



SWS De Adeborg

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG - beeldmateriaal en sociale media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind. In deze jaren leert uw kind niet alleen lezen, rekenen en schrijven, maar ontwikkelt het zich ook als persoon. Als school vinden wij het belangrijk om kinderen hierin zo goed mogelijk te begeleiden, samen met u als ouder of verzorger.

Een goede samenwerking en open communicatie tussen ouders, kinderen en school vinden wij daarbij van grote waarde. Met deze schoolgids willen wij u laten zien waar SWS De Adeborg voor staat, hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat u van ons mag verwachten. Ook vindt u in deze gids praktische informatie over de organisatie van onze school.

Ouders en kinderen die nieuw zijn op onze school, heet ik van harte welkom. Ik hoop dat u en uw kind zich snel thuis voelen op De Adeborg. Wij doen ons best om ieder kind te zien, goed te begeleiden en een veilige plek te bieden om te leren en zich te ontwikkelen.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids vragen, opmerkingen of suggesties? Loop gerust binnen of neem contact met ons op. We vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven.

Namens het team van SWS De Adeborg wens ik u en uw kind een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Marloes de Groot
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SWS De Adeborg
Kleiweg 1 - 3
9831PL Aduard

☎ 0504031800
🌐 <https://adeborg.quadraten.nl/>
✉ adeborg@quadraten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes de Groot	marloes.degroot@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4819
🌐 <http://www.quadraten.nl/>

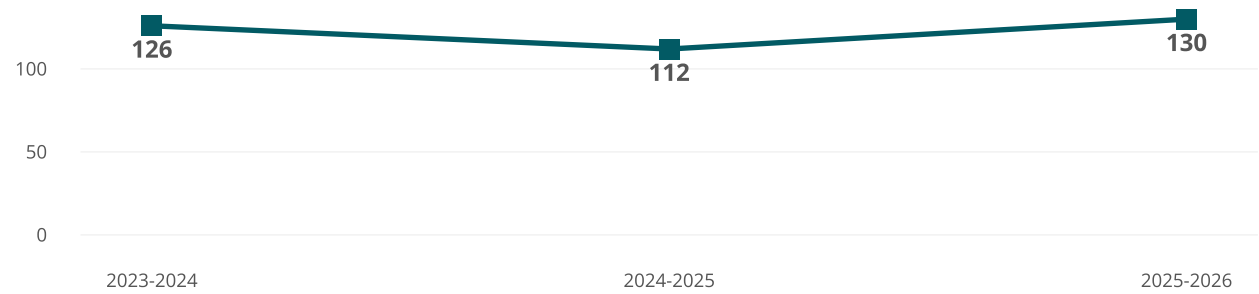
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op SWS De Adeborg vinden we het belangrijk dat kinderen en medewerkers met plezier naar school gaan. We willen dat ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Met ons onderwijs helpen we kinderen om vertrouwen te krijgen in zichzelf, nieuwsgierig te blijven en hun eigen talenten te ontdekken.

We werken aan een veilig en prettig schoolklimaat, waarin kinderen samen kunnen leven, spelen en leren. Daarbij stimuleren we hen om nieuwe dingen te proberen, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met anderen om te gaan. Onze school zien wij als een kleine samenleving: een oefenplaats waar kinderen kennis opdoen, leren samenwerken en ontdekken wie zij zijn en wat zij kunnen. Zo leggen we samen een stevige basis voor de toekomst.

SWS De Adeborg staat midden in de samenleving van Aduard. Vanuit veiligheid, vertrouwen en respect werken we iedere dag aan goed onderwijs. Onze activiteiten zijn gebaseerd op waarden en normen die voortkomen uit het christendom en uit andere levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. Deze brede identiteit inspireert ons in de manier waarop we met elkaar omgaan en samen leren. We streven naar kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige, betrokken en professionele leergemeenschap. Onze pedagogische waarden vormen hierbij de basis voor ons dagelijks handelen.

Veiligheid, respect en vertrouwen: vanuit vertrouwen en respect zijn we betrokken en verantwoordelijk voor het geheel.

Persoonlijke aandacht: iedereen is uniek en durft zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen

Eigenaarschap: wees nieuwsgierig, initiatiefrijk, zelfstandig en zelfbewust

Samen leven, leren en spelen: het is vanzelfsprekend dat we relaties aangaan om te leren van elkaar, samen komen we verder

Identiteit

SWS De Adeborg is een samenwerkingsschool. Dat betekent dat we ruimte geven aan verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke achtergronden. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en dat we met respect en aandacht met elkaar omgaan.

Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop we samen leren, werken en leven. Vanuit het openbaar onderwijs staan gelijkwaardigheid en respect centraal. Vanuit het christelijk onderwijs vormen bijbelse verhalen en spiegelverhalen een belangrijke inspiratiebron. Deze verhalen helpen ons om met kinderen in gesprek te gaan over omgaan met elkaar, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en nadenken over levensvragen.

Op school zoeken we de verbinding met elkaar vanuit vertrouwen, veiligheid en respect voor ieders achtergrond. Er is geen binding met één kerkgenootschap, maar we staan open voor contact met plaatselijke kerken. Ouders worden betrokken via onder andere de identiteitscommissie en de medezeggenschapsraad.

In de groepen werken we dagelijks met de methode Trefwoord. Hierbij komen thema's aan bod via bijvoorbeeld bijbel verhalen, gedichten, liederen, spiegelverhalen en verwerkingsopdrachten. Vanaf groep 5 volgen de leerlingen wekelijks protestants godsdienstig vormingsonderwijs of humanistisch vormingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven door vakdocenten en vormen een waardevolle aanvulling op ons eigen aanbod. Wanneer u niet wilt dat uw kind hieraan deelneemt, kunt u dit aangeven bij de leerkracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Adeborg werken we met zowel leerstofjaargroepen als combinatiegroepen. Dit schooljaar telt de school vijf groepen. De groepen zijn als volgt verdeeld: een groep 1/2, 2/3, 4, 5/6 en 7/8.

Op onze school worden de leerlingen zo evenwichtig mogelijk over de groepen verdeeld en houden we het leerlingaantal per groep zo laag mogelijk. Op deze manier kunnen we in alle groepen zorgen voor een fijn pedagogisch klimaat, met veiligheid en respect voor elkaar. Ook kunnen de leerkrachten alle kinderen persoonlijke aandacht bieden en oog houden voor de talentontwikkeling van de kinderen. Dit past bij onze visie, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen leren samen te leven, te leren en te spelen. Daarom werken we ook regelmatig groepsdoorbrekend.

