binnen het LeerontwikkelTeam organiseren we feedback op ons eigen onderwijs en geven we collegiale consultaties en bezoeken we andere scholen om zo van en met elkaar te leren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie **Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Uitwerking basisondersteuning geformuleerd vanuit het Samenwerkingsverband:

- de school kan beschikken over diagnostische expertise;
- de school biedt een veilig schoolklimaat;
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie;
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol); • er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp);
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS (leerlingvolgsysteem).

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs:

1. Preventieve en kleine herstellende interventies
2. Onderwijsondersteuningsstructuur
3. Planmatig werken
4. Kwaliteit van de basisondersteuning

Voorzieningen Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Groningen is opgedeeld in vier deelverbanden waar Stichting Quadraten onder Deelverband-West valt, samen met OPON en verschillende scholen die vallen onder andere besturen. Deelverband-West valt onder de gemeente Westerkwartier en gemeente Noordenveld. Het samenwerkingsverband streeft naar een regionaal dekkend ondersteuningsnetwerk waarbij zij verschillende sociale kaarten ontwikkelen om overzicht en inzicht te krijgen in de ondersteuningsmogelijkheden binnen de regio. Op deze wijze kunnen scholen efficiënter en effectiever passende ondersteuning aanvragen en inschakelen.

Ondersteuning gemeente Westerkwartier

Binnen de gemeente Westerkwartier is er een samenwerking tussen Sociaal werk de Schans en de scholen. Elke school heeft een schoolcontactpersoon die ondersteunend aan de scholen en ouders is gekoppeld. De schoolcontactpersoon kan op aanvraag van school en/of ouders ter advisering en ondersteuning vragen beantwoorden op gebied van opvoeding. Indien de vraag zodanig van zorg is, kan zij ouders het advies geven om contact op te nemen met jeugdhulp. Anne Jalving is aan onze

school gekoppeld als schoolverpleegkundige. Elke maand houdt zij een spreekuur bij ons op school. Via het ouderportaal wordt gecommuniceerd wanneer zij aanwezig is. E-mailadres: a.jalving@sociaalwerkdeschans.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Voor Taal en lezen is een leerkracht aangewezen als taalspecialist. Ze is aanspreekpunt voor het verbeteren van ons taal en leesonderwijs. De komende jaren werken we aan het integreren van een nieuwe leesmethode: 'Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellén.' Ook investeren we de komende jaren in het vernieuwen van onze schoolbibliotheek. Door een goed aanbod van boeken verbeteren we het leesplezier van onze leerlingen.

verrijkingstof en Levelwerk

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we uitdagende en verdiepende lesstof aan (verrijkingstof). In de bovenbouw gebruiken we de methode Briljant. Ook werken we met Levelwerk, een methode met verrijkende activiteiten in taal, lezen en rekenen, waarbij leerlingen ook eigen onderwerpen kunnen kiezen.

extra ondersteunende materialen

Op school maken we gebruik van extra oefenprogramma's (Bouw!). Daarnaast kunnen we ook Ralfi-lezen en connect lezen inzetten voor deze leerlingen. Voor leerlingen met dyslexie is de mogelijk om gebruik te maken van Sprint Plus. In ons aanbod is ook Read & Write en KWEC opgenomen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De kwaliteitscoördinator houdt samen met de KiVa-coördinatoren zicht op het sociaal en emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Voor het verbeteren van sociale en emotionele vaardigheden maken we gebruik van de KiVa methode. De kwaliteitscoördinator is hiervoor coördinator en aanspreekpunt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Gedragsteam Quadraten

Bij vragen rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak maken wij gebruik van Bovenschoolse gedragssteam. In dit team zitten onder andere een gedragsspecialist en 2 orthopedagogen.

Een van de orthopedagogen kan op individueel kindniveau worden ingeschakeld, om kinderen op school te ondersteunen op het gebied van gedrag en emotieregulatie. Dit betreft zowel externaliserende als internaliserende probleem.

De andere orthopedagoog kan scholen op schoolniveau ondersteunen op gebied van beleid en organisatie m.b.t. de basisondersteuning gedrag.