Instructies voor rekenen, taal en lezen vinden zoveel mogelijk in niveaugroepen plaats. We hebben een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent die extra ondersteuning kunnen bieden in de groepen. Daarnaast is er één dag per week een leerkracht aanwezig die extra uitdaging verzorgt voor leerlingen die dat nodig hebben.

Aan onze school is een vakleerkracht gymnastiek verbonden, die alle groepen van 1 tot en met 8 minimaal één keer per week lesgeeft. De directeur is drie hele dagen per week aanwezig, de administratief medewerker één dag per week en de kwaliteitscoördinator anderhalve dag per week.

Tot slot is SWS De Adeborg een opleidingsschool en werken wij samen binnen het cluster Zuidhorn. Dit betekent dat wij studenten de mogelijkheid bieden om praktijkervaring op te doen binnen onze school. Jaarlijks zijn er in verschillende groepen stagiaires aanwezig. Zij worden begeleid door onze leerkrachten en leveren, onder verantwoordelijkheid van het team, een waardevolle bijdrage aan het onderwijs in de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

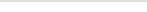
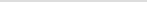
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gespreksactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Constructieve en beeldende activiteiten	 4 u 45 min	 4 u 45 min
spelactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
leesschrijfactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
levensbeschouwelijke activiteit	 1 u 15 min	 1 u 15 min
bewegingsonderwijs/vrij spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
rekenen- wiskundige activiteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
wereldoriënterende activiteit	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Kinderen in de kleuterleeftijd ontwikkelen zich vooral spelend, bewegend en sprongsgewijs. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en wij helpen hen daarbij zich te ontwikkelen en ontplooiën. Kinderen leren het meest door activiteiten die voor hen betekenisvol zijn. Dit bevordert een betrokken deelname aan activiteiten, Kinderen leren door deel te nemen aan sociaal-culturele activiteiten. De thema's van waaruit we werken hebben daarom raakvlakken met de wereld om ons heen. Dit kunnen thema's zijn uit de dagelijkse werkelijkheid, maar ook uit de meer culturele gebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min
Lezen	 6 u 20 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min

Onze school is voortdurend in beweging om het onderwijs te ontwikkelen en aan te passen waar nodig. In ons onderwijsaanbod staan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen centraal. Hierbij streven we naar resultaten die op of boven het niveau van het landelijk gemiddelde liggen.

In ons aanbod vinden we het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met de digitale wereld, zowel in de klas als daarbuiten. Daarom behoort de inzet van chromebooks en tablets tot ons dagelijkse onderwijs. Deze middelen geven ons de gelegenheid om met de lesstof zoveel mogelijk aan te sluiten bij de persoonlijke behoefte van de leerling.

In de klassen worden de leerdoelen voor de leerlingen zichtbaar en inzichtelijk gemaakt en hun taak geeft hen inzicht in hun eigen persoonlijke leerdoelen en de daarbij behorende lesstof. Ook het dagrooster is voor de leerlingen goed zichtbaar, zodat zij weten wanneer welke instructie wordt gegeven en wanneer zij aan hun persoonlijke leerdoelen kunnen werken. Het werken met taken is bedoeld om kinderen (mede)verantwoordelijk en eigenaar te maken voor hun leerproces.

Op SWS De Adeborg worden de wereldoriënterende vakken en het aanbod van kunst en cultuur zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Projecten hebben soms een schoolbreed thema en soms een groepsgebonden thema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerlesplein waar kinderen kunnen leren en werken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdiens-
tuge
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid

Wanneer een medewerker van SWS De Adeborg afwezig is, proberen wij vervanging zoveel mogelijk te regelen via de vervangingspool van Quadraten. Ziekte of onverwachte afwezigheid vraagt in het primair onderwijs vaak om een snelle en passende oplossing.

Als er geen invaller beschikbaar is, bekijkt de directeur in overleg met het team welke mogelijkheden er zijn om het onderwijs toch door te laten gaan. Daarbij kan gedacht worden aan interne verschuivingen, het verdelen van leerlingen over andere groepen of een andere tijdelijke oplossing binnen de school.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat er geen vervanging of passende interne oplossing mogelijk is. Ouders ontvangen dan bericht dat hun kind die dag geen les kan krijgen. Wanneer ouders zelf geen opvang kunnen regelen, zorgt de school voor opvang. Deze opvang vindt dan bijvoorbeeld plaats in een andere groep en volgt niet altijd het reguliere lesprogramma.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal Speulhuus*.

De kinderopvang en de peuterspeelzaal van SKSG en SWS de Adeborg werken nauw samen vanuit de overtuiging dat een integrale samenwerking een meerwaarde is voor de kinderen die in Aduard opgroeien. Beide teams streven naar zo veel mogelijk integraliteit en een optimale doorgaande lijn voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar. Daar verstaan wij onder dat we elkaar optimaal aanvullen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. SKSG en SWS de Adeborg wil, als IKC, een verbindende factor voor het dorp zijn, kansengelijkheid voor kinderen zoveel mogelijk bevorderen en een goede voorziening voor kinderen bieden. Wij zien het als een kans om met deze uitgangspunten een toenemende gelijkheid en een pedagogische en didactisch goede en sterke voorziening voor alle kinderen van Aduard te bieden. We gaan hiermee, in samenwerking met verenigingen en andere voorzieningen in het dorp, voor een goede leefbaarheid voor gezinnen in het dorp Aduard.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Evaluatie schooljaar 2025-2026:

In schooljaar 2025-2026 zijn er op meerdere speerpunten mooie stappen gezet.

Binnen het team is kennis opgebouwd over hoe leren werkt, met specifieke aandacht voor de werking van het werkgeheugen. Deze kennis helpt ons om bewuster keuzes te maken in ons didactisch handelen. We weten dat leerlingen nieuwe leerstof beter verwerken wanneer instructie helder, gestructureerd en in overzichtelijke stappen wordt aangeboden. Dit vraagt van leerkrachten dat zij voorkennis activeren, informatie doseren, regelmatig controleren of leerlingen het begrijpen en voldoende oefening en herhaling organiseren. Deze inzichten vormen een belangrijke basis voor het versterken van onze didactische vaardigheden. Rondom het leerlingvolgsysteem IEP en het gebruik van OneNote is ontwikkeling zichtbaar. Iedere groep werkt inmiddels met een eigen OneNote en de doelen zijn weggezet. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen bewuster, met meer aandacht voor de startsituatie en de voortgang richting het einde van een periode. De eigen manier van werken per groep zorgt ervoor dat OneNote praktisch bruikbaar is binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

Binnen het handelingsgericht werken zijn eveneens stappen gezet. De blokplanning voor rekenen is gestart en in gebruik genomen. Daarnaast worden werkvormen en materialen bewuster ingezet om tijdens de instructie te controleren of leerlingen de lesstof begrijpen. Tijdens klassenbezoeken van de kwaliteitscoördinator is gecoacht op leerkrachtvaardigheden volgens de 12 bouwstenen van effectieve didactiek. Ook is er een kwaliteitskaart opgesteld met afspraken rondom het afnemen en analyseren van IEP. Voor digitale geletterdheid is door de ICT-coördinator een eerste start gemaakt. Er is informatie verzameld over de leerdoelen en de huidige kerndoelen digitale geletterdheid. Hiermee ligt er een eerste basis om dit onderwerp verder uit te werken binnen het meerjarenplan. 2027-2031

Wat zijn nog puzzelstukken?

SWS De Adeborg is binnen Quadraten aangemerkt als aandachtsschool. Dit betekent dat er, vanuit de kwaliteitscyclus van Regie op Kwaliteit, extra aandacht is voor de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. De school beschikt over een betrokken team, een positief en veilig leerklimaat, maar behaalt resultaten die aandacht vereisen. Als school volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Uit onze recente analyses blijkt dat het nodig is om ons basisaanbod voor lezen en rekenen verder te versterken. Bij rekenen zien we dat de resultaten nog niet overal aansluiten bij de ambities die wij als school hebben. Ook de resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat extra aandacht nodig is voor de basisvaardigheden. Deze ontwikkeling vraagt om gerichte keuzes in ons onderwijsaanbod voor lezen en rekenen. Daarom zetten wij de komende periode nadrukkelijk in op het versterken van ons basisaanbod. We richten ons op een duidelijke doorgaande lijn, effectieve instructie, voldoende oefentijd en gerichte ondersteuning waar dat nodig is. Door te kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben en ons onderwijsaanbod daarop aan te passen, werken we eraan dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Naast het versterken van ons basisaanbod voor lezen en rekenen richten wij ons de komende periode ook op het verder verbeteren van ons onderwijsproces. Uit onze kwaliteitsmetingen blijkt dat wij ons verder moeten ontwikkelen in het zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen, het doelgericht analyseren van onderwijsresultaten en het afstemmen van ons onderwijs op wat leerlingen nodig hebben. Er is binnen de school een goede basis aanwezig, maar we zien ook dat onze schoolontwikkeling gericht, planmatiger en nog beter geborgd kan worden. Daarom werken wij de komende periode aan het verbeteren van de didactische afstemming in de lessen. Zo willen wij ieder kind zo goed mogelijk ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Streefbeeld ten aanzien van onze basisvaardigheden:

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen een stevige basis ontwikkelen op het gebied van lezen, taal, rekenen en burgerschap. Deze basisvaardigheden zijn nodig om succesvol te kunnen leren en om vol vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. De komende jaren werken wij gericht aan het versterken van ons onderwijs in de basisvaardigheden. Dit doen we door te zorgen voor een doorgaande lijn in de school, duidelijke afspraken over ons aanbod en effectieve instructie in de groepen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig, analyseren de resultaten en stemmen ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. Daarbij investeren we in de professionalisering van het team, onder andere op het gebied van rekenen, spelling en technisch lezen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs steeds beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We hebben een beschreven doorgaande lijn in aanbod op het gebied van Burgerschapsvorming en hebben dit voor digitale geletterdheid opgestart.

Doelen voor schooljaar 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 werken we gericht verder aan het versterken van ons onderwijs. Daarbij richten we ons op spelling, technisch lezen en rekenen.

Spelling

We implementeren de methode Staal spelling schoolbreed in groep 3 tot en met 8. Hiermee zorgen we voor een duidelijke doorgaande lijn in ons spellingonderwijs. Leerkrachten krijgen scholing en er vinden klassenbezoeken plaats. Daarbij kijken we

onder andere naar duidelijke instructie, het controleren of leerlingen de uitleg begrijpen en het bieden van passende ondersteuning.

Voortgezet technisch leesonderwijs en aanvankelijk technisch leesonderwijs

We versterken het basisaanbod voor technisch lezen in groep 1 tot en met 3. Hiervoor gebruiken we de aanpak Zo leer je kinderen lezen en spellen. De nadruk ligt op een goede opbouw van voorbereidend lezen bij de kleuters naar aanvankelijk lezen in groep 3. Leerkrachten krijgen scholing in onder andere klank-tekenkoppeling, klankgebaren, directe instructie en het maken van voldoende leeskilometers. Zo werken we aan een sterke basis voor het leren lezen.

Rekenen

Het rekenonderwijs krijgt komend schooljaar extra aandacht. Door scholing en gezamenlijke verdieping vergroten we onze kennis van de doorgaande leerlijn rekenen en het automatiseren. Leerkrachten werken hierdoor nog doelgerichter aan de basisvaardigheden binnen rekenen. De rekenleider neemt hierin het voortouw en ondersteunt het team bij deze ontwikkeling.

Met deze speerpunten blijven we bouwen aan een sterk en samenhangend onderwijsaanbod, waarin ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samenwerkingsschool de Adeborg is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ter verbetering daarvan. Dat betekent dat we ons voortdurend de vraag stellen: Wat vinden onze ouders belangrijk voor hun kinderen, wat hebben onze kinderen echt nodig, doen we de goede dingen en doen we die goed?

Het kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de kwaliteit van opbrengst- en handelingsgericht werken op peil houden en hier verdieping in aanbrengen, zijn essentiële taken van onze medewerkers. Wij hebben een meerjarenplanning van kwaliteitszorg. Hierin is vastgelegd dat jaarlijks de sociale veiligheid van kinderen wordt gemeten en dat vierjaarlijks de tevredenheid en kwaliteit wordt gemeten door middel van een vragenlijst voor ouders, leerlingen, team en directie. Overige instrumenten en procedures die binnen de school gebruikt worden om de kwaliteit te bewaken zijn:

Op het gebied van de leerlingen

- Een adequate inzet van onze methodes die dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus.
- Toetskalender opdat toetsing cyclisch plaatsvindt en tussenopbrengsten van IEP en de IEP-eindtoets kunnen worden geanalyseerd (op leerling-, groeps- en schoolniveau).
- Het bijhouden van leerlingendossiers met adequate analyses van de methodegebonden opbrengsten en indien nodig genoteerde interventies.
- Groeps- en leerlingenbesprekingen ter bevordering van adequate interventies waar nodig.