Ook bestaat de mogelijkheid om via Quadraten een IQ onderzoek te laten uitvoeren. Dit kan in de volgende situaties: vermoeden van hoogbegaafdheid, vermoeden onderpresteren, bij aanhoudende leer- of gedragsproblemen die mogelijk gerelateerd zijn aan onderliggende cognitieve factoren.

Daarnaast is er de mogelijkheid om leerlingen te bespreken in de CLB (commissie leerlingenbegeleiding). Lilian Bulterijs is de CLB-er die is verbonden aan onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De vakdocent gymnastiek overlegt met de kwaliteitscoördinator op het moment dat er zorgen zijn. Bij specialistische hulpvragen kunnen wij het paramedisch team inschakelen.

Ondersteuning gemeente Westerkwartier

Binnen de gemeente Westerkwartier is de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD) ondersteunend aan de school en ouders. Zij doen de screening groep 7 en daarnaast het 5 jarige consult. Ook voor medisch gerelateerde 'problematiek' zijn zij beschikbaar. Te denken valt aan; overgewicht of ondergewicht, slaapproblematiek, taal en spraakproblematiek, zindelijkheid etc.

Daarnaast is er een logopedist, Ingrid Hazewinkel, van GGD Groningen gekoppeld aan onze school. Voor eventuele screening kunnen wij haar inschakelen.

Paramedisch team Cedin

Het paramedisch team van Cedin kan worden ingezet om leerkrachten handvaten te geven voor medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking en spraak en taal. Zo kan het paramedisch team bijvoorbeeld mee kijken hoe de fijne motoriek gestimuleerd kan worden, meedenken als het gaat om schoolvoorziening en hoe deze te regelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op school werken teamleden die gespecialiseerd zijn in bedrijfshulpverlening (BHV). Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp en het adequaat handelen bij noodsituaties, zoals brand of ongevallen.

Stichting Quadraten heeft in het veiligheidsplan beschreven wat de (on)mogelijkheden zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging. Zie: **Veiligheidsplan** Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van **CEDIN: Homepagina - Paramedisch Verpleegkundig Onderwijsadvies**. Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren ontwikkelen we een gericht aanbod voor 21 eeuwse vaardigheden, het geven van feedback en we verdiepen ons in het aanbod aan het onderwijs aan het jonge kind. Daarnaast zullen we ons bezig houden met het verankeren van 'goed' burgerschapsonderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Op onze school geven we hier invulling aan door het voeren van driehoeksgesprekken (ouder-kind-leerkracht) aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar. Tijdens deze gesprekken gaan de leerkracht, het kind en ouders samen in gesprek.

Leerlingen uit groep 5 t/m 8 worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad, zodat hun stem ook op schoolniveau wordt gehoord. Aan de start van het schooljaar wordt er per groep 1 leerling gekozen.

De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school nemen wij deze opdracht serieus en zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een duidelijke ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast (bijvoorbeeld door het bieden van de mogelijkheid om te compacten en te verrijken). De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan (looptijd 6-8 weken, waarna evaluatie plaatsvindt).

Op school hebben we de mogelijkheid om voor leerlingen met een dyslexieverklaring SprintPlus in te zetten.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht). Het OPP wordt geregistreerd in ParnasSys (ROD) en vormt een leidraad voor de begeleiding, en minstens jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Plusklas (schoolniveau)

Eén dag per week werken meerbegaafde leerlingen van de Borgstee en de Triangel samen in de Kangoeroegroep. De Kangoeroegroep is een klas waar hoogbegaafde en meerbegaafde leerlingen van een school samen les krijgen. Deze leerlingen hebben namelijk een specifieke onderwijsbegeleiding nodig. In deze Kangoeroegroep spelen we dus in op hun specifieke onderwijsbehoeften.

Bestuursniveau

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de bovenschoolse plusklas *Skills2* voor (hoog)begaafde leerlingen, de praktijkgerichte klas *Practical Skills*, en *Triskel*: een tijdelijke observatieplek voor leerlingen waarbij nog onduidelijk is of speciaal (basis)onderwijs passend is. Vanaf schooljaar 2025-2026 komt daar ook een voltijds hoogbegaafdheidsklas bij. Verder is het ook mogelijk, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van de school overstijgt, om via de orthopedagoog van het bestuur een onderwijsarrangement aan te vragen. Dit arrangement kan bestaan uit extra middelen of personele inzet.