Met betrekking tot de school

- Er is een gesprekkencyclus met ontwikkelgesprekken en aan het einde van het schooljaar een beoordelingsgesprek met medewerkers.
- Klassenbezoeken door de directie en/of kwaliteitscoördinator. De klassenbezoeken zijn bedoeld om samen te leren en het onderwijs verder te versterken.
- Het schoolplan, het schooljaarplan en tevredenheidsonderzoeken voor personeel, ouders en leerlingen.
- We hebben binnen de school een Medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding waar ons beleid mee afgestemd wordt.
- Schoolbezoeken van de onderwijs coördinator en medewerkers uit het team onderwijs vanuit het bestuur.
- De school staat onder toezicht van de Onderwijsinspectie die het beleid toetst aan de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In de WOT krijgt de aansluiting van het inspectietoezicht bij de zelfevaluatie van de school veel aandacht. De beoordeling van de school door de inspectie is een vorm van externe kwaliteitsbeoordeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie Ondersteuningsplan samenwerkingsverband 20.01

Op SWS de Adeborg werkt een Kwaliteitscoördinator. Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen:

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Hoorrecht van leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, vinden wij het belangrijk dat ook de leerling zelf wordt betrokken bij de keuzes die worden gemaakt. Leerlingen hebben het recht om mee te praten over de ondersteuning die zij krijgen. Wanneer er sprake is van een ontwikkelingsperspectief, betrekken we de leerling ook bij de doelen en aanpak die daarin worden beschreven. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Zo zorgen we ervoor dat de stem van het kind wordt meegenomen in de ondersteuning die wij bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Bij taal en rekenen kunnen leerlingen vanuit de basisinstructie verlengde instructie en extra instructie of verrijkende lesstof krijgen. We streven ernaar om alle leerlingen bij hun eigen groep te houden en gaan pas een eigen leerlijn opstellen als het na langdurige intensieve extra ondersteuning nog niet is gelukt om het basisaanbod te volgen. Voor rekenen wordt hiervoor de methode Pluspunt gebruikt en werken de leerlingen vanaf groep 8 door met Gynzy. Verder werken we met Staal en Blink lezen. Voor leerlingen die de leerstof heel snel begrijpen wordt het basisaanbod compact aangeboden en gaan we lesstof verdiepen en verrijken waar nodig en waar mogelijk. Om snelle leerlingen nog meer uit te dagen wordt het basisaanbod volgens ons beleidsplan meer- hoogbegaafdheid verbreed. Bijvoorbeeld met behulp van Pittige Plus Projecten. Dit wordt op de dinsdag gegeven door een ambulante leerkracht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjertraining-leerkrachten
- Kwaliteitscoördinator

De school is een Kanjerschool en verbonden aan stichting Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Verder wordt de veilige basis schoolbreed neergezet door het hanteren van dezelfde regels en routines. Er zijn naast deze preventieve maatregelen ook standaard interventies die kunnen worden toegepast. Zoals bijvoorbeeld bij pesten, problemen met

het welbevinden en interactieproblemen. Indien nodig wordt onze schoolcontactpersoon van Sociaal Werk de Schans geraadpleegd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op SWS de Adeborg is de Kwaliteitscoördinator aanspreekpunt voor dit aandachtsgebied.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig of zijn er vragen rondom leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of onderwijsbehoeften. In deze situaties kijkt onze orthopedagoog met ons mee over wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Wanneer de inzet van een orthopedagoog wenselijk is, worden ouders hierbij betrokken. Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig en transparant te werken, zodat school en ouders samen kunnen kijken wat het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

SWS de Adeborg heeft een vakdocent gym om de motorische en lichamelijke ontwikkeling zo goed mogelijk te bevorderen. Wanneer er vragen zijn rond de motorische en lichamelijke ontwikkeling, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Cedin Paramedisch Team**

Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de Schans

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het is van groot belang dat een langdurig ziek kind of een kind met een bepaalde handicap zoveel mogelijk gewoon naar school gaat. Het kind heeft contact met leeftijdsgenootjes, neemt deel aan het normale leven van alledag op school en wordt daardoor niet de hele dag herinnerd aan zijn handicap of ziek zijn. De directie en leerkrachten nemen met het uitvoeren van medische handelingen bepaalde verantwoordelijken op zich. De consequenties van die keuze zijn moeilijk te overzien. Quadraten heeft daarom vastgelegd dat medische handelingen die onder de wet BIG vallen (zoals sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel door een vingerprikje of het toedienen van injecties) niet door leraren of andere personeelsleden worden uitgevoerd. De school zal indien nodig een ruimte beschikbaar stellen voor het uitvoeren van de medische handeling en het bewaren van medicatie. Alle medische handelingen worden dus te allen tijde door ouders uitgevoerd of een door een verpleegkundige. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de thuiszorg. Gemaakte afspraken hierover worden vastgelegd. Hierin staat ook beschreven hoe te handelen indien de aangewezen persoon niet verschijnt op het afgesproken tijdstip. Tijdens een schoolexcursie of -kamp geldt dat de ouders ervoor verantwoordelijk zijn dat de medische handelingen ook dan uitgevoerd worden. Dit kan niet door de leerkracht of andere personeelsleden worden gedaan.

Voor meer informatie over medisch handelen, zie: **Veiligheidsplan Quadraten**

Wanneer er vragen zijn rond medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan kunnen we als school advies inwinnen bij het paramedisch verpleegkundig team van CEDIN: **Cedin Paramedisch Team**

Ook kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog eerder en gericht te begeleiden. We versterken de basisondersteuning in de groepen door goed te signaleren, leerling gegevens zorgvuldig te analyseren en instructie en begeleiding beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Leerkrachten, kwaliteitscoördinator en waar nodig orthopedagogen werken hierin nauw samen. Ook ouders betrekken we tijdig, zodat we samen kunnen bepalen welke ondersteuning het beste past. Zo willen we ervoor zorgen dat iedere leerling zich gezien voelt, passende begeleiding krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, vinden wij het belangrijk dat ook de leerling zelf wordt betrokken bij de keuzes die worden gemaakt. Leerlingen hebben het recht om mee te praten over de ondersteuning die zij krijgen. Wanneer er sprake is van een ontwikkelingsperspectief, betrekken we de leerling ook bij de doelen en aanpak die daarin worden beschreven. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Zo zorgen we ervoor dat de stem van het kind wordt meegenomen in de ondersteuning die wij bieden.

Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids zijn leerlingen betrokken bij het gesprek over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is gebeurd via overleg met de leerlingenraad. De opbrengsten van deze gesprekken zijn meegenomen bij de vaststelling van het ondersteuningsaanbod en in hoofdlijnen beschreven in deze schoolgids.