Sterk in de ondersteuning

- We zijn een kleinschalige school waarin leerkrachten en leerlingen elkaar goed kennen! We werken samen vanuit de talenten en kracht van ieder kind.
- Onze professionele team leert met en van elkaar en werkt volgens de HGW-cyclus.
- We voeren structureel zorgoverleggen in de onder- en bovenbouw. Daarin bespreken we de ontwikkeling van groepen én individuele leerlingen, volgen we doelen en zetten we gerichte acties uit. Ook houden we zicht op de doorgaande lijn in het lesaanbod.

grenzen aan de zorg (bestuurs- en schoolniveau)

schoolniveau

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.
- Diverse, dynamische groepen met een hoge zorgfrequentie in gedrag en leren.
- Mocht een kind nog niet zindelijk zijn, is het aan de ouders om deze zorg te verlenen. De school maakt samen met de ouders afspraken hoe ze hier op school mee omgaan.
- Leerlingen met een hoge zorgfrequentie waarbij een op een begeleiding in de klas noodzakelijk is.
- Het bieden van een eigen leerlijn aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.
- Gedrag van leerlingen waarbij onveilige situaties gecreëerd worden voor de leerling, de groep en/of de leerkracht.

bestuursniveau

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk* zijn
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

* Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

Iedere leerkracht volgt dagelijks de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en speelt hierop in. Wij werken daarnaast met 'KiVa', een Fins antipestprogramma. Uitgangspunten van dit programma zijn dat ieder kind deel uitmaakt van een groep en dat een pestprobleem een groepsprobleem is. Alle klassen krijgen lessen die erop gericht zijn het pesten te voorkomen. Tijdens deze lessen leren ze op een prettige manier met elkaar om te gaan, hun gevoelens te verwoorden, hulp te vragen en samen te werken. We laten hen bovendien ontdekken wat het effect van bepaald gedrag is. Al deze zaken lopen overigens ook buiten deze lessen als een rode draad door ons onderwijs. Wordt er toch gepest, dan organiseren wij een steungroep rond het gepeste kind. Ook de pester zit hierin.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Twee keer per jaar vullen de leerlingen van groep 1 t/m 8 de vragenlijsten van KiVa in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wietske Arendsen	w.arendsen@quadraten.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lisa Koning	l.koning@quadraten.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sandra Verstappen	s.verstappen@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wietske Arendsen	w.arendsen@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zonder betrokken ouders kan onze school niet functioneren. Ouders zijn onze belangrijkste partners. Samen met ons zorgen zij ervoor dat ieder kind zich prettig, welkom en veilig voelt. Dat kinderen met plezier naar school gaan en met plezier thuiskomen. En het gevoel hebben dat ze er mogen zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismaking

Wanneer het eerste kind uit een gezin bij ons op school komt, gaat de leerkracht van groep 1 van tevoren op huisbezoek. Zij vertelt u dan het een en ander over onze school en u kunt uiteraard vragen stellen. De verschillende groepsleerkrachten organiseren daarnaast aan het begin van het schooljaar een inloopmiddag ter kennismaking. Tijdens de inloopmiddag kunt u kennismaken met de leerkracht en met de klas. U krijgt daarnaast informatie over wat de kinderen gaan leren en welke specifieke activiteiten voor dit schooljaar op de rol staan via een nieuwsbrief.

Rapportage en overleg

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders uit voor een "driehoeksgesprek". Ouders, leerling en leerkrachten maken dan kennis met elkaar en bespreken welke doelen er voor het komend jaar zijn. Zo krijgen de leerkrachten de informatie die hen helpt om uw kind te zien en hem beter te leren kennen. Wij organiseren daarnaast twee keer per jaar een oudercontactmoment. In dit "driehoeksgesprek" bespreken we met ouders én kind de voortgang van het schooljaar. Het kan daarnaast gebeuren dat de ontwikkeling van uw zoon of dochter voor ons aanleiding is om u apart uit te nodigen voor een gesprek. Andersom is dit uiteraard ook mogelijk. In de groepen 1 t/m 8 krijgen de kinderen in februari en juni/juli een portfolio.