Op onze school geven wij op de volgende manier een stem aan de leerlingen:

- Er is een leerlingenraad waarvoor jaarlijks verkiezingen worden gehouden, waarbij vanaf groep 5 uit elke groep een leerling wordt gekozen om zijn of haar groep te vertegenwoordigen. Vijf keer per jaar wordt een vergadering gehouden onder leiding van de directeur. In deze vergadering kunnen de leerlingen hun mening geven over de gang van zaken op school, participeren in verschillende projecten en kunnen zij met suggesties komen die vervolgens met de leerkrachten worden besproken.
- Klassenregels en afspraken worden met de kinderen gemaakt tijdens de gouden- en zilveren weken en tijdens kanjertraining.
- Leerkrachten vragen regelmatig feedback aan hun leerlingen over het aanbod en over de aanpak in de klas.
- Bij de ouder- kind- en leerkrachtgesprekken is het rapportfolio het middel tot gesprek, waarin de leerling kan aangeven hoe het gaat en wat hij/zij nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.
- Leerlingen mogen (naast de verplichte doelen) hun eigen leerdoelen bepalen en eigen keuzes maken. Hiermee wordt het eigenaarschap van leerlingen vergroot.
- We nemen de vragenlijsten af via Parnassys over tevredenheid/veiligheid van de leerlingen op school.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat elk kind een passende plek krijgt in het onderwijs, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt. Hiervoor hanteren wij een ondersteuningsstructuur, weergegeven in een ondersteuningspiramide bestaande uit vijf lagen. Deze piramide laat zien hoe we ondersteuning stapsgewijs opschalen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 1: Basisaanbod

Door goede lessen en instructies te geven, kunnen zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het basisaanbod. Op onze school investeren we daarom veel in het didactisch handelen van de leerkracht. We werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen gestructureerd en effectief onderwijs krijgen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Niveau 2: Intensivering van het basisaanbod

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig die het basisaanbod overstijgt. In dat geval past de leerkracht het onderwijsaanbod aan de behoeften van de leerling aan, binnen de mogelijkheden van de groep. Dit kan betekenen dat instructie, leertijd of verwerking wordt aangepast. De leerkracht kan hiervoor advies vragen aan collega's of de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3: Specifieke begeleiding in de school

Wanneer de aanpassingen binnen de groep onvoldoende zijn, is er sprake van een verdere intensivering van de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Zij zoeken samen naar passende begeleiding binnen of buiten de klas. Hierbij kan ook een onderwijsassistent worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4: Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als extra begeleiding binnen de school niet voldoende is, wordt intensieve ondersteuning ingeschakeld. Er wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Op basis van dit overleg wordt gezocht naar aanvullende ondersteuning. De afspraken worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Daarnaast wordt per 1 augustus 2025 ook de stem van het kind meegenomen (hoorrecht).

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O

Als alle inzet van extra ondersteuning ontoereikend blijkt, bekijken we samen met ouders en de orthopedagoog welk ander schooltype beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Voorzieningen

Naast de ondersteuning die wij als school zelf bieden, maken we ook gebruik van aanvullende voorzieningen binnen het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Bestuursbrede grenzen aan de zorg

Op onze school hanteren we als uitgangspunt dat ieder kind welkom is. We doen ons uiterste best om een leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van elk kind. Soms blijkt echter dat de extra begeleiding en ondersteuning die het kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt. We stuiten dan op de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. We nemen onze zorgplicht daarbij serieus. Dat houdt in dat we in overleg met ouders actief zoeken naar een passende (onderwijs)plek, wanneer blijkt dat wij die extra begeleiding en ondersteuning niet kunnen realiseren. In dit proces betrekken we de orthopedagoog vanuit het schoolbestuur. De orthopedagoog is bevoegd om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind mogelijk elders binnen het reguliere onderwijs kan worden geboden of dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van het bestuur te boven gaat en daarmee tot de conclusie komt voor een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De orthopedagoog weegt de onderstaande bestuursbrede grenzen van Stichting Quadraten af:

- kinderen die niet zindelijk zijn*
- kinderen die niet kunnen functioneren in een groep
- kinderen die individueel onderwijs nodig hebben
- kinderen die (langere tijd) onvoldoende tot geen cognitieve ontwikkeling laten zien
- kinderen die niet profiteren van de inzet van extra ondersteuning
- kinderen die dusdanig veel leerkrachtnabijheid nodig hebben ten koste van de groep
- kinderen die in (leer- en sociaal) gedrag niet of nauwelijks leerbaar zijn
- kinderen die zich gedragsmatig niet laten aan- en bijsturen door het onderwijzend personeel
- kinderen die (fysiek en/of verbaal) zorgen voor onveilige situaties en overige situaties waarin het veiligheidsplan voorziet.

Kinderen die niet zindelijk zijn:

Een ongelukje kan gebeuren, maar als dit meerdere keren per week voorkomt zonder medische verklaring, spreken we van een gebrek aan zindelijkheid en kan het kind nog niet starten op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjerschool

Wij zijn een kanjerschool. De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt voor ons de leidraad van ons pedagogisch beleid. Hiermee streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Benadering vanuit de Kanjertraining:

De leerkracht spreekt de leerling aan volgens de Kanjermethode en zoekt samen naar een passende oplossing. Indien nodig worden ouders/verzorgers en/of directie hierbij betrokken.

- Iedere leerkracht mag elke leerling aanspreken op zowel gewenst als ongewenst gedrag.
- Werk aan een positief klimaat binnen de school!
- Ouders worden bij de Kanjertraining betrokken zodat de regels ook thuis kunnen worden gehanteerd.
- Grenzen worden duidelijk aangegeven volgens een stappenplan.

Met behulp van de Kanjerlessen werkt de school aan preventie. Kernpunten van deze aanpak zijn:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander.
3. Pieker niet in je uppie, maar deel de zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht.
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil:
 - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. De leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook de "eigen gang" mag gaan.
7. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Een veilig schoolklimaat

In de eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de gouden weken. De nadruk ligt dan op groepsvormende activiteiten, zodat er een positieve sfeer ontstaat tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht. Na de kerstvakantie besteden we aandacht aan de zilveren weken. Als school vinden we het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan. Dit doen we vanuit duidelijke waarden, normen, regels en grenzen, zowel schoolbreed als in de groep. Leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie.

Onder ongewenst gedrag verstaan we gedrag dat door anderen als belemmerend wordt ervaren. Dit kan emotioneel, fysiek of materieel zijn. Wanneer een kind dit gedrag regelmatig en bewust laat zien en hier herhaaldelijk niet op aanspreekbaar is, gaan we met elkaar in gesprek. Vanuit wederzijds begrip zoeken we samen naar een passende oplossing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociale veiligheid wordt tevens gemonitord via het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lisa Wierenga	l.wierenga@quadraten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kirsten Japenga	k.japenga@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor kinderen is een samenhang tussen de opvoeding thuis en het leren op school erg belangrijk. Een goede relatie tussen ouders en school heeft een positief effect op de schoolprestaties. Daarom voorzien wij u regelmatig van informatie en wisselen graag onze gedachten uit. De school waardeert de betrokkenheid van ouders die helpen bij verschillende activiteiten en zich op allerlei manieren inzetten voor de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op SWS De Adeborg vinden we een goede samenwerking met ouders belangrijk. We informeren ouders op verschillende manieren over praktische zaken, schoolontwikkelingen en de ontwikkeling van hun kind.

De dagelijkse communicatie verloopt via het ouderportaal Social Schools. Dit is een afgeschermd en beveiligd systeem waarin leerkrachten berichten delen over de groep, praktische informatie geven, foto's plaatsen en schoolnieuws met ouders delen. Algemene informatie over onze school is te vinden op onze website: adeborg.quadraten.nl.

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we in alle groepen een informatiemoment. Tijdens dit moment vertellen de leerkrachten wat de kinderen dat schooljaar leren en hoe het onderwijs wordt vormgegeven. Daarnaast organiseren we gedurende het schooljaar inloopmiddagen. Kinderen kunnen dan hun werk laten zien en vertellen waar zij mee bezig zijn of trots op zijn. Ook krijgen ouders twee keer per jaar de gelegenheid om een kijkje te nemen tijdens een les in de klas.

Een aantal keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 3 zijn ook de leerlingen zelf bij deze gesprekken aanwezig. In dit driehoeksgesprek bespreken leerkracht, ouder(s) en kind samen hoe het gaat en wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Wanneer een kind start in groep 1 vindt er na enkele weken een uitgebreid kennismakingsgesprek plaats. Als er bijzonderheden zijn op school, nemen we contact op met ouders. Ook wanneer ouders zorgen of vragen hebben, vinden we het belangrijk dat zij laagdrempelig contact opnemen met de leerkracht. Samen kijken we dan wat het kind nodig heeft.

Na een scheiding kan het zijn dat één ouder het wettelijk gezag over het kind heeft. De school verstrekt de informatie over de ontwikkeling van het kind aan de ouder die met het gezag is belast. Een ouder zonder wettelijk gezag heeft ook de mogelijkheid om informatie over het kind op te vragen. Hierbij kan gedacht worden aan rapporten, uitnodigingen voor ouderavonden of andere schoolinformatie. Deze ouder dient hiervoor zelf contact op te nemen met de school en aan te geven welke informatie gewenst is. Het initiatief voor het verkrijgen van informatie ligt dus bij de ouder die niet met het gezag is belast. De school gaat hierbij zorgvuldig om met de informatievoorziening en handelt volgens de geldende afspraken en wettelijke kaders.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij.

Elke school is wettelijk verplicht zo'n regeling te hebben. Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en indien nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Het college van bestuur van Stichting Quadraten heeft een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden op de website van de stichting [website Quadraten](#).

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

De schoolcontactpersoon

Soms vinden ouders en leerlingen het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Eén van de medewerkers en/of ouders van onze school is daarom aangesteld als schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure.

Op SWS de Adeborg is dat: F.Meinders f.vanderploeg@quadraten.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, ook wel MR genoemd. De MR is een wettelijk orgaan dat meedenkt over belangrijke beleidsmatige onderwerpen binnen de school. De medezeggenschapsraad kan gevraagd en ongevraagd advies geven en heeft daarnaast op bepaalde onderwerpen adviesrecht of instemmingsrecht. De MR van SWS De Adeborg bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. De ouderleden worden gekozen via verkiezingen.

Identiteitscommissie

De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van de samenwerkingsschool. In deze commissie zitten twee ouders van de school. Zij bewaken de identiteit qua voortgang en evaluatie met betrekking tot de vormgeving van het onderwijs vanuit de verschillende achtergronden zoals bijvoorbeeld de kerstviering en de paasviering. De identiteitscommissie heeft hierin een adviserende rol.

Ouderwerkgroep

De Ouderwerkgroep organiseert, in samenwerking met twee teamleden, activiteiten bij vieringen, projecten en evenementen op school. Ook zorgt zij voor de aankleding van de gangen die aansluiten bij de projecten en de tijd van het jaar.

Overige hulp van ouders

Op SWS De Adeborg vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk. Op verschillende momenten in het schooljaar kunnen wij de hulp van ouders goed gebruiken. Denk hierbij aan het LOT (luizenopsporingsteam), ondersteunen bij schoolreisjes, excursies en andere activiteiten. De hulp van ouders is voor ons van grote waarde. Samen zorgen we ervoor dat activiteiten goed kunnen verlopen en dat onze school een fijne en veilige plek blijft voor alle kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- schoolactiviteiten en vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

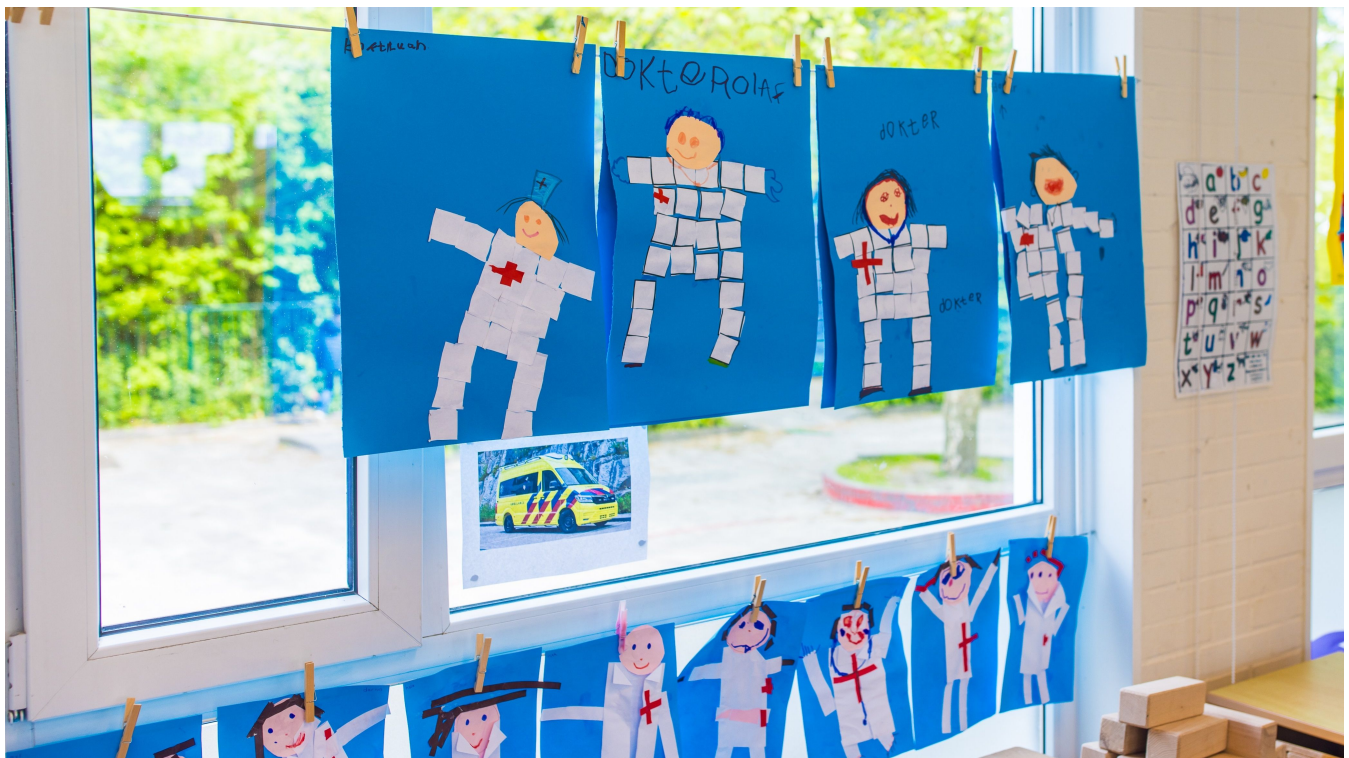
De besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage

De besteding van de vrijwillige ouderbijdrage is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school en de ouders. Het betalen van de ouderbijdrage vrijwillig is. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet betalen. Wel kan het bedrag dat binnenkomt invloed hebben op de mate waarin activiteiten georganiseerd kunnen worden. Activiteiten kunnen dan volledig, gedeeltelijk of soms niet doorgaan.

De betaling van de kosten voor verschillende schoolactiviteiten verloopt via automatische incasso. Deze incasso vindt twee keer per jaar plaats. Middels een link via Social Schools kan de betaling gedaan worden. De hoogte van het bedrag kan aangepast worden, wanneer de betaling lastig is kunt u misschien wel een deel van het bedrag betalen.

NB. informatie vanuit Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld

Schoolgaande kinderen kosten tegenwoordig veel geld. Zeker in deze tijd kan het lastig zijn om dit financieel allemaal op te brengen. Stichting Leergeld Westerkwartier-Noordenveld kan u mogelijk helpen? Gezinnen met een laag inkomen kunnen een vergoeding krijgen voor onder andere zwemlessen, zwemabonnement in de zomer, een fiets, schoolspullen, lidmaatschap of kleding van een sportvereniging of culturele activiteiten. Wilt u meer informatie? De stichting is bereikbaar via mail info@wn.leergeld.nl of telefonisch op 06-15337620 (maandag t/m donderdag, 9.00-11.00).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind wegens ziekte of om andere redenen niet op school kan komen, willen wij dat graag weten. Wanneer u belt, wilt u dat dan voor schooltijd (8.00-8.30 uur) doen? 050-4031800. Ook kunt u uw kind ziek melden via het ouderportaal Social Schools. Wanneer een kind op school ziek wordt, dan proberen we ouders of verzorgers van het kind telefonisch te bereiken. Het is dus belangrijk dat wij actuele telefoonnummers van u hebben.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Op onderstaande website kunt u meer informatie vinden over het verlof

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Op SWS De Adeborg is ieder kind welkom. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en prettig voelen op onze school. Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, vindt er eerst een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek vertellen wij over onze school, ons onderwijs en onze werkwijze. Ook horen wij graag meer over het kind en wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Na de aanmelding bekijken wij zorgvuldig of wij kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Als school hebben wij hiervoor maximaal zes weken de tijd. In deze periode onderzoeken we, samen met ouders en eventueel betrokken externe partners, wat het kind nodig heeft en of onze school hierin passend onderwijs kan bieden. Hierbij kijken we naar de mogelijkheden binnen de groep, de ondersteuning die nodig is en wat de school kan bieden. Wanneer extra ondersteuning nodig is, gaan we hierover altijd in gesprek met ouders en, waar nodig, met externe betrokkenen.

Voor kinderen die vier jaar worden, geldt dat zij vanaf hun vierde verjaardag naar school mogen. Voorafgaand aan de start maken we afspraken over kennismakings- of wenmomenten, zodat de overgang naar school zo prettig mogelijk verloopt.

Bij een overstap van een andere basisschool nemen wij, na toestemming van ouders, contact op met de vorige school. Zo krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van het kind en kunnen we zorgen voor een goede start op onze school.

In principe worden kinderen toegelaten wanneer wij als school kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Als blijkt dat wij onvoldoende kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte, bespreken we dit zorgvuldig met ouders en zoeken we samen naar een passende oplossing.

4.5 AVG - beeldmateriaal en sociale media

Foto's, film- en geluidsopnamen

Tijdens momenten op school kunnen medewerkers of hulpouders foto's, film- of geluidsopnamen maken. Deze kunnen worden gedeeld via het ouderportaal, de website van De Adeborg of de website van Quadraten.

Wij gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal. Voor plaatsing controleren medewerkers van De Adeborg of hiervoor toestemming is gegeven. Ouders kunnen via het ouderportaal per kind aangeven of en waar beeldmateriaal gebruikt mag worden.

Het is voor ouders, hulpouders, gastdocenten en andere betrokkenen niet toegestaan om beeldmateriaal van schoolgerelateerde situaties te delen op sociale media of andere kanalen zonder uitdrukkelijke toestemming van de betrokkenen. Deze afspraak geldt ook voor medewerkers.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij vinden we het belangrijk dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en opbrengsten behalen die passen bij een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs.

Om ons onderwijs goed af te stemmen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen, volgen we hun ontwikkeling zorgvuldig. Dit doen we met observaties, methodegebonden toetsen en de toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we onderdelen van KANVAS, aansluitend bij de Kanjertraining, en vanaf groep 3 ook het IEP-leerlingvolgsysteem.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 nemen we in januari en juni de IEP-toetsen af. Deze tussenresultaten nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsproces. Ze geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en helpen ons om te bepalen of het onderwijsaanbod voldoende aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis daarvan formuleren we nieuwe doelen, passen we de instructie of ondersteuning aan en maken we keuzes voor het onderwijsaanbod in de volgende periode.

Daarnaast werken we met methodegebonden toetsen. Deze toetsen geven zicht op de mate waarin leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen in overleg met ouders aanvullende toetsen of onderzoeken worden ingezet. Door goed te kijken naar wat leerlingen al beheersen en wat zij nodig hebben voor de volgende stap, sluiten we aan bij hun zone van naaste ontwikkeling.