Ouderportaal SocialSchools

Om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle zaken die binnen onze school spelen, wordt gebruik gemaakt van het ouderportaal SocialSchools.

Klachtenregeling

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Voor de klachtenregeling van Quadraten verwijzen we naar de bijlagen van deze schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Werkgroep PR.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Jaarlijks zijn er veel activiteiten waar we de hulp van ouders vragen. Ouders kunnen hulp bieden bij het lezen, op het gebied van ICT, lid worden van het Luizen Opsporingsteam, de PR-groep, helpen bij een schoolreisje of een excursie. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een intekenlijst, waarop alle activiteiten van het hele schooljaar vermeld staan. U kunt daarop aangeven waarbij u wilt helpen. Actieve ouders kunnen ook lid worden van de oudervereniging. Deze bestaat uit zes ouders en regelt, samen met de leerkrachten, allerlei festiviteiten en activiteiten voor de kinderen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan. Ouders en personeel hebben via deze raad de kans om mee te praten en te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt bovendien de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. Niet in de laatste plaats mag de MR het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bevoegd gezag te bespreken. De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes van de groepen 1 t/m 6 en voor het schoolkamp voor groep 7/8 wordt een kostendekkende bijdrage gevraagd. Voor de groepen 1 t/m 6 kunnen de kosten jaarlijks variëren, maar voor groep 7/8 zijn de kosten maximaal € 90,00.

De ouderbijdrage en de kosten voor de schoolreisjes worden door school geïnd. In het najaar wordt in overleg met de ouderraad verantwoording afgelegd over de financiën.

Per 1 augustus is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Leerlingen mogen niet uitgesloten worden van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op De Triangel is ook voor deze aanscherping geen enkele leerling uitgesloten van activiteiten.

Er worden in overleg met de ouderraad alleen activiteiten georganiseerd waaraan alle leerlingen kunnen deelnemen. Op basis van de financiële mogelijkheden worden activiteiten georganiseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dringend om dit voor 8.30 uur aan ons te melden via SocialSchools. Doet u dit niet, dan nemen wij vanuit onze zorg voor de leerlingen contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek waarin wij met u praten over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Social Schools kunt u verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen zijn welkom op OBS De Triangel. Soms moeten we een afweging maken om een leerling met een specifieke hulpvraag door te verwijzen. Dit staat uitgebreid omschreven in het Schoolondersteuningsprofiel, welke is opgenomen in de schoolgids.

4.5 Traktatiebeleid en maatschappelijk werk.

Op OBS de Triangel vinden we gezondheid belangrijk. Daarom willen we ouders vragen om hier rekening mee te houden bij het trakteren. We zien dan ook bij voorkeur een gezonde en kleine traktatie. We vinden het belangrijk dat de traktatie een kleinigheidje is. Niet iedereen heeft evenveel te besteden en daarom willen we graag dat de traktatie een kleinigheidje is zodat hier meer gelijkheid in ontstaat.

OBS de Triangel werkt nauw samen met de GGD. De contactpersoon voor onze school vanuit de GGD is Nienke van der Meer. Nienke is bereikbaar via de telefoon 06-29639056 en ook via de mail: Nienke.van.der.Meer@ggd.groningen.nl. Je kunt bij de GGD terecht voor vragen over gezondheid, groei en ontwikkeling. Ook werken wij nauw samen met Sociaal werk de Schans. Anne Jalving is maatschappelijk werker en zij is nauw betrokken bij onze school. Mocht je als ouder vragen hebben over zelfvertrouwen, opvoeding, thuissituatie, leefstijl, etc. Dan kun je altijd contact opnemen met Anne. Ze is bereikbaar via a.jalving@sociaalwerkdeshans.nl of 0610039335.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende de gehele schoolcarrière meten we de voortgang van onze leerlingen. Dit doen we door middel van observaties, CITO toetsen en methodegebonden toetsen. De resultaten van de CITO toetsen worden ingevoerd in CITO leerlingen in beeld. Deze resultaten worden tijdens de oudergesprekken altijd met u besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

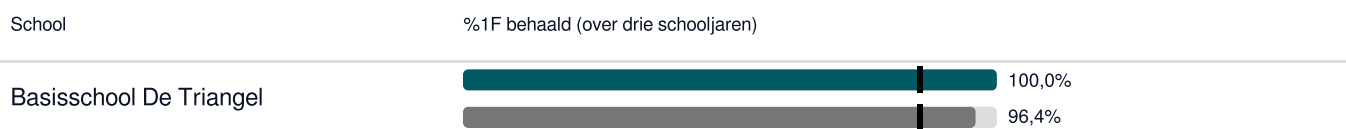
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

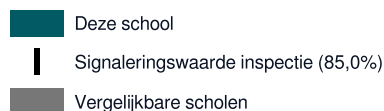
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Afgelopen schooljaar hebben wij voor het eerst de doorstroomtoets vanuit CITO afgenomen. De resultaten van school liggen op de norm die wij door de onderwijsinspectie geacht worden te halen. Deze toetsresultaten worden altijd met de ouders besproken. Het schoolkeuzeadvies wordt gebaseerd op zowel de score van de Eindtoets als op de prestaties gedurende de gehele schoolcarrière. Hierbij maken we gebruik van de plaatsingswijzer van CITO leerlingen in beeld.

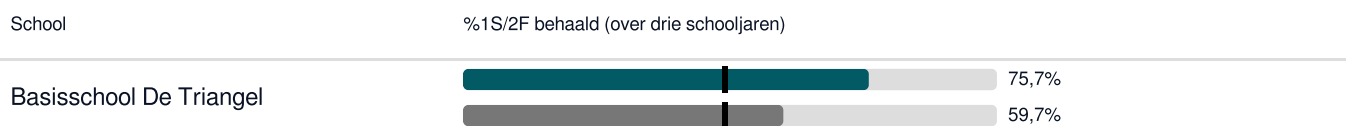
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



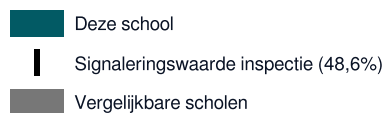
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de schoolcarrière van uw kind realiseren we een optimaal mogelijke ontwikkeling. Rond groep 7 wordt het schooladvies rondom voortgezet onderwijs steeds duidelijker. In groep 7 worden de ouders en de leerling uitgenodigd voor een pre-adviesgesprek. Er zijn binnen het schooladvies een aantal belangrijke momenten vastgesteld

1. In het laatste tienminutengesprek van groep 7 wordt er een voorlopig VO adviesgegeven.
2. Definitieve adviezen bespreken
3. Rondom de maand oktober vindt in groep 8 het adviesgesprek plaats met niveaubepaling. Ook kan er advies gegeven worden welke school geschikt is om te gaan kijken
4. We gaan met groep 7/8 fysiek een VO school bezoeken.
5. In januari en februari zijn de kijkdagen in het voortgezet onderwijs.
6. Voor 1 maart is het definitieve adviesgesprek en is bekend welke school en niveau gekozen is.
7. De administratief medewerker zet de OSO klaar voor overgang naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	22,2%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Betrokkenheid

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: Veiligheid, zelfvertrouwen en betrokkenheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Leerlingen vullen twee keer per jaar een Kiva Vragenlijst in. Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid een keer per jaar met een leerlingentevredenheidsonderzoek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Vrolijk** en **Kinderopvang het speelhuis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang het speelhuis** en **Kinderopvang Vrolijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Vrolijk en Kinderopvang Het Speelhuis organiseren in de vakanties deze opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Margedagen 2025-2026 (leerlingen vrij)

29 september 2025

27 november 2025

20 februari 2026

2 maart 2026

19 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
oudercontactmomenten	in januari en juni	tussen 14:00 uur en 18:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kennismakingsmiddag	start van het schooljaar	wisselend

Het is altijd mogelijk om buiten de geplande oudercontactmomenten met de leerkrachten, kwaliteitscoördinator of de directeur een afspraak te maken.

Op maandag en donderdag is de directeur Jans Ronda aanwezig. Hij is telefonisch bereikbaar via 0594 213342. Op maandag en donderdag is hij bereikbaar via 0594 213008. Ook kunt u altijd een e-mail sturen naar j.ronda@quadraten.nl