In groep 8 maken de leerlingen in februari de landelijke doorstroomtoets. Deze toets vormt een afrondend meetmoment aan het einde van de basisschoolperiode. De resultaten van de doorstroomtoets, samen met de tussenresultaten en de dagelijkse observaties, helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen, te evalueren en waar nodig verder te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

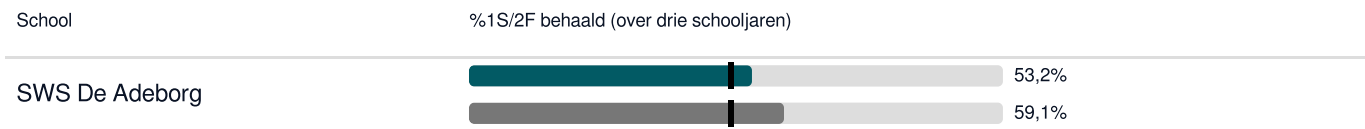
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



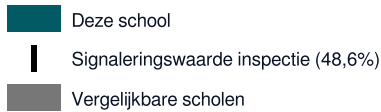
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op school volgen we de leerlingen met methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem van IEP. Vanaf groep 6 volgen we de trends in de resultaten van de leerlingen. Aan het eind van het schooljaar in leerjaar 7 geven we op basis van deze trends en aan de hand van de bevindingen van de leerkracht hierover een voorlopig advies. In leerjaar 8 krijgen de leerlingen in de maand januari een advies dat is gebaseerd op de aanvullende informatie ten opzichte van het voorlopig advies. De leerkracht neemt hier de werkhouding, de werkaanpak, de toetsgegevens en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van IEP in mee. In de maand februari van het groep 8 leerjaar maken de leerlingen de zogeheten doorstroomtoets die vanuit de overheid verplicht is gesteld. Wanneer de uitslag van deze toets duidelijk afwijkt van het advies volgt er een eventuele herziening op het advies dat in januari is gegeven. Tijdens de centrale aanmeldweek voor het VO kunt u uw kind dan aanmelden op de school waar u uw kind graag geplaatst ziet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,3%
vmbo-k	9,3%
vmbo-k / -(g)t	2,3%
vmbo-(g)t	18,6%
vmbo-(g)t / havo	7,0%
havo	18,6%
havo / vwo	11,6%
vwo	27,9%
onbekend	2,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid, respect

vertrouwen

samen leven, leren en spelen

SWS De Adeborg wil voor alle kinderen een veilige en vertrouwd school zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich kunnen ontwikkelen in een plezierige en ontspannen sfeer.

Binnen ons onderwijs leren kinderen zelfstandig denken en handelen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en goede keuzes maken. Ook leren zij op een respectvolle manier met anderen om te gaan en samen te leven binnen een democratische samenleving. De vaardigheden die hiervoor nodig zijn, stimuleren, oefenen en volgen we gedurende de hele schoolperiode.

Om veiligheid, vertrouwen en respect te waarborgen, werken we schoolbreed met de Kanjertraining. Deze methode helpt kinderen om positief naar zichzelf en anderen te kijken en op een goede manier met elkaar om te gaan. Op SWS De Adeborg spreken we bewust over een gedragsprotocol, omdat we uitgaan van het gedrag dat we wél willen zien. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van de Kanjertraining en vormt de basis voor een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op de sociale veiligheidsbeleving en opbrengsten van onze school. Om de sociale veiligheid goed in kaart te brengen worden vragenlijsten afgenomen. Dit doen wij middels het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) en vanuit het Iep leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Ouders en leerkrachten worden iedere vier jaar bevroegd omtrent tevredenheid en veiligheid middels vragenlijsten vanuit WMK een kwaliteitsprogramma voor het onderwijs dat wij hanteren vanuit Parnarssys. Wanneer de vragenlijsten zijn afgenomen worden analyses gemaakt; voor de leerlingen op groeps- en op schoolniveau. Voor de ouders en leerkrachten op schoolniveau. Wanneer de analyses daartoe aanleiding geven worden vervolgens interventies gepleegd. Deze kunnen op individueel niveau, groepsniveau en op schoolniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindcentrum SKSG, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindcentrum SKSG, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang van de SKSG en SWS de Adeborg werken nauw samen vanuit de overtuiging dat een integrale samenwerking een meerwaarde is voor de kinderen die in Aduard opgroeien. Beide teams streven naar zo veel mogelijk integraliteit en een optimale doorgaande lijn voor kinderen. Daar verstaan wij onder dat we elkaar optimaal aanvullen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. SKSG en SWS de Adeborg wil, als IKC, een verbindende factor voor het dorp zijn, kansengelijkheid voor kinderen zoveel mogelijk bevorderen en een goede voorziening voor kinderen bieden. Wij zien het als een kans om met deze uitgangspunten een toenemende gelijkheid en een pedagogische en didactisch goede en sterke voorziening voor alle kinderen van Aduard te bieden. We gaan hiermee, in samenwerking met verenigingen en andere voorzieningen in het dorp, voor een goede leefbaarheid voor gezinnen in het dorp Aduard.

De opvang voor de 7+ kinderen van SKSG Aduard is gevestigd in de voormalige kleuterschool, naast de sportvelden. De Peuterspeelzaal Speulhuus zit in de school gevestigd evenals de bso 4-6 jaar. Het betreft opvang waar het kind centraal staat en die aansluit bij de visie van de school. Een opvang waar kinderen zich veilig voelen en waar volop ruimte is voor kinderen om zich spelenderwijs te ontwikkelen. SKSG vindt het belangrijk dat kinderen hun talenten leren kennen in een uitdagende speelomgeving. Zij bieden mooie en uitdagende activiteiten en hebben de volgende speerpunten: sport & bewegen, kunst & cultuur, natuur & duurzaamheid, koken & voeding en wetenschap & techniek. De openingstijden sluiten aan bij de vakantie- en margedagen van de school. BSO Aduard/Adeborg is open op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Ook tijdens vakanties en margedagen kunnen de kinderen worden opgevangen, bij te weinig aanmeldingen wordt er op die dagen uitgeweken naar BSO Noordster in Zuidhorn.

Contact

Wilt u meer weten over BSO Aduard, peuterspeelzaal/bsa adeborg? Neem gerust contact op met Suzanne Boomgaarden, Manager Kindcentrum SKSG, tel: 06-15600544. Voor inschrijven en aanvullende informatie kunt u contact opnemen met de klantenservice van SKSG op telefoonnummer 050-3171390 of zie voor meer informatie: www.sksg.nl SKSG BSO Aduard - Burgemeester van Barneveldweg 21 - 9831 RD Aduard

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Froukje Meinders		op afspraak
Marloes de Groot	ma, di, do	op afspraak
Sigrid Hazenberg	dinsdag	op afspraak

Froukje Meinders is onze kwaliteitscoördinator

Sigrid Hazenberg onze administratief medewerker